

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА

Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Федотова
Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна,
o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1,
ou=Директор,
email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2024.09.16 14:44:14 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. №640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл СГ – Социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»: 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Организация и	ПМ.01 Организация и	Осваивается.

проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	педагог по адаптивной физической культуре и спорту
ВПД 2. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ВПД 3. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.03 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
ВПД 3. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)	
ВПД 3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)	ПМ.03 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач	Умения: распознавать задачу и/или проблему

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования Знания: • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности • основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Умения: • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;	- определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре	- цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			(групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);	• порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	• проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; • проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;	• использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; • регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций	• методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; • контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; • осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре • осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			адаптивной физической культуре • пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; • разъяснять правила техники безопасности при	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			выполнении упражнений; - подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов	
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного	- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа	- пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников - оформлять документы при	- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	комплекса	спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) • разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО	подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; • определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО	нормативов испытаний (тестов); • требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); • состав и содержание испытаний (тестов); • правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); • положение или регламент и программа спортивных соревнований; • требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; • содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	• организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры	• определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта	• основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры; • методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; • методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно- спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	• анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; • наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	• анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию • составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; • выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; • анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения	• подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; • правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			- оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок - пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 2. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	• анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре • планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы • разработки методических материалов для реализации программ	• анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ • осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы • разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ	• теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта • теоретические основы и методику планирования адаптивного физического

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы • современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	• изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта • презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	• изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта • определять пути самосовершенствования профессионального мастерства • представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	• источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	- оформления портфолио профессиональных достижений - подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - оформлять результаты исследовательской и проектной работы	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта - методы и методики педагогического исследования и проектирования
ВПД 3. проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательно й деятельностью	ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных	анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	- определять цель и задачи тренировочных занятий - выбирать оптимальные для занимающихся формы и виды тренировочных занятий	- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	дисциплин).	планирования тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	- планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий - требования к планированию тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма занимающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			занимающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	
	ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки	- проведения тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) - проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий - подбора, подготовки, эксплуатации и использования спортивного и специализированного оборудования и	- использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин);	- содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) - техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		инвентаря • инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря	• применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний • использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта • регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия • использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин),	физической культурой и спортом • комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации • подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря	спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации • технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях • способы и приемы страховки и самостраховки • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации • техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю
	ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и	• использования методов (методик) педагогического	• использовать методы и методики педагогического контроля на	• методы и методики педагогического контроля за тренировочной и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	контроля на тренировочных занятиях оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	тренировочных занятиях - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях - разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля - осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	соревновательной деятельностью - методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся
	ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	формулировки спортивных целей и мотивации занимающихся для участия в спортивных соревнованиях с учетом вида соревнований, особенностей занимающегося	- разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при	- техника и тактика соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) - основы организации соревновательной деятельности занимающихся - уровень стандартных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		• проведения предсоревновательных тренировочных мероприятий, спортивных соревнований • обсуждения с занимающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника	подготовке и выступлении на спортивном соревновании • обучать занимающихся, спортсменов-ведущих эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям • проводить с занимающимися тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) • положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями • содержание календаря спортивных соревнований • требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			использовать методы психолого-методической поддержки занимающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований	
	ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность	- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности - показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	ПК 3.6. Проводить	отбора инвалидов и лиц с	анализировать личную и	медицинские, возрастные и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки • организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования программы спортивной подготовки • выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей • распределять инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с тендерными	психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта • требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки • методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья • проводить отбор и набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов • устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся при наборе и переводе на этап спортивной подготовки • проводить консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программы спортивной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса с использованием методов	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			мотивации к занятиям и формирования положительного психологического настроя данных лиц	
	ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	подготовки занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	- разъяснять занимающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации - осуществлять обучение занимающихся основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур - контролировать наличие у занимающегося внешних признаков негативной	- основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) - правила использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений • разъяснять занимающемуся вопросы медико- биологического и научно- методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки • обеспечивать прохождение занимающимися тестирования, обязательных процедур классификационной оценки	
	ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	• организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	• планировать работу судейской коллегии; • осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; • формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства	• квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) • состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей • правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			соревнований • пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования • оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта • подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта • осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования • анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области	• требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию • способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) • положение или регламент и программа соревнований • правила инспектирования места проведения спортивного соревнования • правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники • правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			спорта - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства	
ВПД 3. организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры - характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп - место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			патологии	возможностями здоровья • требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре • логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами	• проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) • подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь • использовать различные формы адаптивного физического воспитания • использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую	• методики адаптивного физического воспитания обучающихся • условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой • виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации • техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма • использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря • применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	• приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	• проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	• использовать систему нормативов и методик педагогического контроля • пользоваться контрольно-измерительными приборами • оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии	• способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии • методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре • порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп • назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				групп
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии - использовать различные формы адаптивного физического воспитания - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям,	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп - травмы, болезни костно-мышечной системы и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма • использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии	соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося • методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				отнесенных к медицинским группам; • методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам
	ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	• разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня • разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время	• определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности • определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в неурочной деятельности с учётом решаемых задач • планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных	• цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности • средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий • методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся • мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом • обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях • осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию • организовывать деятельность школьного спортивного клуба • подбирать необходимый	упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся • дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся • планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности • требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности • критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда	
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности	методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности
ВПД 3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам	ПК 3.1. Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида - определения задач и содержания группового или индивидуального	- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида - планировать процесс индивидуальной физической реабилитации инвалида с	- теория и методика адаптивной физической культуры - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии - анатомия человека - физиология человека - социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе (по выбору)		занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья • разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	
	ПК 3.2. Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным	• составления расписания индивидуальных или групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического	• пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации	• современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	планам физической реабилитации в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами.	воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида • контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятию адаптивной физической культурой • проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	инвалидов	возможностями здоровья • гигиенические основы физического воспитания • медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим	• регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического	• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными	• правила техники безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и основы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья • контроля физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками • оценки выполнения индивидуального плана физической	возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре • пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних • разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений	организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья • первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья • правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой • назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами • обеспечения безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре		
	ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	• составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	• Взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) с учетом нравственных и деонтологических норм	• методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств • правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного	• составления отчета о проведении занятия по адаптивной физической культуре	• проводить анализ занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	• правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	• проведения анализа занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации		• формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре • методы анализа занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Музыка	Приложение 3.14
*	Индивидуальный проект	Приложение 3.15
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.18
СГ.04	Физическая культура	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.21
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.22
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.23
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.24
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.25
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.26
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.27
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Приложение 3.28

ОП.09	Анатомия и физиология человека	<i>Приложение 3.29</i>
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	<i>Приложение 3.30</i>
ОП.11	Основы биомеханики	<i>Приложение 3.31</i>
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	<i>Приложение 3.32</i>
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Приложение 3.33</i>
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	<i>Приложение 3.34</i>
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	<i>Приложение 3.35</i>
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	<i>Приложение 3.36</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического	<i>Приложение 4.3</i>

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе	

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках

ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. анатомии, физиологии и гигиены человека;
4. иностранного языка;
5. безопасности жизнедеятельности;
6. теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
7. методики адаптивного физического воспитания;
8. лечебной физической культуры и врачебного контроля;
9. массажа.

Лаборатории:

1. информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2. физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

1. зал ритмики и фитнеса;
2. тренажерный зал;
3. зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
4. спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
рабочие места обучающихся (25 мест), оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 2 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ИПССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т.ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	17	16	15	18	15	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0/10/3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0/10/3	1476	78	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						
УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59	0	51	66	х	х	х	х	х	х
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88	0	85	110	х	х	х	х	х	х
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117	0	51	66	х	х	х	х	х	х
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78	0	68	88	х	х	х	х	х	х
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78	0	68	88	х	х	х	х	х	х
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	117	6	117	0	117	0	51	66	х	х	х	х	х	х
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	х	х	х	х	х	х
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39	0	17	22	х	х	х	х	х	х
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	х	х	х	х	х	х
УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39	0	17	22	х	х	х	х	х	х
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39	0	51	66	х	х	х	х	х	х

УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Музыка	2-ДЗ	39	6	39	20	19	0	17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	567	34	567	136	431	0	0	0	102	96	60	72	120	117
ПА	Промежуточная аттестация															
СГ.01	История России	4-ДЗ	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	188	12	188	16	172		x	x	34	32	30	36	30	26
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	69	4	69	34	35		x	x					30	39
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6,7-3, 8-ДЗ	188	11	188	26	162		x	x	34	32	30	36	30	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	56	3	56	29	27		x	x					30	26
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/12/8	1721	97	1616	635	981	18	0	0	391	336	180	252	210	247
ПА	Промежуточная аттестация		105									27	18	18	18	24
ОП.01	Основы педагогики	4-Э	66	5	66	23	43		x	x	34	32				
ОП.02	Основы психологии	4-Э	83	5	83	40	43		x	x	51	32				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	82	5	82	38	44		x	x					30	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	50	4	50	15	35		x	x	34	16				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6-Э	66	3	66	37	29		x	x			30	36		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	66	4	66	31	35	18	x	x				36	30	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	4-ДЗ	66	3	66	41	25		x	x	34	32				
ОП.09	Анатомия и физиология человека	4-Э	66	4	66	31	35		x	x	34	32				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8-ДЗ	69	4	69	37	32		x	x					30	39
ОП.11	Основы биомеханики	6-ДЗ	66	3	66	37	29		x	x			30	36		
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	4-ДЗ	66	4	66	33	33		x	x	34	32				

ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	82	9	82	26	56		х	х					30	52
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ	66	4	66	31	35		х	х	34	32				
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	6-ДЗ	66	2	66	44	22		х	х			30	36		
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	3-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ, 7-Э, 8-Э	590	34	590	140	450		х	х	102	96	90	108	90	104
ПМ.00	Профессиональные модули	3/11/5	1960	80	913	524	389		0	0	119	144	210	216	120	104
ПА	Промежуточная аттестация		75								0	9	18	18	18	12
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	285	29	132	89	43	0	0	0	68	64	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		9									9				
МДК 01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	66	25	66	41	25		х	х	34	32				
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4-ДЗ*, 4-Э(к)	66	4	66	48	18		х	х	34	32				
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	4-З	72						х	х		72				
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	72						х	х		72				
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	152	4	62	12	50	0	0	0	0	32	30	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18										18			
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	5-ДЗ, 5-Э(к)	62	4	62	12	50	0	х	х		32	30			
УП 02.01	Учебная практика	5-З	54						х	х		36	18			

ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	18						х	х			18			
ПМ.03	проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе	1/7/3	1523	47	719	423	296	0	0	0	51	48	180	216	120	104
ПА	Промежуточная аттестация		48											18	18	12
МДК 03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	6-ДЗ, 7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	221	10	221	170	51		х	х			75	90	30	26
МДК 03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	6-Э, 8-Э(к)	132	10	132	59	73		х	х			60	72		
МДК 03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	6-ДЗ, 7-ДЗ, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	188	9	188	137	51		х	х	34	32	30	36	30	26
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	8-ДЗ*, 8-Э(к)	112	9	112	52	60		х	х					60	52
МДК 03.05	Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	6-ДЗ, 8-Э(к)	66	9	66	5	61		х	х	17	16	15	18		
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	216						х	х	0	72	18	54	36	36
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	36						х	х			18	18		
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	х	180						х	х		72		36	36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ, 8-ДЗ	540						х	х	0	0	72	270	90	108
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	252						х	х			72	90	90	
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	х	288						х	х				180		108

Теоретическое обучение		3/37/16	5724	289	4500	1850	2650	36	612	792	612	576	450	540	450	468
в т.ч. промежуточная аттестация			252						0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			288						х	х	0	0	90	108	90	0
в т.ч. практика периодами			684						х	х	0	252	36	216	36	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216													216
Объём образовательной программы			5940						612	864	612	612	576	684	576	504

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	16	17	10	10	12	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	342	х	х	0	180	36	54	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики	630	х	х	0	72	90	270	90	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	2	2	2	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	37	0	10	1	8	3	6	2	7
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	3	0	0	0	1	1	0	0	1

Календарный учебный график

64

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. №640 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	<i>117</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>59</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
самостоятельная работа (всего):	<i>6</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
Итоговая аттестация в форме 2-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2

	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа. Функциональность морфем русского языка		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов		

	деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные		3

	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2

	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену.		
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://philolog.pspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм,	практические занятия, домашние работы

спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. №640 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: учитель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета

УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В.

Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	195
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	195
в том числе:	
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Итоговая аттестация в форме экзамен 2-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	2	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1,2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-		

	музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.3. Тема одиночества	Содержание учебного материала		

человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция,		2

Островского (1823— 1886)	конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	2

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
	Содержание учебного материала	6	2
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами:		

	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала	2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		2

	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто...	Содержание учебного материала	2	
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";		
	Самостоятельная работа	0,5	

	Самостоятельная работа №2. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		2
Тема 3.2. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	0,5	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности),		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №15. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;		
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №16. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	0,5	
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по	4	2

	выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен..."	Содержание учебного материала	2	
	Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия		2

	идеи произведения?)		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №4. Мини-проекты (краткосрочные). Эссе ("Почему я хочу стать...")		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	2	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 4.5 Серебряный век:	Содержание учебного материала	4	

общая характеристика и основные представители	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре		2

	и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»;		2

	«Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	2
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 5.2. Андрей Платонов.	Содержание учебного материала	2	

«Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала		
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 5.4 «Изгнанник,	Содержание учебного материала	2	

избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала		
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	
Тема 6.2. Исповедальность	Содержание учебного материала	2	

лирики А. Г. Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым		2

	поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема		

	памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №31. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1. Взаимосвязь и	Содержание учебного материала	2	

взаимовлияние литератур народов России	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б.Ахмадулиной). "Его поэзия - это целостность человека и мира...". Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества ("Сказали мне люди: "Поэт- кто велик"... ", "Чужой бешмет не примеряй, мой стих...", "Жизнь - восхождение"); тема любви к малой родине, ее природе ("Каким бы малым ни был мой народ...", "Зима пришла", "Яблоками пахнет осень...", "Вечер в горах"); историческая тема (война - "Обрушилось горе на нас, как скала..."; депортация - "В Хуламском ущелье"). Диалоги с российской культурой ("Письмо к Расулу Гамзатову", "Мы слушали музыку"). Песни на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №32. Чтение и анализ стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б.Ахмадулина - переводчик стихов К.Кулиева		
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. "Опыт литераторов бесценен..."	Содержание учебного материала	2	
	Биография А.И. Курприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №33. Написание эссе "Почему я хочу стать..."		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Профессия -поэт?	Содержание учебного материала	2	

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение "поэт" как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессий в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №34. Подготовка "Литературное досье поэта И.Бродского" по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Резюме- официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
Тема 11.3. "Сколько есть профессий разных..." Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2	
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №35. создание развернутого высказывания "Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века"		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала	2	
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумелев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №5. Написание аннотации к сборнику		
Тема 11.5. "...О, люди! Люди с номерами": труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2	
	Труд вольный и подневольный в повести "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу "На строительстве лагерной ТЭЦ", "Цезарь прячет у Шухова свою посылку", "Эстонцы в долг дают табак", "Шухов шьет рукавицы".)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №37. Чтение и анализ эпизодов, участие в обсуждении, написание сочинения		
Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В.Шукшина "Микроскоп": чтение и анализ диалогов героев		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №38. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист –		

	специалист»		
	Самостоятельная работа	0,5	
	Самостоятельная работа №6. Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога;		
Тема 11.7. "Видеть красоту" или "созидать красоту"? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала	2	
	Творчество и творческая личность: сложность, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина "Стенька Разин, рассказ С.Скитальца "Икар"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №39. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены "В кузнеце" ("Стенька Разин"); словарная работа,		
	Самостоятельная работа	1,5	
	Самостоятельная работа №7. Написание эссе "Какова роль красоты в жизни человека?"		
Тема 11.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала	2	
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М.Булгаков "Собачье сердце", Р.Бредбери "И грянул гром...", "Вельд", "Улыбка" (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа	2,5	
	Самостоятельная работа №8. Подготовка к экзамену		
	Всего	197	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. И др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др. Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Интернет-ресурсы: Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на

	семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений

	на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УД,03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	предложений; понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями:	

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные		

системы в электронной форме.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме 2 - ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.		1,2
	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2
	Отношение поколений в семье	2	2
	Описание внешности человека	3	3
	Описание характера личности	2	3

	Контрольная работа	1	3
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		
	Лексика: рутина; наречия		1
	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Рабочий день	4	2
	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	4	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		
	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе		2
	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	

	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и узнать дорогу	2	1,2
	Описание здания. Интерьер	4	2
	Описание колледжа.	2	3
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа Описание кабинета иностранного языка	1	3
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, и продукты питания.	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.		2,3
	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли (определенный, неопределенный, нулевой); чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	1,2
	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	2,3
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	2,3
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»;	1	3
Тема 1.5. Здоровый образ	Содержание учебного материала		

жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела; правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов		2
	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; правильные и неправильные глаголы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Физическая культура и спорт	2	2
	Еда полезная и вредная	2	2
	Заболевания и их лечение	2	2
	Здоровый образ жизни	2	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа Здоровое питание- рекламный проспект	1	3
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды путешествий; виды транспорта		2
	Грамматика: Инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней наречий; наречия места		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Почему и как люди путешествуют	4	2

	Путешествие на поезде	2	2
	Путешествие на самолете	2	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		2
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	3	1,2
	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2
	США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	2
	США (крупные города, достопримечательности)	1	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа презентация: достопримечательности Великобритании	1	3
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала		2
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика;; количественные и		

	порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов		
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Географическое положение, климат, население	2	
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа составление монолога-сообщения по теме «Достопримечательности родного города»;	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Особенности подготовки по специальности	2	2
	Специфика работы по специальности	2	2

	Основные принципы деятельности по специальности	2	2,3
	Основные понятия вашей профессии	2	2
	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа: составление монолога-сообщения по теме «Почему я выбрал данную специальность»;	1	3
Тема 2.2. Искусство и культура	Содержание учебного материала		
	Лексика: искусство. театр, архитектура, кино, музыка, живопись		2
	Грамматика: причастия I,II, взаимные и вопросительные местоимения, обороты для выражения намерений в прошедшем времени		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Культура и искусство	2	2
	Живопись	2	2
	Архитектура	1	2
	Музыка.Театр	2	2
	Музеи	2	2,3
	Контрольная работа	1	3
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала		
	Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств		2

Современные средства связи	Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Достижения науки	4	2,3
	Современные информационные технологии	4	2,3
	ИКТ в профессиональной деятельности	1	2
	Контрольная работа	1	3
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения		2
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Известные ученые и их открытия в России	3	1,2
	Известные ученые и их открытия за рубежом	3	1,2
	Контрольная работа	1	3
	Дифференцированный зачет	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. «Английский в фокусе» Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2023
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9.
6. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.
7. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов(контрольных работ) в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,	

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с	

помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.04 МАТЕМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме 2-Э	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повторение			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные понятия стереометрии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	Аксиомы стереометрии.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	3	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
	Параллельность прямой и плоскости.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
	Параллельность плоскостей		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: выполнение упражнений, работа над ошибками.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	3	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.		
	Контрольная работа № 1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Математика вокруг нас			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям		1,2

	задач.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.		

	Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	1	
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	

	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1	
	Формула объема шара		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение		1,2

	вектора на число.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: решение задач по теме.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1	
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
Раздел 7. Итоговое повторение			

Тема 7.1.	Содержание учебного материала		2
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Развитие понятие о числе			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Некоторые элементарные функции			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	4	

	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся №4: выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	1	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.6.	Содержание учебного материала	1	

	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.7.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.8.	Содержание учебного материала	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		

Тема 9.9.	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.10.	Содержание учебного материала	2	
	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		
Тема 9.11.	Содержание учебного материала	1	

	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.12.	Содержание учебного материала	1	
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: решение тренажера.		
Тема 9.13.	Содержание учебного материала		
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме.		

	Самостоятельная работа		
Тема 9.14.	Содержание учебного материала		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Элементы математического анализа			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие производной. Правила дифференцирования.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		
	Решение задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	1	
	Касательная к графику функции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.7.	Содержание учебного материала	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.8.	Содержание учебного материала		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.9.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.10.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие интеграла. Интегрирование функций.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 10.11.	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление площадей криволинейных фигур.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности			
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Решение комбинаторных и прикладных задач.		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	4	

	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.3.	Содержание учебного материала	3	
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 12. Повторение			
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	3	
	Повторение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.
5. Дополнительные источники:
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
7. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
9. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
10. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012

11. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
12. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, Тестирования ДКР Различных видов опроса и др. Промежуточный контроль в форме: Традиционного экзамена Контрольного тестирования Контрольных работ

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями,	

изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: математика является частью мировой культуры; место математики в современной цивилизации;	

способы описания на математическом языке явлений реального мира; стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; основные понятия, идеи и методы математического анализа; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять

современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа (в рамках практических работ)	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы.	2	1
Тема 1.	Содержание учебного материала	19	
Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема	8	2

	к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны.		
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа) Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником) Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы) Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)	2 2 3 3	2 2 2 3
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	1	3
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	

Мир после Первой мировой войны.	Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.	4	2
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений) Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)	2 1	2 3
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.	1	3
Тема 3.	Содержание учебного материала	23	

Революция и Гражданская война 1917 – 1921 гг.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и	10	2

	формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Наш край в годы революции и Гражданской войны.		

	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)	2	3
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)	2	2
	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)	3	3
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)	3	3
	Самостоятельная работа №3 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	1	3
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	

Мир между мировыми войнами	США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер. Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции. Модернизация в странах Востока. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4	2

	Практическая работа №12. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	2	2
	Практическая работа №13. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)	2	3
	Срезовая контрольная работа №1	1	3
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.	1	3
Тема 5.	Содержание учебного материала	29	
Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.	10	2

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и		

	национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР Наш край в 1920–1930-е гг.		

	Практическая работа № 14. «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).	3	3
	Практическая работа № 15. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)	3	3
	Практическая работа № 16. Терминологический словарь	3	3
	Практическая работа № 17. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)	2	3
	Практическая работа № 18. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)	2	3
	Практическая работа № 19. «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)	3	3
	Практическая работа № 20. «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)	2	2
Самостоятельная работа №5		1	3
Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.			
Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.			
Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.			
Тема 6.	Содержание учебного материала	20	
Вторая мировая война.	Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост.	12	2

Великая Отечественная война 1941-1945.	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и		

	война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	Практическая работа № 21. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим	3	3

	документом) Практическая работа № 22. «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой) Практическая работа № 23. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	2	3
	Самостоятельная работа №6 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.	2	3
		1	3
Тема 7.	Содержание учебного материала	16	
Мир во второй половине XX века.	Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный	10	2

	социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.		

	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.		
	Практическая работа № 24. «Карибский кризис» (работа с историческим источником)	1	2
	Практическая работа № 25. «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы)	2	3
	Практическая работа № 26. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы)	1	3
	Срезовая контрольная работа №2	1	3
Тема 8. СССР в 1945 – 1991 гг.	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.	1	3
	Содержание учебного материала	23	
	«Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках	13	2

	современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого		

	социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии.		

	Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником) Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений) Практическая работа № 29. «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом) Практическая работа № 30. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)	3 2 2,5	3 2 33

		2,5	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	0,5	3
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	
Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.	Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.	3	2

	Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.		

	Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Наш край в 2000–2019 гг.		
	Итоговое повторение	2	
	Самостоятельная работа №9 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.	0,5	3
	Дифференцированный зачет	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебного предмета

Примерная рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательной подготовке.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

•

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме: 1-З; 2-ДЗ	

2. 2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		42	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	4	2
	Финиширование	1	2
	Средства для развития выносливости	2	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	5	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	
	Низкий старт, стартовый разгон.	2	2
	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	3	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	2
	Средства для развития скоростных качеств.	2	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. Метания	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Метания, используя подручные средства, набивные мячи.	2	2
	Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание гранаты: разбег, финальное усилие.	5	2
	Метание гранаты на результат.	1	2
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне	3	2

	передачи».		
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	2	2
	Эстафетный бег 4х100м на время.	1	2
Раздел 2. Спортивные игры.		39	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по спортивным играм.	0	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Техника безопасности игры. Правила игры.	1	2
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	1	2
	Передача мяча двумя руками сверху.	2	2
	Передача мяча двумя руками снизу.	2	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	2
	Учебная игра.	1	2
Тема 2.2. Бадминтон	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	1	2
	Жонглирование воланом.	1	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	2	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	2
	Подачи.	1	2
	Техника и тактика «нападения». Защита.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство	2	2
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18	
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	2
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки.	2	2

	Повороты с мячом.		
	Штрафной бросок	2	2
	Ведение с броском в кольцо.	2	2
	Действия в защите и нападении.	2	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	2
	Тактическая подготовка	2	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
	Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.	2	
Раздел 3. Гимнастика.		21	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Развитие силовых качеств.	3	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	2	2
	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	1	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	2	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	2
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
Раздел 4. Лыжный спорт.		15	

	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	2	2
Тема 4.2. Техника классических шагов	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	3	2
	Подвижные игры на лыжах	3	2
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	2	2
Тема 4.3. Техника подъема, спусков с горы	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой».	2	2
	Спуски в низкой, средней, высокой стойке	2	2
	Торможения полуплугом, плугом	1	2
Всего:		117	
В том числе самостоятельная работа:			
Самостоятельная работа №1. Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.		2	
Самостоятельная работа №2. Тема 1.2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.		2	
Самостоятельная работа №3. Тема 1.3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.		2	
Всего:		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.
Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, стартовые колодки, гранаты, рулетки, скакалки, лыжный инвентарь, легкоатлетические снаряды и оборудование и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. — М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Исаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающих Учебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. — 110 с.
4. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940>
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515035>
4. Жулин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195>
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292055>
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

различным контекстам	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического

ции информации, и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессии	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

ционного поведения	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

бережливост о производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей

		граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.		

	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий		

	при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	4	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	Содержание учебного материала	2	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности		

среде	обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	1

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении		

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	1
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	2
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.		

	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	1
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	1
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	1
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	3	1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

Оборудование учебного кабинета: макеты, манекены и тд

Технические средства обучения: видеосредства

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г.,

Барabanщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. -,2009.
3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник

для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ деятельности, о психологических рекомендациях по организации	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей на рабочем месте демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты среды пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы,	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия использует современно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08 ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая	смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК.01-ОК.04, ОК.07

теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета— **39** **часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	1
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	1	2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	1	2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	2
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Изопроцессы и их графики. Газовые законы».		

Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»	1	2

	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	2
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»	1	2

	Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	3
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа Решить задачи на специальную теорию относительности	1	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
	Самостоятельная работа		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использована для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	1	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение объемов различных носителей информации.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала	1	

цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение основных характеристик компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	1	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых, графических, звуковых данных и видеоданных.		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	1	
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятия множества. Операции над множествами.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Построение таблицы истинности логического выражения		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	1	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Поиск информации профессионального содержания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	1	
	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.		

	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; Вредоносные программы. Антивирусные программы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		2
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	1	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	1	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	1	
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание учебного материала	1	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Создание анимационной презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1	
	Язык разметки гипертекста HTML.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Алгоритм построения дерева решений		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач с построением дерева решений		
Тема 3.3. Математические	Содержание учебного материала	2	

модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Элементы теории игр.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Задачи на поиск элемента с заданными свойствами.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Создание реляционной базы данных		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Форматирование диаграмм		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Моделирование в электронных таблицах		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач средствами табличного процессора		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Комплексное использование возможностей электронных таблиц		
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
3. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
2. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005

3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,	

записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.10 ХИМИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических	1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры,	OK.01-OK.04, OK.07

связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;	белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.	1	
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	

	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	1	
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	1	
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»	1	
	Самостоятельная работа Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	1	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	
	Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные вещества (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.	1	
	Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Свойства	Содержание учебного материала		

органических соединений	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения	1	
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре.	1	
	Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применения аминокислот. Биологические функции белков и жиров.	1	
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	1	
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Растворы			

Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности.		
	Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа Решение расчетных заданий на растворы, используемые в производственной деятельности человека.	1	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Решение задач на приготовление растворов.	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.	1	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные	1	

	вещества, бытовая химия.		
	Всего	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение», 2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enuki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических	

веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	5
Итоговая аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Написание вводного теста.	1	2
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала.	16	2
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира	12	

	общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	1,5 1,5	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического	0,5	3

	словаря по теме.	0,5	3
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	22	2
	2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	14	

	Практическая работа 4. Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	3	2
	Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».	1,5	2
	Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	Срезовая контрольная работа №1.	1,5	2
		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.	0,5	3
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	2
	3.1. Экономика и экономическая наука.	14	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные		

	вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. 3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области	

	международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	2	2
	Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	3	2
	Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.	0,5	3
Тема 4. Социальные отношения	Содержание учебного материала	16	2
	4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	12	

	4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм». Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».	1,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.	0,5	3

	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту.	0,5	3
Тема 5. Политика	Содержание учебного материала	14	2
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	
	5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного	1,5	2

	устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство». Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	1,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.	0,5	3
Тема 6. Право	Содержание учебного материала	24	2
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	13	

	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

	Срезовая контрольная работа №2.	1	3
	Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	3	2
	Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	2	2
	Практическая работа № 16. Составление проекта законотворческой инициативы.	3	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. (под общей редакцией Тишкова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 10 класс. Москва. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Издательство Просвещение», 2021.

9. Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. (под общей редакцией Тишкова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 11 класс. Москва. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Издательство Просвещение», 2021.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
13. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
14. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
15. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. (под редакцией Никонова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 10 класс часть первая. Москва. «Русское слово», 2021.
16. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. (под редакцией Никонова В.А.) Обществознание (в 2 частях) 11 класс часть вторая. Москва. «Русское слово», 2021.
17. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
18. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
19. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
20. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
21. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
22. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
23. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
24. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
25. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
26. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
27. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
28. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
29. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
30. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
32. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

33. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
34. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
35. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
36. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
38. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
39. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
40. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен.
41. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
42. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
знать/понимать: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;	Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе

- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - знать определяющие признакам коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; уметь: — самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; — включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	

получаемую из различных источников; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК.01-ОК.04, ОК.07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Входной контроль. Анализ учебников		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	4	
	1. Формирование политической карты мира.		1
	2. Типология стран мира.		2
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление схемы (классификации стран)		
Тема 1.3. Население мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2
	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Природа и человек в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)		
	2. Работа с контурными картами.		
Тема 1.5. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	7	
	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2. Топливо-энергетическая база мира.		2
	3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2

	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2 Регионы и страны мира			
Тема 2.1. Историко-географические регионы мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Историко-географические регионы.		2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Составление схем особенностей развития стран		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Заполнение таблицы структуры регионов		
	2. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран.		
Тема 2.2. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	3	

	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Северная Америка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Латинская Америка.	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.		1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.		2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем			
Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах.	Содержание учебного материала	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика.	Содержание учебного материала	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углублённый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углублённый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универса́льной интерне́т-энциклопе́дии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербов городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. различных видов опроса <i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i>

общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.13 БИОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 42.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ОК.01-ОК.04, ОК.07

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	1	
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала	1	
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	1	

	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	1	1,2
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	1	1,2
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала	1	1,2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	1	1,2
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить конспект «Строение половых клеток. Оплодотворение»	1	
Тема 2.3. Онтогенез	Содержание учебного материала	1	

растений, животных и человека.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	1	
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	1	
	Контрольная работа «Строение и функции организма»	1	

	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	1	1,2
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Генетические основы эволюции.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	1	1,2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Описание особей вида по морфологическому признаку.	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала	1	1,2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Экология			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Глобальные экологические проблемы современности.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Влияние	Содержание учебного материала	1	

антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подготовить конспект «Антропогенные воздействия на биотические сообщества»	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	1	1,2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Разработчик: Насонова Галина Александровна, преподаватель музыки и методики музыкального воспитания высшей квалификационной категории, заслуженный работник культуры Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребёнка средствами движений, музыки и слова, создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия музыкой, установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение детьми музыкальной культурой.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить обучающихся с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия;
- знакомить обучающихся с теорией музыки

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь • исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; • читать нотный текст и ритмический рисунок; • анализировать образно-художественные достоинства музыки; • организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; • подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; • управлять ансамблем детей; • разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), • определить тембр певческого голоса, • составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать • элементы музыкальной грамоты • музыкальный репертуар по программе начального общего образования • названия вокальных голосов; • виды детских песен; • правила пения; • приемы пения; • последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением • схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Коды формируемых компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ВД 04 ПК.4.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	13
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Музыка как вид искусства			
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		6	
	1	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.		1
	2	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Вокально-хоровая работа над песнями. Дирижирование мелодии 2-х, 3-х, 4-х дольного размера		3	
	Самостоятельная работа Составление словаря музыкальных терминов		1	
Тема 1.2. Внеклассная работа по музыке	Содержание учебного материала		6	
	1	Музыкальные кружки. Школьные праздники		1
	2	Подбор музыкальных произведений к праздникам		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Игра как фактор творческого развития школьников 2.Вокально-хоровая работа		3	
	Самостоятельная работа Проведение беседы по музыке Разработка сценария школьного праздника		2	
Раздел 2.	Хоровое пение			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	Вокально-хоровой коллектив		2
	2	Методика разучивания песен		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	Самостоятельная работа Создание копилки детских песен		3	

	Создание презентации к детской песне		
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
	Всего:	39 <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы учебной дисциплины)</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета:

Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

Дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом	Работа с учебно-информационными источниками.

• неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» в рамках учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект в рамках учебной дисциплины УП.11 Обществознание (образовательная область «Общеобразовательная подготовка») является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность позволяет обучающимся выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития. Особенностью проектов является их исследовательский, прикладной характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Рабочая программа курса индивидуальный проект в рамках учебного предмета УП.11 Обществознание (образовательная область «Общеобразовательная подготовка») является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета УП.11 Обществознание.
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Иметь представление о проектной деятельности
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	
1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект.	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от междисциплинарного проекта.
1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие

	способности.
1.6. Практическая работа над проектом.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности; представлять продукт своей деятельности.
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	
2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать

	опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	39
Самостоятельная работа обучающегося в рамках практических занятий (всего)	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме <i>дифференцированного зачета (защита проекта)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Введение	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	2
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.			
1.1. Виды проектов.	Содержание учебного материала Практическая работа №1. Виды проектов. Основные технологические подходы. Практическая работа №2. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.2. Выбор темы проекта.	Содержание учебного материала Практическая работа №2. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	1	2
1.3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала Практическая работа №3. Этапы работы над проектом. Практическая работа №3. Методы исследования. Практическая работа №4. Технология составления плана работы. Практическая работа №4. Определение цели, задач проекта.	3,5	2
	Самостоятельная работа студента Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	0,5	3
1.4. Источники информации.	Содержание учебного материала Практическая работа №5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Практическая работа №5. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Практическая работа №6. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.5. Подготовительная работа	Содержание учебного материала Практическая работа №6. Подготовительная работа над темой проекта. Практическая работа №7. Подготовительная работа над темой проекта.	2	2
1.6. Практическая работа над проектом.	Содержание учебного материала Практическая работа №7. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №8. Практическая работа над проектом. Практическая работа №9. Практическая работа над проектом.	3,5	2
	Самостоятельная работа студента Работа в библиотеке – каталог. Оформление работы, рерайтинг. Корректировка материалов.	0,5	2
<i>2 семестр</i>			
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.1. Этапы исследования	Содержание учебного материала Практическая работа №9. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Практическая работа №10. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Практическая работа №10. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №11. Введение, основная часть научного исследования. Практическая работа №12. Введение, основная часть научного исследования.	5,5	2
	Самостоятельная работа студента Обзор основных материалов по теме. Составить словарь тезисов. Поиск и подбор материала по теме «Современные известные проекты». Провести SWOT- анализ проблемы учебного проекта. Разработать систему мероприятий, позволяющих более эффективно использовать сильные стороны и возможности при проектировании.	0,5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.2. Методы исследования.	Содержание учебного материала Практическая работа №12.Методы исследования. Практическая работа №13.Результаты опытно-экспериментальной работы. Практическая работа №13.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Практическая работа №14.Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	4	2
2.3. Результаты исследования.	Содержание учебного материала Практическая работа №14.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). Практическая работа №15.Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2.4. Технология презентации проекта.	Практическая работа №15.Технология презентации. Навыки монологической речи. Практическая работа №16.Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Практическая работа №16.Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Практическая работа №17.Публичное выступление на трибуне и личность. Практическая работа №17.Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическая работа №18.Подготовка авторского доклада.	5,5	2
	Самостоятельная работа студента Составить описание проекта в Word по плану и слайд- презентации проекта в PowerPoint или видео- презентации. Составить список незапланированных вопросов и ответов на них по учебному проекту. Подготовка авторского доклада по учебному проекту.	0,5	3
2.5. Предзащита проекта.	Содержание учебного материала Практическая работа №18.Представление работы, предзащита проекта. Практическая работа №19.Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	2
	Практическая работа №19.Дифференцированный зачет- защита проекта Практическая работа №20.Дифференцированный зачет- защита проекта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ИТОГО	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета обществознания. *Оборудование учебного кабинета:* фонды контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения и закрепления знаний; дополнительные информационные материалы. *Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

Дополнительные источники:

1. Алексашина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.-С.23-29.
2. Алексеева С.А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания // Справочник заместителя директора школы - 2014. - №1. - С.30-39.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
6. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - №9. -С.28-36.
7. Иванова Л.Ф. Проектная работа по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2007г.-№32.-с.36 Подготовка проекта
8. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
9. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №7. - С.40-43.

10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Сергеев И. Освоили метод учебных проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе - 2005г.-№9.-с.20.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
14. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2013. - №10. - С.9-17.
15. Тысько Л. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006г.-№4.- с.14.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
17. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Иметь представление о проектной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий: написание мини-эссе
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		
1.1. Виды проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	Выполнение индивидуальных заданий: составление сравнительной таблицы
1.2. Выбор темы проекта. Выбор темы проекта с учетом актуальности и собственных интересов.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	Выполнение индивидуальных заданий: презентация темы проекта (актуальность, практическая значимость) Предзащита Защита проекта
1.3. Этапы работы над проектом. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью,	Выполнение индивидуальных заданий: планирование проектной деятельности, формулировка целей и задач проекта

цели, задач проекта.	исследование, эксперимент	Предзащита Защита проекта
1.4. Источники информации. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Выполнение индивидуальных заданий: глоссарий по теме исследования Предзащита
1.5. Подготовительная работа Подготовительная работа над темой проекта.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.	Выполнение индивидуальных заданий
1.6. Практическая работа над проектом.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности; представлять продукт своей	Выполнение индивидуальных заданий: рефлексия Предзащита Защита проекта

	деятельности.	
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.		
2.1. Этапы исследования Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Выполнение индивидуальных заданий Предзащита Защита проекта
2.2. Методы исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью	Выполнение индивидуальных заданий: графическое представление результатов исследования Предзащита Защита проекта

	проекта.	
2.3. Результаты исследования. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	Выполнение индивидуальных заданий Предзащита Защита проекта
2.4. Технология презентации проекта. Технология презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	Уметь создавать описание проекта по плану и презентацию проекта. Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Презентация Предзащита Защита проекта
2.5. Предзащита проекта. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Предзащита Защита проекта

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.
28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.
41. Основные направления политики государства в области культуры.
42. Основные направления социальной политики российского государства.

43. Основные направления экономической политики правительства РФ.
44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.
74. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.
87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.

89. Современная демографическая ситуация в России.
90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.
92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «СГ. 01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебная дисциплины «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 01 История России» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности педагог по адаптивной физической культуре и спорту. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений

	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки,

	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа (в рамках практических работ)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Формирование единого государства.	Содержание учебного материала	3	2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	3	
Тема 3. Смута и её преодоление. Русско-польская война 1654-1667 годов.	Содержание учебного материала	13	2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	

	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира.	2	3
	Практическая работа № 2. Анализ основных исторических документов в отношении пространства «Руси и России»: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	2
	Практическая работа № 3. Рассмотрение полярных доктрин о событиях XIII-XVII вв. Место и роль России в этих событиях.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	1	3
Тема 4. Пётр Великий. Строитель великой империи. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала.	7	1
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	
	Практическая работа № 4. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин процессов и явлений XVIII века. Выступление с докладами об основных событиях XVIII века.	2	

			3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Подготовка к выступлению с докладами.	1	
Тема 5.	Содержание учебного материала	5	
Крымская война 1853- 1856 годов.	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
	Практическая работа № 5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической в России и мире середины XIX века; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств-участников накануне Крымской войны».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	1	3
Тема 6.	Содержание учебного материала	16	

Российская Империя и СССР в первой половине XX века. Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Вставай, страна огромная	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	8	1 2 3
	Срезовая контрольная работа №1.	1	
	Практическая работа № 6. Работа с документами: анализ программ ведущих политических партий в эпоху Николая II. Практическая работа № 7. Изучение основных направлений внутренней политики СССР 20-80 годов.	2 4	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление опорного конспекта-таблицы «Причины распада СССР».	1	3
Тема 7. СССР и Российская Федерация. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от	Содержание учебного материала	6	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий	4	

кризиса к возрождению	среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		1
	Практическая работа № 8. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов СССР и РФ, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	2
Тема 8. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала	4	1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическая работа № 9. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
Тема 9.	Содержание учебного материала	3	1

Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	2,3
	Практическая работа № 10. Сопоставление и анализ документов, отражающих необходимость формирования конкурентноспособной армии, создания ВПК, производства военной техники, подготовки военных кадров.	2	
Тема 10. Россия. XXI век. Россия в деле.	Содержание учебного материала	6	1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	
	Срезовая контрольная работа № 2.	1	2,3
	Практическая работа № 11. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	2	
	Практическая работа № 12. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах».	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		

		1	

Всего:

66 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Истории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

Дополнительные источники:

Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/247391>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является обязательной частью социально-гуманитарного цикла

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	ОК 09 ОК 02

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	188
лекции	16
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	160
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно- фонетический корректирующий курс.		
	Содержание учебного материала	11	
	Лекция1 Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа	1	1
	Лекция2 Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
			2
	Практическое занятие 1 Основные принципы классификации гласных. Основные буквосочетания гласных	2	
	Практическое занятие 2 Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями	2	2
	Практическое занятие 3 Работа над произношением. Работа со словарем	2	2
	Практическое занятие 4 Стихотворения, лимерики, скороговорки	2	3
	Практическое занятие 5 Контрольная работа	1	
Раздел 2.	Визитная карточка		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	11	
Личные качества. Внешность и характер	Лекция3 Глагольные конструкции в изучаемом языке. Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 6 Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	2
	Практическое занятие 7 Лексические единицы(внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения) Выполнение тренировочных упражнений	3	2
	Практическое занятие 8 Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту.	2	1,2
	Практическое занятие 9 Практическая работа: Описание внешности и	2	3

	характера		
	Практическое занятие 10 Контрольная работа	1	3
Тема 2.2 Учеба	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Практическое занятие 11 Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби	2	1
	Практическое занятие 12 Учебный день. Выполнение тренировочных упражнений	2	2
	Практическое занятие 13 Самостоятельная работа: Составление расписания дня студента. Предлоги времени	2	3
	Практическое занятие 14 Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 15 Реплики-клише речевого этикета	1	2
	Практическое занятие 16 Практическая работа: Монологическое высказывание «Мой колледж»	2	3
	Практическое занятие 17 Контрольная работа	1	3
Раздел 3.	Тело человека и здоровье		
Тема 3.1. Режим дня	Содержание учебного материала	10	
	Лекция 4 Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 18 Лексические единицы для описания режима дня	2	2
	Практическое занятие 19 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов. Перевод аутентичного текста	2	2
	Практическое занятие 20. Активизация грамматического материала по теме имя существительное .Тренировочные упражнения	2	1,2
	Практическое занятие 21 Практическая работа: Составление режима дня спортсмена/ребенка	2	3
	Практическое занятие 22 Контрольная работа	1	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	10	

Здоровое питание	Лекция 5 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i>	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 23 Лексические единицы для описания приемов пищи. видов продуктов, блюд.	2	2
	Практическое занятие Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Правильное питание». Перевод аутентичного текста	2	2
	Практическое занятие 25. Самостоятельная работа: Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	3
	Практическое занятие 26 Практическая работа: Составление диеты спортсмена\ребенка	2	3
	Практическое занятие 27 Контрольная работа	1	3
Тема 3.3 Тело человека. Здоровье.	Содержание учебного материала	12	
	Лекция 6 . Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 28 Тело человека.,состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения	2	2
	Практическое занятие 29: Актуализация лексического материала по теме Тело человека и здоровье Выполнение тренировочных упражнений	2	2
	Практическое занятие 30 Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 31 Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу	2	3
	Практическое занятие 32 Практическая работа: Монологическое высказывание «Мое здоровье»	2	3
	Практическое занятие 33 Контрольная работа	1	3
Раздел 4	Спортивная деятельность		
Тема 4.1. Виды спорта.	Содержание учебного материала	10	
	Лекция 7 Глагольные конструкции в изучаемом языке. Грамматическое время настоящее длительное, образование и употребление	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 34 Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь.	3	2
	Практическое занятие 35 Перевод аутентичного текста «Спорт в России»,	2	2

	ответы на вопросы к тексту		
	Практическое занятие 36. Активизация грамматического материала по теме имя существительное .Тренировочные упражнения	1	1,2
	Практическое занятие 37 Практическая работа: Монологическое высказывание «спорт в моей жизни»	2	3
	Практическое занятие 38 Контрольная работа	1	3
Тема 4.2. Олимпийские игры	Содержание учебного материала	10	
	Лекция 8 Порядок слов в предложении. Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 39 Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России..	3	2
	Практическое занятие 40 Самостоятельная работа: Поисковое чтение текста «Олимпийские игры в России», ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 41. Активизация грамматического материала по теме порядок слов в предложении. Тренировочные упражнения	1	1,2
	Практическое занятие 42 Практическая работа: Монологическое высказывание «Олимпийские игры в России»	2	3
	Практическое занятие 43 Контрольная работа	1	3
Тема 4.3. Выдающиеся спортсмены России и страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	
	Лекция 9 Глагольные конструкции в изучаемом языке .Прошедшее простое время, образование и употребление	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 44 Выдающиеся спортсмены России.	2	2
	Практическое занятие 45 Поисковое чтение текста «Великие спортсмены», ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 46. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	1,2
	Практическое занятие 47 Практическая работа: Монологическое высказывание «Мой спортивный герой»	2	3
	Практическое занятие 48 Контрольная работа	1	3
Раздел 5	Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		

Тема 5.1. Система образования в России.	Содержание учебного материала	12	
	Лекция 10 Глагольные конструкции в изучаемом языке. Грамматическое время простое будущее время, образование и употребление	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 49 Система общего и дополнительного образования в России	2	2
	Практическое занятие 50 Адаптивная физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	2
	Практическое занятие 51 Система СПО и ВПО в России	2	1,2
	Практическое занятие 52 Поисковое чтение «Образование в России»	2	2
	Практическое занятие 53. Занятия по адаптивной физической культуре будущего. Самостоятельная работа: Презентация буклета	1	3
	Практическое занятие 54 Практическая работа: Монологическое высказывание «Система образования в России»	1	3
	Практическое занятие 55 Контрольная работа	1	3
Тема 5.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	
	Лекция 11 Артикли в изучаемом языке.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 56 Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	2
	Практическое занятие 57 Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	2
	Практическое занятие 58 Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	1,2
	Практическое занятие 59 Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	2
	Практическое занятие 60. Самостоятельная работа: Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	1	3
	Практическое занятие 61 Практическая работа: «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.»	1	3
	Практическое занятие 62 Контрольная работа	1	3
Раздел 6	Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка		

Тема 6.1 Развитие адаптивной физической культуры в РФ	Содержание учебного материала	12	
	Лекция 12 Глагольные конструкции в изучаемом языке. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 63 Развитие адаптивной физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития	2	2
	Практическое занятие 64 Развитие паралимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов-паралимпийцев.	2	2
	Практическое занятие 65 Работа со статьей профессиональной направленности: Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	1,2
	Практическое занятие 66 Перевод аутентичного текста «Адаптивная физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 67. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	1	2,3
	Практическое занятие 68 Практическая работа: монологическое высказывание «Адаптивная физическая культура в России»	1	3
	Практическое занятие 69 Контрольная работа	1	3
Тема 6.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	14	
	Лекция 13 Глагольные конструкции в изучаемом языке. Модальные глаголы	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 70 Адаптивная физическая культура в странах изучаемого языка	2	2
	Практическое занятие 71. Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка	2	2
	Практическое занятие 72 Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх»	2	1,2
	Практическое занятие 73 Самостоятельная работа: Перевод аутентичного текста «Адаптивная физическая культура в Великобритании», ответы на вопросы к тексту	2	2
	Практическое занятие 74. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	1	3
	Практическое занятие 75 Практическая работа: монологическое высказывание «Адаптивная физическая культура в Великобритании»	2	3

	Практическое занятие 76 Контрольная работа	1	3
Раздел 7	Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры		
Тема 7.1 Профессионально е образование	Содержание учебного материала	16	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 77. Профессиональная лексика и терминология. Выбор профессии	3	2
	Практическое занятие 78. Портрет современного педагога по адаптивной физической культуре и спорту	2	2
	Практическое занятие 79 Подготовка молодых специалистов в России	2	1,2
	Практическое занятие 80 Обсуждение профессии «Педагог»	2	2,3
	Практическое занятие 81. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	3
	Практическое занятие 82 . Перевод профессионального текста. Ответ на вопросы к тексту	2	3
	Практическое занятие 83 Практическая работа: Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2	3
	Практическое занятие 84 Контрольная работа	1	3
Раздел 8	Профессиональная документация на иностранном языке		
Тема 8.1 Корреспонденц ия	Содержание учебного материала	13	
	Лекция 14 Система времен изучаемого языка	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 85. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	2
	Практическое занятие 86. Правила оформления личного письма. Самостоятельная работа: Составление личного письма.	2	2
	Практическое занятие 87 Правила оформления сопроводительного письма	2	1,2
	Практическое занятие 88 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	4	2,3
	Практическое занятие 89 Контрольная работа	1	3
Тема 8.2	Содержание учебного материала	13	

Оформление документов и заполнение бланков	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 90. Профессиональная лексика и терминология. Структура резюме. Составление резюме	2	2
	Практическое занятие 91 Заявление. Виды заявлений	2	2
	Практическое занятие 95 Автобиография	1	,2
	Практическое занятие 96 Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	2,3
	Практическое занятие 97. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	3
	Практическое занятие 98 Практическая работа: Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	2	3
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: мультимедийная доска, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>.
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916348>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653>.

5. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008>.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

7. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231860>

8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349>.

3.2.3. Интернет- источники

1. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– Умеет: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;	Текущий контроль в форме: --Выполнения лексико-грамматических контрольных работ в течение семестра по каждой теме. -Устных практических работ(монологов, диалогов, презентаций, чтения и переводов текстов) в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- дифференцированного зачета в 6 семестре

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас – Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
воздействий чрезвычайных ситуаций;	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

		ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;	- основы военной службы и обороны государства;	Классное руководство ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- последствий в профессиональной деятельности и быту;	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- использовать средства	- способы защиты	ОК 1.Понимать сущность и

индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	населения от оружия массового поражения;	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
применять первичные средства пожаротушения;	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
экстремальных условиях военной службы;	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- оказывать первую помощь пострадавшим; - умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач;	- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
		ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 69 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	69
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. <i>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</i>	Содержание учебного материала На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	2	1
Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	3	1
	Практические занятия 1. Средства пожаротушения и порядок их использования 2.ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Введение конспекта. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		1

Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	3	
	Практические занятия: • Средства защиты кожи • Средства защиты органов дыхания • Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) • ФЗ 28 «О гражданской обороны»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)	1	3
Тема 1.4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		3
Тема 1.5. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	3	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием		

	напряженности в отношениях между различными государствами.		
Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	1	
Тема 1.8. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)	Содержание учебного материала	2	
	<i>Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.</i> Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышение устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналу оповещения.		

Тема 1.9. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.)	Содержание учебного материала	3	
	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов	1	
Тема 1. 10. Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени)	Содержание учебного материала	3	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		
Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	4	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая помощь медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого		

	массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	16	
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	Содержание учебного материала		
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности.	3	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Вредные привычки и наше будущее	1	
	Всего:	69	

	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

7. Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2010 г –
8. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельность ООО «Издательство КноРусь», 2009.
9. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2

дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i>
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	

специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	188
Лекции (теория)	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	162
самостоятельная работа	11
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме: зачета	1,2,3,4,5
дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретический раздел 1.		26	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	1
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в трудовой и учебной деятельности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	1

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	1
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	1
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	2	1

работоспособности	Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
Тема 1.6	Физические качества человека и их развитие. Психологическая характеристика физических качеств. Средства и методы развития физических качеств. Средства и методы развития силы. Средства и методы развития быстроты движений. Средства и методы развития выносливости. Средства и методы развития гибкости. Средства и методы развития ловкости.	2	
Тема 1.7	Правила соревнований по легкой атлетике. Бег. Прыжки. Метания. Спортивная ходьба. Многоборья.	6	
Тема 1.8	Правила соревнований по волейболу. Сооружения и оборудование. Участники. Игровой формат. Игровые действия. Судьи, их обязанности и официальные жесты.	4	
Тема 1.9	Правила соревнований по настольному теннису:	4	
Раздел 2. Лёгкая атлетика.		66	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции	14	2,3

	4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3x10 м	14	2,3
Тема 2.3. Прыжки в длину	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	8	2,3

Тема 2.4. Метания	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2,3
Тема 2.5. Эстафетный бег	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4x100м на время.	10	2,3
Тема 2.6. Спортивная ходьба	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)	8	2,3
Раздел 3. Гимнастика.		36	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	

Тема 3.1. Акробатика	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. 2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем	16	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	12	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Прыжки через короткую и длинную скакалку 1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	8	2

	2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.		
Раздел 4.		18	
Лыжный спорт			
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения	Практические занятия 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	1	
Тема 4.2. Классические лыжные ходы	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	14	2,3

Тема 4.3. Подъёмы, спуски с горы, торможения	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	2
Тема 4.5. Подвижные игры на лыжах	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Подвижные игры на лыжах	1	2
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.		30	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу.	0	
Тема 5.1. Верхняя передача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	2
Тема 5.2.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>	8	2

Нижняя передача	1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.		
Тема 5.3. Подача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	6	2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	2	2
Тема 5.5. Тактика игры	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке мяча через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи	6	2

	игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.		
Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		12	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по настольному теннису	0	
Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	6	2
	Самостоятельная работа		

Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2. “Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз, 3. “Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки”. 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	6	2
Всего		188	
В том числе самостоятельная работа:			
Самостоятельная работа № 1. Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.		3	
Самостоятельная работа № 2. Тема 2.2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.		3	
Самостоятельная работа № 3. Тема 2.4. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.		2	
Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).		3	
Всего:		11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
4. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А.

Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.

6. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с

8. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7

9. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО

10. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.

11. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

12. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

13. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.

14. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с

2. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 167 с.

3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

4. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 18.01.2023)
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515035>
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292055> (дата обращения: 18.01.2023).
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 18.01.2023).
7. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178> (дата обращения: 18.01.2023).
8. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 18.01.2023).

9. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA
10. "Правила вида спорта "волейбол" <https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww>
11. "Правила вида спорта "настольный теннис" <https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA>
12. "Правила вида спорта "легкая атлетика" <https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различных видов опроса; выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (1,2,3,4,5, семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Раздел	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
Теоретический раздел	устный опрос тестирование
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 500м (девушки), 1000м (юноши) выполнение норматива по бегу на 100м выполнение норматива по бегу на 2000м (девушки), 3000м (юноши) челночный бег 3х10 м эстафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта метание гранаты прыжки в длину с места правила соревнований
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (30 сек.) подтягивание на перекладине
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов спуски/подъемы в гору прохождение дистанции на время:

	3000м (девушки), 5000м (юноши)
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра правила соревнований, судейство
Настольный теннис	выполнение различных видов подач мяча выполнение различных видов приёма мяча выполнение нападающих ударов учебная двухсторонняя игра правила соревнований, судейство

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. №640 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» может быть использована для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	ОК -1
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения	ОК -2

источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных	ОК-3

финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	ОК -4
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	ОК -5
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	ОК-07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	56
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	27
самостоятельная работа	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме (указать) диф.зачёт (в этой строке часы не указываются)	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровни освоения
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6/6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2/2	2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	1/1	2
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды	2	

	денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		6/7	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	1/2	1
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2/1	2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	2/2	1
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации.	2	

	Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	1/2	1
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом	2	
	Самостоятельная работа. Составление бюджета семьи	1	
Раздел 3. Риск и доходность		6/6	
Тема 3.1. Инвестирование.	Содержание	2/2	1
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	

Тема Страхование	3.2. Содержание	2/2	1
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий .	1	
	Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	2/2	1
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		6/8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	3/3	1
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	3	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения	2	

	дохода)		
	Практическое занятие 15. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	1	
	Самостоятельная работа. Приблизительный расчёт суммы уплаты налога и объёмов налоговых вычетов, а также будущей пенсии	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	3/3	1
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий .	5	
	Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	5	
Промежуточная аттестация		дифзачёт	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>.
- 2.Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807>.
- 3.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

3.2.3. Интернет-источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ganepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Онлайн-уроки Банка России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dni-fg.ru/>
12. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной,	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 42.02.09 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.09 «Адаптивная физическая культура », утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.09 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.09 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	ОК 01, ОК 02, ОК 09

необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации адаптивного физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе адаптивного физического воспитания	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе адаптивного физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе адаптивного физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в адаптивном физическом воспитании	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	43
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	нет
Итоговая аттестация в форме <i>(указать)</i> экзамен	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие основы педагогики		12/26	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	2
	2	Структура педагогики		2
	3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		2
	4	Источники педагогики		2
	5	Этапы возникновения и развития педагогики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		4	
	Самостоятельная работа: Создание информационного проекта «Педагогика 21 века»		2	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала		1*	
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	1
	2	Профессионально-личностные качества и способности педагога.		1
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2
	4	Характеристика педагогической деятельности.		2
	5	Профессиональные стандарты, определяющие требования к		1

		профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений.		
	6	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессиональных стандартов		4	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятия: личность, индивид, развитие.	3	2
	2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3	Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	5	Педагогическая возрастная периодизация.		2
	6	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		2
	7	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		2
	8	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		4	
Тема 1.5 Педагогическое	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие педагогического исследования		2

исследование	2	Этапы педагогического исследования	1	2
	3	Методы педагогического исследования		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		4	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность целостного педагогического процесса	2	2
	2	Закономерности целостного педагогического процесса		2
	3	Принципы построения целостного педагогического процесса		2
	4	Структура педагогического процесса		2
	5	Этапы педагогического процесса		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		4	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность образовательной среды	1	2
	2	Функции образовательной среды		2
	3	Компоненты образовательной среды		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2	
Раздел 2.	Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)		4/7	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность дидактики как науки об обучении	1	2
	2	Закономерности обучения		2
	3	Принципы обучения		2
	4	Современные дидактические концепции		3
	Самостоятельная работа: Создание информационного проекта «Современные проблемы процесса обучения адаптивной физической культуре в школе »		3	

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала		3	
	1	Цели обучения	3	2
	2	Содержание обучения		2
	3	Средства обучения		2
	4	Методы обучения		3
	5	Формы обучения		3
	6	Понятие контроля процесса обучения		2
	7	Виды контроля обучения и формы его организации		3
	8	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		7	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		3	
Раздел 3. Теория воспитания	Раздел 3. Теория воспитания		4/6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность процесса воспитания	2	2
	2	Закономерности воспитания		2
	3	Принципы воспитания		2
	4	Структура процесса воспитания		3
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель и задачи воспитания	2	2
	2	Содержание воспитания		2
	3	Средства воспитания.		3
	4	Методы воспитания		3
	5	Формы организации воспитания		3
	6	Оценка уровня воспитанности детей		3

	В том числе практические занятия и лабораторные работы		6		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		2		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		2		
Раздел 4.	Раздел 4. Управление образовательными системами		3/4		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.		Содержание учебного материала	2		
	1	Структура системы образования в РФ	2	3	
	2	Принципы государственной политики в области образования в РФ		3	
	3	Непрерывное образование как принцип государственной политики		3	
	4	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		3	
	5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		3	
	6	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		3	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		4		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2		
	Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		Содержание учебного материала	1	2
		1	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
2		2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			нет		

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>нет</i>
	Всего:	66 23/43

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии» ;

мастерской « нет»;

лабораторий « нет».

Оборудование учебного кабинета «печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.»:

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор .

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «нет»:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории « нет»:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. —

ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки» -

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение,	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	43
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме - 4-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	1
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала			
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	1
	2	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	1

	3	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	1
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		2	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		1	2
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		1	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия		2	2
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		1	3
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2	2
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		2	2
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала			
	1	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		2	3
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		2	3
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		2	1
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	1
	2	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		2	3
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала			
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	1
	2	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее	1	1

	структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»		2	3
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	1
	2	Направленность личности, формы ее проявления.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»		2	3
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	1
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		2	2
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		2	3
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2	3
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		2	3
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2	3
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2	2
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		2	3
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		2	2
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		2	3
	Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки» -

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее	ОК 01 ОК 02 ОК 09

общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 82 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	82
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме - 8-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики						
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала		1	1		
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.				
	2	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.			1	1
	3	Предметные области специальной педагогики и психологии.			1	1
	4	Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.			1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы					
	1	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	2		
	2	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	2		

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	1	1
	2	Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	1
	3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	1	1
	4	Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	2
	2	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	2
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание учебного материала			
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	2	Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	3	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	1	1

развития		(инклюзивное образование).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			1
	1	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.	1	2
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала			
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	2	Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.	1	1
	3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2
Тема 2. Организация обучения детей с	Содержание учебного материала			
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического	1	1

психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		развития детей.		
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	1
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	2
	2	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	2
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата,	Содержание учебного материала			
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	1
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	1
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.	2	1
	4	Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности	1	1

нарушение речи)		психического развития детей с ДЦП.		
	5	Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	1
	6	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	2
	2	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	3	2
	3	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	4	2
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала			
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.	2	1
	2	Особые образовательные потребности детей с РАС.	1	1
	3	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	1
	4	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации	2	1

		коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	4	1
	2	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	4	1
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала			
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	1
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	3	2
	2	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	3	2

	3	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала			
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	1	1
	2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1	1
	3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	1
	Самостоятельная работа			1
	1	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	5	3
Всего:			82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога.	оценка выполнения практических заданий (работ).

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении обучающихся; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; организацию коррекционно-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	50
лекции	15
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая коммуникация	8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		123
	<u>Практическое занятие 1. Речевой портрет современника</u> <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		123
	<u>Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</u> <u>Практическое занятие 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</u>	2	
Тема 1.3. Профессиональная	Содержание учебного материала	1	
	Понятие профессиональной коммуникации.		123

коммуникация и ее функции	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<u>Практическое занятие 4.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). <u>Практическое занятие 5.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2.	Культура речи	54	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	123
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	<u>Практическое занятие 6.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. <u>Практическое занятие 7.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. <u>Практическое занятие 8.</u> Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
Тема 2.2. Нормы	Содержание учебного материала	2	

современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Использование фразеологизмов		123
	<u>Практическое занятие 9.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. <u>Практическое занятие 10.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. <u>Практическое занятие 11.</u> Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). <u>Практическое занятие 12.</u> Правила употребления паронимов. <u>Практическое занятие 13.</u> Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. <u>Практическое занятие 14.</u> Свободные и ограниченные словосочетания. <u>Практическое занятие 15.</u> Использование фразеологизмов в речи.	9	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Содержание учебного материала.	2	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологических норм нормы и их исправление.		
	<u>Практическое занятие 16.</u> Ошибки в употреблении существительных. <u>Практическое занятие 17.</u> Ошибки в употреблении прилагательных. <u>Практическое занятие 18.</u> Ошибки в употреблении местоимений. <u>Практическое занятие 19.</u> Ошибки в употреблении глаголов.	4	
Тема 2.4. Нормы	Содержание учебного материала	2	

современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом		
	<u>Практическое занятие 20.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов <u>Практическое занятие 21.</u> Построением некоторых типов сложных предложений. <u>Практическое занятие 22.</u> Употребление причастного оборота. Ошибки в употреблении причастного оборота. <u>Практическое занятие 23.</u> Употребление деепричастного оборота. Ошибки в употреблении деепричастного оборота.		4
	Содержание учебного материала		2
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<u>Практическое занятие 24.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. <u>Практическое занятие 25.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 26.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 27.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 28.</u> Объяснительный диктант.		5
	Содержание учебного материала		1
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и		

	выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	<u>Практическое занятие 29.</u> Составление текста выступления на заданную тему.	2	
	<u>Практическое занятие 30.</u> Выступление на заданную тему, его анализ		
Тема 2.7. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	<u>Содержание учебного материала</u>	1	
	Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		

	<u>Практическое занятие 31.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). <i>Самостоятельная работа.</i> <u>Практическое занятие 32.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. <i>Самостоятельная работа.</i>	3	
	<u>Практическое занятие 33.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Резюме. <i>Самостоятельная работа.</i>		
Всего:		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания»:

в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.;

основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

дополнительные источники:

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. — 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2018. — 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; тестовые задания различных видов;

обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	37
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 6-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12	1,2
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2+1	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма	Содержание	2+5	1,2
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации.	2	

человека	Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	2
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	3
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2+2	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	3	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	2,3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		42	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее	Содержание	2	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон	2	1,2

возрастные особенности	и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		1,2
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	1+1	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	2,3
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	2+1	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	1,2

анализаторов	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	2,3
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	1+1	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	3

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	1+4	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	3
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	3
	Самостоятельная работа	1	3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	1+3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие.	1	1,2

	Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	3
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	2,3
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	1,2
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2+2	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм	2	1,2

	непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		1,2
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	2,3
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	2,3
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		2,3
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	1,2
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	1+1	
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	1,2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	2,3
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		2,3
	Самостоятельная работа	2	3
	Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	2	3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1+1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	3
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	2+2	
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	1,2
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		1,2

	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	2
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	3
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1+2	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	3
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	3

Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1+1	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	3
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	1,2
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1+2	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	1,2
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		1,2

	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	3
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	2,3
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	1,2
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		7	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	1,2
Тема 3.2. Высшая	Содержание	1	

нервная деятельность детей и подростков	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	1,2
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	1+1	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	3
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	1+2	
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов	1	1,2

	речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		1,2
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	3
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	3
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		5	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	2+3	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	1,2
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		1,2
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		1,2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	3
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	3
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	3
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление режима дня для детей	1	3
тематика курсовой работы (проекта)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		0	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

карточки раздаточного материала;

тематические папки дидактических материалов;

комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - — 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и	Оценка результатов устных и письменных опросов

правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения 3 г. 10 м.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,

деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	3.1 - 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	2/-	1
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	6/3	1
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных		

	сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	
	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	6/3	1
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	3	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	6/3	1
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	2	

	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		1
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	16/8	1
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	8	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	1	

	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	1	
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	5. Самостоятельная работа «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	12/6	1
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	6	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	1	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	1	
	4. Самостоятельная работа «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	18/12	1

Технологии обработки мультимедийной информации.	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	6	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	2	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	2	
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		66/35	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия **учебных лабораторий**

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Опера и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

основные источники:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:

Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159504> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153674> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические	практические работы

требования при использовании средств ИКТ	
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математические методы решения профессиональных задач» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	ОК 1 ОК 2

перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и отношения между ними; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	25
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		14/9	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:		2
	1. Множества. Основные понятия	6	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	4. Декартово произведение множеств.		
	5. Число элементов в объединении конечных множеств		
	6. Число элементов в декартовом объединении множеств		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
	Контрольная работа: «Множества»	1	
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	2. Определение понятий. Требования к определениям.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №2 Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности	2	
	Тест: «Понятия»	1	
Тема 1.3 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала		2
	1. Высказывания и высказывательные формы	6	
	2.Простые и сложные высказывания		
	3. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний		

	4.Отношения следования и равносильности		
	5. Таблицы истинности		
	6. Законы логики		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа : «Высказывания»	1	
Раздел 2. Приближенные вычисления		13/7	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	6	2
	1. История развития единиц измерения		
	2. Натуральное число, как мера величины		
	3. Понятие положительной скалярной величины		
	4. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	5.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	6. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Контрольная работа	1		
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		2
	1.Точные и приближенные значения величин	7	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2		

	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		14/9	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала		2
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2
	1.Виды событий	7	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		2
	1.Основные понятия математической статистики	3	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие №9	1		

	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований		
	Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017
2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
4. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
5. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
6. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
7. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.
8. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонов ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию пактуальный	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. ДКР по темам теории множеств, по логике, по теме «величины». 4. Различных видов опроса Контроль в форме: дифференцированного зачета

профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся профессионального роста	

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	ОК.01, ОК 08

- составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме 4-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях.				1
Понятие об органе и системах органов.				
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомия и физиология как науки.		
	2	Методы изучения организма человека.		
	3	Части тела человека.		
	4	Оси и плоскости тела человека.		
	5	Анатомическая номенклатура.		
	6	Определение органа. Системы органов		
	7	Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа		2	3
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала		1	1
	1	Клетка: строение и функции клеток.		
	2	Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3	Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4	Обмен веществ и энергии в клетки.		
	5	Жизненный цикл клетки.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Самостоятельная работа		2	3
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .		
	2	Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3	Соединительная ткань – расположение, функции, строение,		

		классификация.		
	4	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5	Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	6	Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	7	Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	3
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.			
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала		2	1
	1	Состав внутренней среды организма.		
	2	Гомеостаз.		
	3	Основные константы внутренней среды.		
	4	Гемопоз.		
	5	Красный костный мозг.		
	6	Система крови.		
	7	Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.				
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение процесса движения.		
	2	Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3	Принцип рычага в работе суставов		
	4	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	5	Виды костей. Строение кости как органа.		
	6	Рост кости в длину и толщину.		
	7	Виды соединения костей.		
	8	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических		2	

	моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах			
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала			
	1	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	2	1
	2	Отделы черепа и кости их образующие.		
	3	Соединения костей черепа.		
	4	Половые различия черепа.		
	5	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6	Мышцы головы, расположение и функции		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.		2	3
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание учебного материала		2	1
	1	Позвоночный столб.		
	2	Шейные позвонки.		
	3	Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4	Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5	Копчик.		
	6	Соединения позвонков.		
	7	Движение позвоночного столба.		
	8	Изгибы позвонков.		
	9	Профилактика искривления позвоночника.		
	10	Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11	Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12	Возрастные особенности грудной клетки.		
	13	Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на		2	

	поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.			
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки		2	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.		2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала		2	1
	1	Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	2	Строение костей плечевого пояса.		
	3	Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	4	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5	Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете			3
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мышцы верхней конечности, расположение, функции.		
	2	Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3	Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4	Сила действия мышцы.		
	5	Мышечный тонус.		
	6	Утомление мышц.		
	7	Восстановление работоспособности мышц		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах		2	3
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы		2	

	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения			
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы				
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала		2	1
	1	Интегративный характер нервной деятельности.		
	2	Классификация нервной системы.		
	3	Общие принципы строения нервной системы.		
	4	Виды нейронов.		
	5	Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6	Синапс, понятие, виды.		
	7	Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8	Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).		2	3
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала			
	1	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	1
	2	Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	4	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы,		2	2

	осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.			
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		2	
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание учебного материала			
	1	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	1
	2	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4	Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.		1	3
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы				

Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Значение сердечно-сосудистой системы.		
	2	Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
	3	Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5	Околосердечная сумка.		
	6	Внешнее строение сердца.		
	7	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8	Особенности сердечной мышцы.		
	9	Собственные сосуды сердца.		
	10	Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11	Круги кровообращения.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.			2	2
Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.			2	
Раздел 5. Пищеварительная система				
	Содержание учебного материала		3	1
	1	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.		
	2	Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3	Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4	Глотка, ее стенки.		
	5	Пищевод.		

	6	Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8	Поджелудочная железа.		
	9	Печень, ее микроскопическое строение.		
	10	Желчный пузырь.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.		2	2
Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы		2		
Раздел 6. Дыхательная система				
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала			
	1	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2	1
	2	Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4	Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5	Средостение.		
	6	Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.		2	3
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека				
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала			
	1	Значение мочевыделительной системы.	2	1
	2	Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		

	3	Мочевыводящие пути.		
	4	Почечные чашки.		
	5	Лоханка.		
	6	Мочеточники.		
	7	Мочевой пузырь.		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	1
Раздел 8 Эндокринная система человека				
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала			
	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	3	1
	2	Железы внутренней секреции.		
	3	Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4	Органы–мишени.		
	5	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9	Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10	Гормоны половых желез, их действие.		
	11	Гормон вилочковой железы, его действие.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции		2	3	
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. основные источники: Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. ;

Электронные издания:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев,

Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и	

функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать нормы экологической	правила экологической	ОК 07,

безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	ОК 08, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	69
лекции	37
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Гигиена окружающей среды	1	Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2	1
	2	Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.	2	1
	3	Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	3	1
	Лабораторные и практические занятия,			2
	Контрольная работа №1		1	
	Самостоятельная работа		1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
Гигиена спортивных сооружений	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	3	1
	2	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и	2	2

		искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2	1
		Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	6	3
		Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	6	
		Самостоятельная работа	1	
Раздел 2.		Закаливание и личная гигиена		
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания		Содержание учебного материала		
	1	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	1
	2	Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2	1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
		Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
		Контрольная работа №2	1	3
		Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	1	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	3	1
	2	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	2	

		Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.		2	3
	Контрольная работа №3		2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой				
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала			
	1	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	1
	2	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	3	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
		Контрольная работа №4	1	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий адаптивной физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала			
	1	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	Практическое занятие 5. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом		2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания				
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного	Содержание учебного материала			
	1	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс	3	1

процесса		юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.		
	2	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	3	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
		Практическое занятие 6. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	3	
		Практическое занятие 7. Составление дневника «Самоконтроля».	3	
		Практическое занятие 8. Составление меню спортсмена.	3	
		Контрольная работа №5	1	
		Самостоятельная работа	1	
Всего:			69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. — 2-е изд., доп. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- понятие медицинской группы;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	
- гигиенические требования к	

спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение 3.31 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «ОП.11 Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы биомеханики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	ОК 01, ОК 02, ОК 08

- оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	37
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
самостоятельная работа (в рамках практических работ)	3
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая и дифференциальная биомеханика		1
Тема 1.1 Введение. Предмет и метод биомеханики	Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	3	
	1 Предмет биомеханики как науки о движении		
	2 Задачи биомеханики.		
	3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.		
	Практические занятия	1	
	1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Современные направления науки биомеханики / ВЧ	1	
Тема 1.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	5	2
	1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта.		
	2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела.		
	3 Временные характеристики		
	4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники.		
	5 Динамические характеристики: инерционные, силовые.		
	Практические занятия	3	3
	1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.		
	2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега		
	3. Определение полезной механической работы и её средней мощности.		
	Тема 1.3	Содержание учебного материала	3

Биомеханические методы исследования	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий			
	1	Постановка задач и выбор методик исследования.		
	2	Задачи обработки биомеханических измерений		
	3	Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
	Практические занятия		1	3
	1	Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	2	Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров		
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата	Содержание учебного материала		4	2
	Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий			
	Знать основы кинематики и динамики движений человека			
	1	Биомеханические пары и цепи.		
	2	Звенья тела как рычаги и маятники.	1	3
	Практические занятия			
	1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.		1	2	
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала		3	2
	1	Геометрия масс тела человека.		
	2	Составные движения в биокинематических цепях.		
	3	Силы в движениях человека. Классификация сил.		
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.		
	2	Биомеханическая характеристика силовых качеств.		
	3	Биомеханическая характеристика скоростных качеств.		
	4	Биомеханическая характеристика выносливости.		
	5	Биомеханическая характеристика гибкости.	2	3
	Практические занятия			
	1. Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ			
Тема 1.7	Содержание учебного материала		3	

Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.	1	Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.		2
	2	Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы.		
	3	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
		Практические занятия	4	
	1.	Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении.		3
	2.	Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.		
	3.	Построение продольной оси тела спортсмена.		
	4.	Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.		
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики		Содержание учебного материала Знать половозрастные особенности моторики человека	3	
	1	Телосложение и моторика человека.		
	2	Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.		
		Практические занятия	2	3
	1.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении.		
	2.	Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения		
Раздел 2		Частная биомеханика		
Тема 2.1. Движение вокруг осей		Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	4	
	1	Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена.		2
	2	Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.		
		Практические занятия	1	3
	1.	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.		
		Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	1	
Тема 2.2 Сохранение и		Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу	3	2

изменение положения тела	физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности			
	1 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела.			
	2	Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки.		
	3	Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.		
	Практические занятия		2	3
	1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения			
	2. Нарушения осанки			
	Тема 2.3 Локомоторные движения	Содержание учебного материала		4
1		Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия.		
2		Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.		
Практические занятия				
1		Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	1	3
Тема 2.4 Перемещающие движения	Содержание учебного материала		2	
	1	Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов.		
	2	Основы теории удара. Биомеханика ударных действий.		
	Практические занятия		1	3
	1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.			
	Контрольная работа		1	2
	Тестовые задания по всему учебному материалу			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «основы биомеханики»;

лабораторий «основы биомеханики».

Оборудование учебного кабинета «основы биомеханики»:

Доска, макет скелета человека, _.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. — 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. — М. Советский спорт, 2011. — 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов — М.: Физкультура и Спорт, 2007. — 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3.32 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 года № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебная дисциплины «ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла по специальности педагог по адаптивной физической культуре и спорту. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и

	приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа (в рамках практических работ)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		26/10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4/2	1
Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	7/4	1
Зарождение и	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	3	

развитие зарубежных систем физической культуры	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	3	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12/4	1
Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		36/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/2	1
Средства физического воспитания	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её		

	основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	6/4	1
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1.	2	
	На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в интернете		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4/2	

Принципы физического воспитания	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1
Нагрузка и отдых в физическом воспитании	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4/2	1
Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	16/10	1
Воспитание физических качеств	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		

	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2		
Раздел 3. Понятие о спорте		10/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1
Спорт как специфическая деятельность	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	7/4	1
Характеристика тренировочно-	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	3	

соревнователь- ной деятельности	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	1	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		66/33	

Всего:

66 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теория и история физической культуры и спорта:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9. — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и	Оценка результатов выполнения практической работы

спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	

Приложение 3.33 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Некрасовский педагогический колледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в	ОК 01, ОК 02, ОК 06

возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования	

	детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	82
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	56
самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 8-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материала		2	
	1	Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	1. Разработка информационного буклета для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии» 2. Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»		2	
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2
	1. Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования 2. Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ		2	
	Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука»		1	

Раздел 2.				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Этиология нарушений психофизического развития.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза 2. Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).		2 2	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной		2	
Тема 2.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ 2. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»		2 2	3
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1	
	1	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. 2. Современная система специальных образовательных услуг 3. Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его		2 2 2	3

	индивидуально-типологических особенностей 4. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	1 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития	2	1
	2 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	2 2	
	3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	2	
	4 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения	2	
	5 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2 2	
	6 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	7 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениям		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	3	
	2. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР	3	
	3. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи	3	
	4. Характеристика функционирования специальных (коррекционных)	3	

	учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха 5. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	3	
	Самостоятельная работа Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»	2	
Тема 3.2. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности	Содержание учебного материала		1
	1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Классификация отклоняющегося поведения 2. Возможности профилактики девиантного поведения детей	2 2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения 2. Составление таблицы «Основные типы неправильного семейного воспитания»	2 2	
Раздел 4.			
Тема 4.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		1
	1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	1. Моделирование и апробация инклюзивных практик. 2. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии 3. Оценка результативности инклюзивного образования	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Психологии и педагогики»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.06.2023).

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.06.2023).

7. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209114> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 17.06.2023).

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 17.06.2023).

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739> (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.
3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. - М:МГПУ, 2013.- 387 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. Экзамен 2. контрольного тестирования 3. презентации

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	

Приложение 3.34 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08	- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; - особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры		26/21	
Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание	2/0	1
	1. Понятие «адаптивная физическая культура».	2	
	2. Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»		
	3.Цели и задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	Содержание	3/3	1
	1. Реабилитационные функции	1	
	2. Педагогические функции		
	3. Функции физического воспитания и спорта		
	4. Социальные функции		
	В том числе практических занятий	3	3
	Практическое занятие 1. Анализ функций \ адаптивной физической культуры	3	
Тема 1.3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Содержание	1/1	
	1. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	1	1
	2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		
Тема 1.4. Средства адаптивной физической культуры	Содержание	4/2	1
	1. Физические упражнения	2	
	2.Дополнительные средства		
	3. Естественно-средовые и гигиенические средства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение возможностей применения средств адаптивной физической культуры	2	
Тема 1.5. Методы	Содержание	8/8	1

адаптивной физической культуры	1.Методы обучения	4	
	2.Методы воспитания		
	3.Методы развития физических качеств и способностей		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3. Применение методов адаптивной физической культуры	8	
Тема 1.6. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	Содержание	4/4	1
	1. Урочные формы	2	
	2.Неурочные формы		
	В том числе практических занятий	4	2
	Практическое занятие 4. Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре	4	
Тема 1.7. Принципы адаптивной физической культуры	Содержание	4/3	1
	1.Реабилитационные принципы	2	
	2.Педагогические принципы		
	3.Принципы физического воспитания и спорта		
	4.Социальные принципы		
	В том числе практических занятий	3	
Практическое занятие 5. Реализация системы принципов адаптивной физической культуры	3	3	
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре		14/12	
Тема 2.1. Обучение в адаптивной физической культуре	Содержание	4/4	1
	1.Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре	2	
	2.Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов		
	3.Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4	
Тема 2.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Содержание	2/0	1
	1.Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	
	2. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья		
Тема 2.3. Развитие физических способностей в	Содержание	8/8	1
	1.Автономные физические упражнения	4	
	2. Технологии императивного развития физических способностей		

адаптивной физической культуре	3. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	8	
Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры		26/22	
Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание	Содержание	6/6	1
	1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования и системе массового образования	4	
	2. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач, функций и принципов адаптивного физического воспитания		
	3. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию		
	4. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	3	
	Практическое занятие 9. Определение отличительных черт методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	3	
Тема 3.2. Адаптивный спорт	Содержание	4/0	1
	1. Организация адаптивного спорта в России.	4	
	2. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.		
	3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.		
	4. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.		
	5. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта		
Тема 3.3. Адаптивная двигательная рекреация	Содержание	6/6	1
	1. Организация адаптивной двигательной рекреации	6	
	2. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов		
	3. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения		
	4. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной		

	рекреации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10. Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	6	
Тема 3.4. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	Содержание	6/6	1
	1. Организация креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.	4	
	2. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов.		
	3. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры		
	4. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры		
	В том числе практических занятий	6	2
	Практическое занятие 11. Анализ средств и определение отличительных черт методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры	3	3
Тема 3.5. Физическая реабилитация	Практическое занятие 12. Анализ средств и определение отличительных черт методики экстремальных видов адаптивной физической культуры	3	3
	Содержание	4/4	1
	1. Организация физической реабилитации	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ особенностей физической реабилитации	4	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теория и организация адаптивной физической культуры», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 17.06.2023).
2. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для спо / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310271> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Семенов, Л. А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-507-44217-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218840> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для спо / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014 – 298 с.

Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; – особенности обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен
- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

Приложение 3.35 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: преподаватель адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); – выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	– основные понятия общей патологии; – общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; – этиологию и патогенез; – понятие и предмет тератологии; – классификацию врожденных пороков развития; – основы частной патологии; – медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; - основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре	- ОК 01 - ОК 02 - ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	4-ДЗ

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы общей патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1. Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	Содержание: понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	3	2
	Самостоятельная работа № 1: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки.	1	3
Тема 2. Врожденные пороки развития	Содержание: Роль наследственности. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	3	1
	Практическая работа №1: составление словаря понятий.	2	3
Тема 3 Внешние и внутренние причины возникновения болезни	Содержание: Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни.	2	2
Тема 4 Врожденный и	Содержание: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии.	4	1

приобретенный иммунитет	Практическая работа №2: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток	2	2
Тема 5 Механизм развития болезней и патологических процессов	Содержание: Понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.	4	1
	Практическая работа №3: составление таблицы 4 стадий болезни.	2	2
Тема 7. Пороки сердечно-сосудистой системы	Содержание: Морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов	4	2
	Практическая работа №4: строение, значение и функции системы крови. Работа с плакатами и схемами	3	2
Раздел 2. Тема 8. Болезни сердечно-сосудистой системы	Содержание: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.	5	1
	Практическая работа №5: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.	2	2
Тема 9 Заболевания органов дыхания	Содержание: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.	5	2
	Практическая работа №6: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.	3	2
Тема 10 Болезни желудочно-	Содержание: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак	5	1

кишечного тракта	желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря		
	Практическая работа №7: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	3	2
Тема 11. Заболевания и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом	Содержание: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.	4	2
	Практическая работа №8: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.	3	2
	Самостоятельная работа № 2: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.	1	3
Тема 12. Эпилепсия	Содержание: Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Лечение и профилактика эпилепсии	5	2
Промежуточная аттестация		4-ДЗ	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта»:

- Плакаты и пособия о строении и функциях человеческого тела
- Макеты органов в натуральную величину;
- Интерактивная доска/ планшет;
- Приборы для измерения антропометрических показателей тела человека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85498> (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222617> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007
2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М.: Медицина, 1997.
3. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.
4. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. – Ростов-на - Дону : Феникс, 1999.
5. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. –
6. Гаркави, Л. Х. Квакина Е.Б. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону, 1999.
7. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.: Медицина, 2006.
8. дополнительные источники:
9. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2003
10. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос - пресс, 2005.
11. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.
12. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.
13. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.
14. Ильин, Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург, 2008.
15. Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.
16. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004
17. Ландцман, М. Н. Краткий толковый словарь медицинских терминов и понятий / М. Н. Ландцман, С. В. Нижний. - М. : Литас, 1998.
18. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. М. 2003.
19. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М. Медицина 1999.
20. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.
21. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М. ГЭОТАР-Медиа 2010.
22. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0.

23. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498>
24. Тератология человека : руководство для врачей ; под ред. Г. И. Лазюк. - М. : Медицина, 1991
25. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
26. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.
27. Щуров А. Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта. Санкт-Петербург 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– основные понятия общей патологии; – общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; – этиологию и патогенез; – понятие и предмет тератологии; – классификацию врожденных пороков развития; – основы частной патологии; – медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; – основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре; Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); – выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Устный опрос; Проверочные работы; Тестирование; Контрольные работы; Дифференцированный зачет.

Приложение 3.36 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки» -

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и

проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 590 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	590
лекции	140
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	450
самостоятельная работа	34
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме 3-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ, 7-Э, 8-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 год изучения дисциплины				
Раздел Лёгкая атлетика				
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике	2	1
	2	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость)	1	1
	3	Методика занятий бегом оздоровительной направленности	1	1
	4	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	1	1
	5	Подвижные игры	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		10	
	1	Практическое занятие 1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	5	2

	2	Практическое занятие 2. Проведение подвижных игр	5	2
Тема 1.2. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала		3	
	1	Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	1	1
	2	Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	1	1
	3	Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		22	
	1	Практическое занятие 3. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	5	2
	2	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	5	2
	3	Практическое занятие 5. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	5	2
	4	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	5	2
	5	Самостоятельная работа 1 Разработка фрагмента урока	2	3
Тема 1.3 Основы техники и методики обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Прыжок в длину с места	1	1

легкоатлетическим прыжкам	2	Прыжок в высоту способом «Перешагивание»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		12	
	1	Самостоятельная работа 2 Разработка фрагмента урока	2	3
	2	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с места	5	2
	3	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в длину в высоту способом «Перешагивание»	5	2
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения метания гранаты (мяча)	Содержание учебного материала		1	
	1	Правила страховки и само страховки при обучении технике метания. Техника метания гранаты (мяча)	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		7	
	1	Самостоятельная работа 3 Разработка фрагмента урока	2	3
	2	Практическое занятие 9. Освоение методики обучения технике метания	5	2
Тема 1.5 Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды подвижных игр. Формы организации подвижных игр. Подготовка, проведение, окончание игры.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		7	
	1	Практическое занятие 10. Освоение методики проведения подвижных игр.	7	2
<i>Раздел 2 Спортивные игры. Настольный теннис</i>				

Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала		3	
	1	Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	2	1
	2	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	1	1
Тема 2.2 История возникновения и развития настольного тенниса	Содержание учебного материала		1	
	1	История возникновения игры. Основные правила игры	1	1
Тема 2.3 Основы техники игры в настольный теннис	Содержание учебного материала		1	
	1	Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса	1	1
Тема 2.4 Методика обучения технике игры	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		12	
	1	Практическое занятие 12 Освоение техники игры	6	2
	2	Практическое занятие 11. Методика обучения технике игры. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	6	2
Раздел 3 Бадминтон				
Тема 3.1 История возникновения и развития бадминтона	Содержание учебного материала		1	
	1	История возникновения игры. Правила игры в бадминтон	1	1

Тема 3.2 Техническая и тактическая подготовка	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника игры (стойки, перемещения, хват ракетки подача, удары)	1	1
	2	Тактика игры (одиночная игра, парная игра)	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		12	
	1	Практическое занятие 13. Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры	5	2
	2	Практическое занятие 14. Освоение техники и тактики игры	7	2
Тема 3.3 Методика обучения техническим приёмам	Содержание учебного материала		2	
	1	Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений)	1	1
	2	Последовательность изучения ударов	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		8	
	1	Практическое занятие 13. Проведение фрагмента урока	8	2
Раздел 4 Гимнастика				
Тема 4.1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	1
	2	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	1	1

	3	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	1	1
	4	Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	1	1
Тема 4.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	1	1
	2	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		10	
	1	Практическое занятие 14. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	10	2
Тема 4.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	1	1
	2	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		30	
	1	Практическое занятие 15. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделению	10	2

	2	Практическое занятие 16. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	10	2
	3	Практическое занятие 17. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	10	2
Тема 4.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала		9	
	1	Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе	1	1
	2	Статические и динамические упражнения.	1	1
	3	Характеристика, классификация акробатических упражнений	1	1
	4	Цели и задачи обучения в гимнастике	1	1
	5	Методика обучения гимнастическим упражнениям	1	1
	6	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	1	1
	7	Методика исправления ошибок	1	1
	8	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	1
	9	Применение приемов страховки, помощи и само страховки	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		20	
	1	Практическое занятие 18. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувы, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост,	20	2

		переворот боком «колесо» и т.д.)		
Тема 4.5. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности физической подготовки посредством гимнастики	1	1
	2	Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики	1	1
	3	Формы организации занятий по гимнастике	1	1
	4	Подвижные игры	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		5	
	1	Состоятельная работа 3 Разработка фрагмента урока	3	3
	2	Состоятельная работа 4 Подбор подвижных игр	2	3
Тема 4.6. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика прикладных упражнений	1	1
	2	Техника и методика обучения основным упражнениям	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		9	
	1	Практическое занятие 19. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	9	2
2 год изучения дисциплины				
<i>Раздел 5 Футбол</i>				

Тема 5.1 История возникновения и развития футбола	Содержание учебного материала		2	
	1	История развития футбола. Развитие Российского футбола.	1	1
	2	Правила игры. Судейство.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		2	
	1	Практическое занятие 20. Подготовить презентацию история развития футбола.	2	
Тема 5.2 Основы техники игры в футбол	Содержание учебного материала		2	
	1	Технические приемы в футболе.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		14	
	1	Практическое занятие 21 Освоение техники игры	14	2
Тема 5.3 Основы тактической подготовки в футболе	Содержание учебного материала		4	
	1	Тактика нападения.	2	1
	2	Тактика защиты.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		24	
	1	Практическое занятие 22. Разработка конспекта занятия по футболу	10	2
	2	Практическое занятие 23. Проведение фрагмента урочного занятия по футболу.	14	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала		2	

Методика проведения подвижных игр с элементами футбола	1	Формы организации подвижных игр, задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр, подготовка, проведение, окончание игры.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		12	
	1	Самостоятельная работа 5 Подбор подвижных игр с элементами футбола	2	3
	2	Практическое занятие 24. Проведение подвижных игр с элементами футбола.	10	2
Раздел 6 Волейбол				
Тема 6.1	Содержание учебного материала		4	
История возникновения и развития волейбола	1	История возникновения и развития волейбола.	1	1
	2	Основные понятия и термины в теории и методике волейбола.	1	1
	3	Изучение жестов судей в волейболе.	2	1
Тема 6.2	Содержание учебного материала		3	
Основы техники игры в волейбол	1	Техника игры, классификация.	1	1
	2	Техника игры в нападении.	1	1
	3	Техника игры в защиты.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		10	
	1	Практическое занятие 25 Освоение техники игры	10	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала		6	

Методика обучения технике и тактика игры в волейбол	1	Методика обучения технике игры (стойкам и перемещениям, передачам мяча, подачам мяча, атакующим ударам, блокированию)	2	1
	2	Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	2	1
	3	Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия	2	1
	4	Подвижных игр с элементами волейбола		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		43	
	1	Практическое занятие 26. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных приемов игры в волейбол.	10	2
	2	Практическое занятие 27. Разучивание различных тактических комбинаций	10	2
	3	Самостоятельная работа 6 Подбор подвижных игр	2	3
	4	Практическое занятие 28. Проведение подвижных игр с элементами волейбола	9	2
	5	Самостоятельная работа 7 Разработка фрагмента урока	2	3
	6	Практическое занятие 29. Проведение фрагмента занятия	10	2
Раздел 7 Лыжный спорт				
Тема 7.1	Содержание учебного материала		3	

Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним	1	Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика	1	1
	2	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь).	2	1
Тема 7.2	Содержание учебного материала		4	
Основы техники передвижения на лыжах	1	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.	1	1
	2	Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.	1	1
	3	Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном,	2	1

		одношажном, двухшажном.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		8	
	1	Практическое занятие 30. Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении.	8	2
Тема 7.2 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный)	Содержание учебного материала		4	
	1	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный	2	1
	2	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	2	1
Тема 7.3 Методика обучения технике коньковых ходов	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов.	1	1
	2	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		18	
	1	Практическое занятие 31. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания	8	1

		палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.		
	2	Самостоятельная работа 8. Разработка фрагмента занятия	2	3
	3	Практическое занятие 32. Проведение фрагмента занятия	8	2
Тема 7.4 Подвижные игры на лыжах	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		16	
	1	Практическое занятие 33. Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности.	8	2
	2	Практическое занятие 34. Проведение подвижных игр.	8	2
	Раздел 8 Баскетбол			
Тема 8.1 История возникновения и развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	1
	2	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника	1	1

		безопасности на уроках по баскетболу.		
Тема 8.2 Основы техники и тактики игры в баскетбол	Содержание учебного материала		5	
	1	Техника игры и классификация техники игры	1	1
	2	Техника нападения и защиты	1	1
	3	Стратегия игры и классификация тактики игры	1	1
	4	Тактика нападения	1	1
	5	Тактика игры в защите	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		13	
	1	Практическое занятие 35 Освоение техники игры	13	2
Тема 8.3 Методика обучения технике и тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала		3	
	1	Обучение приёмам техники нападения и защиты	2	1
	2	Обучение тактическим действиям в нападении и защите	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		19	
	1	Практическое занятие 36 Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения	8	2
	2	Самостоятельная работа 9 Разработка конспекта	3	3
	3	Практическое занятие 37 Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам	8	2

3 год изучения дисциплины				
Раздел 9 Городки				
Тема 9.1 Технико-технические приёмы игры в городки	Содержание учебного материала		3	
	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по городкам	1	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по городкам	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		18	
	1	Практическое занятие 38 Подбор видеоматериала по игре в городки	2	2
	2	Практическое занятие 39 Освоение техники игры	8	2
	3	Практическое занятие 40 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	6	2
	4	Практическое занятие 41 Создание презентации с заданиями по теме «Городки»	2	2
Раздел 10 Плавание				
Тема 10.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Спортивное плавание	1	1
	2	Прикладное и оздоровительное плавание	1	1

Тема 10.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника плавания кролем на груди	1	1
	2	Техника плавания кролем на спине	1	1
	3	Техника плавания брассом	1	1
	4	Техника плавания баттерфляем	1	1
	5	Техника поворотов в спортивном плавании	1	1
	6	Техника стартов в спортивном плавании	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		16	
	1	Практическое занятие 42. Освоение техники спортивных способов плавания	10	2
	2	Практическое занятие 43. Освоение техники стартов и поворотов	6	2
Тема 10.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала		6	
	1	Подготовительные упражнения по освоению с водой	1	1
	2	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	1	1
	3	Упражнения для изучения техники плавания брассом	1	1
	4	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	1	1
	5	Упражнения, применяемые для изучения поворотов	1	1
	6	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	1	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		16	
	1	Практическое занятие 44. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	8	2
	2	Практическое занятие 45. Освоение методики обучения стартам и поворотам	8	2
Тема 10.4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала		2	
	1	Упражнения для обучения плаванию детей	1	1
	2	Последовательность обучения детей плаванию	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	1	Практическое занятие 46. Освоение методики обучения детей плаванию	8	2
Тема 10.5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала		3	
	1	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	1
	2	Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	1	1
	3	Техника безопасности на занятиях плаванием	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		13	
	1	Практическое занятие 47. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	13	2
Тема 10.6	Содержание учебного материала		1	

Организация и проведение соревнований по плаванию	1	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		6	
	1	Практическое занятие 48. Организация и проведение соревнований по плаванию	6	2
<i>Раздел 11 Бочче</i>				
Тема 11.1	Содержание учебного материала		2	
Технико-технические приемы игры в бочче	1	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка для игры. Инвентарь и требования к экипировке и оборудованию	1	1
	2	Способы бросков шаров: «пунто», «раффа», «воло», особенности их применения	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		11	
	1	Практическое занятие 49 Методика оценки спортивных навыков бочче	2	2
	2	Практическое занятие 50 Освоение техники игры	2	2
	3	Практическое занятие 51 Использование специальных упражнений для обучения стойкам и броскам	2	2
	4	Практическое занятие 52 Проведение фрагмента урока	2	2
	5	Самостоятельная работа 10 Подбор видеоматериала по игре бочче	1	3
	6	Самостоятельная работа 11 Создание презентации с заданиями по теме	1	3

		«Бочче»		
	7	Самостоятельная работа 12. Подготовка фрагмента конспекта урока по обучению технике игры	1	3
Раздел 12 Новус				
Тема 12.1	Содержание учебного материала		3	
Технико-технические приемы игры в новус	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по новусу	1	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по новусу	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		9	
	1	Практическое занятие 53 Освоение техники игры	3	2
	2	Практические работы 54 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры новус. Судейство.	3	2
	3	Самостоятельная работа 13 Подбор видеоматериала по игре новус	1	3
	4	Самостоятельная работа 14 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока.	1	3
	5	Самостоятельная работа 15 Создание презентации с заданиями по теме «Новус»	1	3
	Раздел 13 Голбол			

Тема 13.1 Технико-технические приёмы игры в голбол	Содержание учебного материала		3	
	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по голболу	1	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по голболу	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		6	
	1	Самостоятельная работа 16 Подбор видеоматериала по игре голбол	1	3
	2	Самостоятельная работа 17 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	1	3
	3	Самостоятельная работа 18 Создание презентации с заданиями по теме «Голбол»	1	3
	4	Практическое занятие 55 Освоение техники игры	3	2
Раздел 14 Дартс				
Тема 14.1 Технико-технические приёмы игры в дартс	Содержание учебного материала		5	
	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по дартсу	2	1

	3	Специальные упражнения на тренировках по дартсу	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		15	
	1	Практическое занятие 55 Освоение техники игры	3	2
	2	Практические работы 56 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры дартс. Судейство.	3	2
	3	Практические работы 57 Подбор видеоматериала по игре дартс	3	2
	4	Практические работы 58 Подготовка фрагмента конспекта для проведения урока	3	2
	5	Практические работы 59 Создание презентации с заданиями по теме «Дартс»	3	2
Раздел 15 Сквиш				
Тема 15.1	Содержание учебного материала		5	
Технико-технические приёмы игры в сквиш	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по сквишу	2	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по сквишу	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		9	

	1	Практическое занятие 60 Освоение техники игры	3	2
	2	Практические работы 61 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры сквош. Судейство.	3	2
	3	Самостоятельная работа 19 Подбор видеоматериала по игре сквош	1	3
	4	Самостоятельная работа 20 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	2	3
Раздел 16 Скиппинг				
	Содержание учебного материала		3	
Тема 16.1 Технико-технические приёмы игры в волейбол сидя	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по скиппингу	1	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по скиппингу	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		11	
	1	Практическое занятие 62 Освоение техники игры	3	1
	2	Практические работы 63 Проведение фрагмента урока по скиппингу. Судейство.	3	2
	3	Практические работы 64 Подбор видеоматериала по скиппингу	1	2
	4	Практические работы 65 Подготовка конспекта для проведения фрагмента	3	2

		урока		
	5	Практические работы 66 Создание презентации с заданиями по теме «Скиппинг»	1	2
Раздел 17 Крокет				
Тема 17.1	Содержание учебного материала		3	
Технико-технические приёмы игры в Крокет	1	Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения.	1	1
	2	Основы судейства соревнований по крокету	1	1
	3	Специальные упражнения на тренировках по крокету	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		12	
	1	Практическое занятие 67 Освоение техники игры	3	2
	2	Практические работы 68 Проведение фрагмента урока по обучению техническим элементам игры в крокет. Судейство.	3	2
	3	Практические работы 69 Подбор видеоматериала по игре в крокет	1	2
	4	Практические работы 70 Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока	4	2
	5	Практические работы 71 Создание презентации с заданиями по теме «Крокет»	1	2
	Всего:		590	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-

45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.» (Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — ISBN 978-5-85981-416-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167651>

5. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

6. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

7. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288с.

8. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

9. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

10. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i> выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.;

профессиональными компетенциями: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования	– нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи	– разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными	физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного	досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и	

возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; – оценивать результативность	комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;	лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; – применять приемы массажа при различных патологиях.	– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм – механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм – общие основы лечебной физической культуры – общие основы массажа		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 285 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	285
лекции	89
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	43
самостоятельная работа	68
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	72
производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) 4-ДЗ*, 4-Э(к)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3-4	МДК 01.0 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	66	41	66	25		72	72
3-4	МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-	66	48	66	4		72	72

	спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"							
	Всего:							

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
«МДК.01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»				
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ		1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	2	3
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала			
	1	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	2	1
	2	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	2	1
	3	Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.	2	1
	4	Содержание и технология составления плана физкультурно-спортивной работы	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, составление плана физкультурно-спортивной работы.	1	3
Тема 1.3. Общие подходы к	Содержание учебного материала			
	1	Формы организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-	2	1

организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.		досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	1
	3	Технология планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	
	4	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий.	2	1
	5	Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	2	Практическое занятие 4. Освоение технологии планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	3
	3	Практическое занятие 5. Оценивание результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий.	2	3
	4	Практическое занятие 6. Подготовка обоснованных предложений по корректировке планов мероприятий.	2	3
	5	Практическое занятие 7. Подбор приемов и способов пропаганды здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	3
	6	Практическое занятие 8. Изучение методов формирования мотивации у инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях	1	3
Тема 1.4. Основы волонтерской деятельности в области адаптивной	Содержание учебного материала			
	1	Цель и содержание волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	3	1
	2	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области адаптивной	3	1

физической культуры и спорта.		физической культуры и спорта.		
	3	Организация деятельности волонтеров	3	1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 9. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.	4	3
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации	Содержание учебного материала			
	1	Виды специализированного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации	2	1
	2	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю при проведении занятий адаптивной физической культурой	2	1
	3	Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	4	1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 10. Изучение норм техники безопасности и особенностей эксплуатации инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.	4	3
Тема 1.6. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала			
	1	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	1
	Самостоятельная работа			
	1	Практическое занятие 11. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных организациях	4	3

Учебная практика раздел 1 Виды работ: Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. Анализ и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		72	
МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.»			
Тема 1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	1
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	1
	3.Классификация лиц для выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	4. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	2	1
	5. Состав и содержание испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1
	В том числе практических и самостоятельные занятия	4	
Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов	Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	3
	Содержание учебного материала	10	
	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).	4	1
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).	2	1
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	2	1

испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	4	1
	В том числе практических и самостоятельные занятия	8	
	Практическое занятие 2. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний	2	2
	Практическое занятие 3. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	2
	Практическое занятие 4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	2
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2
Тема 1.3. Методические основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	Содержание учебного материала	26	
	Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	13	1
	Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	13	1
	В том числе практических и самостоятельные занятия	6	
	Практическое занятие 6. Определение содержания занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	3	2
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	3	2
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности; Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.1 примерной образовательной программы по специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

3. Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с.

4. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с.

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.

6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с.

7. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с.

8. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

10. Мартынихин, В. С., Лечебная физкультура, массаж и другие немедикоментозные методы в реабилитации детей и подростков с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях санатория : учебное пособие / В. С. Мартынихин. — Москва : Русайнс, 2023. — 207 с.

11. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в

системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

12. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

13. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531644>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-12932-6. — URL: <https://book.ru/book/952991> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.

4. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520> (дата обращения: 23.01.2024). — Текст : электронный.

5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532643>

6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный

7. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370934>

8. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388>

9. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный

10. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518990>

11. Мартынихин, В. С., Лечебная физкультура, массаж и другие немедикоментозные методы в реабилитации детей и подростков с поражением опорно-двигательного аппарата в условиях санатория : учебное пособие / В. С. Мартынихин. — Москва : Русайнс, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-466-04414-0. — URL: <https://book.ru/book/952037> (дата обращения: 24.01.2024). — Текст : электронный.

12. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

13. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

14. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

Дополнительные источники

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 19.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. :
7. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы:

1. Методические рекомендации по организационно-правовым основам функционирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (утв. Минспортом России 22.12.2016)
2. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Минспортом России 29.05.2023) (вместе с "Требованиями и порядком выполнения испытания (теста) "Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия")
3. Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса" (утв. Минспортом России 09.08.2016)
4. Приказ Минспорта России от 22.02.2023 N 117 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2023 N 72751)

Интернет-источники:

1. Официальный сайт ВФСК «ГТО». URL: <https://gto.ru/>

2. Официальный сайт Общероссийской общественной организации "ПАРАЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ". URL: <https://paralymp.ru/>

3. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

4. Спортивные сооружения для паралимпийского спорта и физической культуры инвалидов / под редакцией С.П.Евсеева, Л.В.Жестянникова и П.А.Рожкова. – М.: Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», 2016. — 232 с. — Текст : электронный // URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/870/n29jlqbfjz5ltk92c0qurfoc2aufqa9a.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02, экзамен по профессиональному модулю; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

– мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; – <i>применять приемы массажа при различных патологиях.</i> – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – требования к планированию и	

технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; – показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм	

– механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм – общие основы лечебной физической культуры – <i>общие основы массажа</i> –	

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 152 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	152
лекции	12
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	50
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
учебная практика	54
производственная практика	18
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	32	6	25	2	0	36	
5 семестр	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	30	6	25	2	0	18	18

	физической культуры и спорта							
	Всего:							

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		32
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	Содержание	1
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	1
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	3

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	Содержание	2
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	В том числе, практических занятий	9
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	3
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	Содержание	2
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	2
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	

	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	Содержание	1
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	1
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	3. Портфолио профессиональных достижений.	
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	

	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1
Учебная практика раздела 1		
Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.		
Производственная практика раздела 1		9
Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом		

специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. - Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. - Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. - Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. - Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. - Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - Оформление портфолио профессиональных достижений.		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		30
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		30
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	Содержание	2
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	2
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4. Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	

	5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	8
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	Содержание	2
	1. Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	3
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	3
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	2
Тема 2.3. Представление	Содержание	2

результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	
	3. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	9
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	9
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	
Учебная практика раздела 2		18
Виды работ		
1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования		
2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями		
3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.		
Производственная практика раздела 2		9
Виды работ		
1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		
Курсовой проект (работа)		

Тематика курсовых проектов (работ) 1. Анализ основных нормативных и методических документов в области адаптивной физической культуры. 2. Анализ форм занятий физическими упражнениями. 3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по адаптивному физическому воспитанию и спорту. 4. Специфика профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту. 5. Содержание и организация методической работы в области адаптивной физической культуры. 6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области адаптивной физической культуры. 7. Анализ условий и требований к реализации программ в области адаптивной физической культуры. 8. Анализ современных методик подготовки, занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры. 9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области в области адаптивной физической культуры. 10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки, занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры. 11. Анализ и обобщение передового опыта в области адаптивной физической культуры. 12. Определение содержания занятий по адаптивной физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области адаптивной физической культуры. 13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры.	
Всего	152

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Государственные программы Российской Федерации.

4. Федеральные государственные стандарты общего образования.

5. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения

физической культуры.	практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место ПМ. 03. в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.03. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» относится к основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, соответствующими видам деятельности:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

_Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом	- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми	- ОК 01 - ОК 02 - ОК 03 - ОК 04 - ОК 05 - ОК 06 - ОК 08 - ОК 09

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,	и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного	задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной,	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их	физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов	двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными	

физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - использовать в воспитании	и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной	особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и	системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности		

информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		

условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; -планировать и	и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности		

проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1523 часов.

в том числе в форме практической подготовки - 296

Из них на освоение МДК - 719

в том числе самостоятельная работа 47

практики, в том числе учебная -216

производственная - 540

Промежуточная аттестация 7 – ДЗ; 1-3;3-Э.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	1523
лекции	423
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	296
самостоятельная работа	47
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	216
производственная практика	540
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	
ПМ 03	Организация адаптивного физического воспитания детей различных нозологических групп		
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания		221	
Тема 1.1 Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Содержание	75	
	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	2	1
	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	2	1
МДК 03.01 Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Характеристика детей с нарушением зрения	4	1
	Характеристика зрительной функции	4	1
	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	6	1
	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	6	1
	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	2	1
	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	4	1

	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическая работа № 1: Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	1	2
	Практическая работа № 2: Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста	1	2
	Практическая работа № 3: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	1	2
	Практическая работа № 4: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	1	2
	Контрольная работа № 1 по итогам изучения темы 1.1 и 1.2	1	2
	Срезовая контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа № 1: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	1	2
МДК 03.01 Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2	1
	Причины стойких нарушений слуха	2	1
	Патологии слуха	4	1
	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	4	1
	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	4	1
	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	6	1
	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	4	1
	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа № 5: Определение составных частей органов слуха	1	2
	Практическая работа № 6: Характеристика патологий слуха	1	2
	Практическая работа № 7: Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	1	2
	Практическая работа № 8: Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	1	3
	Контрольная работа № 2 по итогам изучения темы 1.3	1	2

	Самостоятельная работа № 2: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	1	2
МДК 03.01 Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	Содержание учебного материала	90	
	Понятие, причины и формы умственной отсталости	4	1
	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	4	1
	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	6	1
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	6	1
	Основные и специфические задачи	5	1
	Основные педагогические принципы работы с детьми	5	
	Средства адаптивной физической культуры	6	
	Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	6	1
	Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью	14	1
	Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическая работа № 12: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	4	3
	Контрольная работа № 3 по промежуточным итогам изучения темы 1.4	1	2
	Срезовая контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа № 3: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	1	2
МДК 03.01 Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	4	1
	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	4	1
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	6	1
	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	4	1

развития	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	6	1
	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа № 5: Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	1	2
	Практическая работа № 6: Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	1	2
	Практическая работа № 7: Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития	1	2
	Практическая работа № 8: Контрольная работа № 1 по промежуточным итогам изучения темы 1.5	1	3
	Контрольная работа № 4 по промежуточным итогам изучения темы 1.3	1	2
	Самостоятельная работа № 4 Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	1	2
	Содержание учебного материала	30	
МДК 03.01 Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	3	1
	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	2	1
	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	2	1
	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	2	1
	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	2	1
	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	2	1
	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	2	1
	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	13	
	Практическая работа № 9: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	2	2
	Практическая работа № 10: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом	4	2

	Практическая работа № 11: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	2	2
	Контрольная работа № 5 по промежуточным итогам изучения 1.6	1	2
	Срезовая контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	2
	Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	1	2
МДК 03.01 Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи	Содержание учебного материала	26	
	Понятие, причины и классификации нарушений речи	2	1
	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	2	1
	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	2	1
	Особенности дыхания при речевых нарушениях	2	1
	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук и координационных способностей у детей с нарушением речи	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	
	Практическая работа № 15: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи	3	2
	Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	2	2
	Практическая работа № 17: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	2	2
	Срезовая контрольная работа	1	2
	Контрольная работа № 6 по итогам изучения тем 1.7	1	2
	Самостоятельная работа № 25: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	1	3
	Самостоятельная работа № 29: составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	1	3
	Самостоятельная работа № 30: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	1	2

МДК 03.01 Тема 1.6. Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальные образовательные учреждения	2	1
	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	2	1
Раздел 2. МДК. 03.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам.		132	
Тема 2.1 Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	Содержание	6	
	Цели, функции, виды физической культуры.	1	1
	Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в общем образовании.	1	1
	Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	1
	Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	1
Тема 2.2 Организация процесса физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Содержание	8	
	Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.	1	1
	Распределение обучающихся в медицинские группы для занятий физической культурой.	1	1
	Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года.	1	1
	Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.	1	1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ критериев комплексной оценки состояния здоровья обучающихся с определением соответствующей группы здоровья.	3	2
	Самостоятельная работа №1. Подготовить список заболеваний для формирования групп физической культуры	2	3
Тема 2.3	Содержание	6	

Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам	1	2
	Планирование учебной деятельности по физической культуре обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	2
	Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	1	1
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ программ по физической культуре для обучающихся отнесенных к медицинским группам	5	2
	Проверочная работа №1 Решение практико-ориентированных задач	1	3
Тема 2.4 Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	Содержание	9	
	Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп	2	1
	Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	2	2
	Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп	2	3
	Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	2	2
	В том числе, практических занятий	8	2
	Практическое занятие 4. Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	5	2
	Практическое занятие 5. Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп.	4	3
	Проверочная работа №2. Распределение школьников на медицинские группы	1	3

Тема 2.5 Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся медицинской группы на занятиях по физической культуре	Содержание	4	1
	Субъективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	1	1
	Объективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	1	1
	Оценка функционального состояния обучающихся медицинских групп	1	1
	Оценка физической подготовленности обучающихся медицинских групп	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре/адаптивной физической культуре для обучающихся медицинских групп	3	3
	Практическое занятие 7. Практическое освоение тестов для проведения диагностики физического состояния обучающихся медицинских групп	3	3
	Самостоятельная работа №2. Составить план анализа урока	2	3
Тема 2.6. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание	5	
	Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата.	1	2
	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющих травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	3	3
	Практическое занятие 9. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на восстановление /профилактику травм опорно-двигательного аппарата.	5	3
Тема 2.7 Основы физической реабилитации при заболеваниях ОДА	Содержание	5	
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	1	1
	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	2	1

	Методические особенности занятий с обучающимися имеющих заболевания ОДА (нарушением осанки, сколиозом и плоскостопием; болезнями суставов).	2	2
	В том числе, практических занятий	9	
	Практическое занятие 10. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	5	2
	Практическое занятие 11. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение, коррекцию/профилактику заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	5	3
	Контрольная работа. Решение практико – ориентированных заданий	1	3
	Самостоятельная работа №3. Подобрать видеоролики по подбору упражнений по профилактике ОДА	2	3
Тема 2.8. Основы физической реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Содержание	9	
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	2	2
	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	3	2
	Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы.	3	2
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 12. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	5	3
	Проверочная работа № 4. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при различных заболеваниях детей и подростков	5	3
	Практическое занятие 13. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем	4	3
Тема 2.9 Основы физической реабилитации при	Содержание	7	
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний органов пищеварения.	2	1

заболеваниях органов пищеварения	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	2	2
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющими заболевания органов пищеварения.	2	3
	В том числе, практических занятий	7	
	Практическое занятие 14. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.	2	3
	Практическое занятие 15. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний органов пищеварения.	4	3
	Контрольная работа. Решение практико – ориентированных заданий	1	3
Тема 2.10 Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	Содержание	7	
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ.	2	1
	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. заболевания эндокринной системы; расстройства питания и нарушения обмена веществ	2	3
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющих эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ.	2	2
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие 16 Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	1	2
	Практическое занятие 17. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	4	2
	Самостоятельная работа №4 Подбор упражнений при реабилитации заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	4	3

Тема 2.11 Основы физической реабилитации заболеваний и повреждениях нервной системы	Содержание	7	1
	Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы.	2	1 3
	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	2	2
	Методические особенности занятий с обучающимися имеющих заболевания и повреждения нервной системы.	2	2
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 18. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы	2	3
	Контрольная работа. Решение практика – ориентированных заданий	1	3
Раздел 3. МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Содержание		
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	6	1
	Организация работы спортивных секций		2
	Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		2
Тема 1.2. Планирование работы школьной спортивной секции	Содержание	6	
	Рабочие программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		1
	Оперативное планирование работы в школьной спортивной секции		2
	Структура и содержание секционных занятий		2
	Самостоятельная работа	1	

	Разработка программы внеурочной деятельности		
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.			
Тема 2.1.	Содержание	12	
	Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК.		2
	Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики		
	Практические занятия:	10	
	1) Презентация основных видов гимнастики		
Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики	Оздоровительная аэробика.	8	1
	Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека		
	Лечебно-реабилитационное направление аэробики.		1
	Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме	6	
Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики.	Содержание	6	2
	Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике		
	Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др.		
	Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика.		
	Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»	3	
	Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала	4	
Тема 2.4.	Содержание	10	

Структура и содержание занятий аэробикой.	Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике.		1
	Содержание занятий оздоровительной аэробики.		2
	Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.		2
	Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных качеств.		2
	Самостоятельная работа Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств.	1	
	Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	8	
Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.	Содержание	4	
	Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).		1
	Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение).		2
	Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств.		
	Самостоятельная работа Составление теста по теме.	1	
	Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля	2	
Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих	Содержание	14	
	Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов).		1
	Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.		2
	Самостоятельная работа	1	

ограниченные возможности здоровья.	Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета		
	Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия	12	
Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.	Содержание	12	2
	История фитбола.		2
	Физические воздействия фитбола на организм занимающихся.		2
	Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения.	1	3
	Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
	Самостоятельная работа		
	Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурноспортивной деятельности»	1	
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности	3	
	Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе	10	
Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.	Содержание	12	2
	Шейпинг тестирование.		2
	Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.		3
	Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор видеоматериала по теме (не менее 4)		

	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме	10	
Тема 2.9. Стретчинг в АФК.	Содержание	14	2
	Стретчинг как самостоятельная система упражнений.		2
	Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический).		3
	Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корректирующей гимнастики).		3
	Принцип и структура стретчинг-занятия.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление комплекса упражнения		
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме	6	
Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК.	Содержание	6	
	Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.).		3
	Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски).		2
	Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости.		2
	Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация.		2
	Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		

	Самостоятельная работа		1	
	1	Составление презентации по направлениям аква-фитнеса		
	Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурноспортивной деятельности		3	
	Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме		2	
Тема 2.11. Танцевальная терапия в АФК.	Содержание		12	
	Определение танца. Виды танца в истории человечества.			2
	Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентическое движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем».			2
	Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии.			
	Самостоятельная работа		1	
	Подбор музыкального материала по теме (не менее 7)			
	Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета)		10	
Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс».	Содержание		8	
	История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия.			2
	Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги.			1
	Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой.			2
	Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых.			2
	Асаны. Терапевтические эффекты асан.			2
	Программа «Бодифлекс».			2
	Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме		4	

Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.	Содержание	6	
	Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания.		2
	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики.		2
	Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики	4	
Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Содержание	6	
	Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды.		1
	Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм.		2
	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.		2
	Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа Паралимпийского конного спорта.		2
	Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности	3	
	Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине	2	
Раздел 4. МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	52	
	История движения Worldskills/Профессионалы	2	1
	Разбор стандартов Worldskills	2	2
	Разбор актуальных заданий чемпионатного сезона и демонстрационного экзамена	10	2

(ДЭ)		
Разбор актуальной критериальной базы оценки заданий чемпионатного сезона и ДЭ	10	2
Тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	16	2
Подготовка фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills/Профессионалы	12	2
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	60	1
Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и в России	2	2
Анализ развития компетенций в области физической культуры и спорта	2	2
Проведение тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	20	2
Обработка результатов тестирования физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования, разработка индивидуальной программы здоровья	8	2
Проведение фрагментов уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills/Профессионалы	20	1
Проведение экспертной оценки уроков адаптивной физической культуры с учетом стандартов Worldskills/Профессионалы	8	2
Самостоятельная работа	9	2
Создание презентации по истории движения Worldskills/Профессионалы в Санкт-Петербурге	3	2

	Подготовка доклада по развитию компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Санкт-Петербурге	2	2
	Анализ результатов тестирования физических кондиций человека	3	1
	<i>Составление алгоритма действий для демонстрации задания</i>	1	2
Раздел 5. МДК 03.05 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту		66	
Раздел 1. Основы хоровой культуры.			
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства.	Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	1	1
	Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	1	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата	Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	1	1
	Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	3	2,3
	Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	3
	Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	1	3

Раздел 2.Формирование певческих навыков			
Тема 2.1. Постановка голоса	Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	1	1
	Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	2	2
	Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок	1	3
Тема 2.2 Вокальные упражнения	Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	1	1
	Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)	3	2
	Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала.	1	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением	Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	1	1
	Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	3	2
	Контрольная работа	2	3
Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями			

Тема 3.1	Практическая работа Принципы подбора спортивных игр	2	1
Спортивные игры с пением	Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	13	2
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр	2	3
Раздел 4 Сценическая культура			
4.1	Практическая работа: Принципы формирования репертуара	6	1
Подбор репертуара	Практическая работа: составление репертуара спортивных музыкальных игр		2
	Самостоятельная работа: подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	1	3
4.2 Создание музыкального образа	Практическая работа. Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	6	
	Практическая работа: выразительное исполнение музыкальных игр		
	Самостоятельная работа: освоение музыкального материала	1	
4.3 Сценическое движение	Практическая работа. Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	6	
	Практическая работа: Работа над мимикой и пластикой		2,3
	Контрольные работы	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	1	3

Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культур с обучающимися отнесенным к медицинским группам е; разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение цели и задач, планирования урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии, анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Подбор содержания, использование и комбинирование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. 4. Проведение урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися отнесенными к медицинским группам. 5. Контроль за дозированием физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся 6. Использование различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма обучающихся отнесенных к медицинским группам. 7. Использование и анализ различных средств, методов, приёмов формирования у обучающихся мотивации к занятиям физической культурой.	216	3
Учебная практика раздела 3		3

Виды работ Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; разработка предложений по их совершенствованию. Определение вида внеурочных мероприятий и занятий, ознакомление с отбором содержания, методов и средств воспитания с учетом возраста, уровня физической подготовленности обучающихся. Ознакомление с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, планами внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с требованиями к их написанию. Ознакомление со способами целеполагания и формулировки задач внеурочных мероприятий и занятий для отдельного вида занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях. Наблюдение за соблюдением правил техники безопасности, обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях. Наблюдение за осуществлением педагогом страховки обучающихся и предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях.		
Производственная практика Виды работ Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся.	540	3

Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам		
Всего:	1523	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинет «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423>»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514694>

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242075>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362909>

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493>.

3.2.3. Дополнительные источники

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина. — Москва : Советский спорт, 2023. — 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415962>

Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> .

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425373>

Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69850> .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)		Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по адаптивной физической культуре, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применение при проведении урока по адаптивной физической культуре современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры; - обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре; - проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	- использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к	- использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение

медицинским группам.	- планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований; - использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований	и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.02 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	- определение цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планирование и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.03. экзамен по профессиональному

	задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации, и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культурой; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	модулю
ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	- установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.01; МДК. 03.02; МДК. 03.03. экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

различным контекстам;	оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01	-определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; -планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; -занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе); -использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать типовые	-планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с
	ОК 02		
	ОК 04		
	ОК 05		
	ОК 06		
	ОК 07		
	ОК 08		
	ОК 09		
	ПК 1.1.		
	ПК 1.2.		
	ПК 1.4.		
	ПК 1.5.		

		методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; -регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; -осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по	ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; наблюдения, • -анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию

		адаптивной физической культуре пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; -подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся пользоваться	

		специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов. пользоваться контрольно-измерительными приборами; -осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); -анализировать события и технические действия участников оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической	

		культуры и спорта анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; -выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; -анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью,	

		физическим состоянием и воздействием нагрузок пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья -проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	периодами	72	4-3

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		72	
Раздел 1. / МДК 01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		54	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание учебного материала		10	
	1	Вводная конференция по практике: знакомство с обязанностями практиканта, программой практики, отчетной документацией	2	2
	2	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждений дополнительного образования, осуществляющих спортивную деятельность с инвалидами	2	2
	3	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждений дополнительного образования, осуществляющих физкультурно-спортивную деятельность с инвалидами	2	2
	4	Анализ стандартов спортивной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья: с поражение ОДА, слуха, зрения,	2	2

		интеллектуальной сферы		
	5	Изучение и аннотирование научных статей (2 статьи) из журнала «Адаптивная физическая культура», «Физическое воспитание и детско-юношеский спорт»	2	2
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		11	
	1	Анализ документов планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	3	2
	2	Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	3	3
	3	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	5	3
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	Содержание учебного материала		20	
	1	Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
	2	Разработка конспектов занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	5	3
	3	Проведение занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	5	3
	4	Разработка сценария мероприятий воспитательной, рекреационно-досуговой,	5	3

		оздоровительной направленности.		
	5	Проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	3
Тема 1.4. Основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.	2	2
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации	Содержание учебного материала		5	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря.	3	
	2	Техника безопасности использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Виды документов по технике безопасности. Требования к их ведению и оформлению.	2	
Тема 1.6. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	2	Особенности врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими	3	

возможностями здоровья.		ограниченные возможности здоровья.		
Раздел 2. / МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			
Раздел 2. / МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		18	
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2
	2	Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	3
Тема 2.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по	Содержание учебного материала		6	
	1	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).	3	2

выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО, организация и проведение испытаний по видам тестирования комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Тема 2.3. Методические основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	Содержание учебного материала		6	
	1	Разработка занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	3	3
	2	Проведение занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	3	3
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет *Теории и организации адаптивной физической культуры и спорта*, оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности;

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
<i>В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен приобрести умения:</i> определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении	1. Текущий контроль выполнения обучающимися заданий по выполнению определенных видов работ, предварительной проверки отчетных материалов по учебной практике. 2. Дневник практики. 3. Отчет по практике. 4. Материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в период практики. 5. Дифференцированный зачет.

воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях. <i>В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен приобрести практический опыт;</i> – анализа планов и программ, регламентирующих содержание	

воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля

		уметь	обучающийся должен иметь практический опыт
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	-определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; -планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; -занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе); -использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с	-планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);

		ограниченными возможностями здоровья; отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; -регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; -осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с	-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; наблюдения, -анализа и самоанализа мероприятий, занятий по

		ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; -подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей	адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию

		занимающихся пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов. пользоваться контрольно-измерительными приборами; -осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); -анализировать события и технические действия участников оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО определять содержание и	

		направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; -выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; -анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

		интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	периодами	72	4-ДЗ

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		72	
Раздел 1. / МДК 01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		54	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание учебного материала		7	
	1	Вводная конференция по практике: с этапами, содержанием, организацией, порядком, отчетной документацией по производственной практике (по профилю специальности).	2	2
	2	Инструктаж по технике безопасности и правилами охраны труда в соответствии с имеющимися инструкциями.	1	2
	3	Ознакомление с базой практики: структурой управления, локальными актами, сайтом.	1	2
	4	Ознакомление с материально-технической базой; с оборудованием и инвентарем.	1	2
	5	Изучение документации, обеспечивающую физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	

Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1	Анализ документов планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	3	2
	2	Определение цели и задач физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
	3	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	4	3
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	Содержание учебного материала		14	
	1	Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
	2	Разработка конспектов занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	3	3
	3	Проведение занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	3	3
	4	Разработка сценария мероприятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	3	3
	5	Проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	2	3

Тема 1.4. Основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		7	
	1	Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.	3	2
	2	Участие в соревнованиях, мероприятиях в области адаптивной физической культуры и спорта в качестве волонтера.	4	3
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря.	3	2
	2	Техника безопасности использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Виды документов по технике безопасности. Требования к их ведению и оформлению.	2	2
	3	Анализ документов по технике безопасности. Требования к их ведению и оформлению.	3	2
Тема 1.6. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		8	
	1	Анализ и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам совершенствования учебно-тренировочного процесса при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	3	2

здоровья.	3	Выбор наиболее эффективных технологий обучения с учетом особенностей возраста и нозологической группы занимающихся.	2	2
Раздел 2. / МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		18	
Раздел 2. / МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		7	
	1	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1	2
	2	Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3	3
	3	Руководство соревновательной деятельностью по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3	3
Тема 2.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению	Содержание учебного материала		5	
	1	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).	2	2
	2	Организация и проведение испытаний по видам тестирования комплекса	3	3

нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.3. Методические основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	Содержание учебного материала		6	
	1	Разработка занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	3	3
	2	Проведение занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	3	3
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет *Теории и организации адаптивной физической культуры и спорта*, оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности;

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<i>В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен приобрести умения:</i> определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	1. Текущий контроль выполнения обучающимися заданий по выполнению определенных видов работ, предварительной проверке отчетных материалов по производственной практике (по профилю специальности). 2. Дневник практики. 3. Отчет по практике. 4. Материалы, подтверждающие практический опыт, полученный в период практики. 5. Дифференцированный зачет.

здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях. <i>В результате прохождения учебной практики, обучающийся должен приобрести практический опыт;</i> – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-	

досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы,	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом

физической культуре. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.		реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной	специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения

		профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	рассредоточено	36	
5 семестр	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	рассредоточено	18	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		32	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Учебная практика раздела 1 Виды работ 8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 14. Оформление портфолио профессиональных достижений.		36	3

Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	30	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	30	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.	18	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и	<i>Зачет</i>

проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Разрабатывать методическое обеспечение для	ПК 2.1 ПК 2.2	– анализировать нормативные документы, в области адаптивной	– изучения и анализа программ, реализуемых в области

организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	ПК 2.3 ПК 2.4	физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной	адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной

		деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	Рассредоточено	9	Дифференцированный зачет
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	рассредоточено	9	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		9	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 1 Виды работ 8. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 9. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 10. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 11. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 12. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 13. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 14. Оформление портфолио профессиональных достижений.		9	3

Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	9	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	9	3
Всего	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности;	<i>Дифференцированный зачет</i>

– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
		Использовать современные средства	Проводить учебные занятия по

		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания/ МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес	концентрированно	24/48	Текущая аттестация
4	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Текущая аттестация
5	МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес	концентрированно	36	Текущая аттестация
6	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
3	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	18	Текущая аттестация
4	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Концентрированно			180	
Раздел 1. /МДК.03.01 Раздел 3. /МДК.03.03				
Тема 1.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (2 семестр)	Содержание		24/48	
		(Знакомство с образовательными организациями)		3
		Работа с методическими материалами по учебной практике.		
		Анализ информации по специальным (коррекционным) и общеобразовательным организациям города		
		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		
		Изучение техники безопасности, способов страховки и самостраховки на занятиях на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
		Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес для детей различных нозологических групп		3
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков (4 семестр)	Содержание		36	
		(Пробные уроки)		2
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		

		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Проведение пульсометрии		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Создание каталога упражнений (не менее 10) для развития физических качеств при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры		3
Раздел 3. / МДК 03.03				
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (5 семестр)		Содержание	36	
		(Знакомство)		2
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		
		Организация работы спортивных секций		
		Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		
		Структура и содержание секционных занятий		
		Разработка конспектов уроков по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.3. Конструирование и проведение уроков полного дня (6 семестр)		Содержание	36	
		(Знакомство)		
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Определение психических и физических особенностей детей различных нозологических групп		
		Подготовка обучающихся к проведению тестирования для определения		

		уровня развития физических способностей		
		Составление рекомендаций для родителей (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
		Составление рекомендаций для учителей АФК (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
Рассредоточено			36	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (3 семестр)		Содержание	18	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		2
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		3
		Помощь в проведении уроков учителю по адаптивной физической культуре		
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (4 семестр)		Содержание	18	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		2
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Помощь в проведении внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Помощь в судействе соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		3
Всего:			216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

	ПК.3.5.,ПК3.6.,		
		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

		на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 540 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрирован но / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК.03.02 Методики адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	концентрированно	108	Текущая аттестация
6	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	72	Дифференцированный зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	концентрированно	108	Дифференцированный зачет
5	МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес	рассредоточено	72	Текущая аттестация
6	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	90	Текущая аттестация
7	МДК.03.02 Методики адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	90	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Концентрированно			288	
Раздел 2. /МДК.03.02				
Тема 1.2 Конструирование и проведение пробных уроков (6 семестр)	Содержание		108	
		(Пробные уроки)		3
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающимися		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах.....		
		Проведение уроков полного дня.....		3
	Проведение подвижных перемен			
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков (6 семестр)	Содержание		72	
		(Пробные уроки)		2
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающимися		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающимися		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		3
Тема 1.3. Конструирование и	Содержание		108	
		(Пробные уроки)		2

проведение уроков полного дня (8 семестр)		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Составление каталога тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов) в виде таблицы		
		Тестирование обучающихся для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов из составленного каталога)		
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающимися		
		Разработка конспектов уроков/сценариев внеурочных занятий, мероприятий по физической культуре, проведение занятия по физической культуре с обучающимися различных нозологических групп		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающимися		
		Разработка педагогического проекта по теме научно-исследовательской работы, подготовка доклада и презентации		3
Рассредоточено			252	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нару шениями зрения, слуха (5 семестр)	Содержание		72	
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп.		2
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		3
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и	Содержание		90	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы		2

анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Анализ просмотренных уроков		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающимися		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах		
		Проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Судейство соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		3
Раздел 3 /МДК 03.03				
Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.8Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес (7 семестр)	Содержание		90	
		Просмотр занятий спортивно-оздоровительной направленности, проводимые учителями школы/ тренерами спорт/фитнес клубах Анализ просмотренных занятий		2
		Определение современного инвентаря и оборудования (не менее 25 шт) на внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Разработка конспектов уроков по видам гимнастики: классической, ударной, фитбол, аэробике, стретчингу, шейпингу.		3
Всего:			540	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.

2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности

3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
<i>Практические</i>	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий производственной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание

	результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины,

неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки

зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной

реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,

информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального

образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное	27.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		образование»)		
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной	Обучающиеся 1-2 курса	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	выставке «Затерянный в Петербурге»	«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лицея «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.
20.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожаки «Я – вожаки»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3	10.11.2024	Преподаватели

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		курсов		филологических дисциплин
40.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Макимова Н.А., Кузьмина Т.В., Макимов А.И., Макимова О.П.
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева- Александрова Н.В. Павлова М.Н.
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.
43.	Фестиваль фитнеса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Л.А., преподаватели-предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и преподаватели	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024 Март 2025	Жукова С.С
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	02.12.2024	Рейникова Т.А.
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	12.12.2024	Рейникова Т.А.
60.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.01.2025	Щеглова С.Б.
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	27.01.2025	Рейникова Т.А.
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	29.01.2025	Щеглова С.Б.
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феокистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		(сценическая деятельность)		
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов	28.05.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование»		
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П.,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025			Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	26.05.2025-31.05.2025	Кириллук Е.Ф.
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Июнь 2025	Рейникова Т.А.
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.
132.	Участие в неделе гуманитарных наук:	Обучающиеся	В течение учебного	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	- Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"	1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	года	
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Воспитательная служба колледжа
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А.,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	«Наставничесво»		года	Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	и др.			
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет Федорова М.Ф.
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
2.	Оформление стендов с Государственной символикой	Все	В течение учебного	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Российской Федерации и Санкт-Петербурга	обучающиеся	года	колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные	Май 2024	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		группы		колледжа Студенческий совет
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта ''Школа старост''	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Старт проекта ''Студенческое наставничество''	Все	Сентябрь 2024	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		обучающиеся		колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении ''Дня здоровья'' для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: ''Безопасный интернет''	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета	Члены	В течение месяца	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	«Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Студенческого совета		колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ”#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель”	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие ”Почта”	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции	Члены	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Студенческого совета "Некрасовец"	Студенческого совета		колледжа Студенческий совет
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета "Некрасовец"	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
33.	Запуск проекта "СМТ – студенческое мобильное телевидение"	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтakte.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа "Студент года - 2024". Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса "Эссе".	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождения Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
39.	Юмористическое шоу ”Как стать идеальным студсоветовцем? ”	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
53.	Час директора	Члены Студенческого совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	блокады			
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
65.	Организация и проведения конкурса ‘’Мистер-2025’’ на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
71.	Организация и проведение конкурса ''Мисс - 2025'' на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана	Члены Студенческого	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	работы на следующий учебный год.	совета		Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования	Все	Октябрь 2024	Психолого-

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	обучающиеся		психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватели	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде.	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
35.	Проведение тематических классных часов «День против	Все	В течение учебного	Кураторы учебных

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	обучающиеся	года	групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающихся семинаров по первой	Все	В течение учебного	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	психологической помощи	обучающиеся	года	
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все	В течение учебного года	Воспитательная служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		обучающиеся	года по графику	колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	воспоминаниям Л.Б. Береговой			
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева