

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Федотова
Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна,
o=ГБПОУ Некрасовский
педколледж №1, ou=Директор,
email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.16 14:26:30 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа учебной и производственной практики;	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.10.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	

ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	
ВПД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования Знания: • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности • основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией	Умения: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности - наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических	- теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности - особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		направленности	возможностей - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей - организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм - обеспечивать оптимальный двигательный режим с	питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной и комбинированной направленности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		ограниченными возможностями здоровья	особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей • осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста	• организации развивающей безопасной предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных	• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо- физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,	• теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности • особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием • основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием • условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об	• проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в	• наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	• основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» • основные симптомы наиболее распространенных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	изменении в их самочувствии.	образовательной организации • взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	• применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации • применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	детских болезней и меры по их профилактике • особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием • особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации • алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми - меры профилактики детского травматизма - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательны х программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	• планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	• проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	• нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; • задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	осуществления педагогического наблюдения за развитием	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	ориентиры) освоения программы • принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	• ведения документации при реализации программ дошкольного образования	• составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	• локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	• осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	• отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	• методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности • средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья - методы и приемы профилактики и коррекции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			• применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и	нарушениями развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации • осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	• планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и	• определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и	• нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности • коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	здоровья и/или инвалидностью	комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом • проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий • подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых	нарушениями развития • задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - вариативность специальных условий для получения образования детьми с

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	нарушениями развития • рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента • применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию • принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития	• проведения оценки промежуточных и	• анализировать данные педагогического наблюдения, делать	• специфические закономерности психического развития у

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития • проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей • использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности • взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов • уметь анализировать заключения психолого-	разных категорий детей с особыми образовательными потребностями • принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации • методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	медико-педагогической комиссии	
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		возможностями здоровья в группах разной направленности • требования к оформлению документации воспитателя • правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	• постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными	• планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста • регулировать поведение	• основы российского законодательства о правах ребенка • законы в сфере образования • федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
группах разной направленности	возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений • демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	детей раннего и дошкольного возраста • применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации • создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе • проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	• закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями	• организации и проведения досугового мероприятия	• осуществлять выбор формата мероприятия • осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего	• особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий • методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	здоровья и/или инвалидностью		- и дошкольного возраста - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- понятия «информационная культура», «цифровая культура» - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации - цифровизация как элемент общего образовательного пространства - нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	применения технологий педагогической поддержки в процессе	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка,	- понятие «педагогическая поддержка» - технологии оказания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	доброжелательных и внимательных отношений • применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого • создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями и) детей раннего и дошкольного возраста, в том	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	• планирования работы с родителями (законными представителями) • информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья	• планировать работу с родителями (законными представителями) • использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) • проводить педагогическую диагностику, направленную на определение	• нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей • особенности семейного воспитания • основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) • содержание и формы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
числе с ограниченными возможностями здоровья		детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе	особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	взаимодействия с родителями (законными представителями) - особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием • участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности • осуществлять совместную реализацию образовательных программ • участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных • участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы • осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и иных работников образовательной организации • технологии конструктивного сотрудничества • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения • цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	• осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	• выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью • использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • анализировать процесс и	• формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом • особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи • методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству	- планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству - применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов - создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению - отбирать и применять методы развития	- нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ - системный подход в организации занятий, кружков, секций - особенности планирования детских активностей - основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству - методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста • осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	• организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста	• создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста • создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ • учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	• методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды • особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей • способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	- определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса - создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества - анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности - учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	- технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса - требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству - формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			- определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития - выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-	- планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста - применять системный подход при организации	- нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ - системный подход в организации занятий, кружков, секций - особенности планирования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
эстетическому развитию (по выбору)		эстетическому развитию детей дошкольного возраста	занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов • создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению • отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста • планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	детских активностей • основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста • методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	- создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста - зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления - создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ - учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	- методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных,	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	индивидуальных и психофизических особенностей детей	при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	воспитательного процесса - создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности - анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности - учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса - определять и использовать	художественно-эстетической направленности - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса - требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ - формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития • выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ВПД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей	• педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и	• проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,	• возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
(по выбору)	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	затруднений	индивидуальных возможностей и состояния здоровья • применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста • осуществлять анализ данных педагогической диагностики	возможностями здоровья и/или инвалидности • методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	• участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью • анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной	• участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста • применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	• основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы • программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		программы		адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования • основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью • технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения • технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом	• применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и	• подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей • учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности	• технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	психофизических особенностей детей дошкольного возраста	при адаптации педагогических средств • поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса • осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ • анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	маршрутов • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса • особенности адаптации и модификации содержания • требования к адаптации педагогических средств • методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	• участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	• создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных	• методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			маршрутов, проектов • осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся • проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	• формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; • особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; • подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; • формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.6
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.7
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.8
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.9
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.10
ОП.06	Проектная и исследовательская	Приложение 3.11

	деятельность в профессиональной сфере	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.08	Основы возрастной психологии	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.09	Основы логопедии	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	<i>Приложение 3.15</i>
ОП.11	Основы специальной психологии	<i>Приложение 3.16</i>
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.17</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	<i>Приложение 4.4</i>
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными	<i>Приложение 4.5</i>

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию / Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<i>Приложение 4.6</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>
УП.05.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.9</i>
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.10</i>
УП.06.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.11</i>
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.12</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
8. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
9. Музыки и методики музыкального воспитания;
10. Методики развития речи;
11. Методики математического развития;
12. Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Медико-биологических и социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах

практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом

стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебный план

Таблица 3 – План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности					Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т.ч.			I курс		II курс		III курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч.)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									16	18	15	15	14	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	567	36	567	121	446		96	108	60	60	126	117
ПА	Промежуточная аттестация													
СГ.01	История России	2-ДЗ	68	4	68	34	34		32	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	182	12	182	10	172		32	36	30	30	28	26
СГ.03	Физическая культура	1,2,3,4,5-3, 6-ДЗ	182	12	182	10	172		32	36	30	30	28	26
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	68	4	68	33	35						42	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ*	67	4	67	34	33						28	39
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/7	922	48	772	386	386	18	192	180	105	120	112	117
ПА	Промежуточная аттестация		96							24	18	12	18	24

ОП.01	Основы педагогики	1-ДЗ, 3-Э	99	6	99	49	50		48	36	15			
ОП.02	Основы психологии	2-Э	84	5	84	42	42		48	36				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6-Э	80	4	80	47	33						28	52
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2-ДЗ	68	4	68	34	34		32	36				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	68	4	68	34	34		32	36				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4-ДЗ	60	4	60	30	30	18			30	30		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	68	4	68	34	34		32	36				
ОП.08	Основы возрастной психологии	4-ДЗ	60	4	60	30	30				30	30		
ОП.09	Основы логопедии	6-Э	67	4	67	37	30						28	39
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	5-Э	58	4	58	28	30					30	28	
ОП.11	Основы специальной психологии	4-Э	60	5	60	21	39				30	30		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	54	3	54	27	27						28	26
ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/6	2759	106	1703	846	857		288	360	285	270	266	234
ПА	Промежуточная аттестация								0	12	18	24	18	12
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	274	8	154	86	68		64	90	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12							12				

МДК 01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*, 2-Э(к)	68	4	68	34	34		32	36				
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с	2-ДЗ*, 2-Э(к)	86	4	86	52	34		32	54				
УП 01.01	Учебная практика	2-З	72		72	0	0		36	36				
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	36		36	0	0			36				
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	1/5/1	798	40	570	258	312		192	198	120	60	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	4-ДЗ*, 4-Э(к)	95	8	95	38	57		32	18	30	15		
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 4-Э(к)	80	8	80	23	57		32	18	15	15		
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*, 4-Э(к)	68	4	68	34	34		32	36				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2-ДЗ*, 4-Э(к)	68	4	68	34	34		32	36				
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ, 4-Э(к)	68	4	68	34	34		32	36				
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ, 4-Э(к)	68	3	68	43	25		32	36				

МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 4-Э(к)	63	6	63	15	48			18	30	15		
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	4-ДЗ*, 4-Э(к)	60	3	60	37	23				45	15		
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	90							36	18	36		
УП 02.01	Учебная практика (распределено)	х	54								18	36		
УП 02.01	Учебная практика (периодами)	х	36							36				
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том	6-ДЗ	126								72	54		
ПП 02.01	Производственная практика (распределено)	х	126								72	54		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	1/2/1	994	36	622	316	306	0	0	0	30	120	238	234
ПА	Промежуточная аттестация		12											12
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	69	5	69	27	42					15	28	26
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями	6-ДЗ*, 6-Э(к)	69	4	69	34	35					15	28	26
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	82	5	82	41	41					15	28	39

МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	82	5	82	41	41					15	28	39
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	69	4	69	34	35					15	28	26
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями	6-ДЗ*, 6-Э(к)	69	4	69	34	35					15	28	26
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями	6-ДЗ*, 6-Э(к)	68	2	68	48	20						42	26
МДК.03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	6-ДЗ*, 6-Э(к)	114	7	114	57	57				30	30	28	26
УП 03.01	Учебная практика	6-3	90									36	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	270									144	18	108
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	275	8	149	83	66		32	72	45	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18								18			
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	3-ДЗ*, 3-Э(к)	83	4	83	50	33		32	36	15			

МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикующим	3-ДЗ*, 3-Э(к)	66	4	66	33	33			36	30			
УП 04.01	Учебная практика	2-3	36	0	36	0			0	36				
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3-ДЗ	72	0	72	0			0	36	36			
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	204	8	120	60	60		0	0	60	60	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	4-ДЗ*, 4-Э(к)	60	4	60	30	30				30	30		
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	60	4	60	30	30				30	30		
УП 05.01	Учебная практика	4-3	36									36		
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36									36		

ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию / Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1/2/1	214	6	88	43	45		0	0	30	30	28	0
ПА	Промежуточная аттестация		18										18	
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию/ Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	5-ДЗ, 5-Э(к)	88	6	88	43	45				30	30	28	
УП 06.01	Учебная практика	5-З	54									36	18	
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	54									36	18	
Теоретическое обучение		6/24/13	4248	190	3042	1353	1689		576	648	450	450	504	468
в т.ч. промежуточная аттестация			180						0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180						0	0	90	90	0	0

в т.ч. практика концентрированно			792						36	180	36	324	72	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			4464											

	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	17	19	16	20	18	15
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель									
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	378	36	108	18	144	36	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной практики	594	0	72	108	270	36	108
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	3	2	3	2	3
2. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	24	1	7	2	6	3	5
3. Каникулы 23 недели		Зачетов	6	0	2	1	1	1	1

Календарный учебный график

68

[illegible]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России».**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки»**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и

	• составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, • образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в	явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; • Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; • Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; • Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

	том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; • – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; • причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Защита памяти о Великой Победе; • СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. • Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; • Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; • роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		7/8	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	2/3	1.2
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Работа с текстом документа: «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	1	
	Практическое занятие 2. Работа с текстом учебника, составление таблицы :«Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	1/2	
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Работа с тестом: «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	4/3	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками: «Иван Грозный – место и роль в истории»	1	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы: От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		8/8	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	3/2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Просмотр документального фильма, по выбору преподавателя. Ответы на вопросы	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	2/3	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории»	1	
	Практическое занятие 8. Решение теста :«Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1	
	Практическое занятие 9. Работа с учебником, составление таблицыКонтрреформы Александр III.		
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	3/3	
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	1	
	Практическое занятие 11. Работа с учебником Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	1	

	Практическое занятие 12 Решение теста «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	1	
Раздел 3. История советского государства		12/11	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	3/3	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Работа с текстом учебника :«становление Советской власти»	2	
	Практическое занятие 14. Решение теста по теме 3.1	1	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	4/6	
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	1	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	1	
	3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Просмотр документального фильма и ответы на вопросы : «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
	Практическое занятие 16. Работа с контурными картами	2	
	Практическое занятие 17. Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге.	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	5/2	
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Просмотр документального фильма по выбору педагога, его анализ и ответы на вопросы	2	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		7/5	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века.	Содержание	4/2	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	1	

Формирование российской государственности.	2. Экономические реформы 1990-х годов.	1	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Работа с текстом документа: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	3/3	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	
	3. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. Семинарское занятие Политические лидеры и общественные деятели современной России	1	
	Практическое занятие 21. Работа с СМИ , подготовка сообщения на темы, предложенные преподавателем.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		34/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- описывать значимость своей специальности;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: общая

Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 182 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	182
лекции/уроки консультации	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		68	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	32	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Буклет «Детский сад будущего», «Стихи, песни, игры для детей на иностранном языке».	1	1
	Урок-лекция по теме «Система образования в России»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30	
	Практическое занятие 1. Система образования в России. Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция.	2	2
	Практическое занятие 2. Система образования в России. Правила чтения в разных типах слогов.	2	
	Практическое занятие 3. Система дошкольного образования в России. Предложение со структурой thisis/theseare, порядок слов в простом повествовательном предложении	2	
	Практическое занятие 4. Система дошкольного образования в России. Порядок слов в вопросительных/отрицательных предложениях. Повелительное наклонение.	2	
	Практическое занятие 5. Система дошкольного образования в России. Местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 6. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 8. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 9. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 10. Детский сад будущего.	4	

	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в России	2	3
	Практическое занятие 12. Поисковое чтение «EducationinRussia»	2	
	Практическое занятие 13. Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение проекта по выбору по темам «Буклет «Детский сад будущего», «Стихи, песни, игры для детей на иностранном языке».		
Тема 2. Система изучаемого образования в стране/странах языка	Содержание учебного материала	36	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Известные образовательные учреждения стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в России и в странах изучаемого языка».	1	1
	Урок-лекция по теме «Система образования в странах изучаемого языка»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34	
	Практическое занятие 14. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2	2
	Практическое занятие 15. Имя числительное.	2	
	Практическое занятие 16. Неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 17. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	2	
	Практическое занятие 18. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 19. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 20. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 21. Ознакомительное чтение: текст «EducationintheUnitedKingdom»	2	
	Практическое занятие 22. Поисковое чтение: текст «Educationin the United States of America»	2	
	Практическое занятие 23. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	

	Практическое занятие 24. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 25. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»	2	
	Практическое занятие 26. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие 27. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	Контрольное задание по разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Известные образовательные учреждения стран изучаемого языка», «Сравнение систем образования в России и в странах изучаемого языка».		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		82	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	46	
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по теме «Презентация «Образ современного воспитателя»	1	1
	Урок-лекция по теме «Профессиональное образование»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44	
	Практическое занятие 28. Моя будущая профессияСтруктура предложений с конструкцией thereis/are	2	2
	Практическое занятие 29. Моя будущая профессияНеопределенные местоимения; наречия: степени сравнения, место в предложении.	4	
	Практическое занятие 30. Моя будущая профессияСтепени сравнения прилагательных; союзы as...as, notso...as	2	
	Практическое занятие 31 День в современном детском саду. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	4	
	Практическое занятие 32. День в современном детском саду. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 33. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 34. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	

	Практическое занятие 35. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Интервью о приёме на работу.	2	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 41. Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 42. Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 43. Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 44. Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение проекта по выбору по теме «Презентация «Образ современного воспитателя»		3
Тема 2.Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	36	
	Урок-лекция Основные типы вопросов – понятие, классификация, основные характеристики. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.	1	1
	Урок-лекция по теме «Конкурсы профессионального мастерства»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34	
	Практическое занятие 45. .Глоссарий Основные типы вопросов – понятие, классификация, основные характеристики.	4	2

	Практическое занятие 46. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.	4	
	Практическое занятие 47. Страдательный залог. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге. Особенности употребления и перевода.	4	
	Практическое занятие 48. Согласование времен. Общие правила.	4	
	Практическое занятие 49. Безличные и неопределенно-личные предложения.	4	
	Практическое занятие 50. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 51. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 52. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 53. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	Практическое занятие 54. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	1	
	Контрольное задание по разделу 2.	2	
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнение проекта по выбору по теме «Создание конкурсной работы для участия в конкурсе профессионального мастерства»		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		32	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	17	
	Урок-консультация по теме «Корреспонденция на иностранном языке»	1	1
	Урок-лекция по теме «Корреспонденция на иностранном языке»	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	2
	Практическое занятие 55. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Сложные предложения.	2	
	Практическое занятие 56. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 57. Правила оформления делового письма. Модальные глаголы и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.	2	

	Практическое занятие 58 Правила оформления делового письма. Составление личного письма Модальные глаголы и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики	2	
	Практическое занятие 59. Составление различных видов деловых писем	4	
	Практическое занятие 60. Правила оформления сопроводительного письма	1	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	15	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	
	Практическое занятие 61. Заявление. Виды заявлений Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола.	3	
	Практическое занятие 62. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия	2	
	Практическое занятие 63. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерстваПричастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	Практическое занятие 64. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 65. Контрольное задание по разделу 3.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение проекта по выбору по темам «Автобиография», «Как составить идеальное резюме?»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in level elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- особенности произношения;	
-правила чтения текстов профессиональной направленности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2г.10 мес.
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей 44.02.04. Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	182
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и	172
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Легкая атлетика	60/54	
Тема 1.1. Средства физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	1
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.	2	
	Средства профилактики перенапряжения, стресса.	2	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Самостоятельная работа 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	2	2
	Практическое занятие 1. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	2
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	2
	Самостоятельная работа 2. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2	2

	Практическое занятие 4. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 1.4. Прыжки в длину	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега		
	Практическое занятие 6. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	2
Тема 1.5. Метание мяча	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 1.6. Спортивная ходьба	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 8. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м		
Тема 1.7. Эстафетный бег	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 9. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	2
Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 11. Упражнения, способствующие овладению техникой бега		

	на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	2
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 13. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	2
	Практическое занятие 14. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	2
Тема 1.10. Кроссовая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 15. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.	4	2
Тема 1.11. Челночный бег	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 16. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	2
	Практическое занятие 17. Проведение подвижной игры с элементами л/а	4	
Раздел 2.	<i>Спортивные игры (Баскетбол)</i>	25/24	
Тема 2.1. Передвижение,	<i>Содержание учебного материала</i>		
	ТБ при занятиях баскетболом	1	

остановки, повороты	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Самостоятельная работа 3. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2	
	Практическое занятие 18. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	2	
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 19. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу		
Тема 2.3. Ведения мяча	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 20. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока		
Тема 2.4. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 21. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 22. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3.	Спортивные игры (Волейбол)	35/34	
Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	Содержание учебного материала	1	2
	ТБ при занятиях волейболом		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа 4. Выполнение комбинаций из освоенных элементов		

	техники передвижений.		
	Практическое занятие 23. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 24. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах		
Тема 3.3. Подача мяча	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)		
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 26. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 27. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 28. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическое занятие 29. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	

Раздел 4.	Лыжная подготовка	18/18	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 30. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 4.2. Классические ходы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 31. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 32. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 33. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 34. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.		
	Самостоятельная работа 5. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	1
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		

Тема 4.6. Попеременный двухшажный ход	Практическое занятие 35. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	1
Тема 4.7. Одновременные ходы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 36. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода		
Тема 4.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 37. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход		
Тема 4.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 38. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 5.	Гимнастика	38/36	
Тема 5.1. Физические упражнения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	ТБ на занятиях гимнастикой.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	3
	Практическое занятие 39.. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 40. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических	2	

	упражнений на различные группы мышц.		
Тема 5.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 41. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 5.3. Акробатика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 42. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 43. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	3
Тема 5.4. Упражнения дыхательной гимнастики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 44. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 5.5. Стрейтчинг	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	3
Тема 5.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 47. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		

Тема 5.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 48. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста.		
Тема 5.8. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 49. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 5.9. Фитнес аэробика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Самостоятельная работа 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Тема 5.10. Общеразвивающие упражнения с предметами	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 50. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 5.11. Оздоровительная гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 51. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 5.12. Базовая аэробика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 52. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		

Тема 5.13. Танцевальная аэробика	Практическое занятие 53. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики	2	2
Тема 5.14. Степ аэробика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 54. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 5.15. Фитбол аэробика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
Промежуточная аттестация в 1 – 5 семестрах в форме зачета		5	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Итого:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейberman А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04«Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: общая

Нормативный срок обучения: 2года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06 и ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Код ПК,	Умения	Знания
06	ОК		• сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
07	ОК	• соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	35
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	4
Промежуточная аттестация	

¹ *Самостоятельная работа в рамках практических занятий.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		27/7	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	8/2	ОК 06 ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе <i>характерных для Санкт-Петербурга и Ленинградской области</i>		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	4/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по		

	расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. / Самостоятельная работа. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1/1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/28	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/28	
44 –	Содержание	10/6	OK 07 OK 06
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7./ Самостоятельная работа обучающихся Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2/2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	10/6	OK 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	8/4	OK 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		

	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. / Самостоятельная работа обучающихся Обязательная подготовка граждан к военной службе	4/1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	10/6	OK 07 OK 06
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	10/6	OK 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	4	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/28	
Тема 2.1. Общие правила	Содержание	29/20	OK 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика	9	

оказания первой помощи	поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	3	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	3	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	6	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	3	
	Практическое занятие 12/Самостоятельная работа обучающихся Первая помощь при инсульте, инфаркте, судорожном синдроме	3/1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	6/4	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Практическое занятие 14. / Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение сводной таблицы по инфекционным заболеваниям	2/2	
Тема 2.3.	Содержание	6/4	ОК 07

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 16. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – Москва: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], -

<https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	оценка выполнения практических заданий (работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	ОК 03

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 67 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	67
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 8 семестр	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема1. Источники денежных средств	Содержание учебного материала		8	1
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	1	
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки,	2	
	3	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи. Финансовая цель.	2	
	4	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	5	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	1	
	Практические занятия		4	2,3
	Определение личных финансовых целей		2	
	Анализ способов ведения учета личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения		2	
Тема 2. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала		4	1
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	Практические занятия:		4	2,3

	Способы начисления процентов по депозитам	2	
	Решение задач по теме «Виды кредитов»	2	
Тема 3. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	1
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере.	4	
	Практические занятия:	4	2,3
	Порядок оформления налоговых документов	1	
	Налоговые правонарушения	1	
	Правила заполнения налоговой декларации «Как заполнить 3 НДФЛ»	2	
Тема 4. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	1
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор	2	
	Практические занятия:	2	2,3
	Решение Кейса по теме «Основы страхования»	2	
Тема 5. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	1
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии.	4	
	Практические занятия:	6	2,3
	Порядок начисления пенсии	2	
	Негосударственные пенсионные фонды Порядок работы, риски	2	
	Самостоятельная работа «Как выбрать Негосударственный пенсионный фонд»	2	
Тема 6. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Фондовая биржа. Брокер	4	
	Практические занятия:	3	
	Инвестиции как способ роста доходов.	3	

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	8	1
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	4	
	Практические занятия:	10	2,3
	1. Составить «Словарь молодого предпринимателя»	2	
	2. Определение бизнес-идеи. Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования.	2	
	3. Расчёт расходов на помещение и расчёт трат на расходные материалы и на заработную плату работников	2	
	4. Составление бизнес-плана.	2	
	5. Определение потенциальной возможности для собственного предприятия претендовать на получение субсидий из бюджета Санкт-Петербурга	2	
	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовить рефераты на темы: 1. Экономическое содержание предпринимательства. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Особенности индивидуального малого предпринимательства. 3. Собственность и ответственность в предпринимательстве. 4. Учредительные документы предпринимательства. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 5. Экономическое и правовое содержание наемного труда.	4	
Всего:		67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Технические средства обучения: аудиовизуальные проектор или интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.;

дополнительные источники

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	Выполнение тестовых работ, решение задач, индивидуальные устные опросы, решение кейсов, выполнение практических и самостоятельных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	ОК 01 ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	80
Лекции	42
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	42
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		10т/2пр=12ч	3 семестр
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2т/-	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	1
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2т/-	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	1
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2т/-	
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	1
	Физиологические основы психики человека		1
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2т/-	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	1
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		1
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		1
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2т/2пр	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		16т/20пр=36ч	3 семестр
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2т/3пр	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	1
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	2
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2т/3пр	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	1
	Классификация видов восприятия.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	2
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	2
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2т/2пр	
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	1
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. (Самостоятельная работа) Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	2
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	2
Тема 2.4. Память	Содержание	2т/4пр	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	2
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	2
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2т/2пр	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	1
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. (Срезовая работа). Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	3
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4т/4пр	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	4	1
	Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		1
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. (Самостоятельная работа) Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	2
Тема 2.7. Речь	Содержание	2т/2пр	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	1
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		16т/20пр=36ч	4 семестр
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6т/2пр	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	6	1
	Понятие о человеке как субъекте и личности.		
	Структура личности.		
	Самосознание личности. Я-концепция.		

	Механизмы психологической защиты.		
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4т/6пр	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	1
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	2
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	2
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	2
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	2т/4пр	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	1
	Типологии темперамента.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	2
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	2
Тема 3.4. Характер	Содержание	2т/4пр	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	1
	Типологии характера. Формирование характера.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	2
	Практическое занятие 21. (Срезовая работа). Решение психологических задач по теме «Характер»	2	3
Тема 3.5. Способности	Содержание	2т/4пр	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	1
	Виды способностей. Развитие способностей.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. (Самостоятельная работа) Исследование творческих способностей.	2	2

	Практическое задание 23. (Контрольная работа). Тестовое задание «Основы психологии»	2	3
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
усвоенные знания предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. освоенные умения применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	ОК 01 ОК 02 ОК 09

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	80
лекции	47
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
самостоятельная работа	33
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		28	1
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии		
	2	Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии		
	3	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	4	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	2
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом		1	
	Самостоятельная работа Анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии		1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала		7	1
	1	Понятие о «норме» и «отклонении»		
	2	Этиология и патогенез отклоняющегося развития.		
	3	Структура нарушенного развития.		
	4	Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	5	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		
	6	Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	3
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.		1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения		1	

	методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
	Самостоятельная работа Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп		1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала		7	1
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья		
	2	. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.).		
	3 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп		1	
	Итоговый контроль: срезовая контрольная работа		1	
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		52	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		5	1
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		
	3	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Формы организации обучения.		
	5	Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями				
Тема 2.2. Организация обучения детей с	Содержание учебного материала		5	1
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		

психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2	ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		
	3	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	4	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	5	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
		Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	2
		Практическое занятие 8. Демонстрация дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	3
		Самостоятельная работа Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия	1	
Тема2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		Содержание учебного материала	6	1
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения		
	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	3	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи.		
	4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
		Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	2
		Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	

	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		1	3
	Текущий контроль: тестирование		1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала		4	1
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.		
	2	Особенности психического развития детей с РАС.		
	3	Особые образовательные потребности детей с РАС.		
	4	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	2
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		2	
Тема 2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		4	1
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.		
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		1	2
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»		1	1

Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала		3	1
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования		
	2	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся		
	3	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	4
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		3	
	Итоговый контроль: срезовая контрольная работа		1	
	тематика курсовой работы (проекта)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		*		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. анализ и оценка контрольных работ
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и	оценка выполнения практических заданий (работ).

общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности код 44.02. 04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: _ воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональным дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	68
Лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1	2
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	1	3
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	2
	Содержание	8	
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	4	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	12	3
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	3	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного	Содержание	8	3
	Употребление однозначных и многозначных слов.		
	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.		

языка: лексические нормы	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6	3
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	6	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический	3	

	принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8	2
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	14	3
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и	7	

	дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность		

	предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	7	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://www.slovari.ru>

7. <http://www.sokr.ru>

8. <http://www.megakm.ru/ojigov>

9. <http://www.redactor.ru>

10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2г.10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024г

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	72
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		2
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</i>	1	
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		2
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов	2	
	Практическое занятие 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		15	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		2
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		2
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		2
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 5. Исследование основных видов рефлексов человека		
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их		2

	особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 6. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков		
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		2
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 7. Выявление межполушарной асимметрии		
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		40	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные		2

	особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 8. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	Практическое занятие 9. Определение мышечного утомления	1	
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	
	Практическое занятие 10. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки	2	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		2
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды.		2

	Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	
	Практическое занятие 12. Определение АД и пульса	1	
	Практическое занятие 13. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	2	
Тема 3.5. Иммуитет	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		2
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		2
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 14. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	1	
	Практическое занятие 15. Методы определения показателей дыхательной системы	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
Тема 3.7. Гигиена дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 16. Анализ микроклимата учебного кабинета»		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		2
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		2
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 17. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	Практическое занятие 18. Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 19. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		
Тема 3.10. Гигиена питания	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 20. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы		
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.		2

особенности выделительной системы. Почки	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		2
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 21. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	Практическое занятие 22. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		2
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		2
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой		2

	сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 23. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов		
Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 24. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		5	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		2
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		2
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	
	Практическое занятие 25. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	Практическое занятие 26. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	
	Практическое занятие 27. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
	Всего:	72	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

2. 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. — URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный	оценка результатов выполнения практической работы

год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

– обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект.	– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>60</i>
лекции	<i>30</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>30</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	Содержание учебного материала		
	1. Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. 2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Научное и учебное познание мира. 3. Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту.	1	1
	1. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. 2. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». 3. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы по теме.	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 1. Изучение Положения о требованиях, порядке выполнения и защиты курсового проекта (работы).	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1. Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.	1	1
	2. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.		1
	1. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	2
	2. Методология, методика и метод исследования. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 2. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.	2	
Раздел 2.	Технология исследовательской деятельности.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Логика исследовательской деятельности	1. Понятие о логике исследования. 2. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	2
	1. Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы.		
	2. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы.	2	1
	3. Определение объекта и предмета исследования; его цели и задач.		
	4. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие 3. Анализ методологического блока курсового или дипломного проекта (работы).	1	
	Практическое занятие 4. Определение проблемы исследования, формулирование темы курсовой работы.	1	
	Практическое занятие 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка примерного плана исследовательской работы.	1	
Тема 2.2. Работа над теоретическим обоснованием исследования	Содержание учебного материала		
	1. Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	1	2
	2. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках.	2	2
	3. Характеристика теоретических исследовательских методов.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8. Составление библиографического описания.	1	
	Практическое занятие 9. Составление тезисов и запись цитаты.	2	
	Практическое занятие 10. Составление глоссария по теме.	2	
	Практическое занятие 11. Диагностическая контрольная работа.	1	
Тема 2.3. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения. 2. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. 3. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Методы формирующего эксперимента.	2	2

	4. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы.	2	2
	5. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы.	2	2
	6. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы.	2	2
	7. Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 12. Разработка (анализ) анкетирования или беседы по проблеме исследования.	1	
	Практическое занятие 13. Оформление иллюстративного материала по результатам диагностики.	1	
Раздел 3.	Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога.	1	2
	2. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность - наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение - создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	1	2
	3. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе	1	3

	профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 14. Составление таблицы «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия».	1	
	Практическое занятие 15. Подготовка сообщений по теме «Виды проектов в практике дошкольного образования».	1	
Тема 3.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.	1	2
	2. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	1	2
	3. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	1	1
	4. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 16. Составление плана проекта по теме исследования.	1	
	Практическое занятие 17. Практика оценки результатов проектной деятельности.	1	
	Практическое занятие 18. Диагностическая контрольная работа.	1	
Раздел 4.	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся		
Тема 4.1. Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.	1	3

	2. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1	3
	3. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта (работы).	1	
	Практическое занятие 20. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 2. Подготовка тезисов защитного слова и соответствующей презентации.	2	
	Всего:	60	
	Курсовой проект (работа)	18 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i> – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – оценка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР; – оценка ДКР по темам курса.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования;	– анализ и оценка формулирования обучающимися целей исследования; – анализ списка литературы по теме исследования, составленного обучающимися; – анализ и оценка составления плана работы; – анализ и оценка карты наблюдения за объектом исследования;

– разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект.	– анализ и оценка обработки обучающимися результатов использования диагностических методик.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

	основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 68 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		2
Раздел 2.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
Тема 2.2. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	3	
	Проекционное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской.	3	

Раздел 3.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		
Тема 3.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	5	
	Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа № 3. Вставка звука в презентацию.	2	
	Практическая работа № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	1	
	<i>Срезовая контрольная работа</i>	1	
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала	5	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в Microsoft Word. Создание списков. Работа с таблицами.	1	
	Практическая работа № 6. Автособираемое оглавление.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1. Создание текстового документа с заданными параметрами.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	3

Технология работы с графическими информационными объектами	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	3	
Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	5	
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций Microsoft Excel. Графическая визуализация табличных данных.	2	
	Практическая работа № 9. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	1	
	Практическая работа № 10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
Раздел 4.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		
Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	2	
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 11. Работа с педагогическими сайтами.	1	
	Практическая работа № 12. Работа с сервисами сети Интернет.	2	
	<i>Срезовая контрольная работа</i>	1	

Раздел 5.	Аудиовизуальные технологии обучения		
Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	2	
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	2	
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика.	2	
Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта.	1	
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа № 2. Работа над индивидуальным проектом.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	

Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними 7. Интернет-сервисы для создания презентаций 8. Интернет-сервисы для совместной работы 9. Использование интернета в профессиональной деятельности 10. Создание сайта с помощью конструктора 11. SMM продвижение кружка, студии, группы.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, выход в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	30
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8т/4пр	5 семестр
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2т/	
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии.	2	1
	Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.		
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	2т/-	
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития.	2	1
	Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	4т/4пр	
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития.	4	1
	Понятие возраста, его основные структурные компоненты.		
	Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.		
	Возрастная периодизация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	4	2
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		16 т/ 18 пр	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание	2т/-	
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.	1	1
	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	
	Содержание	2т/4пр	1

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	4	2
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание	4т/6пр	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	1	1
	Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.	1	
	Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.	1	
	Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. (Срезовая работа). Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	3
	Практическое занятие 4. (Самостоятельная работа) Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	2
	Практическое занятие 5. (Контрольная работа). Тест.	2	3
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	4т/4пр	6 семестр
	Социальная ситуация развития.	1	1
	Учебная деятельность как ведущая деятельность.	1	
	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1	
	Личностное развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4	2

Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание	4т/4пр	1
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	2	
	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.	1	
	Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Личностное и профессиональное самоопределение.	4	2
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		6т/8пр	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	2т/4пр	
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1	1
	Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. (Самостоятельная работа). Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	2
	Практическое занятие 9. (Срезовая работа).	2	3
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	4т/4пр	
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.	1	1
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	1	
	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства.	1	
	Проблемы сплоченности детской группы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. (Контрольная работа). Тест «Возрастная психология.	2	3
	Практическое занятие 11. Дифференцированный зачет.	2	3
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным -
- программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Методы оценки
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительным профессиональным образованием 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	67
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	
Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		28 (15 л, 11 пр., 2 ср)	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	3	1
	Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.	1	
	Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи. Роль, место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	1	
	Принципы и методы логопедического воздействия. Характеристика основных принципов и групп методов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	1	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	6	1
	Современный категориальный аппарат логопедии. Термины, используемые для обозначения нарушений речи. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.	1	
	Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза. Понятие о речевом онтогенезе. Обзор этапов речевого онтогенеза (от 0 до 7 лет).	1	
	Этиология нарушений речи.	1	

	Термин «этиология». Характеристика причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Условия и факторы влияющие на возникновение речевых расстройств.		
	Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	1	
	Центральный и периферический речевой аппарат. Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи.	1	
	Психологические и лингвистические основы речи. Виды речи. Требования к речи (правильность, ясность, чёткость, чистота, точность, выразительность, богатство). Параметры устной речи (просодика, интонация, темп речи, ритм речи, мелодика речи, логическое ударение, пауза).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5+1	
	Практическое занятие 2. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам анатомо-физиологических механизмов речи.	1	
	Практическое занятие 4. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	1	
	Практическое занятие 5. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности;	1	
	Практическое занятие 6. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам высших психических функций и функциональной системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	1	
	Самостоятельная работа 2: Составление схемы «Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза».	1	

Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	6	1
	Классификация нарушений речи. Характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств.	1	
	Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях.	1	
	Классификация звуков русского языка. Анатомо-физиологические особенности образования звуков. Классификация звуков по месту и способу образования.	1	
	Фонетические особенности русского языка. Правильная артикуляция звуков русского языка. Артикулирование гласных и согласных звуков.	1	
	Физиологические несовершенства произношения звуков у детей дошкольного возраста. Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения у детей.	1	
	Артикуляционные профили звуков русского языка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5+1	
	Практическое занятие 7. Классификация звуков русского языка. Анатомо-физиологические особенности образования звуков. Классификация звуков по месту и способу образования.	2	
	Практическое занятие 8. Физиологические особенности звукопроизношения у дошкольников. Типичные трудности в звукопроизношении у детей, их причины. Разграничение нормы и патологии	2	
	Практическое занятие 9. Практикум по правильной артикуляции звуков русского языка.	1	
	Самостоятельная работа 3: Составление картотеки «Артикуляционные профили звуков русского языка»	1	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		39 (22л, 15 пр, 2 ср)	
Тема 2.1 Содержание	Содержание	8	1
	Организация логопедической помощи в России.	1	

дошкольного образования детей с нарушениями речи	Характеристика учреждений для детей с речевыми расстройствами в сфере образования, социальной защиты и здравоохранения.		
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.	1	
	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками , имеющими нарушения речи.	1	
	Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в ДОО. Личность логопеда. Взаимодействие всех участников коррекционного процесса для эффективного преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	1	
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.	1	
	Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	1	
	Содержание работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д. Планирование и корректирование образовательных задач (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).	1	
	Создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи. Требования к предметно-развивающей среде. Материалы и оборудование для коррекционно-образовательной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3+1	
	Практическое занятие 10. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Практическое занятие 11. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.	1	
	Самостоятельная работа 4: Составление граф - схем « Организация логопедической помощи в России»	1	
	Содержание	14	1

Тема 2.2 Особенности организации	Понятие дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Роль воспитателя в закреплении приобретенных речевых навыков.	1	

работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Виды упражнений для артикуляционной гимнастики: статические и динамические.	1	
	Комплексы для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата.	1	
	Недостатки произношения звуков. Обзор дефектов произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	
	Ринолалия и ринофония. Основные направления коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	1	
	Дизартрия. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Обследование детей с дизартрией. Стратегия коррекционного воздействия.	1	
	Нарушение голоса. Методика логопедической работы при функциональном и органическом нарушении голоса.	1	
	Недостатки темпа речи. Основные направления логопедической работы. Взаимодействие воспитателя и логопеда по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи.	1	
	Алалия и афазия. Формы алалии. Симптоматика. Общая характеристика афазии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии, при сенсорной алалии, при афазии.	1	
	Организация работы воспитателя в группе детей с заиканием. Понятие. Сравнительная характеристика разных форм заикания. Причины заикания. Симптоматика. Обследование заикающихся. Методики разных авторов по преодолению заикания у детей дошкольного возраста. Комплексный подход.	1	
	Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи. Понятия дисграфия и дислексия. Классификация. Этиология. Факторы, предрасполагающие к нарушениям письменной речи. Выявление детей «группы риска» по возникновению нарушений чтения и письма. Особенности работы по профилактике дисграфии и дислексии с детьми дошкольного возраста.	1	
	Организация логопедической работы воспитателя в группе детей с ФФНР. Формирование звукопроизношения. Развитие фонематического слуха. Подготовка к обучению грамоте.	1	

	Организация логопедической работы воспитателя в группе детей с ОНР. Преодоление ОНР при I-IV уровнях речевого развития	1	
	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Предмет логоритмики. Средства логоритмики. Система логоритмического воспитания по Г.А. Волковой.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12 +1	
	Практическое занятие 12. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	
	Практическое занятие 14. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 16. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое занятие 17. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
	Самостоятельная работа 4: Составление граф – схем «Средства логоритмики.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		67 (37/30/4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 544 с. - ISBN: 9785898149116 , 978-5-89814-911-6
7. Пятница Т.В.: Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Пятница Т.В. – Р-н/Д.: Феникс, 2019.- 174 с. – ISBN: 978-5-222-15483-0

3.2.3. Дополнительные источники

8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС/ Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с - ISBN: 9785906797513
9. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. - М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN: 5-296-00080-3
10. Коноваленко В.В.: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. – Москва: Гном, 2018. – 120 с. - ISBN: 978-5-296-00081-1
11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л. Г.. – Москва: Парадигма, 2017.- 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.
12. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).
13. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие / сост. Руденко В.И. - Р-н/Д.: Феникс, 2018. – 287 с. - ISBN: 978-5-222-28914-3 , 978-5-222-30798-4.
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
15. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании: учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва: Спутник +, 2020. - 93 с.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
17. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.
18. Филичева Т.Б. .Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015.-320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.
19. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
20. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

21. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
22. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
23. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
24. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
25. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
26. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
27. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
28. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
29. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	36
лекции	22
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	14
самостоятельная работа	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

– 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики			
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 1. Составление родословной.		
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.		
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.		

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».		
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».		
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.		
Раздел 3. Детская невропатология			
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС.		

	Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.		
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.		
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.		2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.		
Раздел 4. Психопатология детского возраста			
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».		

	Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.		
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний		
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.		
Всего:		36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

2. компьютер с лицензионной программой обучения;
3. мультимедийная установка.

– 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 08.12.2022)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 08.12.2022).

Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; – основы генетики; – общее учение о здоровье и болезнях; – внешние и внутренние факторы болезней человека; – причины, условия возникновения болезней человека; – роль конституции и наследственности в патологии; – стадии и исходы болезней человека; – общую характеристику типовых патологических процессов; – основы общей патологии; – основы детской невропатологии; – основы психопатологии детского возраста; – основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	– специальную психологию как отрасль науки; – научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; – понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; – патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; – психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- расстройствами аутистического спектра; – закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	60
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

• 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.		
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала		
	1. Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.	1	1
	2. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.		1
	3. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии.	1	2
	4. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала		
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	1	2
	Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические).	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	

	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 1. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации.	1	
Раздел 2.	Основы психического дизонтогенеза.		
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала		
	1. Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).	1	2
	2. Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала		
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.	1	1
	Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
	Практическое занятие 9. Диагностическая контрольная работа.	1	
Раздел 3.	Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями.		
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала		
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 10. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	5	

Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 11. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.	3	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями».	2	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя.	2	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя.	2	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала		
	1. Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	1	2
	2. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 15. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа 2. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.	2	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 16. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича.	2	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала		1
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение.	1	
	Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы.	1	
	Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 17. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	2	
	Практическое занятие 18. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными	Содержание учебного материала		1
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
	Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева).	1	
	Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

нарушениями развития	Практическое занятие 19. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих различные нарушения.	2	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.
4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 428 с.
6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – Москва: Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
4. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. –

- 32 с. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/bcode/455823> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. – Москва: Юрайт, 2020. – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
8. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020. – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – специальную психологию как отрасль науки; – научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; – понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; – патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; – психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; – закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме; – анализ и оценка решения ситуационных задач.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	27
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	6-ДЗ*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		3/4	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание	1/2	1
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	2	
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Содержание	2/2	1
	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач	2	

Раздел 2. Образовательное право.		14/7	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание	2/2	2
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	2	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание	4/2	2
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	3	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	Содержание	4/2	2
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	3	
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание	4/3	2
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов	3	
Раздел 3. Трудовое право		14/7	

Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание	1/2	2
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву	2	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	1/1	2
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.	1	
	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	2/2	2
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.4. Заработная плата	Содержание	2/2	2
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	2	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	Содержание	2/2	2
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2	

	Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.6. Материальная ответственность	Содержание	1/1	2
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Административное право		1/1	2
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	1/1	
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	1	
Промежуточная аттестация		6-ДЗ*	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт
Специалист в области воспитания
16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 216

в том числе в форме практической подготовки 204

Из них на освоение МДК – 96 часов

в том числе самостоятельная работа__

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	26	26	26	10					
ПК 1.2										
ПК 1.3	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	14	14	14	10					
ПК 1.4										
ПК 1.5	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	40	40	40	20					
ОК 01										
ОК 02	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	26	26	26	14					
ОК 04										
ОК 09	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация							12		
	Всего:	216	204	96	54			12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		16/16
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		30/30
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	3/3
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	6/6
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	7/7
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		14/14
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		30/30
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6/6
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.	2

	Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	14/14
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	2

	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		40/40
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		66/66
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	4

	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание	6
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и	4

	умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4

	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2

	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	4
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		26/26
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		66/66
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	6
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	4
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	4
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	4
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	1

	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека		36

11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	72

13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация	12
Всего	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

12. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. —

214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 64 с. : табл. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст : электронный.

4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
- 3.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», рабочая программа профессионального модуля может быть использована. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически	дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс	- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного	

и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести	обучения, в образовательной организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельно с учетом индивидуальны х возможностей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 798 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	798
лекции	258
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	570
самостоятельная работа	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
учебная практика	90
производственная практика	126
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	95	12	18	2		90	126
4	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		10	6	2			
5	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		10	18	2			
6	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		6	7	2			
3	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей	80	12	18	2			

	раннего и дошкольного возраста					
4	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		5	11	2	
5	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		4	9	2	
6	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		2	11	2	
3	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	68	14	16	2	
4	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей		20	14	2	

	раннего и дошкольного возраста						
3	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	68	14	16	2		
4	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20	14	2		
3	Раздел 5. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	68	10	10	1		
3,4	Раздел 6. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		20	20	3		
4	Раздел 7. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		4	3	0		
3	Раздел 8. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей	68	16	6	1		

	раннего и дошкольного возраста					
3,4	Раздел 9. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		20	12	2	
4	Раздел 10. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		7	4		
4-6	Раздел 11. МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	63	15	42	6	
5-6	Раздел 12. МДК 02.08 Детская литература с практикумом	60	37	20	3	

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования			
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	<i>Содержание учебного материала</i>		10	1
	1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики.		
	2	Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания».		
	3	Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики		
	4	Основные понятия дошкольной педагогики.		
	5	Функции, задачи дошкольной педагогики.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		10	2
	Практическое занятие 1 Анализ методов исследования в дошкольной педагогике. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя		4	
	Практическое занятие 2 Этапы развития дошкольной педагогики.		5	
	Текущий контроль: тестирование		1	
Тема 1.2. Феномен дошкольного детства.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Роль воспитания в становлении личности ребенка.		
	2	Влияние социальных и биологических факторов на развитие личности ребенка		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		10	3
	Практическое занятие 3: Составление характеристики возрастных периодов развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста		7	
	Самостоятельная работа подготовка сообщения «Личность ребенка как субъект и объект воспитания»		2	

	итоговый контроль : Срезовая контрольная работа		1	
Тема 1.3. Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	<i>Содержание учебного материала</i>		8	1
	1	Понятие «воспитания», «социализации», «личность».		
	2	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
	3	Принципы воспитания.		
	4	Методы воспитания.		
	5	Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		8	
	Практическое занятие 4:		3	2
	текущий контроль : проект		2	3
	итоговый контроль: Срезовая контрольная работа		1	
Тема 1.4. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		10	1
	1	Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса		
	2	Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.		
	3	Принципы построения педагогического процесса.		
	4	Структура, этапы педагогического процесса.		
	5	Методы и приемы организации педагогического процесса.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		20	2
	Практическое занятие 5: Анализ форм организации и особенности организации педагогического процесса		6	
	Практическое занятие 6: Работа с нормативными документами регламентирующими дошкольное образование;		6	
	Практическое занятие 7: Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		4	
	текущий контроль: тестирование		1	3
	итоговый контроль: Срезовая контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа составление схем, заполнение таблицы		2	

Тема 1.5 Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала		6	1
	1	Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
	2	Проектирование предметно-развивающей среды дошкольном образовательном учреждении		
	3	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и социальными партнерами	9	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8: Анализ видов планирования в ДОУ			
	Практическое занятие 9: Анализ технологий проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.			
	итоговый контроль: Срезовая контрольная работа			
	Самостоятельная работа Составление схемы, анализ статьи		1	3
		2		
	дифференцированный зачет		1	1
	Учебная практика		*	
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.		6	
	Производственная практика		*	
	- Составление календарно-тематического планирования на месяц - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста			
Раздел 2.	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Теоретические основы курса.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общение, как фактор социального развития. Основные функции общения . Общение и коммуникация. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность.	1	

	2	Формы и способы общения с детьми педагога. Структура общения: стороны и формы общения	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		2	2
	Практическое занятие 1: Словарь основных понятий.		2	
Тема 2.2. Межличностные отношения в группе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Виды межличностного общения. Аспекты общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	1	
	2	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		6	
	Практическое занятие 2: Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников		3	2
	Практическое занятие 3: Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников		3	3
Тема 2.3. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2	
	2	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		21	2
	Практическое занятие 4: Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.		3	
	Практическое занятие 5: Социальная ситуация развития как основа формирования общения		3	2

	Практическое занятие 6: Систематизация игр и упражнений для развития навыков общения в раннем возрасте – создание картотеки		3	3
	Практическое занятие 7: Проведение диагностического исследования на тему «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми»		3	2
	Практическое занятие 8: Проведение диагностического исследования на тему «Представление детей об отношении к ним педагога»		3	2
	Самостоятельная работа 1: Подготовка и проведение социометрического исследования группы детского сада (игра «Секрет» в обработке Т.А. Репиной, модификация Антоновой Т.В.)		3	2
	Самостоятельная работа 2: Систематизация игр и упражнений для развития навыков общения в дошкольном возрасте – создание картотеки.		3	3
Тема 2.4 Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		3	1
	1	Конфликт: понятие и основные функции. Конфликтогены в общении. Участие сторон в конфликте. Стратегии и стили поведения в конфликте. Специфика конфликтов в педагогической сфере.	1	
	2	Причины и возрастные особенности детских конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Профилактика детских конфликтов в условиях ДОО	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		3	2
	Практическое занятие 9: Конспектирование главы «Профилактика конфликтов» учебника М.С.Миримановой «Конфликтология»		3	
Тема 2.5. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Агрессия в поведении дошкольников. Обидчивость дошкольников в межличностных отношениях. Застенчивость детей. Демонстративность в поведении детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		9	
	Практическое занятие 10: Написание реферата на тему «Трудности межличностного общения дошкольников»		3	2
	Практическое занятие 11: Подборка игр для детей с проблемами общения в межличностных отношениях.		4	2
	Самостоятельная работа 3: Оформление диагностических исследований и картотек в папку практических материалов.		2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1

Тема 2.6. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	1	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		5	2
	Практическое занятие 12: Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению		2	
	Практическое занятие 13: Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста		3	3
Тема 2.7. Игра и игрушка в общении и развитии детей.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Происхождение и психолого-педагогические концепции игры. Классификация игр детей дошкольного возраста и их функции. <u>Создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</u>	2	
	2	Игра и игрушка в общении и игровой деятельности. Роль игры в социальном и эмоциональном развитии детей.	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		6	2
	Практическое занятие 14: Проведение диагностической методики исследования игровой деятельности в дошкольном детстве.		3	
	Практическое занятие 15: Составление варианта диагностической методики исследования игровой деятельности .(по Урунтаевой Г.А. «Практикум по психологии дошкольника»)		3	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
Тема 2.8. Общение в семье как фактор воспитания детей.	1	Особенности общения дошкольников в семье. Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений Эмоциональное благополучие дошкольника в семье и особенности развития его эмоциональной сферы. Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и благополучной семье. Использование методов и средств для психолого-педагогического просвещения родителей. Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и благополучной семье.	2	
	2	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		5	2

	Практическое занятие 16: Написание аннотации на книгу Хоментаскас_Г. «Семья глазами ребенка»		2	
	Практическое занятие 17: Создание картотеки пословиц на тему «Воспитание в семье»		2	2
	Дифференцированный зачет		1	3
Раздел 3.	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		68	1
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Понятие «игра». Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Классификация игр.	2	
	2	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		2	2
	Практическое занятие 1. Анализ основных теорий игр		1	2
	Практическое занятие 2. Предъявление сообщений/презентаций по теме «Игрушка».		1	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	2	
	2	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		6	2

	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»		1	3
	Практическое занятие 4. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)		1	2
	Практическое занятие 5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.		1	2
	Практическое занятие 6. Контрольный тест по теме: «Основы игровой деятельности».		1	2
	Самостоятельная работа №1: Подборка диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольника.		2	3
Тема 3.3 Сюжетно-ролевая игра	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Понятие сюжетно-ролевой игры, ее структура Особенности сюжетно-ролевых игр детей разного возраста. Задачи руководства. Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	2	
	2	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. Диагностические методики сформированности игровых умений сюжетно-ролевой игры. Проектирование комплексного руководства сюжетно-ролевыми играми.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		5	2
	Практическое занятие 7: по теме «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»		1	
	Практическое занятие 8: Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры		1	
	Практическое занятие 9: Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня		1	2
	Самостоятельная работа №2: Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре		2	3
Тема 3.4 Режиссерские игры дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Режиссерская игра. Исследования, своеобразие. Педагогические условия для возникновения и развития режиссерской игры	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		1	2
	Практическая работа 10: Написание реферата по одной из тем (по выбору студента) по теме «Режиссёрские игры дошкольников»		1	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Своеобразие, виды, значение.	1	

Тема 3.5 Театрализованные игры	2	. Этапы руководства театрализованной игрой. 5.3. Своеобразие работы в разных возрастных группах.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		4	2
	Практическое занятие 11: Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр		1	
	Практическое занятие 12: Составление конспекта театрализованной игры		1	2
	Практическое занятие 13: Составление плана развития театрализованной игры		1	2
	Практическое занятие 14: Демонстрация элементов проведения театрализованной игры		1	2
Тема 3.6 Строительно- конструктивные игры	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
		Понятие, своеобразие. Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов. Особенности руководства строительно-конструктивными играми	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		4	2
	Практическое занятие 15: Своеобразие и педагогическое сопровождение строительно-конструктивных игр		1	
	Практическое занятие 16: Анализ видов конструирования		1	2
	Практическое занятие 17: Анализ видео строительно-конструктивной игры		1	2
	Практическое занятие 18: Составление конспекта строительно-конструктивной игры		1	3
Тема 3.7 Дидактические игры	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Сущность и виды дидактических игр Структура дидактической игры, классификация	2	1
	2	Развивающие игры	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		5	2
	Практическое занятие 19: Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.		1	
	Практическое занятие 20: Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах		1	2
	Практическое занятие 21: Разработка и представление дидактической игры		1	2
	Практическое занятие 22: Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		2	2
Тема 3.8. Предметно-	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Игровое пространство детей дошкольного возраста.	2	

развивающая среда как фактор развития игровой деятельности		Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	2	Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		1	2
	Практическое занятие 21. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).		1	
Тема 3.9. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.	2	
	2	Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		2	2
	Практическое занятие 23: Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.		1	
	Практическое занятие 24: Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации		1	2
Тема 3.10 Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	
		Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		4	2
	Практическое занятие 25: Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах		1	
	Практическое занятие 26: Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		2	2
	Дифференцированный зачет:		1	3

	Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 10. Оформление портфолио по учебной практике.		
	Производственная практика: 1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр,		

	организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1
	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	4	
	2 Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	8	2
	Практическое занятие 1: Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
	Практическое занятие 2: Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	2
	Самостоятельная работа №1: Характеристика видов продуктивной деятельности	2	3
	Самостоятельная работа №2: Составление консультации для родителей по теме	2	3
Тема 4.2. Основные понятия и термины по теме	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1
	1 Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия.	8	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	6	2

	Практическое занятие 3: Составление перспективного плана ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства (возраст по выбору студента)		2	
	Практическое занятие 4: Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства		2	2
	Практическое занятие 5: Тест по теме		2	3
Тема 4.3 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	<i>Содержание учебного материала</i>		8	1
	1	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства	8	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		8	2
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии		3	
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике		3	2
	Практическое занятие 5: Тест по теме		2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		8	1
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	1	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп.	4	
	2	Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		12	2
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование		2	
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация		2	2
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка		2	2
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование		2	3
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность		3	3
	Дифференцированный зачет		1	3

Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		21/21	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 5.1. Методика развития речи	<i>Содержание учебного материала</i>	6/6	1
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	2
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	2
	Самостоятельная работа 1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	3
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	1
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	2
	Практическое занятие 3. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	3
<i>Содержание учебного материала</i>		7/7	1

Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно- воспитательном процессе	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	4	2
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1	3
	Практическое занятие 7. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2	3
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	3/3	1
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	2
	Самостоятельная работа 2. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		40/40	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи	<i>Содержание учебного материала</i>	3/3	1
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	

детей дошкольного возраста	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	2
	Практическое занятие 8. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<i>Содержание учебного материала</i>	8/8	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	4	2
	Практическое занятие 9. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	3
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	<i>Содержание учебного материала</i>	7/7	1
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	2
	Практическое занятие 11. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Самостоятельная работа 3. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	3
Тема 6.4. Методика воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	1
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности	2	

звуковой культуры речи	речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	2
	Практическое занятие 12. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	3
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	<i>Содержание учебного материала</i>	10/10	1
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	4	2
	Практическое занятие 14. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	2
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	3
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<i>Содержание учебного материала</i>	7/7	1
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	5	2
	Практическое занятие 17. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	

	Практическое занятие 18. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	3
	Самостоятельная работа 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	3
	Практическое занятие 19. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1	3
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	3	2
	Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 21. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	3
	Практическое занятие 22. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	3
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	1

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		23/23	
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	8/8	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	6	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	2
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	9/9	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	6	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	2
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	
	Самостоятельная работа 1 Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	2
Тема 8.3. Средства формирования	<i>Содержание учебного материала</i>	6/6	1
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	4	

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	2
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		34/34	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	4	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1	2
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<i>Содержание учебного материала</i>	7/7	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	3	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	Самостоятельная работа 1. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1	2
	Практическое занятие 7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1	3
	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	

Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	4	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1	2
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<i>Содержание учебного материала</i>	5/5	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 9. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление ко <i>Содержание учебного материала</i> аспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	1	2
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1	2
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	<i>Содержание учебного материала</i>	6/6	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	3	
	Практическое занятие 11. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	2
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	2
	Практическое занятие 13. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	2

Тема 9.6. Методика формирования пространствен ных представлений	<i>Содержание учебного материала</i>	6/6	
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	5	2
	Практическое занятие 14. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	
	Практическое занятие 15. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	2
	Самостоятельная работа 2. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	2
	Практическое занятие 16. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		11/11	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		68/68	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	11/11	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	7	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	2

	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	2

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		63/63	1
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		63	
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. К.Д.Ушинского Е.Н.Водовозовой Е.И.Тихеевой Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, Научное обоснование экологического образования дошкольников в трудах П.Г. Саморукова, Н.Н.Кондратьевой А..К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. С.Н.Николаевой Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. К.Д.Ушинского Е.Н.Водовозовой Е.И.Тихеевой Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, Научное обоснование	10	

	экологического образования дошкольников в трудах П.Г. Саморукова, Н.Н.Кондратьевой А..К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. С.Н.Николаевой		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	2
	Самостоятельная работа 1. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой (занятия, экскурсии).		
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой (занятия, экскурсии). Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	5	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	42	1-2-3**
	Практическое занятие 1. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.		
	Практическое занятие 2. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды		
	Практическое занятие 3. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.		
	Практическое занятие 4 Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 5. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод, моделирование, экспериментирование.		

	Практическое занятие 6. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор) Составить картотеку растений для уголка природы, составить картотеку аквариумных рыб, разработать план экологической тропы		
	Практическое занятие 7. Составить картотеку игр природоведческого содержания.		
	Практическое занятие 8. Разработка экологической экскурсии		
	Практическое занятие 9. Разработка модели, разработка эксперимента.		

Раздел 12. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		60	
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы			
Тема 1.1 Специфика детской литературы	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)		
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	1	

Учебная практика раздела 1: Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) - Наблюдение и анализ техники речи воспитателя в процессе проведения занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 1: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием произведений детской художественной литературы в детском саду.			
Раздел 2 Фольклор.			
Тема 2.1. Устное народное творчество	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Определение жанров детского фольклора – практическая работа Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.		
Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	1	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Аннотирование сборников русских народных сказок Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.		
Тема 2. 3. Русские народные сказки	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	1	3

о животных. Сказки кумулятивного типа	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Анализ сказок « Теремок», « Колобок», « Волк и козлята». Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).		
Тема2.4 Русские народные волшебные сказки	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Особенности жанра волшебных сказок		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	0,5	
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Анализ сказки « Каша из топора» Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).		
Учебная практика раздела 2 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию фольклора в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с фольклорными произведениями детей раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 2: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.			
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
	<i>Содержание учебного материала:</i>		

Тема 3.1. Древнерусская литература	Детские книги XV – XV11	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей XV – XV11 вв.		
Тема 3. 2. Детская литература эпохи « Просвещения»	Содержание учебного материала:	1	3
	Детская литература эпохи « Просвещения».	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей XV111 века		
Раздел 4. Детская литература XIX века			
Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала:	1	3
	Сказки В.А. Жуковского. Многообразие поэтических форм : «Спящая царевна» связь с фольклором. « Мальчик с пальчик».	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского. Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).		
Тема 4.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала:	1	3
	Сказки А.С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников Анализ сказок А.С. Пушкина « О рыбаке и рыбке», « О царе Салтане»,		
Тема 4.3.Литературные сказки для детей первой половины XIX века	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Сказка В.Ф. Одоевского « Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		3
	Выявление педагогической направленности сказок. Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского(по ролям) Подготовка викторины для детей по произведениям поэтов и писателей первой половины XIX века	1	
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XIX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XIX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века			

- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века			
Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.	Содержание учебного материала:	1	3
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идеино – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выразительное чтение произведений К.Д.Ушинского. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	0,5	
Тема 5.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала:	1	3
	Л.Н. Толстой. « Азбука» « Новая Азбука», « Русские книги для чтения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях « Косточка», «Корова». Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	0,5	
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала:	1	3
	Н.А. Некрасов детям.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	3
	Анализ стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы». Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории		
Тема 5.4.Пейзажная лирика в	Содержание учебного материала:	1	3
	Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	0,5	3

творчестве поэтов второй половины XIX века	Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников (по выбору).		
Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	0,5	3
	Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту		
Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	3
	Взгляды Чехова на детскую литературу		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Повесть « Каштанка» (анализ глав повести) Выразительное чтение повести.	0,5	
Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	1	3
	Контрольная работа: ДКР по разделу № 5 Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору)	1	
Учебная практика раздела 5 : Виды работ:			

- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XIX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XIX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 5: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XIX века			
Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».			
Тема 6.1. М. Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки «Воробьишко»	Содержание учебного материала		
	Сказки М. Горького для маленьких детей	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки М. Горького «Воробьишко».	0,5	
Тема 6.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала		
	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Контрольная работа: административная контрольная раб. Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского(по выбору).	1 1	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти».	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	1	
	Контрольная работа: административная контрольная раб.		
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала		
	С.Я.Маршак.Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч»,	0,5	
Тема 6.5. Обериуты в детской поэзии	Содержание учебного материала:		
	Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений	0,5	
Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	Содержание учебного материала		
	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтов для детей.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Самостоятельная работа: Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»	1	
Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала:	1	3
	С. Михалков. Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с приятелем», Непрерывающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выразительное чтение и анализ произведений поэта. Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	0,5	
Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг.	Содержание учебного материала:		
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова.	1	3

Б. Житков	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выразительное чтение и анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова « Помощь идёт». Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность	0,5	
Тема 6.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Содержание учебного материала		
	Л. Пантелеев. «Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты»,	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева » Честное слово».	0,5	
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы первой половины XX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы первой половины XX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века			
Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века			
Проза	Содержание учебного материала:		
	Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	1	3

Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик». Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям	0,5	
Тема 7.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала		
	В. Драгунский. Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	1	3
Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре».	0,5	
	Содержание учебного материала Э Успенский. Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях. Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	1	3
Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Срезовая контрольная работа	1	
Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких	Содержание учебного материала:		
	Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: « Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».	1	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», « Весело и грустно». Наизусть стихи из цикла « Строители»	1	
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века			
Раздел 8 Природоведческая литература для детей			
Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала: Рассказы М. Пришвина	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Определить, чем она будет интересна дошкольникам.	0,5	
Тема 8.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала Сказки В. Бианки	1	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Сказки – несказки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	0,5	
Учебная практика раздела 4 : Виды работ: - Анализ основных образовательных программ по использованию природоведческой литературы для детей в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию природоведческой литературы для детей в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий			
Производственная практика раздела 4: Виды работ: - Составление календарного плана по использованию произведений природоведческой литературы для детей в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с природоведческой литературой для детей - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с природоведческой литературой для детей			
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		90	

4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка		
Производственная практика Виды работ:	126	

24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		

40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		
43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		
44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		
45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии		
46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Курсовой проект (работа) (в рамках МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.07) <i>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	48	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*	
Промежуточная аттестация	34	
Всего	798/798	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

6.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми	

	нарушениями развития	и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать процесс общения детей раннего и	нормативно-правовые документы, регламентирующие	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и	

дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации	процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	

интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития			
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического		

соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.		

проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий		
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию		

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития			
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями		
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе	принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с		

реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации		
использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями		
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с		

здоровья и/или инвалидностью	ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности		
	требования к оформлению документации воспитателя		
	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 994 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	994
лекции	316
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	306
самостоятельная работа	29
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
учебная практика	90
производственная практика	270
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем професси онального модуля), в т.ч.в форме практиче ской подготов ки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторн ые и практичес кие занятия, часов	Самостоятел ьная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	30	15	15	2			
4	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	15	6	9	1			
	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой	15	7	8	1			

	деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	15	7	8	1			
	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	15	7	8	1			
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	15	7	8	1			
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	15	7	8	1			
	МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей	30	15	15	2			

5

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья							
Учебная практика	36						
Производственная практика	144						
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	28	11	17	2			
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	28	14	14	2			
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	28	14	14	2			
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	28	14	14	2			
МДК 03.05. Технологии	28	14	14	2			

	формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья						
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	28	14	14	2		
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	42	38	14	1		
	МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	28	14	14	2		
	Учебная практика	18					
	Производственная практика	18					
6	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного	26	10		2		

	развития детей с ограниченными возможностями здоровья			16				
	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	26	13	13	1			
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	39	20	19	2			
	МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	39	20	19	2			
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	26	13	13	1			
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и	26	13		1			

	расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			13				
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	26	10	6	1			
	МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	26	13	13	1			
	Учебная практика	36						
	Производственная практика	108						
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	994	316	306				

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		27/42/5	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		6/10	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/3	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	3	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	3	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с	Содержание	3/7	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	3	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		

интеллектуальными нарушениями	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	2	2
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	2	2
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Самостоятельная работа №1 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		5/9	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	3/3	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	1
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	2
	Содержание	2/6	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2	1

коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	2	2
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	2	2
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	2
Самостоятельная работа №2 Подбор материала к практическим занятиям		1	3
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		4/7	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	2/3	
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	2	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	3	2
	Содержание	2/4	

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	2
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	2
	Самостоятельная работа №3 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		4/6	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	2/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	2	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2	2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному	Содержание	2/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	2	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		

развитию детей с нарушениями зрения	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	2
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	2
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		4/8	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/3	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/5	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
	Самостоятельная работа №4 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		4/7	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2/3	
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	1
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	2
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	2

	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	2
	Самостоятельная работа №5 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		34/39	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		7/9	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/7	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	4	1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		

	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2	2
	Самостоятельная работа №6 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		5/5	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2	2
	Содержание	3/3	

Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	1	2
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	2	2
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		6/6	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2	2
	Содержание	3/3	

Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	3	1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	1	2
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	2	2
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		6/7	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	2	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2	2
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/5	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	4	1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	4	2
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Самостоятельная работа №7 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6/7	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с	Содержание	4/5	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		

нарушениями опорно-двигательного аппарата	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2
	Самостоятельная работа №8 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		5/6	
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	1
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	2
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации	Содержание	3/4	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	1

предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	2
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	2
	Самостоятельная работа №9 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		41/46	
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		7/9	
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/7	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	4	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2	2
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2	2
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Самостоятельная работа №10 Подбор материала к практическим занятиям	1	3

Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		7/7	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/3	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	3	1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	3	2
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	4	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2	2
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	2
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		7/7	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности	Содержание	3/3	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	3	1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		

детей с нарушениями зрения	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	3	2
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/4	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	4	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2	2
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	1	2
	Самостоятельная работа №11 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		6/7	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/2	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	1
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2

Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/5	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4	1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	2
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	2
	Самостоятельная работа №12 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		7/8	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	1
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации	Содержание	4/6	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1

продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1	2
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	1	2
	Самостоятельная работа №13 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		7/8	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	1
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	2
	Содержание	4/6	

Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	2
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	1	2
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	1	2
	Самостоятельная работа №14 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		41/46	
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		11/12 (7/8 + 4/4)	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с	Содержание	4/3	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого	4	1

ограниченными возможностями здоровья	развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	3	2
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/5	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4	2
	Самостоятельная работа №15 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	4/4	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	4	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	4	2
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		30/30	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/6	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	6	2
	Содержание	18/22	

Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	18	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2	2
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2	2
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	3	2
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	2
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	4	2
	Практическое занятие 71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	3	2
	Практическое занятие 72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	2
	Самостоятельная работа №16 Подбор материала к практическим занятиям	4	3
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	4/0	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	4	1
	Содержание	6/6	

Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	6	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	6	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		34/39	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		6/8	
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/3	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/5	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	2

	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	2
	Самостоятельная работа №17 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		7/8	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/3	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/5	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	1
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2
	Самостоятельная работа №18 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		7/8	

Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/3	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/5	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	1
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2
	Самостоятельная работа №19 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		7/8	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у	Содержание	3/3	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/5	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	1
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	2
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	2
	Самостоятельная работа №20 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		7/7	
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/3	
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	1
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2

Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	1
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	2
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	2
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		34/39	
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		7/8	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/3	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	3	1
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	2
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей	Содержание	4/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	1
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		

с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	2
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	2
	Самостоятельная работа №21 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		13/15	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	5	1
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	2
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с	Содержание	8/11	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	8	1
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		

ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	2
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	2
	Самостоятельная работа №22 Подбор материала к практическим занятиям	1	3
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		14/16	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	6	1
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	2
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными	Содержание	8/12	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	8	1
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		

возможностями здоровья	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	2
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	2
	Самостоятельная работа №23 Подбор материала к практическим занятиям	2	3
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		48/20	
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		48/20	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	20/7	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	19	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	

	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	3	2
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
	Самостоятельная работа №24 Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	20/7	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	19	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Срезовая контрольная работа	1	3
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/6	
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	6	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2	2
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	2	2
	Срезовая контрольная работа	1	3
	Дифференцированный зачет	1	3

МДК 03.08 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»		57/57	
Раздел 30. Современные технологии и средства обучения		8/10	
Тема 30.1. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала	8/8	
	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникативные технологии, игровая технология. Знакомство с интерактивным оборудованием Smart Board. Методика организации и проведения дидактических игр с развивающими играми.	8	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическая работа 105. Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.	2	2
	Практическая работа 106. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».	2	2
	Практическая работа 107. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.	2	2
	Практическая работа 108. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.	2	2
	Самостоятельная работа №25 Подбор материала к практическим занятиям	2	
Раздел 31. Интерактивное оборудование		49/47	
Тема 31.1. Методика использования робототехники в образовательном процессе	Содержание учебного материала	8/6	
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, средствами робототехники. Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья, основных приемов и способов сборки	8	1

	модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа 109.Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.	6	2
Тема 31.2. Методика использования интерактивной песочницы в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6/4	
	Формирование первичных представлений об интерактивной пояснице, её значении в развитии детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Технические особенности интерактивной песочницы. Особенности организации занятий с применением интерактивной песочницы с детьми дошкольного возраста. Техника безопасности при работе с интерактивной песочницей. Особенности организации дидактических игр на интерактивной песочнице. Основные режимы.	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа 110. Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	4	2
Тема 31.3. Методика использования мультипликации в образовательном процессе	Содержание учебного материала	8/6	
	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Понятие «детская мультипликация»: определение, значение. Методика использования мультипликации в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Материалы и оборудование для съёмок мультфильмов с детьми. Процесс создания мультфильма в технике перекладка с покадровой анимацией. Особенности съёмки и озвучивания мультфильма. Знакомство с программой Киностудия Movie Maker.	8	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа 111. Съёмка мультфильма с использованием конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света» с последующим озвучиванием и редактированием в программе Movie Maker.	6	2
Тема 31.4. Методика использования Smart Notebook в	Содержание учебного материала	8/8	
	Знакомство с особенностями программы Smart Notebook. Обзор программы Smart Notebook. Особенности составления технологической карты для ООД с применением интерактивного оборудования. Методика составления технологической карты для ООД.	8	1

образовательном процессе	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа 112. Разработка дидактической игры при помощи программы Smart Notebook.	2	2
	Практическая работа 113. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.	4	2
	Самостоятельная работа №26 Подбор материала к практическим занятиям	2	3
Тема 31.5. Методика использования цифровой лаборатории робототехнического набора MatataLab в образовательном процессе	Содержание учебного материала	4/2	
	Знакомство с робототехническим набором MatataLab. Особенности использования MatataLab с детьми дошкольного возраста. Основной функционал MatataLab. Обзор робототехнического набора MatataLab. Особенности составления дидактических игр с робототехническим набором MatataLab.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа 114. Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab..	2	2
Тема 31.6. Методика использования проектной деятельности образовательном процессе	Содержание учебного материала	10/10	
	Особенности проектной деятельности в ДОО. Организация и проведение проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Составление паспорта проекта. Разработка презентации для представления результатов проектной деятельности. Организация проектной деятельности с использованием дистанционных технологий. Алгоритм создания сайта. Структура личного сайта воспитателя: базовые и дополнительные части. Разработка сайта воспитателя в Power Point. Особенности планирования и организации мероприятий проекта в условиях дистанционного формата. Правила размещения информации дистанционного проекта для всех участников проектной деятельности. Особенности создания презентации по итогам реализации проекта.	10	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическая работа 115. Разработка паспорта проекта.	4	2
	Практическая работа 116. Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.	2	2
	Практическая работа 117. Разработка сайта воспитателя в Power Point.	2	2
	Самостоятельная работа №27 Подбор материала к практическим занятиям	2	3

Тема 31.7. Методика использования цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6/5	
	Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша». Особенности использования цифровой лаборатории «Наураша» с детьми дошкольного возраста. Функционал цифровой лаборатории «Наураша». Особенности проведения опытно-экспериментальной деятельности с применением цифровой лаборатории «Наураша» с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа 118. Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Наураша».	4	2
Тема 31.8. Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6/5	
	Знакомство с методикой использования интерактивных кубов IMO-LEARN с детьми дошкольного возраста. Функционал IMO-LEARN. Знакомство с ПО i3LEARN HUB. Создание упражнений для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа 119. Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	4	2
	Срезовая работа	1	3
Учебная практика Виды работ Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		90	

Производственная практика Виды работ Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	270	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	994	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

(приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается))

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

4. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019

5. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.

6. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 04.12.2022)

7. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.

8. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.

9. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.

дополнительные источники:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.

2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.

3. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

4. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 6 <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

5. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300>

7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении	взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного	

мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и	поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно- пространственной среды, поддержанию,			

использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 257 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	257
лекции	83
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	58
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
учебная практика	36
производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем професси онального модуля), в т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторн ые и практичес кие занятия, часов	Самостоятел ьная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1-3 семестр	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	137	50	29	4	–	18	36
2-3 семестр	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	120	33	29	4	–	18	36
	Всего:	257	83	58	8	–	36	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями			50/33	
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	1
	2	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Классификация воспитания	2	1
	3	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	1
	4	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	1
	5	Понятия «информационная культура», «цифровая культура»основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 1. Решение кейсов		2	
	Практическое занятие 2. Диагностическая контрольная работа		1	
Тема 2.1. Духовно- нравственного воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		5	2
	1	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно- нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств.	2	

		Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Формирование представлений о добре и зле		
	2	Методы духовно-нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	2
	3	Особенности использования методов духовно-нравственного воспитания с детьми в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 3. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)		4	
Тема 3.1 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	2
	2	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 4. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)		2	
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и	Содержание учебного материала		5	
	1	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и	1	3

дошкольного возраста		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	2	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	2	3
	3	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	Самостоятельная работа 1. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		4	
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		7	
	1	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	2	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	2
	3	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	2	2
	4	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста		4	
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ	Содержание учебного материала		6	
	1	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии	1	1

здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста		физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	1
	3	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2	1
	4	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 6. Разработка акции и паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни		4	
	Практическое занятие 7. Диагностическая контрольная работа		1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1	1
	2	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание	2	2
	3	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	

	Практическое занятие 8. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1 Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1	1
	2 Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1	1
	3 Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	1
	4 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 9. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	
	Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1 Понятия программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания	2	3
	2 Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы	1	3
	3 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы (возрастные группы по выбору)	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	33/33	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	7	

Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации»	2	1
	2	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	1	1
	3	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9	
	Практическое занятие 1. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		2	
	Практическое занятие 2. Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		4	
	Практическое занятие 3. Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия		2	
	Практическое занятие 4. Диагностическая контрольная работа		1	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	1	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений.	1	2
	2	Технологии досуговой деятельности	3	2
	3	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	2
	4	Детский туризм. Особенности организации детского туризма	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 5. Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)		3	
	Самостоятельная работа		4	

	Самостоятельная работа 1. Подготовка туристского мероприятия (по выбору)		4	
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	Содержание учебного материала		9	
	1	Методика организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	1
		Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	2	1
	2	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	2
	3	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	2
	4	Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	Практическое занятие 6. Разработка сценария праздника (по выбору)		2	
	Практическое занятие 7. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		4	
	Практическое занятие 8. Диагностическая контрольная работа.		1	
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	1	1
	2	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»	2	1
	3	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	2	2
	4	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	

возможностями здоровья	Практическое занятие 9. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 10. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	
	Дифференцированный зачет	2	
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Учебная практика Виды работ анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;		36	

анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания		
Производственная практика Виды работ проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	72	

организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики		
Всего:	257 <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы профессионального модуля)</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»;
мастерской «Специальное дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. - Братск, 2020. - 74 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под

редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907> (дата обращения: 04.12.2022).

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

дополнительные источники:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокаръ С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

(

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<i>усвоенные знания</i> основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	тематическое тестирование письменная работа устный опрос экзамен
<i>освоенные умения</i> планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;	

регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	
осуществлять выбор формата мероприятия;	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

<i>полученный практический опыт</i> постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и
родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в
том числе с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

-

-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- планировать работу с родителями (законными представителями); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченным и возможностями здоровья и/или инвалидностью;	- нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; - особенности семейного воспитания; - основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) - содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) - особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и	- информирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическим и работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации	- ОК.01 - ОК.02 - ОК.04 - ОК.06 - ПК.5.1 - ПК.5.2 - ПК.5.3

- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; - технологии конструктивного сотрудничества; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; - цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; - особенности проведения индивидуальной	воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	

результаты реализации коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными и возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациям и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными и возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и	и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; - методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием		

дошкольного возраста с ограниченным и возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; - обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченным и возможностями здоровья и/или инвалидностью - анализировать процесс и результаты взаимодействи я с родителями (законными представителя ми), оценивать эффективность			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 204 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	204
лекции	60
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	52
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	12

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 05.01/ Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	30	15	13	2	0	0	0
6 семестр	МДК 05.01/ Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	30	15	13	2	0	36	36

5 семестр	МДК 05.02/ Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	30	15	13	2	0	0	0
6 семестр	МДК 05.02/ Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	30	15	13	2	0	36	36
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	132	60	52	8	0	72	72

- 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			
Раздел 1. / МДК 05.01	Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		30	
Тема 1.1. Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Личность педагога, психологические, социальные и профессиональные качества. Способы саморегуляции педагога ДОО в профессиональной деятельности		
	2	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.		2
	Практическая работа №1- Картотека упражнений на саморегуляцию педагога		2	
	Самостоятельная работа №1 – Составление характеристик коммуникабельного и конфликтного педагога		1	
Тема 1.2. Психолого- педагогические аспекты и структура профессионального общения	<i>Содержание учебного материала</i>		3	2
	1	Понятие профессионально-педагогического общения Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО		
	2	Стили профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО		3
	Практическая работа №2- Тест по теме		2	
	Практическая работа №3- Разработка кодекса педагогической этики.		2	
	Самостоятельная работа №2- Составление коллажа «Общение» с подбором афоризмов и цитат		1	

Тема 1.3. Психология межличностного общения в педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3
	1	Способы конструктивного общения в педагогическом коллективе.. Содержание понятия «конфликт», структура, функции, стратегии поведения сторон. Конфликтное взаимодействие – этапы и фазы.		
	2	Алгоритм и формы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.		3
	Практическая работа №4- Тренинги по предотвращению и конструктивному разрешению конфликтов		2	
	Практическая работа №5- Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте		1	
Тема 1.4. Технологии конструктивного сотрудничества	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3
	1	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Признаки, принципы и формы профессионального сотрудничества в едином образовательном пространстве. Сплоченность педагогического коллектива, как условие эффективного психолого-педагогического общения и взаимодействия		
	Практическая работа №6 – Активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.		1	
Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Особенности взаимодействия воспитателя с руководителем ДОО и старшим воспитателем Особенности взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским работником.		
	2	Особенности взаимодействия воспитателя с логопедом Особенности взаимодействия воспитателя с руководителем по физической культуре Особенности взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем Особенности взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом Особенности взаимодействия воспитателя с педагогами дополнительного образования		2

	Практическая работа №7 – Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО		1	
Раздел 2. / МДК 05.01	Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		30	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.		
	2	Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.		2
	Практическая работа №8 – Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		4	
	Практическая работа №9 - Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями			
	Самостоятельная работа №3 Рекомендации для воспитателя по осуществлению психолого-педагогического сопровождения		2	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	<i>Содержание учебного материала</i>		3	2
	1	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования.		
	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической		2

		комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.		
	Практическая работа №10 - Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Понятие и содержание инклюзивного образования. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии		
	2	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.		2
	Практическая работа №11 - Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы		4	
	Практическая работа №12 - Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы			
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя.		
	2	Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с		2

		рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.		
	Практическая работа №13 - Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития		1	
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
Раздел 3. / МДК 05.02	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		30	
Тема 3.1. Основные положения взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>		5	2
	1	Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями. Новые подходы к взаимодействию: сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу»		
	2	Цель, задачи и принципы взаимодействия ДОО с семьей. Основные нормативные документы. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями)		2
	Практическая работа №14 Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	
	Практическая работа №15 Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.2. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	<i>Содержание учебного материала</i>		5	3
	1	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в ДОО.		3

	Практическая работа №16 Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями		2	
	Практическая работа №17 Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями		1	
	Самостоятельная работа №3. Разработка кодекса педагогической этики		2	
Тема 3.3. Основы планирования взаимодействия педагога с семьей	<i>Содержание учебного материала</i>		5	3
	1	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.		
	2	Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями.		3
	Практическая работа №18 Календарно-тематическое планирование работы с родителями		2	
	Практическая работа №19 Перспективное планирование работы с родителями		2	
Раздел 4. / МДК 05.02	Основы взаимодействия педагога с родителями			
Тема 4.1. Технологии сотрудничества педагога и семьи	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах		
	2	Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей. Направления работы ДОО с семьей. Содержание работы с семьей		3
	Практическая работа №20. Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.		2	
Тема 4.2. Формы взаимодействия педагога и семьи	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3
	1	Традиционные и нетрадиционные мероприятия с родителями.		
	2	Планирование и организация родительских собраний. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями.		3
	Практическая работа №21. Составление сценария традиционного мероприятия с родителями		2	
	Самостоятельная работа №4. Составление плана-конспекта нетрадиционного мероприятия ДОО и семьи		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		4	3

Тема 4.3. Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве	1	Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.		
	2	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.		3
	Практическая работа №22. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи		2	
Тема 4.3. Информационно-просветительская поддержка родителей	<i>Содержание учебного материала</i>		4	3
	1	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.		
	2	Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы		3
	Практическая работа №23. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)		2	
	Практическая работа №24. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»		1	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3

Тема 4.4. Основы консультирования родителей	1	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.		3
	Практическая работа № 25. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).		1	
	Практическая работа № 26. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями		1	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			36	
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).			36	
Всего:			204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; профессиональными компетенциями: ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК 06.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ 06 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству» является профессиональным модулем по выбору образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3
применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;	системный подход организации занятий, кружков, секций	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста	
создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;	особенности планирования детских активностей	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	

		для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	основы организации реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству		
осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста		
создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности		

включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	развивающей предметно-пространственной среды		
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству		
создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических, диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		
анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству		
учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации	формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству		

образовательно-воспитательного процесса;	детей дошкольного возраста		
определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;			
выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины -196 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	196
лекции	43
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
учебная практика	54
производственная практика	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	Раздел 1 Детское техническое творчество в дошкольном образовании	30	12	18	2	–	–	–
4 семестр	Раздел 2 Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	30	15	15	2	–	36	36
5 семестр		28	16	12	2	–	18	18
		88	43	45	6	–	54	54

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 06.01 «Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Детское техническое творчество в дошкольном образовании		30	
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания	Содержание учебного материала		4	
	1	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества.		1
	2	Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте.		
	3	Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста.		
	4	Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	2
	Практическая работа 1. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья).		6	
Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте.		1
	2	Вариативность среды как основа выявления способностей.		
	3	Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		
	4	Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	

	Практическая работа 2. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству.		4	3
	текущий контроль : тестирование		1	
	Самостоятельная работа анализ технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.		1	
Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	Содержание учебного материала			
	1	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	4	1
	2	Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей.		
	3	Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста.		
	4	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа 3. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions).		4	2
	Самостоятельная работа анализ форм и методов оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.		1	
	Срезовая контрольная работа		1	3

Раздел 2.	Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО		58	
Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды.	3	1
	2	Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования.		
	3	Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа 4. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.		2	2
Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие.	3	1
	2	Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества.		
	3	Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа 5. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе		1	2
	Практическая работа 6. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)		1	3

Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности	Содержание учебного материала			
	1	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.	3	1
	2	Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории.		
	3	Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 7. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование		1	3
	Практическое занятие 8. Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 9. Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем		1	
	Самостоятельная работа Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)		1	
Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов.	3	1
	2	Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.)		

	3	Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах. «Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 10. Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.		1	3
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)		1	
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)		1	
	Самостоятельная работа: Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.		1	
	Срезовая контрольная работа		1	
Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	Содержание учебного материала			
	1	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития.	3	1
	2	Способы освоения математической действительности.		
	3	Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 13. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.		1	3
	Практическое занятие 14. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития		2	

	с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).			
Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профорientации детей дошкольного возраста средствами робототехники. Этапы технического детского творчества.	8	1
	2	Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.		
	3	Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления.		
	4	Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 15. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста		1	3
	Практическое занятие 16. Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста		1	
	Практическое занятие 17. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.		1	
	Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.		1	

	Самостоятельная работа Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями		1	
Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития	Содержание учебного материала			
	1	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма.	8	1
	2	Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		
	3	Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе.		
	4	Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 19 Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.		3	3
	срезовая контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.		1	
	Диф. зачет		1	
	Промежуточная аттестация			
Учебная практика Виды работ Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству			54	

Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста		
Производственная практика Виды работ: 1 Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству 2 Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению 3 Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 4 Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности 5 Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	54	
Всего:	196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

(приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается))

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

4. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019

5. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.

6. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 04.12.2022)

7. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.

8. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.

9. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.

дополнительные источники:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.

2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.

3. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

4. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 6

<https://docs.cntd.ru/document/499053710>

5. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300>

7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
усвоенные знания нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста освоенные умения	выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация

планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, диф. зачет, экзамен
применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;	
создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;	
отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	
осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;	
учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;	
создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;	
анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;	
полученный практический опыт	оценка результатов

организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству	выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, диф. зачет, экзамен
организации развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста	
отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое
развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Владеть навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Владеть навыками применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Уметь планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	ПК1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Владеть навыками организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с сохранным развитием	Уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Владеть навыками организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с сохранным развитием	Уметь создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

	ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии ПК1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Владеть навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; Владеть навыками взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	Уметь наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; Уметь обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля: «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
1	МДК01.01. Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий. МДК01.02 Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	концентрированно	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий			
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание		6	
	1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.		2
	2	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	6	2
Тема 1.2. Детский травматизм	Содержание		6	
	1	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.		2

	2	Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования	6	2
Раздел 3. / МДК 01.02	Раздел 3 Теоретические основы физической культуры дошкольников		6	
Раздел 3-. / МДК 01.02	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала</u>		6	
	1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. ·		2
	2	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.....		3

	Bcero:	36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Владеть навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

Уметь планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое
развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Владеть навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в

		Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионально- го модуля	Форма реализации (концентрирован- но / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	концентрированно	72	Дифференцированный зачет
	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		6	
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание		3	
	1	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.		4
	2	Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. Составление характеристик особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Составление анализа и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение		4

		проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание		3	
	1	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.		4
	2	Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		4
Раздел 3. / МДК 01.02	Раздел 3Теоретические основы физической культуры дошкольников		18	
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 3.2. Средства физического	Содержание учебного материала		18	
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач		4

воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима		физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений		
	2	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием		4
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста		Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального	48	

		сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		

Bcero:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по организации и проведению работ по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализу работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использованию оздоровительно-профилактических и коррекционно-педагогических технологий, направленных на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлению взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведению мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ
дошкольного образования
и организации развивающей деятельности с детьми раннего
и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04_ «Специальное дошкольное образование», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с

		самообслуживанию, в природе, ручной труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста • проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в	учетом возрастных и индивидуальных особенностей • планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста • владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения • ведения документации при реализации программ дошкольного образования; • осуществления педагогической поддержки детской

		различных формах обучения • помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты • создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности • применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		• составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования • отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	90	зачет
4	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено		
5	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	концентрированно		
6	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	концентрированно		
3	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
5	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
6	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого-	концентрированно		

	педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
3	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 5. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
3,4	Раздел 6. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 7. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 8. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
3,4	Раздел 9. МДК 02.06	рассредоточено		

	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
4	Раздел 10. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	
4-6	Раздел 11. МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	
5-6	Раздел 12. МДК 02.08 Детская литература с практикумом	концентрированно	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		90/90	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;		2
Тема 1.5 Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
Раздел 2.	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 2.2. Межличностные отношения в группе	<i>Содержание</i>			2
	1	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте - анализ		
Тема 2.5. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников.	<i>Содержание</i>			2
	1	Наблюдение за работой воспитателя с детьми с трудностями межличностного общения		

Раздел 3.	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10	2											
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала			2											
	2	Анализ руководства воспитателем игровой деятельностью дошкольников.													
Тема 3.3 Сюжетно-ролевая игра	Содержание учебного материала				2										
	2	Наблюдение за взаимодействием воспитателя и ребенка в сюжетно-ролевой игре.													
Тема 3.4 Режиссерские игры дошкольников	Содержание учебного материала														
	1	Наблюдение и анализ режиссерской игры													
Тема 3.5 Театрализованные игры	Содержание учебного материала														
	2	Наблюдение и анализ руководства воспитателем театрализованной игрой													
Тема 3.6 Строительно-конструктивные игры	Содержание учебного материала														
		Наблюдение и анализ руководства строительно-конструктивными играми воспитателем													
Тема 3.7 Дидактические игры	Содержание учебного материала														
	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах														
Тема 3.8. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание учебного материала														2
	1	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.													

Тема 3.10 Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно- воспитательном процессе	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			2
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Анализ комплексных и парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			10	
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>			
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.			
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			10	2

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		2
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	Наблюдение и анализ наблюдения занятия по ознакомлению детей с художественной литературой		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание</i>		
	Наблюдение и анализ наблюдения занятия по развитию речи		2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		2
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание		2
	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.		
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание		2
	Наблюдение за проведением занятия по формированию элементарных математических представлений		
	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		10	2
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание		
	Наблюдение и анализ организации деятельности детей при ознакомлении их с природой (занятия, экскурсии).		2

Раздел 12. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		10	
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы			
Тема 1.1 Специфика детской литературы	Содержание		2
	- Анализ основных образовательных программ по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) - Наблюдение и анализ техники речи воспитателя в процессе проведения занятий по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 2 Фольклор.			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание		3
	- Анализ основных образовательных программ по использованию фольклора в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с фольклорными произведениями детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX-XX века.	Содержание		3
	- Анализ основных образовательных программ по использованию детской литературы второй половины XIX-XX века в образовательном процессе - Анализ перспективного и календарного плана по использованию детской литературы второй половины XIX-XX века в работе с детьми - Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации художественного чтения на занятиях и вне занятий		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке. Учебная практика проводится в дошкольных образовательных организациях на основе договоров о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены

2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного
3. возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
1. Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 2. Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста 3. Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста 4. Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения 5. Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования 6. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности 7. владеет профессиональной терминологией;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

8. четко излагает суть поставленной проблемы; 9. самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; 10. демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; 11. умеет применять теоретический материал при решении практических задач; 12. понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ
дошкольного образования
и организации развивающей деятельности с детьми раннего
и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

производственная практика профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	• организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой;

деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста • проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;	продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста • владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения • ведения документации при реализации программ

		осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения • помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты • создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности • применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и	дошкольного образования; • осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		дошкольного возраста • составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования • отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено	126	зачет
4	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	рассредоточено		
5	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	концентрированно		
6	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	концентрированно		
3	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
5	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
6	Раздел 2. МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации	концентрированно		

	общения детей раннего и дошкольного возраста			
3	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 3. МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 4. МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 5. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
3,4	Раздел 6. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
4	Раздел 7. МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
3	Раздел 8. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
3,4	Раздел 9. МДК 02.06 Методика формирования	рассредоточено		

	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
4	Раздел 10. МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно		
4-6	Раздел 11. МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено		
5-6	Раздел 12. МДК 02.08 Детская литература с практикумом	концентрированно		

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		126/126	
Тема 1.5 Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Содержание		14	2
	1	- Составление календарно-тематического планирования на месяц - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста		
Раздел 2.	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 2.2. Межличностные отношения в группе	Содержание			2
	1	Проведение комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 3.	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	2
Тема 3.3 Сюжетно-ролевая игра	Содержание			2
	2	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).		
Тема 3.4 Режиссерские игры дошкольников	Содержание			
	1	Разработка календарных планов и технологических карт режиссерских игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).		

Тема 3.5 Театрализованные игры	<i>Содержание</i>			
	1	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).		
Тема 3.6 Строительно- конструктивные игры	<i>Содержание</i>			
	1	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).		
Тема 3.7 Дидактические игры	<i>Содержание</i>			
		6. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).		
Тема 3.8. Предметно- развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	<i>Содержание</i>			2
	1	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		
Тема 3.10 Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно- воспитательном процессе	<i>Содержание</i>			2
	1	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		

МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			2	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание учебного материала		14		
	1	Проведение беседы с использованием репродукции произведения искусства			
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			14		
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала			2	
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)				
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			14	2	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание				
	Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.				
	Содержание			2	

Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Разработка технологических карт и проведение занятий по воспитанию звуковой культуры при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах		
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<i>Содержание</i> Разработка технологических карт и проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой		2
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			2
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание</i> Проведение педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		14	2
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных	<i>Содержание</i> Проведение математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание		2
	Наблюдение за проведением занятия по формированию элементарных математических представлений		2
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		14	2
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание		
	Разработка экологической экскурсии		2
Раздел 12. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		14	2
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы			
Тема 1.1 Специфика детской литературы	Содержание		
	Составление календарного плана по использованию произведений детской художественной литературы в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием произведений детской художественной литературы в детском саду.		
Раздел 2 Фольклор.			

Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание		3
	- Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использованием фольклора в детском саду.		
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX-XX века.	Содержание		3
	- Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XIX века образовательном процессе - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XIX века		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены

2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного
3. возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.– Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– Москва: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
• Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста • Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста • Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста • Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения • Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования • Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности • владеет профессиональной терминологией;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

• четко излагает суть поставленной проблемы; • самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; • демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; • умеет применять теоретический материал при решении практических задач; • понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных	ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной	организации различных видов деятельности (предметно-практической;

программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

		дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей

		спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом особых	

		образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	

		здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-	

		педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики	рассредоточено	36	

	развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
5 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с	концентрированно	18	

	ограниченными возможностями здоровья			
6 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание Анализ специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Анализ планирования коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	3	2
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	3	2
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание Анализ планирования коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	3	2
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного	Содержание Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной	3	2

развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		
	Анализ специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	2
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	3	2
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	3	2
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	3	2
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации	Содержание		
	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов	3	2

предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	деятельности, общения и обучения.		
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	3	2
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	3	2
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
	Содержание		

Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	2
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Анализ работы по речевому развитию детей на занятиях и вне занятий.	3	2
	Содержание		

Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	Анализ командного взаимодействия специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений	Содержание		
	Анализ технологий формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ	3	2
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах	Содержание		
	Анализ технологий формирования представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ	3	2
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах	Содержание		
	Анализ технологий формирования представлений о форме у дошкольников с ОВЗ	3	2
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений	Содержание		
	Анализ технологий формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ	3	2
	Содержание		

Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	Анализ технологий формирования временных представлений у дошкольников с ОВЗ	3	2
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ	3	2
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ	4	2
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ	4	2
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Содержание		

Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ особенностей организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-	

дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной,	

компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных	ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции	организации различных видов деятельности (предметно-

образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5 Осуществлять документационное	самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

	обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

		дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного

		спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом	

		особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	

		возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно- пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого- педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем- дефектологом и педагогом- психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения	

		психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики	рассредоточено	144	

	развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
5 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с	концентрированно	18	

	ограниченными возможностями здоровья			
6 семестр	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	108	ДЗ

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.	9	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	9	2
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание Подбор и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	9	2
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание Разработка конспекта (технологической карты) и проведение организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	9	2
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с	Содержание Подбор и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	2

нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		
	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	9	2
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	9	2
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		
	Подбор, разработка и проведение дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	9	2
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание		
	Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.	9	2
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой	Содержание		
	Разработка и проведение театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	9	2

деятельности детей с нарушениями речи			
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Подбор, разработка и проведение сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	2
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		
	Составление сценария и проведение театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9	2
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание		
	Разработка предметно-операционных планов и проведение занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	9	2
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание		
	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	9	2
	Содержание		

Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	9	2
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание		
	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	9	2
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	9	2
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание		
	Разработка конспекта (технологической карты) и проведение занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	9	2
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Подготовка и проведение мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	9	2
	Содержание		

Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	Разработка и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	9	2
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений	Содержание Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	9	2
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах	Содержание Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	9	2
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах	Содержание Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	9	2
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений	Содержание Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	9	2
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений	9	2

временных представлений			
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Подбор, разработка и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	9	2
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Подбор, разработка и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	12	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Подбор, разработка и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	12	2
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	12	2
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и	

комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	

аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

		дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,	педагогической диагностики

		служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями			
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	
Тема 3.1 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4	
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных	4	

раннего и дошкольного возраста	группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2	
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания		
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			
Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	Содержание Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		

Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	Содержание		
	Анализ организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями
(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г 10 мес.
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04_ «Специальное дошкольное образование», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1 ПК 5.2 ПК.5.3	- планировать работу с родителями (законными представителями); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику,	- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

		направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; • создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; • осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; • осуществлять совместную реализацию образовательных программ; • участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного	• обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; • организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • осуществления взаимодействия с родителями и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

		образования, в том числе адаптированных; • участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; • осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; • выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; • использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК 05.01/ Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	концентрированно	36 часов	зачет
6 семестр	МДК 05.01/ Раздел 2. Реализация психолого- педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	концентрированно		
5 семестр	МДК 05.02/ Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно		
6 семестр	МДК 05.02/ Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	концентрированно		

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения			
Раздел 1. / МДК 05.01	Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		12	
Тема 1.4. Технологии конструктивного сотрудничества	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;		
Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	<i>Содержание</i>		6	2
	1	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 2. / МДК 05.01	Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		6	
Тема 2.1. Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	<i>Содержание</i>		6	2
	1	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования)		
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			

Раздел 3. / МДК 05.02	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		12	
Тема 3.2. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		
	2	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	6	3
Раздел 4. / МДК 05.02	Основы взаимодействия педагога с родителями		6	
Тема 4.1. Технологии сотрудничества педагога и семьи	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены

2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupy. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
• Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; • Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; • Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; • Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; • Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями
(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 мес.
на базе среднего общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1	• планировать работу с родителями (законными представителями);	• информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам

детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.2 ПК.5.3	• использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); • проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; • создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; • осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью • консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; • обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; • организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению

		возраста в группах разной направленности; • осуществлять совместную реализацию образовательных программ; • участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; • участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; • осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителями и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

		логопеда, педагога- психолога; • выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; • использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	МДК 05.01/ Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	концентрированно	36 часов	зачет
6 семестр	МДК 05.01/ Раздел 2. Реализация психолого- педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	концентрированно		
5 семестр	МДК 05.02/ Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно		
6 семестр	МДК 05.02/ Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	концентрированно		

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование)			
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики		Объем часов
1	2		3
4			5
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		12
Раздел 1. / МДК 05.01	Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		6
Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	<i>Содержание</i>		6
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию со специалистами ДОО	
Раздел 2. / МДК 05.01	Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		6
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	<i>Содержание</i>		6
	1	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		24
Раздел 3. / МДК 05.02	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		6
Тема 3.3. Основы планирования взаимодействия педагога с семьей	<i>Содержание</i>		6
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
			3

Раздел 4. / МДК 05.02	Основы взаимодействия педагога с родителями		18	
Тема 4.3. Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Разработка и проведение одного мероприятия с родителями.		
Тема 4.3. Информационно-просветительская поддержка родителей	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		
Тема 4.4. Основы консультирования родителей	<i>Содержание</i>		6	3
	1	Самостоятельный подбор материала для консультирования родителей (законных представителей).		
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы производственной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены

2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

9. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического

бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

11. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
• Умеют самостоятельно составлять планирование работы по взаимодействию со специалистами ДОО • Умеют разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут совместно с другими специалистами • Умеют самостоятельно составлять планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) • Умеют разработать и провести одно мероприятие вродителями • Умеют осуществлять подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). • Умеют составлять консультацию родителей (законных представителей).	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6. «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».	ПК. 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей	• проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или	• педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей,

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья • применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста • осуществлять анализ данных педагогической диагностики	проблем и затруднений
	ПК. 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	• участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста • применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	• участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью • анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	ПК. 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических	• подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных	• применения педагогических средств индивидуализации

	средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	потребностей детей • учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств • поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса • осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ • анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	ПК. 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	• создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в	• участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к

		разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов • осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся • проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	образовательным ресурсам

		- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно / рассредоточено	36	зачёт
5 семестр	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	Дифференцированный зачёт

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству/ Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию / Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		54	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1	Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	12	2
	2	Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12	2
	3	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	12	2
	4	Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	18	2
Всего:			54/54/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.

2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.

3. Учебно-методический комплекс по МДК, учебные пособия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ВПД 6. «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	
применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;	
осуществлять анализ данных педагогической диагностики	

участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;	
применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	
подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;	
учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;	
проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	
осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;	
анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;	
создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	
осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;	
проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными	

представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;	
разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	
оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;	
определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
Иметь практический опыт: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений	
участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью	
применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста	
участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Тьюторское сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»,

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем по выбору образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. ПК 6.4.	-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,	- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия

(по выбору)		индивидуальных возможностей и состояния здоровья -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста -осуществлять анализ данных педагогической диагностики -участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств -проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса	в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать	

		методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количес тво часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	концентрированно рассредоточено	36	-
5	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей	концентрированно	18	Дифференцирован ный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 06	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		54	
Раздел 1.	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		36	
Тема 1.1. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		36	
	1	Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных		3
Тема 1.2. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Содержание			3
	1	Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)		3
Раздел 2.	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			18
Тема 2.1. Специфика тьюторского сопровождения дете й раннего и	Содержание учебного материала		18	
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными		

дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей		возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		
Тема 2.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	Содержание учебного материала			
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		
Тема 2.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание учебного материала			
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		

Тема 2.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание учебного материала			
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		
Тема 2.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание учебного материала			
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		
Тема 2.6. Специфика тьюторского сопровождения дете й раннего и	Содержание учебного материала			
	1	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными		

дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей		возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		
Диф.зачет				
Всего:			54	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие предполагает наличие базы практического обучения

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста -осуществлять анализ данных педагогической диагностики -участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств -проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	<i>отчеты, дневники практики, зачетные занятия, диф. зачет</i>

- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	<i>отчеты, дневники практики, зачетные занятия диф. зачет</i>

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе среднего общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов,

исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,

связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева)	Обучающиеся 1-2 курсов	27.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	(«Дошкольное образование»)		
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лица «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.
20.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожатые «Я – вожатый»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3 курсов	10.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
40.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева-Александрова Н.В. Павлова М.Н.
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.
43.	Фестиваль фитнеса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели-предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и преподаватели	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024 Март 2025	Жукова С.С
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	02.12.2024	Рейникова Т.А.
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Наumenко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	12.12.2024	Рейникова Т.А.
60.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.01.2025	Щеглова С.Б.
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	27.01.2025	Рейникова Т.А.
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	29.01.2025	Щеглова С.Б.
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование»,	Февраль 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Специальное дошкольное образование»		
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы (сценическая деятельность)	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Заккрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	28.05.2025	Щеглова С.Б.
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листов, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное	26.05.2025-31.05.2025	Кирилук Е.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Июнь 2025	Рейникова Т.А.
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.
132.	Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво»	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А., Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др.	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет Федорова М.Ф.
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта ''Школа старост''	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Старт проекта ''Студенческое наставничество''	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении ''Дня здоровья'' для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: ''Безопасный интернет''	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Члены Студенческого совета	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ''#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель''	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие "Почта"	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета "Некрасовец"	Члены Студенческого совета	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета "Некрасовец"	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
33.	Запуск проекта "СМТ – студенческое мобильное телевидение"	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа ''Студент года - 2024''. Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса ''Эссе''.	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождение Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Юмористическое шоу ''Как стать идеальным студсоветовцем? ''	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
53.	Час директора	Члены Студенческого совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
65.	Организация и проведения конкурса "Мистер-2025" на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
71.	Организация и проведение конкурса ''Мисс - 2025'' на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год.	Члены Студенческого совета	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватели	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодежной среде.	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
35.	Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающихся семинаров по первой психологической помощи	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева