

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА

Советом работодателей

Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 25.06.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:

среднее профессиональное образование

Образовательная программа:

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения:

очная

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Федотова
Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна,
o=ГБПОУ Некрасовский педколледж
№1, ou=Директор,
email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.06 15:06:33 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл СГ – Социально-гуманитарный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика
ГИА Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: - 4464 академических часов;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осваивается: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ВПД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

ВПД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
ВПД 4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	
ВПД 4. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	
ВПД 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать:

		• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать: • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их

		применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать: • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов • кредитные банковские продукты
ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания:

		• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знать: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в

		профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знать: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: • правила построения простых и сложных предложений на

		профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО,	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы • разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) • постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) • разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса • структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка • психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования - методика обучения по предметам в рамках

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО • реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • владеть ИКТ-компетентностями:	программы начального общего образования • методика реализации программы индивидуального развития ребенка • преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		внутреннего распорядка образовательной организации • формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения • реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов • формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования • формирования у детей социальной позиции	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	технологий • существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов • история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе • формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения • развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения • развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса • управлять учебными	• дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий • педагогические закономерности организации учебного процесса • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • основные признаки отклонения в развитии детей • основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями • освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу • реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы • оказания адресной помощи		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		обучающимся		
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	• организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики	• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции • вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и	• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		развития учебной деятельности мальчиков и девочек • проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		динамики развития ребенка • взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	• анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и	• выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	• выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	• нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ • виды, содержание и требования к учебно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			методическим материалам - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- начального общего образования с позиции эффективности их применения - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- образования - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	- самоанализа деятельности - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа	- анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных	- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	самоанализа деятельности	процесса обучения и самоанализа деятельности	достижений в части урочной деятельности	профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета • формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде • особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований	• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом	• проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных	• Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и	основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности • разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы • разрабатывать технологическую карту	основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности • структура технологической карты

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) • постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во	внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) • учитывать особенности	внеурочного занятия • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	- методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		в рамках внеурочной деятельности • реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности • регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся • реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии • владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью,	и науке • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности • существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях • основные и актуальные для современной системы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		• формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности • формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями • развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности • освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности • дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности • законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - корректировки процессе организации внеурочной	- оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - проводить анализ процесса	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек • систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению • выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • применения	и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности		
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности - критерии отбора учебно-методических материалов для организации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			среде	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	- самоанализа деятельности - Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ВПД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для	- реализации воспитательных программ - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	- участвовать в проектировании воспитательных программ - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - создавать в учебных	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	независимо от их способностей и характера - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с	группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - формировать детско-взрослые сообщества - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации	по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности • формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в	воспитательных программ • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	современных педагогических технологий • педагогические закономерности организации воспитательного процесса • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности • основы закономерностей поведения в социальных сетях

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		процессе организации воспитательной деятельности - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности - определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной	физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		организации • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности • формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями • развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,		воспитательном процессе образовательных технологий

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе		
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации	• анализа процесса и результатов реализации программы воспитания • выявления в ходе наблюдения в процессе	• проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ	• нормативные документы по вопросам воспитания детей • алгоритм анализа процесса и результатов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы • организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	• анализировать реальное состояние дел в учебной группе • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности • осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности	реализации программы воспитания • алгоритм анализа результатов программы воспитания • научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки • методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			• осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности • анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том	• поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ • систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности	• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной	• методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей • методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности • игровые технологии включения детей в проектирование

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	числе с ограниченными возможностями здоровья	- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности - определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	деятельности - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности - анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	совместной деятельности - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности - источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной	- анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных	- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	воспитательной деятельности и самоанализа	деятельности и самоанализа деятельности	достижений в части воспитательной деятельности	профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения - теоретические и методические основы семейного воспитания - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				образовательной организацией • методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и	• использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся • разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы • организации участия педагогов и родителей (законных представителей)	• создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • формировать детско-взрослые сообщества • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	• нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	тому подобное)	обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности • создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы • развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации • привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ • составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в	образовательного процесса для решения задач воспитания • педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ • социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ • подходы к

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования • изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества • организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами • оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации • механизмы социального партнерства институтов социализации • способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив • педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
ВПД 4.	ПК 4.1	• проектирования	• проводить анализ	• ФГОС НОО, ФГОС НОО

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт	требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла структура

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) • планирования уроков • постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • организации учебного	• разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре • учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • владеть ИКТ-	технологической карты урока • особенности региональных условий • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса • психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе • методика обучения предметам художественно-эстетического цикла • методика реализации программы индивидуального развития ребенка в

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника • реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий • реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся • регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ • реализации на учебных предметах современных, в	компетентностями • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • оценивать	процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла • преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов • дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы • формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций • формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями • развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения • организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ	образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции • вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	технологий • педагогические закономерности организации учебного процесса • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции • основные закономерности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		предметов художественно-эстетического цикла • объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся • корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ВПД 04. Социально-педагогическая	ПК 4.1. Планировать меры по социально-	• анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся	• осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения	• нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	• разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся • проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта • планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ситуаций жизнедеятельности обучающихся • применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей • определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования • разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности • разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) • методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей • подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования • особенности формирования социальной компетентности у

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта - планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства	обучающихся разного возраста - основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости - формы и методы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся	социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся - формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения - теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время - теория и методика социально-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				педагогической работы с детьми по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	• организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта • организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска • организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	• проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования • реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ • реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей • проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по	• нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися • права и свободы обучающихся в области образования • формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся • механизмы реализации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		• обеспечения досуговой занятости обучающихся • организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	формированию у обучающихся социальной компетентности • организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта • оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения • применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся • проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем • применять социально-	социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ • особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста • основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта • формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста • методы формирования воспитывающей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся • организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска • применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения • организовывать досуговую деятельность обучающихся • согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся • координировать совместную деятельность с	атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся • технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения • технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении • формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска • особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	различные формы зависимостей • педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения • формы работы с детьми по месту жительства • механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий • социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации • формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				социализации обучающихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям - осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности - организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической	- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся - разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся - формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся	- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - особенности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		поддержке обучающихся • организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	• оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям • осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся • осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся • проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды • реализовывать организационные меры и методическое	современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования • социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации • механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся • подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства • средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся • осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	• методика социальной реабилитации обучающихся • основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры • формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся • методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ВПД 04. Тьюторское сопровождение обучающихся в	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение	• выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся	• применять педагогической диагностики для выявления	• законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
начальных классах (по выбору)	реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	в процессе образования • организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса • педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • организации участия родителей (законных	индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся • осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов • оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса • проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании • теоретические и методические основы тьюторской деятельности • технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся • основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся • основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • технологии индивидуализации образования и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	• консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ • применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов • реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования • выстраивать	педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов • особенности образовательных программ начального общего образования • основы специальной педагогики и психологии • методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся • методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана • учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся • проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования • проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких	образовательной программы • формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии • ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся • возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся • методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			обучающихся • предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей • осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов • осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся • организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или)	• методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса • особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования • методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста • методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			адаптированной образовательной программы • организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися • проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися • реализовывать адаптированную	прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися • виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения • осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	• нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся • требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных	• проектирования открытой, вариативной образовательной среды организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) • повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися	• выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации • оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных	• нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	маршрутов, проектов	индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	планов, проектов • разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды • зонировать образовательное пространство по видам деятельности • выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • организовывать открытые образовательные пространства для проектирования,	образования, межведомственного взаимодействия • локальные акты образовательной организации в части образовательной среды, использования образовательных ресурсов • методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов • способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды • теоретические и методические основы тьюторской деятельности • основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			исследования, творчества, коммуникации обучающихся • организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками • проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы • оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	типах образовательных организаций • основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций • принципы и правила создания предметно-развивающей среды • подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			• координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее • организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся • оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	• особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей • формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся • подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме • подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда • способы координации взаимодействия

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского	- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и	- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		сопровождения • методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	адаптированных образовательных программ • анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов • осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды • разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий	образовательного процесса • теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса • обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью • использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы • консультировать участников образовательного процесса	процесса • методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды • подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • формы социального партнерства институтов социализации • подходы к разработке

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			по вопросам индивидуализации образовательного процесса	методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования • программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся • подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования • формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса • способы консультирования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды • основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.3
СГ.04	Физическая культура	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.6
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.7
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.8

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.9
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.10
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.11
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.12
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 3.13
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	Приложение 3.14
ОП.10	Основы сурдопедагогики	Приложение 3.15
ОП.11	Основы тифлопедагогики	Приложение 3.16
ОП.12	Основы логопедии	Приложение 3.17
ОП.13	Основы специальной психологии	Приложение 3.18
ОП.14	Психология общения	Приложение 3.19
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 3.20

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.1
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.2
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.3
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том	Приложение 4.4

	числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации/ Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах	
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Приложение 4.5</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>
УП.05.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.9</i>
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.10</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные

условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Русского языка с методикой преподавания;
6. Математики с методикой преподавания;
7. Методика обучения предмету «Окружающий мир»;
8. Музыки и методики музыкального воспитания;
9. Методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. Детской литературы;
11. Теории и методики физического воспитания;
12. Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал;
2. Зал ритмики и хореографии;

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
2. Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных

к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионаллы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте

1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов,

экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т.ч.			I курс		II курс		III курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									15	18	15	15	14	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	558	37	558	121	437	0	90	108	60	90	126	84
ПА	Промежуточная аттестация		0											
СГ.01	История России	2-ДЗ	66	4	66	33	33		30	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	178	12	178	10	168		30	36	30	30	28	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	5-ДЗ	72	5	72	36	36					30	42	
СГ.04	Физическая культура	6-ДЗ	178	12	178	10	168		30	36	30	30	28	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ*	64	4	64	32	32						28	36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/9/3	981	59	945	473	472	18	210	270	180	165	84	36
ПА	Промежуточная аттестация		36							24	12			

ОП.01	Основы педагогики	2-Э	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.02	Основы психологии	2-Э*	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5-ДЗ	73	4	73	41	32				30	15	28	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2-ДЗ	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-ДЗ	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5-ДЗ	58	4	58	28	30	18				30	28	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	2-ДЗ	48	4	48	15	33		30	18				
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	4-ДЗ	60	4	60	27	33				30	30		
ОП.10	Основы сурдопедагогики	4-ДЗ*	60	4	60	30	30				30	30		
ОП.11	Основы тифлопедагогики	4-ДЗ	60	4	60	30	30				30	30		
ОП.12	Основы логопедии	4-ДЗ*	60	4	60	30	30				30	30		
ОП.13	Основы специальной психологии	3-Э	66	4	66	36	30			36	30			
ОП.14	Психология общения	2-Э*	66	4	66	33	33		30	36				
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	64	3	64	38	26						28	36
ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/10	2709	97	1434	577	707	0	240	270	210	195	294	312
ПА	Промежуточная аттестация		144							12	24	36	36	36

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/4/6	1764	76	1164	470	544	0	150	180	120	150	252	312
ПА	Промежуточная аттестация		96								12	24	24	36
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1-ДЗ, 3-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	160	12	160	72	88		30	36	15	15	28	36
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	1-ДЗ*, 4-Э*, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	160	11	160	80	80		30	36	15	15	28	36
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1-ДЗ*, 4-Э*, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	160	11	160	80	80		30	36	15	15	28	36
МДК 01.04	Математика с методикой преподавания	4-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	160	11	160	80	80		30	36	15	15	28	36
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	3-ДЗ, 5-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	160	11	160	80	80		30	36	15	15	28	36
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	5-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к)	68	7	68	20	48				15	15	14	24
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	6-ДЗ*, 6-Э(к)	82	6	82	41	41				15	15	28	24
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6-ДЗ*, 6-Э(к)	64	7	64	17	47						28	36
МДК 01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6-ДЗ*, 6-Э(к)	56	7	56	9	47				15	15	14	12
МДК 01.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	94	8	94	0	94					30	28	36
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	180						36	36	18	36	18	36

УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	54								18	36		
УП 01.01	Учебная практика (периодами)	х	126						36	36			18	36
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-3	324						0	36	72	54	18	144
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	126								72	54		
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)	х	198							36			18	144
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/2/2	288	5	60	23	37	0	0	0	30	30	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы	3-Э, 4-ДЗ, 4-Э(к)	60	5	60	23	37				30	30		
УП 02.01	Учебная практика (периодами)	4-3	72									72		
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)	4-ДЗ	144									144		
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	318	10	162	80	82	0	90	72	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12							12				
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2-ДЗ*, 2-Э(к)	81	5	81	40	41		45	36				

МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2-ДЗ*, 2-Э(к)	81	5	81	40	41		45	36				
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	2-3	72						36	36				
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)	2-ДЗ	72							72				
ПМ.04	Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классов	1/3/1	243	6	87	43	44	0	0	0	30	15	42	0
ПА	Промежуточная аттестация		12										12	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе	3-ДЗ, 5-ДЗ, 5-Э(к)	87	6	87	43	44				30	15	42	
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	4-3	36									36		
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)	5-ДЗ	108									72	36	
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/3/1	96	6	48	4	44	0	0	18	30	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12								12			
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	3-ДЗ, 5-ДЗ, 5-Э(к)	48	6	48	4	44		0	18	30	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	4-3	18								18			
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	5-ДЗ	18								18			
Теоретическое обучение		5/25/13	4248	193	2937	1171	1616	18	540	648	450	450	504	432
в т.ч. промежуточная аттестация			180						0	36	36	36	36	36

в т.ч. практика рассредоточено		180						0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика периодами		864						72	180	36	324	72	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		4464						612	864	612	900	612	864

	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	17	19	18	19	17	14
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель									
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	378	72	72	36	144	18	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики	666	0	108	90	270	54	144
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	3	3	3	3	1
2. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	25	2	7	2	5	5	4
3. Каникулы 23 недели		Зачетов	5	0	1	1	2	0	1

Календарный график

93

95

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «СГ.01 Истори России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебная дисциплины «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 01 История России» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
в том числе самостоятельная работа (в рамках практических работ)	4
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Формирование единого государства.	Содержание учебного материала		2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	3	
Тема 3. Смута и её преодоление. Русско-польская война 1654-1667 годов.	Содержание учебного материала		2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира.	2	
	Практическая работа № 2. Анализ основных исторических документов в отношении пространства «Руси и России»: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	Практическая работа № 3. Рассмотрение полярных доктрин о событиях XIII-XVII вв. Место и роль России в этих событиях.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся № 1. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	1	3
Тема 4. Пётр Великий. Строитель великой империи. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	1
	Практическая работа № 4. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин процессов и явлений XVIII века. Выступление с докладами об основных событиях XVIII века.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Подготовка к выступлению с докладами.	1	
Тема 5. Крымская война 1853- 1856 годов.	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
	Практическая работа № 5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической в России и мире середины XIX века; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств-участников накануне Крымской войны».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	1	3

Тема 6. Российская Империя и СССР в первой половине XX века. Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	8	1
	Срезовая контрольная работа №1.	1	3
	Практическая работа № 6. Работа с документами: анализ программ ведущих политических партий в эпоху Николая II.	2	2
	Практическая работа № 7. Изучение основных направлений внутренней политики СССР 20-80 годов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление опорного конспекта-таблицы «Причины распада СССР».	1	3
Тема 7. СССР и Российская Федерация. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	1
	Практическая работа № 8. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов СССР и РФ, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	2

Тема 8. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала		1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическая работа № 9. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
Тема 9. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	Практическая работа № 10. Сопоставление и анализ документов, отражающих необходимость формирования конкурентноспособной армии, создания ВПК, производства военной техники, подготовки военных кадров.	2	2,3
Тема 10. Россия. XXI век. Россия в деле.	Содержание учебного материала		1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	

	Срезовая контрольная работа № 2.	<i>1</i>	2,3
	Практическая работа № 11. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	<i>1</i>	
	Практическая работа № 12. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах».	<i>1</i>	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	<i>1</i>	

Всего:

66 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Истории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СП : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

Дополнительные источники:

Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М. 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book/247391>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная	

военная операция. Место России в современном мире.	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.

обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и	

мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплине социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 178 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>178</i>
лекции	<i>10</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и самостоятельные работы	<i>168</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	1 курс 1 семестр		
Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс. Приветствие и прощание .Знакомство.	Содержание учебного материала: Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари. Реплики-клише речевого этикета (знакомство, представление, приветствие и прощание) Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени		1-2
	Практическое занятие №1: Артикуляционная и фонетическая зарядка. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями.	2	
	Практическое занятие №2. Работа с упражнениями на транскрипцию. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных и гласных звуков	2	
	Практическое занятие №3 Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	1	
	Практическое занятие №4 Активизация реплик-клише речевого этикета по теме «Приветствие, прощание, приветствие»	1	
	Практическое занятие №5 Тренировочные упражнения на количественные и порядковые числительные. Время. Даты	2	
	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №1	1	
Тема 1.2. Визитная карточка Семья.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Семья». Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности	1	1,2,3

	культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.		
	Практическое занятие №1: Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Реплики-клише речевого этикета. Составление визитной карточки по образцу.	1	
	Практическое занятие № 2 Активизация лексики по теме «Семья». Лексико-грамматические упражнения	1	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме время настоящее простое. Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие №4 Активизация грамматического материала «Личные и притяжательные местоимения.»	1	
	Практическое занятие №5 Отработка грамматического материала «Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие №6 Творческая работа «Семья. Семейные отношения»	1	
	Практическое занятие №7 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		1,2,3
	Лексический материал по теме «Дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		
	Практическое занятие №1: Актуализация лексического материала по теме “Мой дом. Условия проживания”	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических текстов	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение»	1	
	Практическое занятие №4 Тренировочные упражнения на употребления конструкции и предлогов места	1	
	Практическое занятие №5 Описание картинки. Монологическое высказывание по теме «Мой дом. Условия проживания»	2	

	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №3	1	
Раздел 2	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1. Мои друзья	Содержание учебного материала:		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Прошедшее простое время, образование и употребление.	1	1,2,3
	Практическое занятие №1: Актуализация лексического материала по теме «Мои друзья»	2	
	Практическое занятие №2 Создание ментальной карты «Внешность и характер». Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее простое время»	2	
	Практическое занятие №4 Монологическое высказывание по теме	2	
	Практическое занятие №5 Лексико-грамматический анализ текста	1	
	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Интересы и увлечения	Содержание учебного материала:		1,2,3
	Лексический материал по теме «Увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		
	Практическое занятие №1: Актуализация лексического материала по теме	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических текстов	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Понятие об инфинитиве, горядок слов в предложении»	2	
	Практическое занятие №4 Презентация проекта “Hobbies”	1	
	Практическое занятие №5 Практика письменной речи: составление поздравительной открытки	1	
	Практическое занятие № 6тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №4	1	
	Содержание учебного материала:	6	1,2,3

Тема 2.3. Телефонные переговоры; деловая корреспонденция	Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клишереечевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры); лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция» (личное письмо, официальное письмо, резюме). Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги.		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Телефонные переговоры; деловая корреспонденция	1	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических диалогов	1	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги.	1	
	Практическое занятие №4 Практика диалогической речи	1	
	Практическое занятие №5 Практика письменной речи: деловое письмо	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Еда. Магазины.	Содержание учебного материала:		1,2,3
	Лексический материал по теме «Еда» «Магазины» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания, совершение покупок). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> . Артикль, определенный, неопределенный		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Еда. Магазины	1	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .	1	
	Практическое занятие №3 Выполнение грамматических заданий на тему «Артикль, определенный, неопределенный»	1	
	Практическое занятие №4 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие №5 Диалогическое высказывание по теме «В магазине»	1	

	Практическое занятие №6 Презентация проекта «Кулинарная книга»	1	
	Практическое занятие № 7 тестовое задание	2	
	Самостоятельная работа №5.	1	
Раздел 3 2 курс 3 семестр			
Тема. 3.1. Визит к врачу. Тело человека и здоровье.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка, жалобы на состояние здоровья. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	1	1,2,3
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Тело человека и здоровье.	4	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы	4	
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме Визит к врачу	2	
	Практическое занятие №5 Творческая работа «Здоровье человека»	1	
	Практическое занятие № 6 контрольная работа	2	
Самостоятельная работа			
Тема 3.2 Спорт. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт» (виды спорта и спортивные игры, диеты, физические нагрузки).	1	1,2,3
	1.Настоящее законченное время, образование и употребление.	2	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме Настоящее законченное время	2	
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «Спортивные игры»	2		

	Практическое занятие №5 Дискуссия «Здоровый образ жизни»	2	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	2	
	Самостоятельная работа №6	1	
Раздел 4 2 курс 4 семестр			
Тема. 4.1. Учеба. Мой колледж.	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексический материал по теме «Учеба» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Модальные глаголы can, may и их эквиваленты		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «Учеба»		
	Практическое занятие №2 Отработка грамматического материала Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	1	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие №5 творческая работа «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «На учебном занятии»	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода текста “At the lesson”	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы must, should, oughtto и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «на учебном занятии»	1	
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Образование в России. .	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Настоящие времена в английском языке, употребление и сравнение		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Образование в России	2	
	Практическое занятие № 2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме Настоящие времена в английском языке,	1	
	Практическое занятие №4 творческая работа «Идеальное учебное заведение»	1	
	Практическое занятие № 5 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа №7	2	
Тема 4.4 Инклюзивное образование	Содержание учебного материала:		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Инклюзивное образование» (особенности обучения). Профессиональная лексика и терминология. Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление	1	1,2,3
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Инклюзивное образование	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие №4 Дискуссия «инклюзивное образование в России»	1	
	Практическое занятие №5 Активизация грамматического материала по теме Прошедшие времена в английском языке	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа		
3 курс 5 семестр			
	Содержание учебного материала:		1-2

Тема 4.5.Ограниченные возможности здоровья	Лексические единицы по теме «Ограниченные возможности здоровья» (классификация, виды отклонений). Профессиональная лексика и терминология.	1	
	1. Прошедшее длительное время	2	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Ограниченные возможности здоровья	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	2	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	2	
	Практическое занятие №4 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему «Люди с ОВЗ»	2	
	Практическое занятие №5 Активизация грамматического материала по теме Прошедшее длительное время	2	
	Практическое занятие № 6 контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа №8	3	
Тема 4.6. Права ребенка.	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология. Страдательный залог		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «Права ребёнка»	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение конвенции по правам ребенка	2	
	Практическое занятие №3 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему Права ребёнка с использованием профессиональной терминологии	2	
	Практическое занятие №4 Активизация грамматического материала по теме Страдательный залог	4	
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		
3 курс 6 семестр			
Тема 4.7. Выбор профессии. Профессия педагога	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика.		
	1. Косвенная речь	2	

	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Моя будущая профессия	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение профессии «Педагог»	1	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие №4 Монологическое высказывание «Я-учитель»	2	
	Практическое занятие №5 Актуализация лексического материала по теме поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»	1	
	Практическое занятие №6 Активизация грамматического материала по теме Косвенная речь	2	
	Практическое занятие №7 Составление резюме и сопроводительного письма	1	
	Практическое занятие № 8 проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа №9	1	
Тема 4.8. Образование в Великобритании и США	Содержание учебного материала:	1	1,2,3
	Лексический материал по теме «Образование в Великобритании и США». профессиональная и оценочная лексика		
	1. Условные предложения первого, второго и третьего типа.	2	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме. Образование в Великобритании и США	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме Условные предложения первого, второго и третьего типа	2	
	Практическое занятие №4 творческая работа «Школы в Великобритании»	1	
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
Всего:		178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion: учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.
5. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.
7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
8. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.

дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, Издательство «Владос», Москва 2021. – ISBN 978-5-907482-20-3
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома,
3. О, 2023 – ISBN 978-5-9925-1574-9

4. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by "Longman" 2009.
- Учебник Student's book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher's book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
 - Рабочая тетрадь
 - Книга для учителя
 - Диски CDs
 - Тесты
 - Тесты для определения уровня Placement Tests

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»
3. Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Тестирование Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

*Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании*

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2024

133

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
воздействий чрезвычайных ситуаций;	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,

		оценивать процесс и
		результаты деятельности обучающихся.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;	- основы военной службы и обороны государства;	Классное руководство ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- последствий в профессиональной деятельности и быту;	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- способы защиты населения от оружия массового поражения;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

применять первичные средства пожаротушения;	- меры пожарной безопасности и правила	ОК 2. Организовывать собственную деятельность,
	безопасного поведения при пожарах;	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
экстремальных условиях военной службы;	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- оказывать первую помощь пострадавшим; - умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач;	- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9 Осуществлять
		профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
		ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	72
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	3	1
Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	1 2
	Практические занятия 1. Средства пожаротушения и порядок их использования 2. ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	11	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: История создания РСЧС. Введение конспекта. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 1.3. Средства и защиты (основные мероприятия)	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение,		1

гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	4	
	Практические занятия: Средства защиты кожи Средства защиты органов дыхания Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) ФЗ 28 «О гражданской обороны»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)	1	3
Тема 1.4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	3	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		3
Тема 1.5. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	1
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.	РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	
Тема 1.8. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)	Содержание учебного материала	3	
	Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики. Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышение устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналу оповещения.		
Тема 1.9. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (современные средства поражения, их поражающие факторы,	Содержание учебного материала	3	
	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.		
	Практическое занятия		

мероприятия по защите населения.)	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов	1	
Тема 1. 10. Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени)	Содержание учебного материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации	3	
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		
Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	4	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая помощь медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца		15
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)	3	1
	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Вредные привычки и наше будущее	1	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2010 г –

Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельность ООО «Издательство КноРусь», 2009.

Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2

дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты) Тест, дифференцированный зачет
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного	

общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. N 686; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 178 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	178
Лекции (теория)	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	168
самостоятельная работа	12
<i>курсовая работа (проект)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6 ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретический раздел 1.		10	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	1
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в трудовой и учебной деятельности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	1
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	1
Тема 1.4.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм,	2	1

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	1
Раздел 2. Лёгкая атлетика.		68	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	14	2,3
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3х10 м	16	2,3

Тема 2.3. Прыжки в длину	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	8	2,3
Тема 2.4. Метания	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	12	2,3
Тема 2.5. Эстафетный бег	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4х100м на время.	10	2,3
Тема 2.6. Спортивная ходьба	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)	8	2,3
Раздел 3. Гимнастика.		36	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	
Тема 3.1. Акробатика	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре. 2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем	16	2

Тема 3.2. Упражнения на бревне	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	12	2
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Прыжки через короткую и длинную скакалку 1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. 2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.	8	2
Раздел 4. Лыжный спорт.		20	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения	Практические занятия 1. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	1	

Тема 4.2. Классические лыжные ходы	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	14	2,3
Тема 4.3. Подъёмы, спуски с горы, торможения	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	2
Тема 4.5. Подвижные игры на лыжах	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Подвижные игры на лыжах	3	2
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.		32	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу.	0	
Тема 5.1. Верхняя передача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	2
Тема 5.2. Нижняя передача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки.	8	2

	4. Игра по упрощенным правилам.		
Тема 5.3. Подача	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	2
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	2	2
Тема 5.5. Тактика игры	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке мяча через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.	6	2
Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		12	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по настольному теннису	0	

Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Поддача.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз	6	2
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	6	2
Всего		178	
В том числе самостоятельная работа:			
Самостоятельная работа № 1. Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.		3	
Самостоятельная работа № 2. Тема 2.2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.		3	
Самостоятельная работа № 3. Тема 2.4. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.		3	
Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).		3	
Всего:		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019. - 493 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
4. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.
6. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
8. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
9. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО

10. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
11. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
12. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
13. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
14. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 167 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, —2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
4. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 18.01.2023)
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515035>
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292055> (дата обращения: 18.01.2023).
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 18.01.2023).

7. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178> (дата обращения: 18.01.2023).

8. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 18.01.2023).

9. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://disk.yandex.ru/d/CCYDs_3QFVrAJA

10. "Правила вида спорта "волейбол" <https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww>

11. "Правила вида спорта "настольный теннис" <https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA>

12. "Правила вида спорта "легкая атлетика" <https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (1,2,3,4,5, семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Раздел	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
Теоретический раздел	устный опрос тестирование
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 500м (девушки), 1000м (юноши) выполнение норматива по бегу на 100м выполнение норматива по бегу на 2000м (девушки), 3000м (юноши) челночный бег 3x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта метание гранаты прыжки в длину с места

Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (30 сек.) подтягивание на перекладине
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов спуски/подъемы в гору прохождение дистанции на время: 3000м (девушки), 5000м (юноши)
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Настольный теннис	выполнение разных видов подач мяча выполнение разных видов приёма мяча выполнение нападающих ударов учебная двухсторонняя игра правила соревнований, судейство

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе у обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. N 686; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» может быть использована для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	ОК -1
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения	ОК -2

- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах	ОК-3

- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- профессиональной деятельности, - предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	ОК -4
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	ОК -5
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	ОК-07

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	64
лекции	32
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание		1
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	3	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание		1
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка,	2	

	подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий		1
	Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	1
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание		1
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	1
	Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	1
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание		2
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	2
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	2
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание		2
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная	2	2

	история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	2
	Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	2
	Самостоятельная работа. Составление бюджета семьи	2	2
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание		3
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом	2	3
Раздел 3. Риск и доходность			3
Тема 3.1. Инвестирование.	Содержание		3
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	3	3
	В том числе практических занятий		3
	Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	3	3
Тема 3.2. Страхование	Содержание		3

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	3
	В том числе практических занятий.		3
	Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2	3
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание		2
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	3	2
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	2
Раздел 4. Финансовая среда			2
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание		2
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	3	2
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	3	2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	2	2
	Практическое занятие 15. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	1	2

	Самостоятельная работа. Примерный расчёт объёма уплаченных налогов, налоговых вычетов и размера будущей пенсии.	2	2
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание		1
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4	1
	В том числе практических занятий.		1
	Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	5	1
Промежуточная аттестация	Диф. зачёт	2	1
Всего:		64	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>.

2. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807>.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

3.2.3. Интернет-источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Онлайн-уроки Банка России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dni-fg.ru/>
12. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу	

с соблюдением принципов бережливого производства	

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ОК 01, ОК 02, ОК 09

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	

технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала			
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	2
	2	Структура педагогики		2
	3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		2
	4	Источники педагогики		2
	5	Этапы возникновения и развития педагогики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		1	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		1	
	Самостоятельная работа: Создание информационного проекта «Педагогика 21 века»		2	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала			
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии.	3	1
	2	Профессионально-личностные качества и способности педагога.		1
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2
	4	Характеристика педагогической деятельности.		2

	5	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений.		1
	6	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Анализ профессиональных стандартов		1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		1	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятия: личность, индивид, развитие.	6	2
	2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3	Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	5	Педагогическая возрастная периодизация.		2
	6	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		2
	7	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		2
	8	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
	Содержание учебного материала			

Тема 1.5 Педагогическое исследование	1	Понятие педагогического исследования	2	2
	2	Этапы педагогического исследования		2
	3	Методы педагогического исследования		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала			
	1	Сущность целостного педагогического процесса	2	2
	2	Закономерности целостного педагогического процесса		2
	3	Принципы построения целостного педагогического процесса		2
	4	Структура педагогического процесса		2
	5	Этапы педагогического процесса		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала			
	1	Сущность образовательной среды	1	2
	2	Функции образовательной среды		2
	3	Компоненты образовательной среды		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2	
Раздел 2.	Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала			
	1	Сущность дидактики как науки об обучении	3	2
	2	Закономерности обучения		2
	3	Принципы обучения		2
	4	Современные дидактические концепции		3
	Самостоятельная работа: Создание информационного проекта «Современные проблемы процесса обучения адаптивной физической культуре в школе»		2	

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала		
	1	Цели обучения	2
	2	Содержание обучения	2
	3	Средства обучения	2
	4	Методы обучения	3
	5	Формы обучения	3
	6	Понятие контроля процесса обучения	2
	7	Виды контроля обучения и формы его организации	3
	8	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2
Раздел 3.	Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Сущность процесса воспитания	2
	2	Закономерности воспитания	2
	3	Принципы воспитания	2
	4	Структура процесса воспитания	3
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Цель и задачи воспитания	2
	2	Содержание воспитания	2
	3	Средства воспитания.	3
	4	Методы воспитания	3
	5	Формы организации воспитания	3
	6	Оценка уровня воспитанности детей	3

	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		3	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		3	
Раздел 4.	Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.		Содержание учебного материала		
	1	Структура системы образования в РФ	2	3
	2	Принципы государственной политики в области образования в РФ		3
	3	Непрерывное образование как принцип государственной политики		3
	4	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		3
	5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		3
	6	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		3	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		3	
		Содержание учебного материала		
	1	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	2
	2	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		2
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-
	Всего:	66
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

мастерской «нет»;

лабораторий «нет».

Оборудование учебного кабинета «печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.»:

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «нет»:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «нет»:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика: учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва: Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб. Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02. Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общегуманитарные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные психологические подходы: культурно-исторический,	ОК 01. ОК 02. ОК 09

	деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 2-Э*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах.	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала:		
	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.	2	1
	Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	2
	Самостоятельная работа 1 «Методы психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала:		
	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности	4	2
	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	Общая характеристика способностей.		
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	2	2
	Практическое занятие 4 «Анализ Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.	1	2
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала:	4	2
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти		
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей		
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	2
	Практическое занятие 6 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	3
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала:		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	2	1
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	3

	Практическое занятие 9 «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций».	2	2
	Самостоятельная работа 2 «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций».	2	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала:	2	1
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	2
	Психологические новообразования в дошкольном возрасте		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	2	3
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	2	3
	Содержание учебного материала:	5	2
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте		
	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		

Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	

	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	2	
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			
	Содержание учебного материала:		1
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие о группах и коллективах.	2	3
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	Групповая динамика.		
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		1
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	

	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	3
			3
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала:		
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	1
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	3
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	Содержание учебного материала:		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	2	1
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала:		
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории наущения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)	2	1
	Психологические теории развивающего обучения.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала:		2
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»	1	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП03).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; □ • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; □	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

• анализировать специальную литературу. • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	• организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 73 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	73
лекции	41
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала			
	1.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		1	2
	Самостоятельная работа 1.			
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		2	3
	Содержание учебного материала			

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1.	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2	2
	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		2	2
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала			
	1.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	5	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2	2
	Контрольная работа 1. Тест по разделу 1.		1	3
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательны ми потребностями	Содержание учебного материала			
	1.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Самостоятельная работа 2.			
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		2	3
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала			
	1.	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	1
	2.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	1
	3.	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2	2
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		1	3

	Контрольная работа 2. Тест по теме 2.1.-2.2.		1	3
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала			
	1.	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	1
	2.	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	3	1
	3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	1
	4.	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 7. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		2	3
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		2	3
	Самостоятельная работа 3.			

	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	3
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала		
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	3
	Практическое занятие 10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	2
	Контрольная работа 3. Тест по теме 2.3-2.4.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	1
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Практическое занятие 11. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим	2	2

	проблемных детей.			
	2. Практическое занятие 12. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		2	2
	3. Практическое занятие 13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала			
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1. Практическое занятие 14. Анализ профессионального стандарта «Педагог»		2	2
	2. Практическое занятие 15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		2	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	3
Всего:			73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу. • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы;	• Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

• применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>

• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации;	• Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

функциональных стилей и разновидностей языка.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая коммуникация		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1	123
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Речевой портрет современника <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	123
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<u>Практическое занятие 2.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. <u>Практическое занятие 3.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная	Содержание учебного материала	2	123
	Понятие профессиональной коммуникации.		

коммуникация и ее функции	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<u>Практическое занятие 4.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). <u>Практическое занятие 5.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2.	Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	123
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	<u>Практическое занятие 6.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. <u>Практическое занятие 7.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. <u>Практическое занятие 8.</u> Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
	Содержание учебного материала	7	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Использование фразеологизмов		123
	<u>Практическое занятие 9.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. <u>Практическое занятие 10.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Практическое занятие 11. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Практическое занятие 12. Правила употребления паронимов. Практическое занятие 13. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Практическое занятие 14. Свободные и ограниченные словосочетания. Практическое занятие 15. Использование фразеологизмов в речи.	7	
	Содержание учебного материала.	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологических норм нормы и их исправление.		
	<u>Практическое занятие 16.</u> Ошибки в употреблении существительных. <u>Практическое занятие 17.</u> Ошибки в употреблении прилагательных. <u>Практическое занятие 18.</u> Ошибки в употреблении местоимений. <u>Практическое занятие 19.</u> Ошибки в употреблении глаголов.	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом		
	<u>Практическое занятие 20.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов <u>Практическое занятие 21.</u> Построением некоторых типов сложных предложений. <u>Практическое занятие 22.</u> Употребление причастного оборота. Ошибки в употреблении причастного оборота. <u>Практическое занятие 23.</u> Употребление деепричастного оборота. Ошибки в употреблении деепричастного оборота.	4	
	Содержание учебного материала	5	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<u>Практическое занятие 24.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. <u>Практическое занятие 25.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 26.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 27.</u> Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. <u>Практическое занятие 28.</u> Объяснительный диктант.	5	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка»		

Тема 2.7. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	<u>Практическое занятие 29.</u> Составление текста выступления на заданную тему. <u>Практическое занятие 30.</u> Выступление на заданную тему, его анализ	2	
	Содержание учебного материала Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	3	

	<u>Практическое занятие 31.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). <i>Самостоятельная работа.</i> <u>Практическое занятие 32.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. <i>Самостоятельная работа.</i>	3	
	<u>Практическое занятие 33.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Резюме. <i>Самостоятельная работа.</i>		
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета «Русского языка с методикой преподавания»: в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.;

основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

дополнительные источники:

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина / под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская

академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. публичное выступление по заданной теме;

	наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и	- ОК 01 - ОК 02 - ОК 03 - ОК 04 - ОК 05 - ОК 06 - ОК 08 - ОК 09

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание		
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	1,2
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	1,2
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)		1,2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	2
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	3
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	2,3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	1,2
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		1,2
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	2,3

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	1,2
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	2,3
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание		
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	3
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание		
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение	1	1,2

особенности опорно-двигательной системы	костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	3
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	3
	Самостоятельная работа		3
	Составление опорного конспекта по теме «Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц».	1	3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание		
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	3
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	2,3
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание		
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты,	1	1,2

	их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание		
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	1,2
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	2,3
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	2,3
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		2,3
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	1,2
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	2,3
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		2,3
	Самостоятельная работа		3
	Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	2	3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	3
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	1,2
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		1,2
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	2
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	3

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	3
Тема 2.14. Гигиена питания	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	3
	Содержание		
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	3
	Содержание		
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-	1	1,2

	жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	3
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	2,3
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	1,2
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	1,2
	Содержание		

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	1,2
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание		
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	3
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	1,2
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность		1,2

	физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	3
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	3
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	1,2
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		1,2
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		1,2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	3
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	3
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	3
	Самостоятельная работа		3
	Составление режима дня для детей	1	3
тематика курсовой работы (проекта)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		0	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: <https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - — 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	Оценка результатов устных и письменных опросов
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП06).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	58
лекции	28
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	18
<i>Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			
	2.	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	1
	3.	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	1
	4.	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.		1	2

	Самостоятельная работа 1. Формулирование темы исследования, объекта, предмета исследования, определение актуальности исследования.		2	3
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			
	2.	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	1
	3.	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования		2	2
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		2	2
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		2	3
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования		2	3
	Контрольная работа 1. Тест по теме 1.1.-1.2.		1	3
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала			
	2.	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	1
	3.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ, выпускных квалификационных работ.	2	1
	4.	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение	2	1

		композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	5.	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		1	2
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.		1	3
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		2	3
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.		2	2
	Контрольная работа 1.		1	3
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	2.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической	2	1

		организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	3.	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		2	2
	Самостоятельная работа 2. Оформление сводной таблицы видов педагогических проектов в начальной школе.		2	3
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала			
	4.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 11. Разработка проектов личностного и профессионального роста.		1	3
	Практическое занятие 12. Разработка учебных проектов.		2	3
	Практическое занятие 13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.		2	3
	Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности.		2	3

	Практическое занятие 15. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.	2	3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	3
Тематика курсовой работы: Дидактическая игра как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи. Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках. Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников. Использование специальных упражнений как средства развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с РАС на уроках русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Изучение способов организации обучения и воспитания младших школьников с девиантным поведением. Изучение специальных методов социальной адаптации младших школьников с ранним детским аутизмом. Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Использование подвижных игр как средства развития пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо). Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.			

Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием. Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез. Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей. Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки. Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского. Особенности современной отечественной сказки. Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы. Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова. Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова. Проблемы и изыскания современной детской прозы. Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого. Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Современный рассказ в детском чтении. Идеино-стилевые искания (В. Аксенов, В. Белов и др.). Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.		

Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Способы доказательства истинности высказываний. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений. Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.		

Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира. Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир» Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир» Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека. Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Использования элементов арт-терапии для коррекции трудностей социальной адаптации у младших школьников с задержкой психического развития. Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР на уроках изобразительного искусства. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Техника физических упражнений и ее характеристики. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании. Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.		

Формирование осанки в процессе физического воспитания. Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий в физическом воспитании. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры. Неурочные формы занятий в физическом воспитании. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе. Школьников с устойчивой неуспеваемостью. Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников с нарушением слуха. Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся с нарушением слуха.		
Всего:	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования;	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;

определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев
на базе основного среднего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		

	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	
	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	3	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	
Тема 4. Технологии поиска и	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы.	2	

передачи информации.	Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.		
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	11	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	1	
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	1	
	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	1	
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	1	
	5. Самостоятельная работа «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	7	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	3	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	1	

	4. Самостоятельная работа «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала		ОК 02,
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	6	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	3	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	3	
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	3	
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
	Дифференцированный зачет	2	

Промежуточная аттестация	2-ДЗ	
Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия **учебных лабораторий**

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Опера и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

Дополнительные источники:

Электронные издания:

1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183744> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159504> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185333> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148223> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. —

- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153674> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. N 686; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. р

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности. Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними. Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Находить площади и объемы геометрических фигур. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	Основы математической логики и теории множеств; позиционные и непозиционные системы счисления; текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	33
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины “Математика в профессиональной деятельности учителя”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Элементы логики	Содержание		1, 2, 3
	1. Введение математические понятия.	1	
	2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.	1	
	3. Элементы теории множеств. Операции над множествами.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики	3	
	Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними	3	
	Контрольная работа по теме «Множества»	1	
	Тест по теме «Понятия»	1	
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	Содержание		1, 2, 3
	1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.	1	
	2. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	
	3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1	
	4. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	
	5. Методы математической статистики.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	3	
	Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования	3	
	Самостоятельная работа «Единицы измерения»	2	

	Контрольная работа «Системы счисления»	1	
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		1, 2, 3
	1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения	1	
	2. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	3. Методы решения текстовых задач.	1	
	4. Задачи на движение. Задачи на части.	1	
	5. Комбинаторные и логические задачи.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом	3	
	Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом	3	
	Контрольная работа «Решение задач на части и на движение»	1	
	Самостоятельная работа «Решение комбинаторных и логических задач»	2	
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание		1, 3
	1. История возникновения и развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости.	1	
	2. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел	4	
	Контрольная работа «Применение свойств геометрических фигур для решения задач»	1	
	Итоговая тестовая работа	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512933> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.

5. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.

6. Геометрический портал www.neive.bv.ro.

7. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.

9. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/>.

10. Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.

11. Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

12. Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить нужные ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. выполнения заданий по системам счисления 3. КР по темам теории множеств, по системам счисления, по теме «величины». 4. Различных видов опроса Контроль в форме: дифференцированного зачета

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы олигофренопедагогики»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы олигофренопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание учебного материала		3	
	1	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.		1
	2	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь олигофренопедагогики с другими науками».		2	2
	Практическое занятие 2. Методы исследования в олигофренопедагогике		3	2
	Самостоятельная работа		1	2
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.		
	2	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.		
	3	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.		
	4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».		6	3

	Практическое занятие 4. Изучение методов диагностики нарушений интеллектуального развития		6	3
	Самостоятельная работа		1	2
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала		12	1
	1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	6	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	7	Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	9	Задачи и особенности физического воспитания, учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		5	3
	Практическое занятие 6. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		6	3
	Самостоятельная работа		1	2
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями	Содержание учебного материала			
	1	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	2	1

интеллектуального развития	2	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	2	1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
		Практическое занятие 7. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	6	3
		Самостоятельная работа	1	2
тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: 1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2.

Под ред. В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный
10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст: электронный
11. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/>
12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы сурдопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	30
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание учебного материала			
	1	Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	2	1
	2	Методы исследования в сурдопедагогике.	2	1
	3	История развития помощи детям с нарушениями слуха.	1	2
	4	Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Контрольных работ №1		1	3
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь сурдопедагогики с другими науками».		1	3
	Практическое занятие 2. Методы исследования в сурдопедагогике		1	3
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала			
	1	Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	2	1
	2	Классификация нарушений слуха.	2	1
	3	Диагностика нарушений слуха у детей.	2	1
	4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».		4	3
	Практическое занятие 4. Диагностика нарушений слуха у детей.		3	2
	Самостоятельная работа		1	3
	Содержание учебного материала			

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	1	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	3	1
	2	Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	1	1
	3	Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	1	1
	4	Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	1	1
	5	Содержание образования глухих учащихся.	1	1
	6	Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	1	1
	7	Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	1	1
	8	Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	1	1
	9	Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	1	1
	10	Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	1	1
	11	Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	1	1
	12	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Контрольных работ №2		1	3
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.		6	2
	Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.		6	3
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 4. Психолого- педагогические основы социальной	Содержание учебного материала			
	1	Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	1	1
	2	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	1	1

ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	6	2
	Контрольных работ №3	1	3
	Самостоятельная работа	1	3
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454> ;

дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст: электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст:

- электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL:
https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/
3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст: электронный // Гарант: сайт. URL:
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный
5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный
7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный
8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]: ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный
10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный
11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста

	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы тифлопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>60</i>
лекции	<i>30</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>30</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание учебного материала			
	1	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	2	1
	2	Методы исследования в тифлопедагогике.	2	2
	3	История развития помощи детям с нарушениями зрения.	1	1
	4	Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь тифлопедагогики с другими науками».		2	3
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	1	1
	2	Классификация нарушений зрения.	1	1
	3	Диагностика нарушений зрения у детей.	2	1
	4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».		4	3
	Самостоятельная работа			
	Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».		1	3
	Содержание учебного материала			

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	1	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	1	1
	2	Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	2	1
	3	Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	1	2
	4	Содержание образования слепых учащихся.	1	2
	5	Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	2	2
	6	Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	1	1
	7	Содержание образования слепых учащихся.	1	1
	8	Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	1	2
	9	Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	2
	10	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.		6	2
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.		6	3
	Самостоятельная работа		2	3
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с	Содержание учебного материала			
	1	Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	1
	2	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.		6	2
	Практическое занятие 6. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.		4	3

нарушениями зрения	Практическое занятие 7. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	2
	Самостоятельная работа	1	2
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	-
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа «ОП.12 Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы логопедии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП12).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	30
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала			
	5.	Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	2	1
	6.	Методы исследования в логопедии.	2	1
	7.	История развития помощи детям с нарушениями речи.	1	1
	8.	Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Оформление таблицы методов исследования в логопедии.		2	2
	Самостоятельная работа 1. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи.		2	3
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала			
	4.	Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	1	1
	5.	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	1	1
	6.	Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	2	1
	7.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».		2	2
	Контрольная работа 1. Тест по теме 1-2.		1	3
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся	Содержание учебного материала			
	6.	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	1	1
	7.	Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	1	1
	8.	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	1

с нарушениями речи	9.	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	2	1
	10.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	1	1
	11.	Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	1
	12.	Принципы и методы логопедического воздействия.	1	1
	13.	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		5	2
	Практическое занятие 4. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.		4	3
	Практическое занятие 5. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.		4	3
	Практическая работа 6. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР.		3	3
	Практическая работа 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР.		3	3
	Практическая работа 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР.		3	3
Самостоятельная работа 3. Подборка коррекционно-развивающих заданий.		1	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	3
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный
7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный
8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный
9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>
11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>
12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный
13. Шевцова, Е. Е. Заикани : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>
14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>
15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
- знать теоретические основы логопедии как науки;	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и

	воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП13).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме З-Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие вопросы специальной психологии			
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание учебного материала			
	9.	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы		2	2
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала			
	8.	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	2	1
	9.	Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»		2	2
	Контрольная работа 1. Тест по 1 разделу.		1	3
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза				
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание учебного материала			
	14.	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического,	4	1

		речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».		1	2
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.		2	3
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР.	3	1
	2.	Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».		2	3
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.		2	2
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	1
	2.	Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.	2	1

	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.		
3.	Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	1
4.	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	1
Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»		1	3
Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития		1	3
Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.		1	2
Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.		1	3
Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.		1	3
Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»		1	2

	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.		1	3
	Контрольная работа 2. Тест по темам 2.1.-2.3		1	3
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	3	1
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».		2	2
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).	2	1
	2.	Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	1
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		2	3
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»		1	3
	Самостоятельная работа 1. Анализ видеофильма о людях с РАС оформление двухчастного дневника.		2	3
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение	3	1

		понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.		
		Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	1	3
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии		Содержание учебного материала		
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	1
		Самостоятельная работа 2. Оформление концептуального колеса «Сложные множественные нарушения».	2	3
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст: непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. –11 –е изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с. (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст: непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики — URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Психология общения»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании, программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы психологии общения; - психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 4-Э*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения				
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание учебного материала			
	1	Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.	3	1
	2	Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.		2	2
	Практическое занятие 2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении		1	2
	Практическое занятие 3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		1	3
	Практическое занятие 4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей		1	3
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Общение как обмен информацией.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 5.Изучение языка жестов и телодвижений.		1	2
	Практическое занятие 6. Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		1	2

	Практическое занятие 7. Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		2	3
	Практическое занятие 8. Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		2	3
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала			
	1	Механизмы взаимопонимания в общении	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 9.Формирование навыков социальной перцепции		1	2
	Практическое занятие 10. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.		1	2
	Практическое занятие 11. Формирование навыков самопрезентации.		2	3
	Практическое занятие 12. Создание имиджа современного педагога.		1	3
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала			
	1	Общение как межличностное взаимодействие	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 13. Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции		1	3
	Практическое занятие 14.Методы защиты от манипуляции.		1	2
	Практическое занятие 15.Правила корпоративного поведения в команде.		1	3
	Практическое занятие 16.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».		2	2
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание учебного материала			
	1.	Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	5	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 17. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении		1	2
	Практическое занятие 18. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.		1	3

	Практическое занятие 19. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении		1	3
	Практическое занятие 20. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.		1	3
	Самостоятельная работа		1	3
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание учебного материала			
	1.	Этика общения и культура общения. Ценности общения.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 21. Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону		2	3
	Практическое занятие 22. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.		2	3
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала			
	1.	Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	5	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 23. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.		2	2
	Практическое занятие 24. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		2	3
	Самостоятельная работа		1	3
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 04.06.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737> (дата обращения: 04.06.2023)

дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный
2. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие/ М.Р. Битянова. – СПб: Издательский дом Питер, 2016. - 368 с.
3. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.И. Волкова. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016- 448 с.
4. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений: учебное пособие. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 127 с.
5. Магомедова, П. К. Алиева, Р. Р. Конфликтология: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.
6. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
7. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз. – М.: Бомбора, 2006. - 272 с.
8. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / отв. ред. Бороздина Г.В. –М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный
1. Садовская, В.С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2021
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window> -
3. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1sept.ru/>
4. Сайт Министерства образования РФ [www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
5. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/>
6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- практическое занятие; - тест достижений
- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности	- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»
- знать цели, функции, виды и уровни общения	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»
- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	- защита мини-проекта
- знать виды социальных взаимодействий	- практическое занятие
- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»
- иметь представление о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»
- знать этические принципы общения	- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»
- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6

	Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	64
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	26
самостоятельная работа	3
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.	2	1,2
	2	Основные понятия теории права.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа		0	
	Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1,2
	2	Права и свободы человека и гражданина.	1	1,2
	3	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.		2	2
	Самостоятельная работа		0	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
	1	Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	1,2

	2	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	1,2
	3	Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	1,2
	4	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»		3	2
	Контрольная работа №1.		1	
	Самостоятельная работа		0	
Раздел 2. Образовательные отношения				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	2	1,2
	2	Права и обязанности субъектов образовательных отношений	3	1,2
	3	Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	2	1,2
	4	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».		2	2,3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1. Анализ педагогических ситуаций с правовой точки зрения.		1	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	1,2

	2	Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения.	2	1,2
	3	Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	1,2
	4	Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	1,2
	5	Понятие заработной платы. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	1,2
	6	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	2	1,2
	7	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции педагогического работника.		2	2
	Практическое занятие 5. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.		2	3
	Контрольная работа №2.		1	1,2
	Самостоятельная работа		0	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	1,2
	2	Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	2	1,2
	3	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	1,2
	4	Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	1,2
	5	Уголовная ответственность педагогических работников.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 6. Дисциплинарная ответственность работника. Решение задач.		2	3
	Практическое занятие 7. Материальная ответственность работника и работодателя. Решение задач.		2	3

	Практическое занятие 8. Административная ответственность. Решение задач.	2	3
	Практическое занятие 9. Уголовная ответственность. Решение задач.	2	3
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №2. Написание эссе по теме «Виды ответственности в законодательстве РФ».	1	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
	1 Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 10. Противодействие коррупции.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3. Написание эссе по теме «Коррупция: причины и пути преодоления».	1	3
тематика курсовой работы (проекта)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		0	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

7. рабочее место преподавателя;
8. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
9. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
10. карточки раздаточного материала;
11. тематические папки дидактических материалов;
12. нормативно-правовые документы;
13. комплект учебно-методической документации;
14. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
15. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. — Москва: Юрайт, 2022 — 458 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 02.12.2022). — Текст: электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). — Москва: Проспект, 2022. — 64 с. — Текст: непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации //КонсультантПлюс: [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации //КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового	Оценка результатов устных и письменных опросов

статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля
рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Профессиональный цикл (ПМ.01).

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.

основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических	

		комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)	
принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	

	аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса		
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков	
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
соблюдать правовые, нравственные и этические	основы психодидактики,	реализации развивающих и	

нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	поликультурного образования	воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения	
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов	
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	

соответствующей области человеческой деятельности)		образовательных программ основного общего образования	
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения	
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и	

		жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	основные признаки отклонения в развитии детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы	

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	оказания адресной помощи обучающимся	
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному	

		процессу в основной школе	
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	

систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	направления профессионального роста	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа деятельности	
анализировать результаты процесса обучения	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
проводить самоанализ деятельности	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета			
формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета			
заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1764 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	1764
лекции	470
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	544
самостоятельная работа	76
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	180
производственная практика	324
<i>Итоговая аттестация в форме Э (к)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
I-VI	Раздел / МДК01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	160	72	88	12			
I-VI	Раздел / МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания	160	80	80	11			
I-VI		160	80		11			

	Раздел / МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			80				
I-VI	Раздел / МДК01.04 Математика с методикой преподавания	160	80	80	11			
I-VI	Раздел / МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания	160	80	80	11			
III-VI	Раздел / МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания	68	20	48	7			
III-VI	Раздел / МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом	82	41	41	6			
V-VI	Раздел / МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	64	17	47	7			
III-VI	Раздел/МДК01.09 Теория и методика музыки с практикумом	56	9	47	7			
IV-VI		94	0		8			

	Раздел / МДК01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ			94				
I-VI	Учебная практика	180					180	
II-VI	Производственная практика, часов	324						324
I, III, IV, V, VI	Промежуточная аттестация	96						
	Всего:	1764	470	544	76	-	180	324

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		160(72\88\12)	
Раздел 1.	Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Нормативная документация, регламентирующ ая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ.	Содержание учебного материала			
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.	2	1
	2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества. Два подхода: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	1	1
	3	Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	2	1

		ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	8	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	1	
	4	Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части).	1	1
	5	Планируемые результаты начального общего образования. Предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №1. Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		4	2
	Практическое занятие №2. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.		4	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1. Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа.		2	3
	Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	1	Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.	1	1
	2	Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.	2	1
	3	Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 – Школа 2-100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.	1	1
	4	Вариативность УМК в школах, реализующих АООП.	1	1

	5	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.	1	1
	6	Структура программы учебного предмета.	1	1
	7	Структура технологической карты урока.	1	1
	8	Структура программ индивидуального развития ребенка (СИПР, ИОМ)	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №3. Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа.		2	2
	Практическое занятие №4. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа.		2	2
	Практическое занятие №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.		2	3
	Практическое занятие №6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		2	3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №2. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.		1	3
	Самостоятельная работа №3. Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы		1	3
Тема 1.3. Целеполагание в процессе обучения	Содержание учебного материала			
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	1	1
	2	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	1	1
	3	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

младших школьников	Практическое занятие №7. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы, в том числе для обучения детей с ОВЗ)		2	2
Тема 1.4. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание учебного материала			
	1	Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	1	1
	2	Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		
	3	Закономерности и принципы процесса обучения.		
	4	Характеристика учебной деятельности, ее особенности. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности: определение структуры учебной деятельности; характеристика компонентов УД; учебные действия.	1	1
	5	Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности. Адаптация к учебной деятельности. Методы адаптации младшего школьника к учебной деятельности.	1	1
	6	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	1	1
	7	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №8. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения (анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)		2	3
	Практическое занятие №9. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. (Оформление карты анализа видеоурока).		2	3
Раздел 2.	Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.1. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно- тематическое планирование. Технология конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки: отбор содержания; выбор доступных форм	1	1

		объяснения; выбор методов и приемов обучения; планирование совместной деятельности (технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку)		
	2	Классный журнал: требования к ведению и заполнению	1	1
	3	Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося.		
	4	Дневник учащегося. Правила работы учителя с дневником учащегося. Электронный дневник.		
	5	Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №10. Оформление карты урока.		2	2
	Практическое занятие №11. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.		2	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4. Представление эскиза оформления тетради ученика.		2	3
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.	1	1
	2	Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Образовательная: вооружение системой научных знаний, умений и навыков с целью применения на практике. Воспитывающая: усвоение нравственных и др. понятий, норм и требований. Развивающая: ориентация на развитие личности как целостной психической системы.		
	3	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №104. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО.		3	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
Раздел 1.	Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

Методы и средства обучения младших школьников	1	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	1	1
	2	Методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	1
	3	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (КРО) Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.	1	1
	4	Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №12. Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради.		2	3
	Практическое занятие №13. Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение).		2	3
	Практическое занятие №14. Провести анализ видеурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения, использования ТСО в образовательном процессе. Оформление бланка анализа видеурока.		2	3
	Практическое занятие №15.Разработка и презентация урока с использованием интерактивной доски.		2	3
	Практическое занятие №16. Разработка рекомендаций по использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.		2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			
	Содержание учебного материала			

Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников	1	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.	1	1
	2	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	1	1
	3	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	1	1
	4	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	1	1
	5	Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми «группы риска».	1	1
	6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	7	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	1
	8	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №17. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		2	2
	Практическое занятие №18. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта.		2	2
	Практическое занятие №19. Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.		2	3

	Практическое занятие №20. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника.		2	2
	Практическое занятие №21. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		2	2
	Практическое занятие №22. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.		2	2
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Требования СанПиНа к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	1	1
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа №23. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практикоориентированных заданий в тетради.		3	2
РАЗДЕЛ 3.	Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития			
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми	Содержание учебного материала			
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	1	1
	2	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	1	1
	3	Приёмы выявления творческой одарённости. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы.	1	1
	4	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа №24. Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов.		2	2

	Практическая работа №25.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.		2	2
	Практическая работа №26.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа.		2	3
Тема 3.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание учебного материала			
	1	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Закономерности дизонтогенетического развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.	1	1
	2	Цель, задачи и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе. Требования ФГОС.	1	1
	3	Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Коррекционно- развивающее обучение: особенности организации учебно- воспитательного процесса и оказание психолого- педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	1	1
	4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа №27.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.		2	3
	Практическая работа №28.Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия.		2	2
	Практическая работа №29.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.		2	3
	Практическая работа №30.Разработка коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Оформление конспекта по плану.		2	3

	Практическая работа №31. Разработка алгоритма деятельности учителя по развитию мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Оформление опорного конспекта.		2	3
Тема 3.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала			
	1	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации.	1	1
	2	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностики: анкета. Особенности оформления результатов исследования: дневник наблюдения, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.	1	1
	3	Диагностика нарушений интеллекта. Диагностика ЗПР: Параметры оценки внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольного воображения, эмоционально-волевой сферы, моторика, общая осведомленность. Диагностика УО. Методы диагностики: клинико-психопатологические методы, патопсихологические.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа №32. Подготовка стимульного материала для проведения методики.		3	3
	Самостоятельная работа №5. Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР».		2	3
Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления коррекции.	1	1
	2	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	1	1
	3	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	1	1
	4	Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	1	1
	5	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическая работа №33. Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	3	3
	Практическая работа №34. Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника.	5	3
РАЗДЕЛ 4.	Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения		
Тема 4.1. Современные дидактические системы	Содержание учебного материала		
	1 Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	1	1
	2 Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	1	1
	3 Дидактическая система развивающего обучения.	1	1
	4 Программированная и модульная дидактические системы.	1	1
	5 Технология развития критического мышления. Приемы ТРКМ.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №35. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы.	6	3
	Самостоятельная работа №6. Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.	2	3
Тема 4.2. Технологии коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		
	1 Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	1	1
	2 Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	1	1
	3 Технологии компенсирующего обучения.	1	1
	4 Классы усиленной педагогической поддержки.	1	1
	5 Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.	1	1
	6 Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. ИОМ.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа №7. Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.	2	2
	Самостоятельная работа №8. Проектирование ТК урока с использованием коррекционно-развивающей технологии.	2	3
Итого:		160	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		160 (80\80\11)	
Раздел 1. Языкознание как наука			
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Содержание		
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2	1
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.		1
Раздел 2. Методика русского языка как наука			
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание		
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2	1
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.		1
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального	Содержание		
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	4	1
	Обзор образовательных программ для начальной школы.		1
	Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.		1

общего образования			
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание		
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	4	1
	Типы и структура уроков по русскому языку.		1
	Планирование и проведение уроков разных типов.		1
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1	1
	Контрольная работа по разделу	1	1
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе			
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	Содержание		
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	6	1
	Типы уроков обучения грамоте.		1
	Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.		1
	Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.		1
	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.		1
	Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1	2
	Практическое занятие 3. Самостоятельная работа 1. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1	2
	Практическое занятие 4. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	1	3
	Практическое занятие 5. Анализ конспекта урока письма.	1	3
	Практическое занятие 6. Проведение фрагментов урока обучения грамоте (чтение)	1	3

Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание		
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадах младших школьников. Гигиенические условия письма.	7	1
	Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.		1
	Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма		1
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.	2	1
	Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в одну линию.	2	2
	Практическое занятие 9. Письмо цифр, оформление записей в тетрадах по математике.	2	3
	Практическое занятие 10. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2	3
	Контрольная работа по разделу	1	3
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе			
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Содержание		
	Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	9	1
	Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.		1
	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.		1
	Методика изучения основ фонетики и графики.		1
	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.		1
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.		1
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		1

	Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).		1
	Использование синонимов и антонимов в речи.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1	2
	Практическое занятие 12. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	2
	Практическое занятие 13. Самостоятельная работа 2. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	2	2
	Практическое занятие 14. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	1	2
	Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	2	3
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	Содержание		
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	10	1
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.		1
	Разбор слова по составу.		1
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.		1
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состава слова.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1	2
	Практическое занятие 17. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	1	2
	Содержание		

Тема 4.3. Изучение частей речи	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	6	1
	Методы и приемы формирования морфологических понятий.		1
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2	2
	Практическое занятие 19. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	2
	Практическое занятие 20. Самостоятельная работа 3 Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2	2
	Практическое занятие 21. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2	2
	Практическое занятие 22. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2	2
	Практическое занятие 23. Морфологический разбор.	2	3
	Практическое занятие 24. Наречие. Значение и употребление в речи.	2	2
	Практическое занятие 25. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2	2
	Практическое занятие 26. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2	2
	Практическое занятие 27. Методика формирования понятия «имя существительное»	1	3
	Практическое занятие 28. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	1	3
	Практическое занятие 29. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	1	3
	Практическое занятие 30. Система работы над глаголом.	1	3
	Практическое занятие 31. Изучение наречия в начальной школе.	1	2
	Практическое занятие 32. Формирование понятия «предлог».	1	3

	Практическое занятие 33. Самостоятельная работа 4. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2	3
	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1	3
	Практическое занятие 35. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	4	3
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание		
	Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	5	1
	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.		1
	Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.		1
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложное предложение с разными типами связи.		1
	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 36. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	2
	Практическое занятие 37. Самостоятельная работа 5. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова.	2	2
	Практическое занятие 38. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	1	2
	Практическое занятие 39. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2	2
	Практическое занятие 40. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию синтаксического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	4	2
	Содержание		

Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Принципы русской орфографии	5	1
	Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.		1
	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.		1
	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.		1
	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 41. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1	2
	Практическое занятие 42. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	2
	Практическое занятие 43. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	2
	Практическое занятие 44. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	2
	Практическое занятие 45. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	1	2
	Практическое занятие 46. Самостоятельная работа 6 Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	2	2
	Практическое занятие 47. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	1	2
	Практическое занятие 48. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	1	3
	Практическое занятие 49. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию орфографического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	3	3
	Контрольная работа по разделу	1	3

Раздел 5. Методика развития речевых способностей			
Тема 5.1. Развитие связной речи	Содержание		
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	10	1
	Уроки развития речи. Текст. Признаки текста		
	Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).		1
	Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).		1
	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок		1
	Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 50. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	2
	Практическое занятие 51. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	1	2
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов			
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание		
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	1	1
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1	1
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	1	1
Раздел 7. Анализ уроков			
Тема 7.1. Логика анализа уроков	Содержание		
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	3	1

Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)			
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	Содержание		
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.		2
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.		2
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание		
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.		2
		Всего	160
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		160 (80/80/11)
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы. Устное народное творчество.			
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание		
	1.	Цели, задачи и содержание курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы	1
	Практические занятия		
	1.	Практическое занятие № 1 Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.	2

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание		2	
	1.	Понятие о фольклоре. Происхождение и виды фольклора Черты фольклора, жанры фольклора. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.		2
	2.	Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Особенности жанров детского фольклора (дразнилки, заклички, песни, былины, сказки и т.д.)		2
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 2 Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.	2	3
	2.	Практическое занятие № 3 Анализ былин. Поэтический язык былин.		3
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание			
	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.	2	1
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Фольклор народов мира.		1
	3	«Собиратели народных сказок». Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 4 Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки.	2	3
	2.	Контрольная работа по разделу	1	3
	3.	Самостоятельная работа Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.	2	3
РАЗДЕЛ 2. Практикум по выразительному чтению				
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.			2
Тема 2.2. Техника речи	Содержание			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие 6. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».		3
Тема 2.3. Интонация	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1	2
	Практическое занятие 8 Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1	2
	Практическое занятие 9. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1	2
	Практическое занятие 10. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1	2
Тема 2.4. Жанровая выразительность	Содержание		
	Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1	2
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1	2
	Практическое занятие 13. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1	2
	Практическое занятие 14. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1	2
	Контрольная работа по разделу	1	3

РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении				
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в	Содержание		1	
	1.	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.		1
	2.	Первый детский журнал «Детское чтение для сердца»		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 15 Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и . др.	1	2
	2.	Контрольная работа по разделам.	2	3
РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 4.1. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении	Содержание		2	1
	1.	Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки. Круг детского чтения.		
	2.	Литература классицизма. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм, Г.Х Андерсена		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 16. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота.	2	2
	2.	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм. Г.Х Андерсена		2
Тема 4.2. Зарождение и развитие русской авторской сказки	1	Круг детского чтения. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	6	1
	2	Сказочный мир А.С. Пушкина. Идеиное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		1
	3	П.П. Ершов как детский писатель. Сказка П.П. Ершова «Конек –Горбунок»		1
	4	История создания сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		1
	5	В.Ф. Одоевский Детские сказки бабушки Ирины, «Городок в табакерке» Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		1

	6	Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова, их связь с русской историей.		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 18. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина.	4	2
	2.	Практическое занятие 19. Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского		2
	3.	Практическое занятие 20. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»		2
	4	Практическое занятие 21. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»		2
	5	Практическое занятие 22. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки бабушки Ирины, «Городок в табакерке»		3
	6.	Контрольная работа по разделу	1	3
	7	Самостоятельная работа Проект: «Художественное своеобразие литературных сказок первой половины 19 века»	1	3
РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века				
Тема 5.1. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей	Содержание			
	1.	Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 23. Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей.	2	
Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка	2.	Практическое занятие 24. Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского		1
	Содержание			
	1.	Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя.	2	1
	Практические занятия		1	2
Тема 5.3. Детская литература	1.	Практическое занятие 25. Анализ и выразительное чтение сказок.		2
	Содержание			
	1.	Повести о детстве С.Т. Аксакова, сказки В.М. Гаршина	3	

конца XIX – начала XX века. Творчество А.П. Чехова	2	Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Психология и мир ребенка.		1
	3	Рассказы для детей А.И. Куприна		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 26 Выразительное чтение рассказов.	2	2
	2.	Практическое занятие 27. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.		2
Тема 5.4. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание			
	1.	Ребенок и мир в рассказах М. Горького. Особенности художественной манеры писателя.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 28 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	2	2
	2.	Контрольная работа по разделу		3
РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века	3.	Самостоятельная работа Проект: Тема детства и семьи в рассказах Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, М. Горького, А.П. Чехова.	2	3
	Содержание			
	1.	Социальные мотивы в поэзии для детей. Творчество Н.А. Некрасова, И. Никитина, А. Плещеева.	10	1
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении Фет А.А., Майков А.Н., Толстой А.К., Тютчев Ф.И., И.А. Бунин		1
	3.	Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный.		1
Тема 6.1. Поэзия в детском чтении	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 29 Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного	4	2
	2.	Практическое занятие 30 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе.		2
	Содержание			
	1.	Поэзия для детей 1920-1930 –х годов К. Чуковский, Маршак С.Я., В.В. Маяковский	10	1
Тема 6.2 Детская литература 20-30 гг. XX века	Содержание			

	2.	Детские журналы нач. XX века. К.И. Чуковский – создатель «детского эпоса».		1
	3.	Творчество С.Я. Маршака. Стихи и сказки. Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		1
	4.	Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		1
	5.	Творчество Михалкова С.С. Стихи и сказки.		1
	6.	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Благининой Е.А. Стихи для малышей, для детей младшего школьного возраста.		1
	7.	Особенности детской поэзии и прозы Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и А. Введенского.		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 31 Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть.	3	2
	2.	Практическое занятие 32 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.		2
	3.	Контрольная работа по разделу	1	
Тема 6.3. Художественно-познавательная литература для детей	Содержание			
	1.	Особенности художественно-познавательной литературы для детей.	5	1
	2.	М. Пришвин – писатель, философ, ученый. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.		1
	3	Произведения Б. Житкова для детей. Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 33.Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.	5	2
	2.	Практическое занятие 34 Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б.Житкова.		
	3.	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел		2
	Содержание			

6. Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.	5	1	
	2.	Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		1	
	3.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		1	
	4.	Творчество Е. Чарушина. Рассказы о животных.		1	
	5.	Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева.		1	
	6	Изучение художественно-познавательной литературы на уроках литературного чтения по УМК «Школа России»		1	
	Практические занятия				
	1.	Практическое занятие 36. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.			
	2.	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).	5	2	
	3.	Практическое занятие 38. Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок.		2	
	4.	Практическое занятие 39. Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.		2	
	6	Контрольная работа по разделу	1	3	
	7	Самостоятельная работа. Интегрированные уроки литературного чтения.	2	3	
Раздел 7. Детская литература предвоенных и послевоенных лет					
Тема 7.1. Детская литература 40-х-50-х годов XX века	Содержание		5		
	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.		1	
	2	Творчество В.А. Осеевой. Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах.		1	
	3	Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы».		1	
	4.	Война и дети в произведениях писателей-фронтовиков.		1	
	5.	Тема Великой отечественной войны в творчество детских писателей Л. Кассиля, В. Катаева, А. Гайдара, С. Михалкова и др.		1	

	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 40. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.	2	2
	2.	Практическое занятие 41. Выразительное чтение произведений для детей		3
Тема 7.2. Юмористическая литература для детей	Содержание			
	1.	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей (психологическая проза, юмористический рассказ). Творчество Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.	2	1
	2.	Сказочно-фантастическая литература для детей. Сказочная повесть.		1
	3.	Особенности рассказов для детей, сюжета, характеров. Юмор в рассказах для детей. Психологические особенности ребенка в рассказах.		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 42. Выразительное чтение рассказов	4	2
	2.	Практическое занятие 43. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.		2
Тема 7.3. Детская поэзия 90-х годов	Содержание			
	1.	Своеобразие современной поэзии для детей. Веселые стихи Тима Собакина, Г. Остера, Г. Кружкова, Ю. Морица и др.		1
	2.	Особенности творчества писателей, тематика стихотворений для детей.		1
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие 44. Выразительное чтение стихотворений наизусть	1	2
	2.	Практическое занятие 45. Контрольная работа по разделу	1	2
	3.	Самостоятельная работа. Викторина как эффективный прием формирования читательской компетенции.	2	3
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века. 4 курс 2				
Тема 8.1. Английская литературная сказка последней трети 19-20 века	Содержание			
	1	Литература английского нонсенса. Творчество Льюиса Кэрролла. Анализ сказки «Алиса в стране чудес»	7	1
	2	Литература фэнтези. Роман «Властелин колец».		1
	3	Сказочная повесть Сельмы Лагерлеф. Чтение и анализ эпопеи «Удивительное путешествие Нильса по Швеции»		1
	4	Скандинавская сказочная повесть 20 века. Астрид Линдгрен «Винни –Пух», «Пеппи Длинный чулок», «Малыш и Карлсон»		1

	5	Творчество Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер»		1
	Практические занятия			
	1	Семинар. Английская мифология и фольклор.	4	2
	2	Практическое занятие 46 Выразительное чтение и анализ сказки Дональда Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так».		2
	3	Практическое занятие 47 Анализ главы романа «Властелин колец», «Хоббит».		2
	4	Практическое занятие 48 Эссе: «В чем привлекательность героев рассказов Астрид Линдгрен»		2
	5	Практическое занятие 49 Проект: Феномен Гарри Поттера в современной детской литературе.		2
	6	Практическое занятие 50 Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.		2
Тема 8.2. Современная литература для детей	Содержание			
	1	Современные детские писатели России и Санкт-Петербурга Выразительное чтение и анализ современных детских журналов. Чтение сказок петербургских писателей: Алексея Шевченко, Михаил Яснов, Лариса Александрова	6	1
	2.	Современная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.		1
	3.	Периодическая печать для детей. Современные детские журналы.		1
	4	Контрольная работа по разделу	1	3
	5	Самостоятельная работа Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаяева «Азбука в стихах».	2	3
Итого:			160	
МДК01.04.	Математика с методикой преподавания		160 (80/80/11)	
Раздел 1.	Общие вопросы методики преподавания математики			
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	1
	2	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1	1

математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
	4	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	5	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	1
	6	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	1
	7	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	8	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	9	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	10	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	11	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	1
	12	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	13	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике	1	1

		в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	14	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».		1	2
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.		1	2
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.		1	3
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1	3
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.		1	3
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа.		1	3
Раздел 2.	Соответствие и отношения между элементами множества			
Тема 2.1.	<u>Содержание учебного материала</u>			
Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	1	1
	2	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	1	1
	3	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Самостоятельная работа.		1	2

ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		1	3
Тема 2.2. Соответствия и отношения	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1	1
	2	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	1	1
	3	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		1	2
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		1	3
	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	1
Раздел 3.	2	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1	1
	Математические понятия, предложения, доказательства			
Тема 3.1. Математические понятия,	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1	1

предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	1	1
	3	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	1	1
	4	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1	1
	5	Теоремы, виды теорем.	1	1
	6	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Самостоятельная работа.		2	3
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с		2	2

	уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
Раздел 4.	Обучение младших школьников решению текстовых задач			
Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующег о и коррекционно- развивающего образования	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1	1
	2	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	1	1
	3	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1	1
Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2	1
	2	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным		2	3

	УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования			
	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		2	2
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач» Самостоятельная работа.		2	3
	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»		1	3
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»		2	3
Раздел 5.	Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения			
Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1	1
	2	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	1

	3	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	2	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		3	3
	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»		2	3
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»		2	2
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0» Самостоятельная работа.		3	3
Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующей	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1	1
	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	1
	3	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1	1
	4	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	1	1

о и коррекционно- развивающего обучения	5	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	1	1
	6	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».		2	3
	Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания		2	3
	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий		3	3
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением» Самостоятельная работа.		2	3
Тема 5.3. Запись целых неотрицательны х чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1	1
	2	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1	1
	3	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрарам.	1	1

вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	1	1
	5	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе		2	3
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления		2	2
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	2	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		2	2
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли». Самостоятельная работа.		2	3
Раздел 6.	Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры			
Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	1

изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	1
	3	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	1
	4	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		3	3
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»		2	3
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения» Самостоятельная работа.		2	3
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».		2	2
Раздел 7.	Геометрический материал в программах начальных классов			
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	1
	2	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1	1
	3	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур». Самостоятельная работа.		2	3

	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	2
Раздел 8.	Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2	1
	2	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	1
	3	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	1
	4	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	1
	5	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	1
	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u>			
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		2	2

	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		1	3
	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Самостоятельная работа.		2	3
Раздел 9.	Работа с данными			
Тема 9.1.	<u>Содержание учебного материала</u>			
Работа с данными	1	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	1
	2	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	1
	3	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1	1
	4	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1	2
	5	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1	3
Всего:			160	
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания		160 (80/80/11)	
Введение				
	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	2	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1	1
	3	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора материала	1	1
	4	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

				2
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.		2	
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.		1	
	Самостоятельная работа		0	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	1	1
	2	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».		1	2
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.		1	2
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1	2
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

	1	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1	1
	2	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС		2	2
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья		2	2,3
	Самостоятельная работа		0	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1	1,2
	2	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	1
	3	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика		1	2
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе		1	2
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	3
	Самостоятельная работа			

	1. Составление словаря понятий	1	3
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	2 1
	2	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1 1,2
	3	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1 1,2
	4	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1 1,2
	5	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2 1,2
	6	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	2 2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе		2 2,3
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения		2 2,3
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе		2 2,3
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира		2 2,3
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ		2 3

	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах		1	3
	Самостоятельная работа			
	1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы")		1	3
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
	1	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1	1,2
	2	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	1,2
	3	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	1,2
	4	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2,3
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира		1	2,3
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира		1	2,3

	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2,3
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира		2	3
	Самостоятельная работа		0	
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
	1	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	1	1,2
	2	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	1,2
	3	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1,2
	4	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	2,3
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		2	2,3
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе		3	3

	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»		1	3
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе		1	3
	Самостоятельная работа		0	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			
	1.	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	2	1,2
	2.	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	3
	Самостоятельная работа			
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе		3	2
	Самостоятельная работа			

	1. Составление терминологического словаря по теме «Космос»	1	3
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
	1	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1,2
	2	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2,3
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе		3
	Самостоятельная работа		
	Моделирование урока «Компас» - определение цели, задач, структуры урока.		3
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
	1	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	1,2
	2	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края	1,2
	3	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1,2
	4	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши		2
			2

	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2
	Самостоятельная работа			
	1. Составление опорного конспекта «Теория А.Вегенера» Подбор информации к урокам, изготовление картосхемы, терминологический словарь		3	3
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			
	1	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	2	1,2
	2	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе		3	3
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2
	Самостоятельная работа			
	1. Подбор информации о реках Ленинградской области		1	3
Тема 6.5.	Содержание учебного материала			
	1	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	2	1,2
	2	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе		1	2
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе		3	2
	Самостоятельная работа		0	
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			
	1	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1	1,2
	2	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	2	1,2
	3	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	3	1,2
	4	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе		1	2
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»		2	3
	Самостоятельная работа		0	

Тема 7.2.	Содержание учебного материала			
	1	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	2	1,2
	2	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2	1,2
	3	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2	1,2
	4	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2	1,2
	5	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2,3
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2,3
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных		1	2,3
	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма		1	2,3
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе		3	3
	Самостоятельная работа			
	1. Разработка вариантов методических приёмов для этапа "Мотивация познавательной деятельности"		1	3
Тема 7.3.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2	1,2

	2	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1	1,2
	3	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе		2	3
	Самостоятельная работа			
	1. Разработка д/з разных уровней трудности.		1	3
Раздел 8.				
Тема 8.1.	Содержание учебного материала			
	1	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1	1,2
	2	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа		0	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала			
	1	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе		1	2
	Самостоятельная работа		0	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала			
	1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе		2	3
	Самостоятельная работа		0	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала			
	1	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья		1	3
	Самостоятельная работа		0	
Всего:			160	
МДК 01.06.	Обществознание с методикой преподавания		68 (20/48/7)	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			

	1	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1	1
	2	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		2	2
	Самостоятельная работа		0	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			
	1	Структура обществоведческого образования. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа		0	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
	1	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	1
	2	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 2. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.		2	2,3
	Самостоятельная работа		0	

Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1,2
	2	Общее понятие о ФГОС и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 3. Дебаты. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?		2,3
	Практическое занятие 4. Проведение анализа ФГОС НОО.		2,3
	Самостоятельная работа		0
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	1	Методы организации обучения. Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания. Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.		3
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса		3

	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».		2	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
	1	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	1	1,2
	2	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 7. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)		2	2
	Практическое занятие 8. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)». (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва)		2	2,3
	Практическое занятие 9. Учебная картина. Условно- графическая наглядность. Подготовьте аппликации, картины или иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке		2	3
	Самостоятельная работа		0	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4.	1	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 10. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических		2	2,3

	планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.			
	Практическое занятие 11. Вопросы для обсуждения: понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.		2	2,3
	Практическое занятие 12. Анализ готового конспекта.		2	2,3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа № 2. Анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.		2	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 13. Проанализируйте содержание курса окружающего мира (подраздел «обществознание»). Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся.		2	3
	Практическое занятие 14. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.		3	3
	Контрольная работа 1.		1	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа № 3. Разработайте памятку «Как сделать самостоятельную работу эффективной?»		1	3
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «прием». Многообразие приемов. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1	1,2

	2	Приемы повествования. Приемы описания.	1	1,2
	3	Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 15. Разработка задания-игры и его проведение для коррекционных классов.		3	2,3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4. Составление фрагмента урока по выбранной теме.		2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
	1	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 16. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов		2	3
	Практическое занятие 17. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием		2	3
	Самостоятельная работа		0	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
	1	Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1	1,2
	2	Технология разработки уровневых заданий.	1	1,2
	3	Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 18. Разработка уровневых заданий и их представление.		2	3

	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		2	3
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.		2	3
	Практическое занятие 21. Проектирование учебного исследования на уроке		2	3
	Практическое занятие 22. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания		3	3
	Контрольная работа 2.		1	2
Всего:			68	
МДК01.07.	Методика обучения технологии с практикумом		82 (41/41/6)	
Тема 1.1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание учебного материала			
	1	Методика и содержание предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КРО)	1	1
	2	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	3	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	1	2
	4	Методика трудового/технологического обучения/образования (ТО), объект методики ТО, задачи методики, методы ТО	1	1-2
	5	Виды и структура учебных занятий по труду (технологии)	1	1
	6	Технологическая карта (ТК) урока Труда (технологии): структура, содержание	2	1-2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа			2-3
	Практическое занятие 1 Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»		1	
	Практическое занятие 2 Составление ТК урока Труда (технологии): для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФОП теме		3	
	Самостоятельная работа №1			

	Ознакомиться и проанализировать Федеральную образовательную программу (ФОП) «Труд (технология)» 2024-25 уч. г. 1-4 кл. и ФОП «Технология» 1-4 кл., 2023-24 уч. г., создать сравнительную таблицу по следующим критериям: выписать цель программы, задачи, модули и их основное содержание. Работа осуществляется в 4-х подгруппах, каждая создаёт таблицу для одного из классов начальной школы (НШ)		3	
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном и бросовым материалом в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	1	**
	2	Бумагопластика, виды: плоскостная и объёмная аппликация, обрывная аппликация или мозаика, аппликация из смятой, сложенной гармошкой и скрученной бумаги, квиллинг, торцевание, оригами (модульное оригами), киригами, айрис-фолдинг («радужное складывание»), бумажная скульптура или конструирование.	2	**
	3	Работа с бросовым материалом. Виды бросовых материалов. Конфетные фантики. Старые открытки, газеты, журналы. Фольга от конфет и шоколада. Пластиковые бутылки. Крышки от бутылок и упаковок тетра-пак. Примеры творческих работ.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа			
	Практическое занятие 3 Проведение фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и КРО по выбранной теме		7	2-3
	Практическое занятие 4 Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами		2	2
	Самостоятельная работа №2 Разработка наглядного пособия «Виды бумаги»		1	2-3
Тема 1.3. Технологии работы с различными материалами в начальной школе, в том числе начальной школы	Содержание учебного материала			1-3
	1.	Технологии работы с бумагой и картоном	1	1
	2.	Технологии работы с пластичными материалами: глина, пластилин, полимерная глина, солёное тесто	1	1
	3.	Технологии работы с природным материалом: дерево (ветви, кора, спил ствола), трава, сено/солома, мох, цветы (оттиск, аппликация, гербарий)	2	1-2
	4.	Технологии работы с текстильными материалами. Аппликация из ткани; батик (ропись по ткани), вышивка с использованием простейших швов; плетение;	2	1-2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		изонить; изготовление мягкой игрушки; вязание крючком (косички, шарфики для куклы)		
	5.	Технологии работы с другими доступными материалами (пластик, поролон, фольга, солома).	1	1
	6.	Основы материаловедения	1	1
	7.	Основы конструирования и моделирования	1	1
	8.	Основы технологии производства	1	1
	9.	Безопасность труда и охрана окружающей среды	1	1
	10.	Профессиональная ориентация и выбор профессии.	2	1-2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа			2-3
	1	Лабораторно-практическое занятие 1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полуобъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	2	Лабораторно-практическое занятие 2 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	3	Лабораторно-практическое занятие 3 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	4	Лабораторно-практическое занятие 4 Проведение фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в т. ч., НШ компенсирующего и КРО по выбранной теме	6	
	Самостоятельная работа №3			
		Разработка ТК урока «Труда (технологии)» для 2-4 класса (на выбор) для начальной школы, в т. ч., НШ компенсирующего и КРО по выбранной теме	1	

Тема 1.3.		Содержание учебного материала		
		Визуальные искусства. Дизайн. Киноиндустрия. Мультипликация	3	1
		Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Основы цифровой графики и графического дизайна.	2	1-2
		Основы работы с природными материалами и текстилем.	1	2
		Применение робототехники в учебном процессе. Принципы разработки и реализации проектов с использованием робототехники. Принципы работы с конструкторами и робототехникой (с учётом возможностей материально-технической базы)	2	1-2
		Основы создания трёхмерных моделей и анимации	2	1-2
		Основы работы с программами для обработки изображений и видео	1	1-2
		Основы создания интерактивных презентаций и веб-сайтов	2	1-2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа		
		Практическое занятие 5 Конструирование и моделирование из бумаги, картона, бросовых, природных и пластичных материалов. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	3	2-3
		Практическое занятие 6 Создание поздравительной открытки с применением элементов цифровой графики и графического дизайна	3	2-3
		Лабораторно-практическое занятие 5 Создание анимационного ролика с применением трёхмерных моделей и анимации в видеоредакторе и на специальном оборудовании (анимационный станок)	3	2-3
		Лабораторно-практическое занятие 6 Проведение фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы компенсирующего и КРО по выбранной теме	3	3
		Самостоятельная работа №4		
		Разработка ТК урока «Труда (технологии)» для 2-4 класса (на выбор) компенсирующего и КРО по выбранной теме	1	2-3
		Дифференцированный зачёт	2	3
		Консультация по подготовке к экзамену	1	2-3

Всего:		82	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		64 (17/47/7)	
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание		
	Цель и задачи МДК.	1	1
	Значение, задачи физической культуры.	1	1
	Система физического воспитания в Российской Федерации	1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ современной концепции образования	2	2
	Практическое занятие 2. Анализ ФГОС НОО	2	3
	Практическое занятие 3. Анализ ФГОС НОО ОВЗ и УО Самостоятельная работа	2	3
	Содержание		
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Средства и формы физического воспитания.	1	2
	Требования СанПиНа к организации уроков.	2	1
	Здоровьесберегающие технологии.	1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Движение, двигательное умение, навык.	2	2
	Практическое занятие 5. Развитие физических качеств и способностей.	2	2
	Практическое занятие 6. Анализ СанПиНа. Самостоятельная работа	2	3
	Содержание		
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	1	1
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1	1
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников.	1	2
	Индивидуальный подход к обучающимся.	1	2
	Урок физкультуры	1	1
	Формы методы и средства организации урока физической культуры	1	2
	Структура урока физкультуры	1	2
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1	1

	Особенности физического воспитания одаренных детей		1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 7. Работа в группах «Особенности формирования двигательных действий у детей разных нозологических групп»		2	3
	Практическое занятие 8. Анализ особенностей организации утренней гимнастики		2	2
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей организации физкультминуток		2	2
	Практическое занятие 10. Анализ особенностей организации подвижных перемен		2	2
	Практическое занятие 11. Анализ урока физической культуры		2	2
Тема 1.4. Практикум	Содержание			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие 12. Обучение построениям. Обучение перестроениям.		2	2
	Практическое занятие 13. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).		2	2
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям с большими мячами.		2	2
	Практическое занятие 15. Обучение упражнениям с малыми мячами.		2	2
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям для формирования осанки.		3	2
	Практическое занятие 17. Обучение подвижным играм.		3	2
	Практическое занятие 18. Планирование мероприятий по физическому воспитанию.		2	3
	Практическое занятие 19 Планирование утренней гимнастики.		2	3
	Практическое занятие 20. Планирование физкультурных минут. Самостоятельная работа		3	3
	Практическое занятие 21. Планирование подвижной перемены.		2	3
	Практическое занятие 22. Составление плана урока физической культуры.		2	3
	Всего:		64	
МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			56 (9/47/7)	
Тема 1.1. Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах.	Содержание			
	1	Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы. Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса. Сущность музыкального воспитания	1	1
	2	Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		1

	Практические занятия		2	2
	1	Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.		
	2	Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		
	Самостоятельная работа студента №1			
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания.	1	3
Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников.	Содержание		1	
	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		2
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.		2
	Практические занятия		3	2
	1	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		
	Самостоятельная работа студента №2			
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования».	1	3
Тема 1.3. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.	Содержание		1	
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2
	2	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса		2
	Практические занятия		2	2
	1	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		

	2	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.	1	
	Самостоятельная работа студента №3			
	1.	Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение.	1	3
РАЗДЕЛ ПМ 1. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе				
Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.	1	2
	2	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике		2
	Практические занятия			2
	1	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.	1	3
	2	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	
	Самостоятельная работа студента №4			
	1.	Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1-4 классов.	1	
Тема 2.2.	Содержание			

Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания	1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	1	1
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования		2
	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы		3
	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию		
	Практические занятия			
	1	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию	2	2
	2	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	4	
	Самостоятельная работа студента №5			
	1.	Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1,2,3,4 классов	2	3
Тема 2.3. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	Содержание			
	1	Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	1	3
	2	Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса.		2
	3	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников.		3
	4	Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки.		
	Контрольно-обобщающее занятие		1	
	Практические занятия			
	1	Прослушивание и анализ музыкальных произведений.	2	2
	2	Исполнение музыкальных произведений	2	
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.	2	
Тема 2.4.	Содержание			

Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	1	Требования САНПИН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	2
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию		2
	Практические занятия			2
	1	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	2	
	Самостоятельная работа студента №6			
	1.	Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников	1	2
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.				
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	1	1
	Практические занятия			2
	1	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	1	
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	1	
Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по	Содержание			
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	1	2
	Практические занятия			1
	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	4	

музыкальному воспитанию				
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.				
	Содержание			
Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам	Практические занятия			
	1	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.	1	3
	2	Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. типовые авторские зарубежные	1	2
	3	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. Технология формирующего оценивания.	1	2
	4	Проектирование уроков на основе современных технологий: Игровое обучение Здоровьесберегающее обучение	1	3
	5	Вопросы преемственности образовательных программ НОО.	1	
	6	Формы урока музыкального воспитания в начальных классах по современным образовательным технологиям, в том числе при обучении детей с ОВЗ.	1	
Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	Содержание			
	Практические занятия			
	1	Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.	1	2
	2	Моделирование уроков музыкального воспитания	2	3
	3	Контрольно-обобщающее занятие.	1	3
Итого:			56	
МДК01.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ		94 (0/94/8)	
Раздел 1.	Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образовании. (1 курс)			

Тема 1.1. Составляющие современной педагогической технологии	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.	4	2
	2	Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.	4	2
Практическое занятие Тема 1.2. Классификация педагогических технологий.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Методы и приемы технологии. Разработка урока с помощью технологии проблемного обучения.	2	2
	2	Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.	2	2
	3	Практическое занятие № 5. Информационно-коммуникационная технология. Разработка учебного проекта с использованием ИКТ технологий.	2	2
	4	Практическое занятие № 6. Технология развития критического мышления. Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.	2	2
	5	Практическое занятие № 7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии	2	2
	6	Практическое занятие № 8 Технология индивидуального и дифференцированного обучения	2	2
	7	Практическое занятие №9 Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ОВЗ	4	2
		Практическое занятие №10 Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ	4	3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1. Практико-ориентированные задания в начальной школе. Особенности разработки.		2	3
Раздел 2.	Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. (2 курс)			
Тема 2.1. Приемы формирования УУД	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 10. Приемы формирования познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на	2	2

		интерактивной доске и т.д.)		
	2	Практическое занятие № 11. Формирование познавательных УУД с помощью ИКТ технологий	1	2
	3	Практическое занятие № 12. Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)	2	2
	4	Практическое занятие № 13. Формирование коммуникативных УУД с помощью ИКТ технологий	1	2
	5	Практическое занятие №14. Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания, самооценка и самоконтроль и т.д.)	2	2
	6	Практическое занятие №15.Формирование регулятивных УУД с помощью ИКТ технологий	2	2
	7	Практическое занятие №16. Приемы формирования личностных УУД (действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания и т.д.)	2	2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №2 Особенности формирования УУД у детей с особыми образовательными потребностями		2	3
Раздел 3.	Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 3.1. Классификация цифровых технологий образовательного процесса.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 17. Работа с интерактивной доской Разработка интерактивного средств обучения с помощью приложения Learning Apps.	2	2
		Практическое занятие №18. Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.	2	2
		Практическое занятие №19. Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия».	2	2
	2	Практическое занятие № 20 Компьютерные тренажеры, тесты, викторины.	1	2
		Практическое занятие №.21 Использование планшетов, флипчартов, микроскопов, документ камеры на уроках в начальной школе.	1	2
	3	Практическое занятие №22. Разработка уроков и внеурочных занятий с	4	3

		использованием цифровых технологий (видеофрагментов, интерактивных плакатов, тренажоров, компьютерного тестирования и т.д.)		
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение).		2	3
Раздел 4.	Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills (3 курс)			
Тема 4.1. Современные образовательные технологии в системе урочной деятельности.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 22. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.	2	2
	2	Практическое занятие № 23. Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	2	3
	3	Практическое занятие № 20. Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	4	3
	4	Практическое занятие № 21. Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	2	3
	5	Практическое занятие № 22. Проведение фрагмента урока окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	4	3
	6	Практическое занятие №23. Оценка и самооценка деятельности на соответствие требованиям ФГОС СПО, требованиям к подготовке выпускников педагогического колледжа.	2	3
	Самостоятельная работа			
		Самостоятельная работа № 4 Участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» как условие развития профессиональных компетенций студентов СПО. Развитие профессионализма молодых специалистов.	2	3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 24. Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	2	3
		Практическое занятие № 25. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования	4	3
	2	Практическое занятие № 26. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2	3
	3	Практическое занятие № 27. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	4	3
Тема 4.3. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности.	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 28. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	2	Практическое занятие № 29. Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	3	Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования	2	3
Всего:			94 ч.	
Итого:			1164 ч.	
Учебная практика:			180 ч.	
Производственная практика:			324 ч.	
Промежуточная аттестация:			96 ч.	
Всего:			1764 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014

2. Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

3. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

5. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.3. Дополнительные источники

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. — Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. – М.: Вако, 2007. – 110 [1] с.: ил. – (Мастерская учителя). – ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз.: 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. – Москва: ПАРАДИГМА, 2010. – 80 с. – ISBN 978-5-4214-0007-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. – По паролю. – ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Academia, 2011. — 752 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 8-е изд., испр. –М.: Academia, 2012. – 576 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008.

4. Гродненский В. Виталий Бианки: критико-биографический очерк. – изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1966.

5. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Зубарева и др.; под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высшая школа, 2004.

6. Жизнь и творчество Самуила Яковлевича Маршак. Маршак и детская литература / Сост. Б. Галанов, И. Маршак, М. Петровский. – М.: Дет. лит., 1975.

7. Ивич А. Природа. Дети: очерки о Пришвине, Паустовском, Дубове, Пановой / А. Ивич. – М.: Дет. лит., 1980. – 223 с.

8. Непомнящий В.С. Заметки о сказках Пушкина // Вопросы литературы. – 1972. – № 3. – С.124-151.

9. Пахомова М. Михаил Михайлович Пришвин / М. Пахомова. – Л.: Просвещение, 1970.

10. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. Детская литература: учеб. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Academia, 2014.

11. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.

12. Сивоконь С. Чуковский и дети / С. Сивоконь. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

13. Интернет-ресурсы

1. http://peskarlib.ru/lib.php?id_sec=37

2. http://www.hobobo.ru/catalog/skazki_klassikov

3. <http://www.kostyor.ru/biography/> - биографии детских писателей

4. <http://www.murzilka.org/izba-chitalnya/read-together/> - биографии детских писателей, тексты литературных произведений для детей.

5. <http://www.s-marshak.org/content/blogsection/24/91/> - о С.Я. Маршаке

6. <http://chukfamily.ru/> - о К.И. Чуковском

7. <http://www.uspens.ru/> - об Э.Н. Успенском

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017
2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017
3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<i>ОК 01.</i> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i> Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

<i>ОК 02.</i> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i> Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ

<i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</i>	Выполнение практических работ

<i>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
<i>ОК 09.</i> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i> Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
<i>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов

Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
<i>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</i> Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана;

Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:	Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
<i>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i> Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	
<i>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i> .Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Осуществление самоанализа и самоконтроля. Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока. Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы.

Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОБЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОБЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и	Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
<i>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i> Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i> Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 1.8. Проектировать деятельность по</i>	Выполнение творческих заданий

модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +	(подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): внеурочная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и междисциплинарный курс «МДК02.01 Основы внеурочной работы» относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности по курсу «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ВД 1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по	ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	

направлениям развития личностей начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами	возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным	образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей	

обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и	развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в	

реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с	развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным	процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации	

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и	развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности	

организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы		обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;	

внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	288
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
учебная практика	72
производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме 3-Э, 4-ДЗ, 4-Э(к)	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 - 4	Основы организации внеурочной работы	288	37	23	5	0	72	144
	Всего:	288	37	23	5	0	72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы			
Тема 1.1. Сущность, организационные нормативно- правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала			
	1	Внеурочная работа в начальных классах, том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: сущность, цель, задачи.	5	2
	2	Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования.		2
	3	Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы, в том числе у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		2
	4	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах.		2
	5	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.		2
	6	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	1	
	7	Практическое занятие №2. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для	1	

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
	8	Практическое занятие №3. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	1	
	9	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1	
	10	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	1	
Тема 1.2.Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала		
	1	Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	5	2
	2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		2
	3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		1
	4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		1
	5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		1
	6	Практическое занятие №6. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1	
	7	Практическое занятие №7. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	1	
	8	Практическое занятие №8. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	1	

	9	Практическое занятие №9. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	1	
	10	Практическое занятие №10. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	1	
	11	Практическое занятие №11. Разработка содержания профориентационных занятий	1	
	12	Практическое занятие №12. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	
	13	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	1	
	14	Практическое занятие №14. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	1	
	15	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество, музыкальное творчество)	1	
	16	Самостоятельная работа №1. Разработка методических рекомендаций по содержанию занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	1	
	17	Самостоятельная работа №2. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	1	
Тема 1.3.Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании, в том	Содержание учебного материала			
	1	Особенности реализации форм, методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.		2
	2	Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		2
	3	Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		3

числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	4	Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	9	3
	5	Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования		2
	6	Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии		2
	7	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.		2
	8	Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.		3
	9	Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		2
	10	Практическое занятие №16. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1	2
	11	Практическое занятие №17. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	1	3
	12	Практическое занятие №18. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	1	2
	13	Практическое занятие №19. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лэбдиск)	1	2
	14	Практическое занятие №20. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	1	2
	15	Практическое занятие №21. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	1	2
	16	Практическое занятие №22. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	1	2

	17	Практическое занятие №23. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	3
	18	Практическое занятие №24. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1	2
	19	Практическое занятие №25. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	20	Практическое занятие №26. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	21	Практическое занятие №27. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	22	Самостоятельная работа №3. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	23	Самостоятельная работа №4. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	1	2
	Содержание материала			
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	1	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	1	3
	2	Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
	3	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	3

	4	Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	1	3
	5	Практическое занятие №28. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	1	3
	6	Практическое занятие №29. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	3
	7	Практическое занятие №30. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	1	3
	8	Практическое занятие №31. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
	9	Практическое занятие №32. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
	10	Самостоятельная работа №5. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности	1	3
Итого			60	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	

Учебная практика Виды работ Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования	72	

Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. 9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. 12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях	144	

инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Промежуточная аттестация	<i>12</i>	
Всего:	<i>288</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики инклюзивного образования»;

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия и методические материалы.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

основные печатные издания

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. пособие для СПО /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 (Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 (Глава 13. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах)
4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
5. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640с.

основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
11. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
14. Электронный учебник по информатике
http://www.edu.ru/modules.php?page_id
15. 6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
16. <http://marklv.narod.ru/mc/>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
18. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
19. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
20. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
21. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
22. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
23. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
24. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
25. <http://marklv.narod.ru/mc/>
26. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
27. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
28. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
29. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
30. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей

31. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
32. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContentainer&HmaoSecsId=SECTION_10328 – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
33. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
34. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
35. <http://www.klyaksa.net/>
36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
37. <http://www.metod-kopilka.ru/>
38. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html
39. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
40. <http://www.uchportal.ru/>

дополнительные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борякова. – М.: Академия, 2015.
4. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
5. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г. - М., 2015
7. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
8. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб: Лань, 2017.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
11. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учебно-методическое пособие. - М.: Смысл, 2013.
13. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
14. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
15. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.:

Академия, 2013.

18. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.

19. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

20. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

21. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

23. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.

24. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	экспертная оценка на педагогической практике; Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; Практическая работа контрольная работа Практическая работа
Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	экспертная оценка на практике; контрольная работа Практическая работа Лабораторная работа
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа Практическая работа Лабораторная работа
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа Лабораторная работа практическая работа Практическая работа Практическая работа
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Практическая работа контрольная работа практическая работа Практическая работа

	Практическая работа
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; практическая работа Практическая работа Практическая работа
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа Лабораторная работа практическая работа
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	экспертная оценка на практике; Практическая работа контрольная работа
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение на практике; Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа Лабораторная работа практическая работа Практическая работа Практическая работа Лабораторная работа Практическая работа
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. Практическая работа контрольная работа Лабораторная работа

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» от 14.09.2023 № 686.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта здравоохранения и тому подобное)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и междисциплинарные курсы МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденной приказом директора от 14.09.2023 № 686

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: классное руководство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 318 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	318
лекции	80
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	82
самостоятельная работа	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	72
производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ*, 2-Э(к), 2-ДЗ*, 2-Э(к)	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1,2	МДК 03.01	318	40	41	5	-	72	72
1,2	МДК 03.02		40	41	5	-	-	-
	Всего:		80	82	10		72	72

2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общие основы деятельности классного руководителя.			
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		(40\41\5)	
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	4	
	1 Цели и задачи воспитания и обучения на современном этапе.		2
	2 Общая характеристика деятельности классного руководителя		1
	3 Направления деятельности классного руководителя.		2
	4 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Составление блок-схемы по итогам знакомства с «Петербургской концепцией воспитания 2. Просмотр фильма, затрагивающего деятельность классного руководителя («Первоклассница», «Магия черная и белая», «Хористы», «Ключ без права передачи» и др.)	4	
Тема 1.2 Особенности младших школьников	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала		
	1 Возрастные особенности младших школьников	3	1
	2 Индивидуальные особенности младших школьников		1
	3 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	1. Подготовка сообщения об особенностях младших школьников разных нозологических групп.		2		
	Самостоятельная работа		1		
Раздел ПМ 2. Методика организации воспитательной работы классным руководителем					
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 2.1. Планирование воспитательной работы в классе	Содержание учебного материала				
	1	Основы воспитательной работы классного руководителя	3	1	
	2	Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое, и др		3	
	3	Диагностика в деятельности классного руководителя		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3		
	1. Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников 2. Разработка плана воспитательной работы по направлениям на четверть 3. Оформление сборника диагностических методик для начальной школы				
	Самостоятельная работа		1		
Тема 2.2 Планирование внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала			3 2	
	1	Методика организации классных часов	4		
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеклассных мероприятий	4		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
	1. Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе 2. Составление технологической карты внеклассного мероприятия по теме на выбор студента				
	Самостоятельная работа		1		
Тема 2. 3.	Содержание учебного материала				
	1	Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива	4	2	

Формирование коллектива младших школьников	2	Пути и этапы развития детского коллектива		2
	3	Особенности работы классного руководителя с с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		3
	4	Ученическое самоуправление в начальной школе.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составить план формирования коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2. Проектирование модели самоуправления в начальной школе		4	
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2.4 Организация досуга и общения младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Сущность понятия «досуг» и его характеристика.	3	2
	2	Функции, принципы, задачи и особенности досуга.		2
	3	Основные формы досуга.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Организация опроса как метод изучения досуговой деятельности. 2. Разработка форм организации детского досуга.		2	
	Самостоятельная работа		1	
Раздел ПМ 3. Работа с семьей обучающихся				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей	3	
	2	Задачи и содержание семейного воспитания.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Анализ особенностей современной семьи (на примере своей семьи). 2. Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы»			

	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций по вопросам воспитания младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Направления и особенности педагогического взаимодействия в работе классного руководителя (направления деятельности: с детьми, с родителями, с коллегами, с администрацией, с другими службами школы, с учреждениями, занимающимися вопросами досуговой деятельности).	4	2
	2 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.		3
	3 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров 2. Составление рекомендаций по эффективному общению в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	4	
	Самостоятельная работа		
Раздел ПМ 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с сохранным развитием			
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 4.1 законы развития личности и проявления личностных свойств	Содержание учебного материала		
	1 Психологические законы периодизации и кризисов развития	2	1
	2 Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	2

	1. Подготовка выступления в группах по теме: «Психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка» 2. Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья» 3. Разработка игротеки для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ на переменах 4. Разработка плана работы классного руководителя в классе с детьми с сохранным развитием и в классе с детьми с ОВЗ			
	Самостоятельная работа			
Тема 4.2 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала			
	1	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2
	2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в работе классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	1. Составление плана сопровождения обучающихся класса			
	Самостоятельная работа			
Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	2	Диагностика семьи и семейного воспитания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2
	1. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)». 2. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».			
	Самостоятельная работа			
	Содержание учебного материала			

Тема 4.4 Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	4	1 2 2
	2	Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	3	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1.Контрольно-обобщающий семинар по теме.			
	Самостоятельная работа			
Раздел ПМ 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			(40\41\5)	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала			2 1 1
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	4	
	2	Основы методической работы классного руководителя.		
	3	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей 2. Анализ документации, регламентирующей деятельность классного руководителя			
Самостоятельная работа				
Раздел ПМ 2. Организация воспитательного процесса				

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1 Анализ и разработка учебно- методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание учебного материала			
	1	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	8	3
	2	Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР		
	3	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания		2
	4	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе воспитательных программ		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. «Анализ плана работы классного руководителя». 2. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания 3. Составление планирования воспитательной работы на четверть.		6	2
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2 Методика организации внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Формы, методы и средства организации внеклассных мероприятий	4	
	2	Требования к оформлению конспекта/технологической карты внеклассного мероприятия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Разработка плана подготовки к проведению внеклассных мероприятий. 2.Составление технологической классного часа		4	2
	Самостоятельная работа			3

Тема 2.3 Методика воспитания личности в коллективе	Содержание учебного материала			3 2 2 2
	1	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	6	
	2	Этапы формирования коллектива		
	3	Механизмы влияния коллектива на личность		
	4	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Описание идеала коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2.Составление рекомендаций молодому учителю по формированию коллектива в классе 3. Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся 4. Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе		6	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.4 Методика организации досуговой деятельности младших школьников	Содержание учебного материала			3
	1	Специфика организации досуговой деятельности	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников		2	
	Самостоятельная работа		1	
Раздел ПМ 3. Организация работы с родителями обучающихся				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1 Методика работы с родителями	Содержание учебного материала			4
	1	Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)		
	2	Особенности планирования работы с родителями.		

	3	Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания		2
	4	Формы проведения родительских собраний		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
	1. Составление рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания. 2. Оформление перечня актуальных тем родительских собраний в начальной школе 3. Разработка конспекта родительского собрания			2
	Самостоятельная работа			
Раздел ПМ 4. Методическая работа классного руководителя				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 4.1 Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	2	
	2	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	1
		1. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО 2. Составление информационного листа «Методические основы воспитательной работы классного руководителя» 3. Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2
	Самостоятельная работа		1	
Тема 4.2 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала			
	1	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.	2	

		Диагностико- прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя 2. Составление примерной планпрограммы педагогического мониторинга в классе		2	
	Самостоятельная работа		1	
Тема 4.3 Документация классного руководителя	Содержание учебного материала			3
	1	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. 2. Заполнение страницы журнала 3. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося 4. Составление характеристики ученика 5. Составление характеристики группы 6. Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». Заполнение дневника 7. Изучение планов воспитательной работы		7	
	Самостоятельная работа		1	
Тема 4.4 Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала			6
	1	Специфика диагностической деятельности классного руководителя		
	2	Классификации методов педагогического исследования.		
	3	методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка		

	4	Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2
	5	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		2 3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	2
	Составление психолого-педагогической характеристики ученика «Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности». «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника». «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»			
	Самостоятельная работа			1
Промежуточная аттестация			12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Учебная практика			72	
Виды работ: • Выполнение наблюдения и анализ внеклассных мероприятий • Составление технологических карт внеклассных мероприятий; • Составление плана воспитательной работы класса • Изучение специальной психолого-педагогической, методической литературы • Участие в установочной и итоговой конференциях, групповых обсуждениях занятий, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, выполнение распоряжений руководителей практики • Анализировать работу классного руководителя с родителями и другими участниками образовательного процесса. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на				

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации		
Производственная практика Виды работ: - Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. - Анализ классных часов - Написание и проведение конспекта классного часа - Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть - Составление примера организации самоуправления в классе - Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. - Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	72	
Всего:	318	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук .

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014;
5. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия» - 2015.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 200
4. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<u>Владеть навыками</u> Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	экспертная оценка на учебной и производственной практиках; экспертное наблюдение на практике; самооценка; педагогическая рефлексиясформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; срезовые контрольные работы; практические работы.

Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров <u>Уметь</u> Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования <u>Знать</u>	

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Педагогические закономерности организации воспитательного процесса Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности Теоретические и методические основы семейного воспитания Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ТЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ»**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся начальных КЛАССОВ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся начальных классов»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся начальных классов» может быть использована в следующих областях:

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и переподготовки) по специальностям, связанным с педагогикой и образованием;
- профессиональная подготовка специалистов в области педагогики и начального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках профессионального модуля «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая тьютерское сопровождение, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы тьютерского сопровождения на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы тьютерства в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии тьютерского сопровождения в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов тьютерского сопровождения, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности

	Оказания помощи при тьютерском сопровождении в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, тьютерского сопровождения
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ тьютерского сопровождения ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе тьютерства в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ тьютерского сопровождения
	Владеть методами теоретическими и методическими основами сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания

	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместного сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 243 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	243
лекции	43
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	36
производственная практика	108
Итоговая аттестация в форме 7-ДЗ. 7-Э*	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся начальных классов»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе	87	43	44	6	-	36	108
	Всего: 243							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления			
Тема 1. Тьюторское сопровождение : теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательн ой организации. Место тьютора в системе образования	Содержание учебного материала			1
	1	История тьюторства в России и за рубежом. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании	2	1
	2	Понятие и нормативно – правовая база тьюторской деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ	2	1
	3	Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура	2	1
	4	Документы, необходимые образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Законодательные основы инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Взаимодействие с родителями и другими организациями для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ	2	1
	5	Профессия «тьютор»: должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной	2	1

		программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.		
	5	Средства работы тьютора. Методы и подходы в работе тьютора: методы проблемного обучения и диалога в работе тьютора, образовательные путешествия и метод построения индивидуальной образовательной траектории, методы портфолио и кейс-методы в работе тьютора, создание творческих мастерских и вопросно-ответные методы обучения. Усиление внутренних сил и возможностей учащегося благодаря тьюторской деятельности.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2
	1	Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений	2	1-2
	2	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное	1	
	3	Дать определения понятий – компетенция, компетентность (указать источники со всеми выходными данными), провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами	1	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подготовка краткого обзора основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях с выделением основных положений, касающихся прав и обязанностей тьюторов, а также ответственности за нарушение законодательства	2	2
	2	Составить профиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н): https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1_Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf	1	2
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для	Содержание учебного материала			1-3
	2	Определение тьюторского сопровождения и его цель. Роли и обязанности тьюторов. Взаимодействие с образовательными учреждениями. Финансирование и ресурсы	2	1-2
	3	Технология тьюторского сопровождения. Методы и техники тьюторского сопровождения. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении	2	1-2

детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	4	Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора. Этапы технологии тьюторского сопровождения	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2-3
	1	Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники.	2	
	2	Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко описать, выделив особенности.	1	
	3	Вариативное задание: 1) Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования, описать пути решения данной задачи; 2) Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.	1	
	Содержание учебного материала			1-2
	1	Методическое рассмотрение образовательной ситуации: применение тьюторского сопровождения. Анализ образовательной ситуации: выявление проблем и потребностей учащихся. Применение методов и подходов тьюторского сопровождения для решения кейса. Разработка методических рекомендаций по решению кейса с использованием тьюторского сопровождения.	2	
	2	Функции тьютора: поддержка ребёнка в учебном процессе, адаптация программ и учебного материала, коррекция учебного маршрута, сотрудничество с педагогами, родителями и одноклассниками. Организация пространства школы: навигация, пандусы, специальное оборудование и помещения для индивидуальных занятий. Социализация ребёнка: помощь в установлении дружеских отношений со сверстниками, поддержка здоровых детей в принятии «особого» одноклассника. Взаимодействие с педагогами и родителями: координация усилий для успешной реализации образовательного маршрута, обмен информацией и опытом	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	
	1	Рассмотреть представленный преподавателем кейс (педагогическая ситуация, требующая тьюторского сопровождения), представить пути решения в соответствии с изученным материалом и имеющимся педагогическим опытом. Кейс 1 по книге: Богословский А. Верочка (Дьячкова М. А.,	3	

Тема 3. Тьюторское сопровождение : практический аспект. Особенности		Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.)		
	2	Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией	3	
	Самостоятельная работа			
	1	Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы: - к решению какого класса задач относится данный метод; - в чем сущность метода; - какова последовательность действий при применении метода; - какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода; - какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект; - когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат	3	2-3
	Содержание учебного материала			
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении	3	
	2	Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ	2	
	3	Организация тьюторского сопровождения на уроке: индивидуальный подход к каждому ученику, помощь в адаптации и формировании комфортной образовательной среды. Основные цели тьюторского сопровождения: формирование у ребёнка представлений о важности образования, помощь педагогу в составлении индивидуального плана обучения, оценка эффективности программы. Особенности тьюторского сопровождения на уроке: организаторская, воспитывающая и развивающая функции. Распределение деятельности ученика в процессе уроков, выбор образовательных ресурсов, формирование эффективных условий для успешного развития ребёнка и стимулирование рефлексивных способностей.	2	**
	4	Организация тьюторского сопровождения в ходе внеурочной деятельности и режимных моментов. Поддержка и помощь. Индивидуальный подход. Развитие навыков. Создание благоприятной обстановки. Организация образовательного процесса. Поддержка самостоятельности	2	1
	5	Организация взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Просветительская деятельность: проведение семинаров, круглых столов и пр., подготовка печатных материалов на различные темы,	4	1-2

тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений		связанные с особенностями развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Консультативная деятельность: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам образования, развития, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Коммуникативная деятельность: постоянное общение тьютора с родителями, анкетирование родителей для определения их удовлетворённости сотрудничеством и выяснения запросов к образовательной организации		
	6	Особенности тьюторского сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями. ·Виды эмоционально-волевых нарушений. Понятие и клинические признаки СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Возрастная динамика развития СДВГ. Диагностика СДВГ. Лечение и коррекция СДВГ. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ	2	
	7 СЕМЕСТР			1-3
		Содержание учебного материала		1-3
	1	Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. РАС - определение заболевания или состояния. Этиология и патогенез заболевания или состояния. Особенности кодирования заболевания или состояния по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Классификация заболевания или состояния. Клиническая картина РАС. Критерии диагностики заболевания или состояния. Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС. Сопутствующие РАС нарушения. Диагностика РАС. Профилактика РАС.	2	1-2
	2	Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Специфика тьюторского сопровождения при легкой степени умственной отсталости, при умеренной степени умственной отсталости, при тяжелой степени умственной отсталости. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в современных условиях. Своевременное выявление у детей симптомов умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года. Симптомы умственной отсталости у детей. Диагностика. Дифференциация. Умственная отсталость у детей — симптомы и стадии. Классификация: легкая дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность. Глубокая идиотия: симптоматика, диагностика. Рекомендации родителям детей с психическим дефицитом.	2	1-2

	3	Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития (ЗПР). Модели инклюзивного образования детей с ЗПР. Формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с ЗПР	2	1-2
	4	Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями (НОДА). Работа с двигательными нарушениями: ДЦП; миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы; нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития позвоночника; травмы спинного и головного мозга, конечностей полиартрит; заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.) системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия). Подбор правильной мебели, создание условий передвижения по классу и другим помещениям, выполнение специальных физических упражнений	2	1-2
	5	Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Проблема интеграции детей с сенсорными нарушениями в образовательное пространство. Определение слепоты и глухоты. Понижение слуха и зрения. Снижение общего тона развития детей. Специфика тьюторского сопровождения детей при диагнозах: «тотальная слепота», «практическая слепота», слабовидящие дети (с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,2 (20%)), дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	2	1-2
	6	Особенности работы тьютора с одаренными детьми.	3	1-2
	7	Развитие профессиональных компетенций тьюторов. Постоянное обучение и развитие тьюторов. Этические и профессиональные стандарты тьюторской деятельности. Индивидуальный профессиональный рост тьюторов	2	1-2
	8	Роль тьюторского сопровождения в повышении качества образования. Влияние тьюторства на общую успеваемость обучающихся. Роль тьюторского сопровождения в уменьшении отсева студентов. Перспективы развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях	2	1-2
	9	Тьюторское сопровождение в контексте современных образовательных тенденций. Адаптация тьюторского сопровождения к изменяющимся образовательным моделям. Роль тьюторства в поддержке дистанционного обучения. Инновационные подходы к тьюторскому сопровождению	2	1-2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2-3

1	Групповые задания (по 3-4 человека): создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Учет таких факторов, как: изменение коррекционно-развивающей среды; использование современных методов, приёмов и технологий; организация учебной работы в форме, адекватной возможностям ребёнка. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции. Цель: формирование навыков коррекционной работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Результат: освоение алгоритмов разработки индивидуальной комплексной программы и отработка навыков коррекционной терапии с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями	2	2-3
2	Конструирование тьюторского сопровождения Задание 1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями: 1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. 2. Взаимодействие тьютора с педагогами. 3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения. 4. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос. 5. В чем специфика планирования деятельности тьютора? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.	2	2-3
3	Знакомство с особенностями высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) лиц с умственной отсталостью. Уточнение соотношений между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта. Слушателям необходимо: 1) заполнить таблицу «Особенности высших психических функций при умственной отсталости»; 2) подобрать приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс). Результат: освоение особенностей высших психических функций при умственной отсталости и овладение навыками подбора приемов и материалов для коррекции.	2	2-3
4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями	2	2-3
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося. Создание специальных условий для детей с сенсорными	2	2-3

		нарушениями. Подбор освещенности, слышимости, цветовой гаммы, возможности слышать и видеть учителя, темп письма и чтения, крупный шрифт; комментарии, которые компенсируют обедненность зрительных образов; умение принять помощь одноклассников.		
6		Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.	2	
7		Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин. Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор. План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.)	3	3
8		Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства».	4	
10		Коллоквиум «Я тьютор». Подготовка к Коллоквиуму: - В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? - Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? - В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? - В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора». - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения».	2	
12		Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха».	3	3

	Консультация по подготовке к экзамену	2	
	Дифференцированный зачёт	1	
	тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	6	
	Учебная практика	18	
	Производственная практика	18	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет»;

Оборудование учебного кабинета «Методика обучения технологии/продуктивным видам деятельности с практикумом» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы (по количеству обучающихся);
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- видеопроектор мультимедийный;
- средства телекоммуникации;
- экран (на штативе или навесной) (может быть материально-техническим обеспечением образовательного учреждения).
- учебно-методический комплекс;
- дидактический материал: наглядные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации программы

Учебно-методические и информационные ресурсы колледжа обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Виды и содержание учебных занятий:

- Лекция (Лк) – передача учебной информации от преподавателя к слушателям, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение слушателями новых теоретических и фактических знаний.
- Практическое занятие (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.
- Самостоятельная работа (СР) – изучение слушателями теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.
- Консультация (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со слушателем, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных слушателем на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке). Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по МДК 05.01

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

3. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.
4. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.
6. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.
7. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).
8. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020 — 192 с.

Дополнительная литература:

1. 5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.
3. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
4. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации// Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. № 4. С. 30–56.
5. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб: Экспресс, 2009. 27 с.
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.
7. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69-74.
8. Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Акмеология. СПб, 2003.
9. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [Б. и.], 2012.

10. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
11. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
12. Зоткин А. О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 63–68.
13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.
14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
15. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011. С. 7–20.
16. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
17. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.
18. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. Ярославль, 2001.
19. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21–25.
20. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.
21. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 57–63.
22. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. М.–Тверь: СФК-Офис, 2014. 290 с.
23. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
24. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
25. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И. В. Карпенкова,

Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

26. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

27. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

28. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига–М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 01 Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - приёмы структурирования информации и форматы оформления результатов поиска информации; Уметь: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль: наблюдение, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач.
ОК 02. Знать: – научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; – требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; – современные образовательные технологии профессионального образования; Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Метод проектов, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач
ОК 04. Знать: - основные принципы и методы организации командной работы. - учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способы разрешения проблем; Уметь:	Беседа, наблюдение, устный опрос, письменный опрос, оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ)

- устанавливать рабочие отношения в группе. - способность анализировать возможные последствия принятых решений. - готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективе. - находить общий язык с разными людьми. - способность адаптироваться к новым условиям и требованиям. - умение разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их возникновение. - навыки эффективного общения и ведения переговоров. - способность принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 05. Знать: - особенности социального и культурного контекста, - правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации Уметь: - осуществлять деловую переписку; - участвовать в переговорах; - выступать публично; - вести деловую беседу; - редактировать тексты на государственном языке Российской Федерации.	Тестирование, выступление в свободной форме и форме доклада, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
ОК 06. Знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины или модуля; - особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

Уметь: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	
ОК 08. Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения, характерные для данной профессии (специальности). Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности и пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для его профессии (специальности).	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
ОК. 09. Знать: - особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках Уметь: - читать и понимать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках, - использовать эту документацию в своей профессиональной деятельности.	Лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач,
ПК 4.1. Знать: - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - различные педагогические средства и методы для индивидуализации образовательного процесса; Уметь:	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

- выявлять индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты с учётом особенностей обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.	
ПК 4.2. Знать: - принципы и подходы к организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - критерии оценки эффективности образовательной среды Уметь: - проектировать и адаптировать образовательную среду для удовлетворения этих потребностей и возможностей; - анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - применять различные образовательные технологии и методики для поддержки и развития обучающихся; - взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и поддержке обучающихся; - оценивать эффективность созданной образовательной среды и при необходимости вносить коррективы.	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
ПК 4.3. Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств;	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ), устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, лекция с разбором конкретных ситуаций

- психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - трудовое законодательство; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. Уметь: - планировать и организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать и адаптировать методические материалы и ресурсы для поддержки обучения таких обучающихся; обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов; - оценивать эффективность организационно-методических условий и при необходимости вносить коррективы.	

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рбочая программа профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

По завершении профессионального модуля обучающиеся имеют возможность получить документ об образовании по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональными компетенциями:

гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; 5. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; 6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 7. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; 8. Определять способы	6. Методику коллективно-творческих воспитательных дел. 7. Педагогические возможности игры. 8. Особенности организации самоуправления в лагере.		

педагогической поддержки воспитанников.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	96
лекции	4
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
самостоятельная работа	6
учебная практика	18
производственная практика	18
Итоговая аттестация в форме З-ДЗ, З-Э(к)	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3, 4	Раздел 1 / МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	96	4	44	6	-	18	18
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	96						

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Педагогическое сопровождение разновозрастных групп детей	Содержание учебного материала			
	1	Разновозрастная группа. Цели и задачи процесса воспитания в разновозрастных группах. Понятие разновозрастной группы. Функции образовательные и воспитательные.	1	1
	2	Возрастные особенности - качественно специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития человека.	1	
	3	Этапы в организации деятельности разновозрастного сообщества. Пять взаимосвязанных этапов. Технология развития детского разновозрастного сообщества. Цели и задачи каждого этапа. Методы и формы работы, различные способы диагностики и возможности достижения запланированных результатов в каждом этапе.	1	
	4	Особенности организации работы в разновозрастной группе. Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах. Формы организации учебной деятельности. Виды организации учебной деятельности.	1	
Тема 1.2. Методики и технологии работы в условиях отдыха детей	Содержание учебного материала			
	1	Технология творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы технологии творческой деятельности. Практическое занятие №1. Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии И.П. Волкова и И.П. Иванова. Технологическая цепочка группового творческого дела.	4	1,2

	2	Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минский, С.В. Григорьев и др.) Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога Практическое занятие №2. Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе игровой технологии П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минский, С.В. Григорьев	2	
	3	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога. Практическое занятие №3. Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)	4	
	4	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Организационные принципы. Цели технологии. Возрастные этапы. Задачи педагога. Практическое занятие №4. Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе технологии Культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).	2	
	5	Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко). Технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Новые информационные технологии развивающие идеи программированного обучения, открывающие совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практическое занятие №5. Разработка плана работы в разновозрастной группе на основе новых информационных технологий по Г.К. Селевко	2	
Раздел 2.				
Тема 2.1. Планирование и проектирование	Содержание учебного материала			
	1	Организация работы культурно - досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере	2	1,2,3

культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях		Практическое занятие №1. Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание		
		Самостоятельная работа №1 Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	2	
	2	Планирование культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях Практическое занятие №2. Разработка плана работы в направлении культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	4	
		Самостоятельная работа №2 Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	2	
	3	Социальные функции КДД Практическое занятие №3. Проектирование КДД	2	
		Самостоятельная работа №3 Заполнение таблицы по теме	2	
	4	Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание Практическое занятие №4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей	4	
Тема 2.2. Методика организации безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий в условиях отдыха детей.		Содержание учебного материала		
	1	Понятия безопасности и здоровьесбережения. Модель здоровья. Психологизация образования. Основные понятия и термины в сфере здоровьесбережения. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и подростков Практическое занятие №1: Разработка примерного паспорта организации отдыха и оздоровления детей.	2	1,2,3
	2	Практическое занятие №2: Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере	2	
	3	Порядок приема готовности профильных лагерей, детских пришкольных площадок. Общие положения. Основные понятия и определения. Ответственность должностных лиц. Практическое занятие №3. Разработка алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.	2	

	4	Безопасность при организации деятельности и форм взаимодействия в условиях отдыха детей. Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены. Общие виды деятельности. Активные виды деятельности. Практическое занятие №4. Разработка мер безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха.	2	
	5	Требования к деятельности педагога в условиях отдыха детей. Обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка. Индивидуальный подход. Учет возрастных особенностей детей. Здоровьесбережение. Практическое занятие №5. Разработка алгоритма действий педагога при несчастном случае с ребенком.	2	
	Дифференцированный зачет по МДК 05.01.		2	
Учебная практика	Содержание			
	1	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	3	2,3
	2	Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ». Создание памятки по безопасности.	3	2,3
	3	Оформление индивидуального задания: Представление отряда	3	2,3
	4	Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга.	3	2,3
	5	Создание коллажа отряда «Мой Петербург».	3	2,3
	6	Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район).	3	2,3
Производственная практика	Содержание			
	1	Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде.	4	2,3
	2	Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда.	4	2,3
	3	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	10	2,3
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			96 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»

УМП по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Борисова, М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П. Педагогика детского оздоровительного лагеря. / серия Среднее профессиональное образование. – Инфра-М., 2019.

2. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт», 2020.

дополнительные источники:

1. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2012. – 146 с.

2. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2011. – 224 с.

3. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / Автор-составитель С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.

4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 174 с.

5. Иванов, И.П., Воспитывать коллективистов - СПб: Дрофа, 2012. – 192 с.

6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с.

7. Игротека, <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>

8. Учебно-методические материалы <https://infourok.ru/sbornik-scenariiev-dlya-detskogo-lagerya-1285545.html>

9.Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.

10. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.

11. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.

12. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук. - Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с. 14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с

Аудиовизуальные средства:

Видеофильмы:

1. Первая медицинская помощь
2. Здоровьесбережение молодежи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Умения: 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей 2. Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря; 3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; 4. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; 5. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; 6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 7. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; 8. Определять способы педагогической поддержки воспитанников. Знания: 1. Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков. 2. Правила охраны жизни и здоровья детей.	• Тестирование • Составление «Памяток», «Инструкций», «Рекомендаций» • Составление картотеки игр для летнего досуга на открытом воздухе • Составление картотеки игр для летнего досуга в помещении • Моделирование плана работы лагерной смены • Разработка плана воспитательной работы • Проектирование различных видов деятельности детей и подростков • Выполнение практикоориентированных заданий • Проведение комплексного экзамена

3. Нормативно-правовые основы работы вожатого. 4. Педагогику временного детского коллектива. 5. Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен. 6. Методику коллективно-творческих воспитательных дел. 7. Педагогические возможности игры. 8. Особенности организации самоуправления в лагере. Практический опыт: 1. Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену 2. Организации и представления отряда, отрядного дела 3. Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий 4. Оформления документации Проведения мероприятий	

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию,	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС	проектирования образовательного процесса в части

реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом

			учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями	реализации программ учебных предметов в

		(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-	регулирования поведения обучающихся для обеспечения

		познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных

		ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	программ основного общего образования
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы обучающихся,	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

		помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	проводить коррекционно-развивающую работу
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	оказания адресной помощи обучающимся
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		(предметных, метапредметных и личностных)	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 180 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
1 семестр	Система работы учителя начальных классов	периодами	36	зачет
2 семестр	Система работы учителя начальных классов в коррекционно-развивающем образовании	кпериодами	36	зачет
3 семестр	Адаптационный период младшего школьника	рассредоточено	18	
4 семестр	Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика)	рассредоточено	36	зачет
6 семестр	Современные педагогические технологии в начальных классах	периодами	18	зачет
7 семестр	Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ	периодами	36	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
МДК 01.01-МДК01.09	Система работы учителя начальных классов	36	2
Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания учебного предмета	1. Анализ примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики). 13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики. 14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).		

	15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.		
МДК 01.01-МДК01.09	Система работы учителя начальных классов в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36	2
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП	1. Анализ адаптированных примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка адаптированной рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов, БУД). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики). 13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики. 14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства). 15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.		

МДК 01.01-МДК01.09	Адаптационный период младшего школьника	18	2
Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания учебного предмета	1. Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе. 2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе. 3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период. 4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний». 5. Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики). 6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики). 7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе. 8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.		
МДК 01.01-МДК01.09	Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика)	36	2

Раздел 3. Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития	1. Проведение анализа требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения 2. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 3. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 4. Общение с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса 5. Защита достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 6. Анализ реального состояния дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 7. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 8. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 9. Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения 10. Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ 11. Проводить самоанализ деятельности 12. Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
МДК 01.01-МДК01.09	Современные педагогические технологии в начальных классах	18	2
Раздел 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам,	1. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков. 2. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения. 3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.		

технологиям и моделям обучения	4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
МДК 01.01-МДК01.09	Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ	36	2
Раздел 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения	1. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков для обучающихся с ОВЗ. 2. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения обучающихся с ОВЗ. 3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. 4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности, в том числе при обучении детей с ОВЗ.		
	Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 предполагает наличие учебных кабинетов на базе колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные **образовательные программы** для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Р нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков,

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам,

- предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе. -разработка и адаптация УММ	соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.
- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. -заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.	Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.
- оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- разработка материалов для развития предметно-развивающей среды	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного

классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и

			адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через

		работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	проведение различных видов уроков
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с

		решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

			способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		неблагоприятных условиях	
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	оказания адресной помощи обучающимся
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 324 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии и с учебным планом
2 семестр	Организация учебной деятельности в начальной школе	периодами	36	зачет
3 семестр	Пробные уроки в начальных классах.	рассредоточено	72	зачет
4 семестр	Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	рассредоточено	54	зачет
5 семестр	Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	периодами	18	зачет
6 семестр	Преддипломная практика	периодами	144	зачет

**2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том
числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 01.01-МДК01.09	Организация учебной деятельности в начальной школе	36	
	1. Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения 2. разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы 3. разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре 4. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 5. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 6. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 7. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		2

	8. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 9. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 10.общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесс 11.управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 12.находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 13.защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 14.анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 15.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 16.выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 17.анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта 18.систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования 19.проводить самоанализ деятельности 20.разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета 21.формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
МДК 01.01-МДК01.09	Пробные уроки в начальных классах	72	
Раздел 2. Проектирование,	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		2

проведение и анализ уроков в начальной школе	2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятий. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах. 4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
МДК 01.01-МДК01.09	Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	54	

Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОСОбразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального		2

	психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
МДК 01.01-МДК01.09	Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	18	
Раздел 4 Проектирование и проведение уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям, моделям обучения.	5. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков. 6. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения. 7. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. 8. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 9. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий. 10. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 11. Оформление отчетной документации по практике.		3
МДК 01.01-ДК01.09	Преддипломная практика	144	

	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального		3

	психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
Всего:		324	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов

учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками.

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам,

-разработка и адаптация УММ	соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.
- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. -заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.	Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.
- оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- разработка материалов для развития предметно-развивающей среды	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля: В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной	ОК1-ОК10	уметь:	иметь практический опыт в:

деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

		ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в	(интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного

		начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные

		особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной

		и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов	установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом

		образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности

		развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	периодами	72	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел/ МДК 02.01	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы			
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		10	2
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	Содержание		8	2
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.3. Методы и формы организации	Содержание		15	2
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3
	3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей.	10	3
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.		3

Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15	3
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
Всего;			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

2. Средства обучения:

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеомонитор, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности - умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; - обеспечивает качество проведения внеурочного занятия; – умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике;

– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности; - умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста; - демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности; – осуществляет профессиональную	практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия

деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития; – умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; - владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе; – владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 440205 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	ОК1-ОК10 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные	уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций,

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации

		организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной

		коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с

		психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной

		здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных

		(личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации

		разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами/ рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	периодами	144	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел/ МДК 02.01	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы			
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		20	2
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	Содержание		24	
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.3. Методы и формы организации	Содержание		30	2
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3
	3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	2
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей.	20	3
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.		3

Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	2
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	3
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
Всего:			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов

учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно-методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

2. Технические средства обучения: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3. Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности - умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; - обеспечивает качество проведения внеурочного занятия; – умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ. – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия

возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; - умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; - умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности; - умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста; - демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности;	сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на занятиях. – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. - экспертная оценка на занятиях

– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития; – умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; - владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе; – владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

возможностями здоровья	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно но взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с	коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой

	процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК.03.01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	периодами	72	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			36	2 3
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Оформление дневника классного руководителя		
	2	Знакомство с документацией классного руководителя		
	3	Наблюдение и анализ классных часов		
	4	Определение цели и задач деятельности классного руководителя		
	5	Анализ материала по теме «Направления взаимодействия с детьми класса, с родителями, с коллегами, с администрацией, службами школы, с учреждениями»		
	6	Анализ основных видов и форм работы классного руководителя с родителями		
	7	Знакомство с понятием «ученическое самоуправление», коллектив, схемой самоуправления класса.		
	8	Оформление схемы самоуправления в классе		
	9	Составление технологической карты классного часа		
	10	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя		
			36	2 3
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в	Содержание учебного материала			
	1	Анализ цели, задач и содержания деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		
	2	Составление плана воспитательной работы классного руководителя в системе КРО на одну четверть.		

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	Наблюдение и анализ классного часа в системе коррекционно-развивающего образования		
	4	Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному/патриотическому воспитанию младших школьников		
	5	Беседа с учителем «Особенности организации деятельности классного руководителя в системе КРО»		
	6	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программой учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной практики профессионального модуля
Умения: Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение зачета

выходящими за рамки программы начального общего образования Практический опыт: Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	

Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

возможностями здоровья	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с	коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (перитодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК.03.01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	перитодами	72	дифзачет

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			72	3
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			2,3
	1	Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть.		
	2	Составление примера схемы самоуправления в классе		
	3	Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания		
	4	Наблюдение классных часов		
	5	Составление карт анализа классных часов		
	6	Обсуждение классных часов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		
	7	Разработка технологических карт классных часов		
	8	Проведение/демонстрация классных часов в классе		
	9	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	10	Подготовка выступления по результатам обобщения педагогического опыта по организации деятельности классного руководителя в начальной школе		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Умения: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка продемонстрированных классных часов и технологических карт Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение дифференцированного зачета

ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи	

любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные	

ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими	

специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	

документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;	

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;	

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;	

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	

коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с	

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;	

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04.01. Тьюторское сопровождение обучающихся в
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа учебной практики профессионального «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» может быть использована в следующих областях:

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и переподготовки) по специальностям, связанным с педагогикой и образованием;
- профессиональная подготовка специалистов в области педагогики и начального образования.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Целью освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» является овладение студентами практическими навыками тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах.

Задачи программы включают в себя

- ознакомление с методикой проведения тьюторской работы,
- развитие навыков оказания помощи учащимся в освоении учебного материала,
- формирование компетенций по организации индивидуальной работы с учениками.

Освоение данной рабочей программы направлено на подготовку студентов к успешной тьюторской работе с учащимися начальных классов, обеспечивая им необходимые знания, навыки и компетенции для эффективного сопровождения обучающихся в процессе обучения и развития.

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.1.	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его

		профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе	окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

		взаимодействия субъектов образовательного процесса Особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися Виды рабочей и отчетной	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь

		документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь	
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.2.	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Зонировать образовательное пространство по видам деятельности Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

		Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

		Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	
Организационно-методическое обеспечение реализации обучения обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.3.	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся

		Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Использовать при разработке методических средств различные программные средства, Интернет-ресурсы Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

		организаций, потенциал их сетевого взаимодействия Формы социального партнерства институтов социализации Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугод	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации периодами / рассредоточено)	Количе ство часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 04.01. «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе»	периодами	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Подготовительный этап прохождения учебной практики (УП)	Содержание			1-2
	1	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности	1	1
	2	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации образовательного процесса в учреждении	2	1-2
Основной этап прохождения УП	Содержание			1-2
Тема 2. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Место тьютора в системе образования	1	Начало установления контактов, взаимодействие с педагогическим коллективом, педагогом-психологом и др. специалистами.	4	1
	2	Знакомство с детьми, наблюдение за организацией образовательного процесса. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.		1-2
	3	Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации этапов тьюторского сопровождения диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного, аналитического, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где предусматривается деятельность тьютора) учреждении.	4	1-2
	4	Наблюдение за индивидуальными особенностями детей с особенностями развития	2	
Тема 3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ. Аналитика и анализ данных	Содержание			1-3
	1	Проведение диагностики по изучению личности тьюторанта. Наблюдение за детьми и составление портфолио на отдельного ребенка (тьюторанта). Подбор материалов для портфолио тьюторанта. Заполнение портфолио (размышления о тьюторанте, применение педагогических технологий в работе с тьюторантом и их эффективность)	6	1-3
	2	Помощь педагогу по его плану и графику работы с детьми. Подготовка и участие в проведении фрагментов воспитательных мероприятий с детьми.	8	

	3	Педагогический и психологический анализ проведенных педагогами и другими специалистами мероприятий.	2	
	4	Анализ трудностей. Сбор портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьютора, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора. Сбор презентационного портфолио (наиболее значимые для тьютора находки, трудности). Обоснование и анализ отобранных в портфолио материалов.	4	
	5	Проведение тьюторской консультации на основе портфолио достижений тьютора.	1	3
Тема 4. Заключительный этап прохождения УП	Содержание учебного материала			2-3
	1	Обработка и систематизации материалов практики.	1	3
	2	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.	1	3
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Установочная и итоговая конференции по тьюторской практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04.01. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля 04.01. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

9. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.
11. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.
12. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.
14. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.
15. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).
16. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020 — 192 с.

Дополнительная литература:

29. 5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
30. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

31. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
32. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации) // Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. № 4. С. 30–56.
33. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб: Экспресс, 2009. 27 с.
34. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.
35. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69-74.
36. Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Акмеология. СПб, 2003.
37. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [Б. и.], 2012.
38. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
39. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
40. Зоткин А. О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 63–68.
41. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.
42. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
43. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. С. 7–20.
44. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
45. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

46. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. Ярославль, 2001.
47. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21–25.
48. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.
49. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 57–63.
50. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. М.–Тверь: СФК-Офис, 2014. 290 с.
51. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
52. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
53. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.
54. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.
55. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
56. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига–М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК 4.1. Знать: - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - различные педагогические средства и методы для индивидуализации образовательного процесса; Уметь: - выявлять индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты с учётом особенностей обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)
ПК 4.2. Знать: - принципы и подходы к организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - критерии оценки эффективности образовательной среды Уметь: - проектировать и адаптировать образовательную среду для	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Описание и анализ места прохождения практики, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы организации

удовлетворения этих потребностей и возможностей; - анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - применять различные образовательные технологии и методики для поддержки и развития обучающихся; - взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и поддержке обучающихся; - оценивать эффективность созданной образовательной среды и при необходимости вносить коррективы.	Описание и анализ особенностей взаимодействия с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, др. специалистами и учащимися образовательного учреждения. Протоколы наблюдений за отдельным ребенком с выводами и анализом результатов исследования. Портфолио на отдельного ребенка. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.
ПК 4.3. Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - трудовое законодательство; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. Уметь: - планировать и организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать и адаптировать методические материалы и ресурсы для поддержки обучения таких обучающихся;	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности тьютора организации. Описание содержания основных этапов тьюторского сопровождения в работе с тьюторантом. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном образовательном учреждении. Предоставление карт наблюдения. Предоставление психолого-педагогической характеристики личности. Предоставление анализа технологических карт/конспектов проводимых педагогами и др. специалистами занятий и мероприятий. Рефлексивное заключение о проделанной работе и перспективные направления развития тьюторанта. Портфолио достижений тьюторанта. Представление и анализ результатов по всем видам заданий в отчете по учебной практике.

обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов; - оценивать эффективность организационно-методических условий и при необходимости вносить коррективы.	

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных
КЛАССАХ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа производственной практики профессионального ПМ 04.01. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» может быть использована в следующих областях:

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и переподготовки) по специальностям, связанным с педагогикой и образованием;
- профессиональная подготовка специалистов в области педагогики и начального образования.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках профессионального модуля (ПМ) «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Целью освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» является овладение студентами практическими навыками тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах.

Задачи программы включают в себя

- ознакомление с методикой проведения тьюторской работы,
- развитие навыков оказания помощи учащимся в освоении учебного материала,
- формирование компетенций по организации индивидуальной работы с учениками.

Освоение данной рабочей программы направлено на подготовку студентов к успешной тьюторской работе с учащимися начальных классов, обеспечивая им необходимые знания, навыки и компетенции для эффективного сопровождения обучающихся в процессе обучения и развития.

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.1.	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его

		профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе	окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

		взаимодействия субъектов образовательного процесса Особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися Виды рабочей и отчетной	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь

		документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь	
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.2.	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Зонировать образовательное пространство по видам деятельности Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

		Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

		Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	
Организационно-методическое обеспечение реализации обучения обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 4.3.	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся

		Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Использовать при разработке методических средств различные программные средства, Интернет-ресурсы Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

		организаций, потенциал их сетевого взаимодействия Формы социального партнерства институтов социализации Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования Программные средства, Интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ»**

**2.1. Объём производственной практики профессионального модуля «ПМ.04
«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»:**

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Колич ество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК 04.01. «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе»	периодами	108	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
4 семестр				
Раздел 1. Тьюторское сопровождение учащихся начальных классов в условиях реализации инклюзивного образования			72	1-3
Тема 1. Подготовительный этап прохождения производственной практики (ПП)	Содержание			1-2
	1	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой производственной практики. Составление индивидуального плана работы на весь период производственной практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	1
	2	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации образовательного процесса в учреждении	1	1-2
Основной этап прохождения ПП	Содержание			1-3
Тема 2. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Разработка и подбор методических средств для реализации обучающимся индивидуальных	1	Начало установления контактов, взаимодействие с педагогическим коллективом, педагогом-психологом и др. специалистами.	2	2-3
	2	Изучение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование обучающихся в РФ (https://t28753n.sch.obrazovanie33.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-/normativno-pravovye-dokumenty-i-lokalnye-akty-reglamentiruyushchie-inklyuzivnoe-obrazovanie-obuchayu.php) и конкретной общеобразовательной школе.	2	1-2
	3	Знакомство с обучающимися, наблюдение за организацией образовательного процесса в конкретном классе. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении. Изучение должностной инструкции тьютора в СОШ. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): практика применения в начальных класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	5	1-2
	4	Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации этапов тьюторского сопровождения диагностико-мотивационного,	2	1-2

образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		проектировочного, реализационного, аналитического, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где предусматривается деятельность тьютора) учреждении.		
	5	Составление списка настольных книг тьютора (нормативно-правовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.)	1	2
	6	Наблюдение за индивидуальными особенностями обучающегося с особенностями развития, подбор методического материала для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	4	2-3
	7	Создание условий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Систематическое проведение инструкций по различным видам безопасного поведения, обращения с инструментами и т. п. Контроль.	2	2-3
	8	Изучение и применение технологии личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной траектории и критерии оценки ее эффективности. Разработка индивидуальной образовательной программы по выбранному типу ОВЗ.	6	2-3
	9	Подготовка и проведение развивающих игр, тьюториалов (активного группового обучения, направленного на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей младших школьников, т. е., занятий с применением методов интерактивного и интенсивного обучения), организация перемен.	3	2-3
	10	Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями: 1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. 2. Взаимодействие тьютора с педагогами. 3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.	1	2
Тема 3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в начальных классах в условиях реализации инклюзивного образования	Содержание			1-3
	1	Проведение диагностики по изучению личности тьюторанта. Наблюдение за детьми и составление портфолио на отдельного ребенка (тьюторанта). Подбор материалов для портфолио тьюторанта. Заполнение портфолио (размышления о тьюторанте, применение педагогических технологий в работе с тьюторантом и их эффективность)	8	1-3
	2	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с детьми. Педагогический и психологический анализ проведенных воспитательных мероприятий. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).	4	

	3	Активизация и развитие творческого потенциала младших школьников с ОВЗ и участие в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов учащихся. Изучение и применение технологии проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Сопровождение обучающегося, обучающихся в процессе создания им/ими собственного проекта (в рамках календарно-тематического плана рабочей программы), индивидуального/подгруппового.	6	
	4	Изучение и применение технологии портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио) Анализ трудностей. Сбор портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьютора, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора. Сбор презентационного портфолио (наиболее значимые для тьютора находки, трудности). Обоснование и анализ отобранных в портфолио материалов.	4	
		Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения ребёнка с ОВЗ (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных–профессиональных траекторий). Составление образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (по нарушению своего тьютора).	6	2-3
		Сопровождение процесса формирования личности обучающегося (помогает ребёнку разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	2	2-3
		Подготовка и организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.	6	2-3
		Анализ комфортности коммуникативно-стимулирующей обучающей среды (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся). Анализ принципов организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и	2	3

		ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.		
		Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся	1	3
Тема 4. Заключительный этап прохождения ПП	Содержание			3
		Обработка и систематизации материалов практики.	1	3
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.	1	3
5 семестр				
Раздел 2. Тьюторское сопровождение учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				1-3
Подготовительный этап прохождения производственной практики (ПП) Тема 1. Планирование ПП	Содержание			2-3
	1	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой производственной практики. Составление индивидуального плана работы на весь период производственной практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
	2	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации образовательного процесса в учреждении	2	2
Основной этап прохождения ПП				
Тема 2. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Разработка и подбор методических средств для реализации		Содержание		2-3
	1	Изучение нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих начальное общее образование учащихся классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в РФ (https://s-sin.k-edu.ru/sites/s-osh2.k-edu.ru/files/upload/Обучение%20детей%20с%20ОВЗ/perechen-osnovnyh-normativno-pravovyh-dokumentov-reglamentiruyushhie-organizatsiyu-obucheniya-detej-s-ovz.pdf) и конкретной общеобразовательной школе.	2	1-2
	2	Наблюдение за индивидуальными особенностями обучающегося с особенностями развития, подбор методического материала для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	4	1-2
	3	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и	4	2-3

обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (законным представителям).		
	4	Подготовка и организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.	4	2-3
	5	Анализ комфортности коммуникативно-стимулирующей обучающей среды (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся). Анализ принципов организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.	1	3
Тема 3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание			2-3
	1	Проведение диагностики по изучению личности тьютора. Наблюдение за детьми и составление портфолио на отдельного ребенка (тьютора). Подбор материалов для портфолио тьютора. Заполнение портфолио (размышления о тьюторе, применение педагогических технологий в работе с тьютором и их эффективность)	2	2-3
	2	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с детьми. Педагогический и психологический анализ проведенных воспитательных мероприятий. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).	2	2-3
	3	Активизация и развитие творческого потенциала младших школьников с ОВЗ и участие в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов учащихся. Изучение и применение технологии проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Сопровождение обучающегося, обучающихся в процессе создания им/ими собственного проекта (в рамках календарно-тематического плана рабочей программы), индивидуального/подгруппового.	2	2-3

	4	Изучение и применение технологии портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио) Анализ трудностей. Сбор портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора. Сбор презентационного портфолио (наиболее значимые для тьюторанта находки, трудности). Обоснование и анализ отобранных в портфолио материалов.	3	2-3
	5	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения ребёнка с ОВЗ (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий). Составление образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (по нарушению своего тьюторанта).	2	2-3
	6	Сопровождение процесса формирования личности обучающегося (помогать ребёнку разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	1	2-3
	7	Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся	1	3
Тема 4. Заключительный этап прохождения ПП	Содержание			3
		Обработка и систематизации материалов практики. Подготовка к дифзачёту.	2	3
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.	1	3
		Дифференцированный зачёт	1	
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Установочная и итоговая конференции по тьюторской практике проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Консультации студентов в период практики проводятся в аудитории, включающей компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04.01. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля 04.01. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

17. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
18. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.
19. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.
20. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.
21. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.
22. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.
23. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).
24. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020 — 192 с.

Дополнительная литература:

57. 5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
58. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

59. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
60. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации) // Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. № 4. С. 30–56.
61. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб: Экспресс, 2009. 27 с.
62. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.
63. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69-74.
64. Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Акмеология. СПб, 2003.
65. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [Б. и.], 2012.
66. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
67. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
68. Зоткин А. О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 63–68.
69. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с.
70. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
71. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011. С. 7–20.
72. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
73. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

74. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. Ярославль, 2001.
75. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21–25.
76. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.
77. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 57–63.
78. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. М.–Тверь: СФК-Офис, 2014. 290 с.
79. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
80. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с.
81. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М: МГППУ, 2017. – 173 с.
82. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.
83. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
84. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига–М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
ПК 4.1. Знать: - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - различные педагогические средства и методы для индивидуализации образовательного процесса; Уметь: - выявлять индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты с учётом особенностей обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)
ПК 4.2. Знать: - принципы и подходы к организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; - критерии оценки эффективности образовательной среды Уметь: - проектировать и адаптировать образовательную среду для	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Описание и анализ места прохождения практики, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы организации

удовлетворения этих потребностей и возможностей; - анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - применять различные образовательные технологии и методики для поддержки и развития обучающихся; - взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и поддержке обучающихся; - оценивать эффективность созданной образовательной среды и при необходимости вносить коррективы.	Описание и анализ особенностей взаимодействия с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, др. специалистами и учащимися образовательного учреждения. Протоколы наблюдений за отдельным ребенком с выводами и анализом результатов исследования. Портфолио на отдельного ребенка. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.
ПК 4.3. Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - трудовое законодательство; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности. Уметь: - планировать и организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать и адаптировать методические материалы и ресурсы для поддержки обучения таких обучающихся;	Экспертная оценка на педагогической практике; экспертное наблюдение на практике; оценка выполненных в дневнике практики, заданий. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач в полилоге с учителем класса, тьютором-наставником, методистом-руководителем практики Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности тьютора организации. Описание содержания основных этапов тьюторского сопровождения в работе с тьюторантом. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном образовательном учреждении. Предоставление карт наблюдения. Предоставление психолого-педагогической характеристики личности. Предоставление анализа технологических карт/конспектов проводимых педагогами и др. специалистами занятий и мероприятий. Рефлексивное заключение о проделанной работе и перспективные направления развития тьюторанта. Портфолио достижений тьюторанта. Представление и анализ результатов по всем видам заданий в отчете по учебной практике.

обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов; - оценивать эффективность организационно-методических условий и при необходимости вносить коррективы.	

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023г. года № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях
отдыха детей и их оздоровления»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1.	Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены
	ПК 3.1.	Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района».	Организации и представления

			отряда, отрядного дела
	ПК 3.2.	Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело).	Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий
	ПК 3.3.	Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике.	Оформления документации
	ПК 3.1. ПК 3.3.	Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики.	Проведения мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления	периодами	18	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2. МДК 05.01				
Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание			
	1	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	3	2,3
	2	Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ». Создание памятки по безопасности.	3	2,3
	3	Оформление индивидуального задания: Представление отряда	3	2,3
	4	Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга.	3	2,3
	5	Создание коллажа отряда «Мой Петербург».	3	2,3
	6	Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район).	3	2,3
Всего:			18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

1. методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).
2. Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / М.: Просвещение, 2004 – 336 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 2018. — 166 с.
3. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. — М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — СПб: Издательство «Речь», 2003г.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
6. Луков, В. А. Экспортно-консультативный совет по проектам и программа молодежи и детских объединений // Молодежные вести: Информ. бюл. Комитета РФ по делам молодежи; Нац. Совета молодежи объединений России. — 1995. — № 6.
7. Лучанкин, А. И. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий. — Екатеринбург, 1997.

8. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М.: Просвещение, 1996.
9. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. — М.: Изд. центр «Академия», 1998. — 144 с.
10. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М: Аркти, 2003.
11. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. -метод. пособие. М.: МПСИ; Флинта, 2003.
12. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. — М., 1999.
14. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям).
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2001.

Дополнительные источники

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007г.
3. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д., 2008г.
4. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов-на-Дону, 2002г.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступ к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс»<http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»<http://www.kinder.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:
- Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Умения: Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается». Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района». Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело). Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике. Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики. Практический опыт: Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены Организации и представления отряда, отрядного дела Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий Оформления документации Проведения мероприятий	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение зачета

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ОП.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для	ПК 3.1.	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену.	Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену
	ПК 3.1.	Организация и представление отряда, отрядного дела.	Организации и представления

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			отряда, отрядного дела
	ПК 3.2.	Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела).	Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий
	ПК 3.3.	Оформление итоговой документации по практике.	Оформления документации
	ПК 3.1. ПК 3.3.	Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики.	Проведения мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК.05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления	периодами	18	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2.				
МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание			
	1	Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде.	4	2,3
	2	Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда.	4	2,3
	3	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	10	2,3
Всего:			18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

3. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).
4. Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

16. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / М.: Просвещение, 2004. – 336 с.
17. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 2018. — 166 с.
18. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. — М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб: Издательство «Речь», 2003г.
20. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
21. Луков, В. А. Экспортно-консультативный совет по проектам и программа молодежных и детских объединений // Молодежные вести: Информ. бюл. Комитета РФ по делам молодежи; Нац. Совета молодежных объединений России. — 1995. — № 6.
22. Лучанкин, А. И. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий. — Екатеринбург, 1997.

23. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М.: Просвещение, 1996.
24. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. — М.: Изд. центр «Академия», 1998. — 144 с.
25. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М: Аркти, 2003.
26. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб.-метод. пособие. М.: МПСИ; Флинта, 2003.
27. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2003.
28. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. — М., 1999.
29. Учебник для водителя / авт.-сост. М.П. Кулаченко — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям).
30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2001.

Дополнительные источники

7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
8. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007г.
9. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д., 2008г.
10. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов-на-Дону, 2002г.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
12. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступ к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»<http://www.kinder.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:
- Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Умения: Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену. Организация и представление отряда, отрядного дела. Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела). Оформление итоговой документации по практике. Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики. Практический опыт: Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену Организации и представления отряда, отрядного дела Оформления документации Проведения мероприятий	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение дифференцированного зачета

Приложение 6
к программе подготовке специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего
образования**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1

им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	27.09.2024	Щеглова С.Б.
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лицея «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
20.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожатые «Я – вожатый»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3 курсов	10.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
40.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева-Александрова Н.В. Павлова М.Н.
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Фестиваль фитнеса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели- предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и преподаватели	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024	Жукова С.С

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			Март 2025	
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	02.12.2024	Рейникова Т.А.
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	12.12.2024	Рейникова Т.А.
60.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов	15.01.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование»		
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	27.01.2025	Рейникова Т.А.
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	29.01.2025	Щеглова С.Б.
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы (сценическая деятельность)	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	28.05.2025	Щеглова С.Б.
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	26.05.2025-31.05.2025	Кирилук Е.Ф.
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся	Июнь 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.
132.	Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво»	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А., Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др.	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет Федорова М.Ф.
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы Федорова М.Ф.
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Зав. хозяйственной частью
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта «Школа старост»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Старт проекта «Студенческое наставничество»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении «Дня здоровья» для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: "Безопасный интернет"	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Члены Студенческого совета	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ''#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель''	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие ''Почта''	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета ''Некрасовец''	Члены Студенческого совета	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета ''Некрасовец''	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
33.	Запуск проекта ''СМТ – студенческое мобильное телевидение''	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа ''Студент года - 2024''. Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса ''Эссе''.	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождения Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Юмористическое шоу ''Как стать идеальным студсоветовцем? ''	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
53.	Час директора	Члены Студенческого совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
65.	Организация и проведения конкурса ‘’Мистер-2025’’ на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
71.	Организация и проведение конкурса "Мисс - 2025" на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год.	Члены Студенческого совета	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватели	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде.	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
35.	Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающихся семинаров по первой психологической помощи	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся		Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			В течение учебного года	
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева