

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА

Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Федотова
Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена
Юрьевна, o=ГБПОУ
Некрасовский педколледж №1,
ou=Директор,
email=nekrasovspb@obr.gov.spb.r
u, c=RU
Дата: 2024.09.16 14:23:22 +03'00'

Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	30
5.1. Учебный план	30
5.2. Календарный учебный график.....	36
5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	37
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	38
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	64
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...65	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	65
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	65
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	66
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	66
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	66
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	67
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	67
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	67
Приложения:.....	68
- программа воспитания 1;	
-календарный план воспитательной работы 2;	
- программы учебных дисциплин 3;	
- программы профессиональных модулей 4;	
- программа учебной и производственной практики 5;	
- фонд оценочных средств;	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее –ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении Образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации учитель начальных классов – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускник: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учителя начальных классов
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	осваивается
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.	осваивается
ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	осваивается
ВПД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.	осваивается
ВПД 4. Преподавание информатики в начальной школе	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	осваивается
ВПД 4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	осваивается
ВПД 5. Организация и сопровождение деятельности детского	ПМ.05. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в	осваивается

коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	организациях отдыха детей и их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

		деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

4.2. Профессиональные компетенции

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего

		образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития

		мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать	Практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

	процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;

	отдельных обучающихся	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения

		обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский	Практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять

	язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	Практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на

	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для

		проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

		особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации

	обучающихся и самоанализа	внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и

		информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа

		профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	Практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	здравоохранения и т.п.)	Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

		основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства

		обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно- эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно- эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно- эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства

		обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.								
						лекций, уроков в консультации, семинаров (в т.ч. часы)	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы)	курсовых работ	I курс		II курс		III курс	
									1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	557	36	557	216	341	0	102	108	60	72	105	110
ПА	Промежуточная аттестация		0			0								
СГ.01	История России	2-ДЗ	70	4	70	48	22		34	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	188	12	188	88	100		34	36	30	36	30	22
СГ.03	Физическая культура	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ	188	12	188	16	172		34	36	30	36	30	22
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	74	4	74	41	33						30	44
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ*	37	4	37	23	14						15	22
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/7/5	884	50	848	311	537	18	306	180	120	90	75	77
ПА	Промежуточная аттестация		36							18	6	12		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2-ДЗ, 4-Э	120	2	120	66	54		51	36	15	18		

ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	1-ДЗ	34	2	34	17	17		34					
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	70	3	70	20	50		34	36				
ОП.04	Основы педагогики	2-Э	70	4	70	10	60		34	36				
ОП.05	Основы психологии	1-ДЗ	68	4	68	8	60		68					
ОП.06	Возрастная психология	3-Э	51	4	51	21	30			36	15			
ОП.07	Педагогическая психология	4-ДЗ	48	4	48	18	30				30	18		
ОП.08	Психология общения	1-ДЗ	51	4	51	16	35		51					
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	70	3	70	19	51		34	36				
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	48	4	48	18	30						15	33
ОП.11	Основы педагогического мастерства	4-ДЗ	48	4	48	18	30				30	18		
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	6-ДЗ**	52	4	52	27	25						30	22
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6-ДЗ**	52	4	52	22	30						30	22
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4-ДЗ	66	4	66	31	35	18			30	36		
ПМ.00	Профессиональные модули	5/12/8	2807	196	1583	963	620	0	204	252	270	378	270	209
ПА	Промежуточная аттестация		144						0	18	30	24	36	36
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1/4/4	1723	95	1153	684	469	0	136	144	180	288	240	165
ПА	Промежуточная аттестация		84								18	12	36	18
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-Э; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	188	11	188	127	61		34	36	30	36	30	22
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	4-Э*; 6-ДЗ*; 6-Э(к)	210	10	210	140	70		34	36	30	36	30	44
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4-Э*; 6-Э(к)	66	11	66	35	31				30	36		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4-Э; 6-Э; 6-Э(к)	210	10	210	165	45		34	36	30	36	30	44

МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5-Э*; 6-Э(к)	96	8	96	50	46				30	36	30	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	6-ДЗ*; 6-Э(к)	52	7	52	26	26						30	22
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	4-ДЗ; 6-Э(к)	66	7	66	33	33				30	36		
МДК.01.08	Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	5-Э*; 6-Э(к)	66	8	66	28	38					36	30	
МДК.01.09	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5-Э*; 6-Э(к)	66	8	66	38	28					36	30	
МДК.01.10	Музыка и методика музыкального воспитания	2-ДЗ; 6-Э(к)	70	8	70	42	28		34	36				
МДК.01.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	6-ДЗ*; 6-Э(к)	63	7	63	0	63						30	33
УП.01.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	144						0	0	0	72	36	36
УП.01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0						0	0	0	0	0	0
УП.01.01	Учебная практика (периодами)		144						0	0	0	72	36	36
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	342						0	0	0	144	90	108
ПП.01.01	Производственная практика (рассредоточено)		198						0	0	0	108	90	0
ПП.01.01	Производственная практика (периодами)		144						0	0	0	36	0	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1/2/1	294	16	84	33	51	0	0	0	30	54	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12									12		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	4-ДЗ*; 4-Э(к)	48	6	48	22	26				30	18		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	4-ДЗ*; 4-Э(к)	36	10	36	11	25					36		
УП.02.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36						0	0	18	18	0	0
УП.02.01	Учебная практика (рассредоточено)		18						0	0	18	0	0	0
УП.02.01	Учебная практика (периодами)		0						0	0	0	0	0	0
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	162						0	0	72	90	0	0

ПП 02.01	Производственная практика (распределено)		72						0	0	72	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		108						0	0	0	108	0	0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	1/2/1	446	8	140	96	44	0	68	72	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18							18				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	2-ДЗ*, 2-Э(к)	70	4	70	46	24		34	36				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2-ДЗ*, 2-Э(к)	70	4	70	50	20		34	36				
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	2-3	108						0	108	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика (распределено)		0						0		0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика (периодами)		108						0	108	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	2-ДЗ	180						0	180	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (распределено)		108						0	108	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)		72						0	72	0	0	0	0
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе/Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	1/2/1	230	11	140	129	11	0	0	0	30	36	30	44
ПА	Промежуточная аттестация		18											18
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/ Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	6-ДЗ; 6-Э(к)	140	11	140	129	11		0	0	30	36	30	44
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	6-3	36						0	0	0	0	0	36

ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	6-ДЗ	36						0	0	0	0	0	36
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	114	66	66	21	45	0	0	36	30	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		12	4							12			
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	3-ДЗ; 3-Э(к)	66	4	66	21	45		0	36	30	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	3-З	18						0	0	18	0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика (периодами)	3-ДЗ	18						0	0	18	0	0	0
Теоретическое обучение		5/35/16	4248	282	2988	1490	1498	18	612	540	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация			180						0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			396						0	108	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно			684						0	180	36	216	36	216
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			4464						612	864	612	900	612	648

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	342	0	108	36	90	36	72
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	738	0	180	90	234	90	144
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	3	3	4	1	2
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	25	3	6	2	6	0	8
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	5	0	1	0	2	0	2

5.2 Календарный учебный график

[illegible]

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.6
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 3.7
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.8
ОП.04	Основы педагогики	Приложение 3.9
ОП.05	Основы психологии	Приложение 3.10
ОП.06	Возрастная психология	Приложение 3.11
ОП.07	Педагогическая психология	Приложение 3.12
ОП.08	Психология общения	Приложение 3.13
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.14
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Приложение 3.15
ОП.11	Основы педагогического мастерства	Приложение 3.16
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	Приложение 3.17
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.18
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.19

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 4.1
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 4.2
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 4.3
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание	Приложение 4.4

	информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Приложение 4.5

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.10

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего
образования**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж N 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ педагогический колледж N 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекты учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, РДДМ «Движение Первых»;
- участие в педагогических Советах, Советах кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всех образовательных организаций, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы (1 сентября – День знаний; 2 октября – День СПО; 4 ноября – День народного единства; 31 декабря – Новый год; 25 января - День российского студенчества; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - День Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение, на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнёрских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент месяца», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея достижений»);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение

центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга.

Дополнительные модули Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства.

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России, а также в Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Царское село, Пушкини мировая культура»;

- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;

- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;

- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;

- проведение видео-конференций «Нас не согнут отчаянье и страх» для учеников 19 школы (г. Рудный, Казахстан);

- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа «Подвиг врачей больницы им. К. Раухфуса», «Детские дома блокадного Ленинграда», «Детство ленинградского поэта А. Молчанова», а также Книги Памяти;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогическому труду, участникам СВО;

привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, создание Студенческого телевидения, выпуск педагогической газеты «Никанор», проведение радиопередач студией «Пеликан FM», «Радиоколледж», работа студенческих объединений «Стоп, снято!», «Точкаотсчета», «Сам себе режиссер»;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп, преподавателей, заведующих отделениями, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий;

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов; – организует работу Совета по профилактике, Штаба воспитательной работы.
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания;
4.	Заведующие образовательными площадками	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтерского и добровольческого движения.
9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися;

		– оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги- организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» и «Музей декоративно-прикладного искусства»	– воспитание у обучающихся бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Совете по воспитательной работе в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о кураторе учебной группы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о смотре-конкурсе «Лучшая учебная группа» в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о службе по организации психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Добровольческом движении в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов, обучающихся за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Студенческом совете в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о студенческом самоуправлении в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет и снятии обучающихся с внутриколледжного учета в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Положение о Совете кураторов учебных групп в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- Средние и начальные образовательные школы Санкт-Петербурга;
- Подростково-молодежный клубы Санкт-Петербурга;
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский».

Методическое обеспечение

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 Г. № СК-295/06);
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

В ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется сетевая форма организации образовательного процесса исотрудничество с социальными партнерами на основе заключенных договоров.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными образовательными организациями, осуществляется с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с методистом (руководителем практики) круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи педагогического коллектива и сотрудников баз практики), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристик со стороны работодателя

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах, мероприятиях педагогической направленности;
- рекомендации к поощрению от наставников, методистов по практике, социальных и партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

За особые заслуги обучающиеся могут быть награждены именной стипендией учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 N 921 (ред. от 23.07.2021) "О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования".

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.5.2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? И другие.

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	06.09.2024	Рейникова Т.А.
2.	Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве	Группы 1-3 курсов	08.09.2025	Преподаватели филологических дисциплин
3.	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.23-16.09.23	Преподаватели филологических дисциплин
4.	Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки»	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	08.09.2024	Щеглова С.Б.
5.	«Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования	Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование»)	27.09.2024	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»)	23-28.09.2024	Рейникова Т.А.
7.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
8.	Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
9.	Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского»	Все группы	Сентябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
10.	Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов	Все группы	Сентябрь-ноябрь 2024	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
11.	Разучивание Гимна Российской Федерации	1 курс	Сентябрь 2024	Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н.
12.	Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании	4 курс	Сентябрь 2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
13.	Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства»	2-4 курс	Сентябрь 2024	Цветкова Е.Т.
14.	Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	Сентябрь 2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
15.	Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д.	Все группы	Сентябрь 2024- Июнь 2025	Жукова С.С.
16.	Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой	Группы 1-3 курсов	09.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
17.	Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.10.2024	Щеглова С.Б.
18.	Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лицея «День осени»	Группы 1-3 курсов	19.10.2024	Преподаватели филологических дисциплин
19.	Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова)	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	22.10.2024	Щеглова С.Б.
20.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
21.	Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Октябрь 2024	Рейникова Т.А.
22.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол	Все группы	Октябрь-ноябрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
23.	Неделя филологии	Все группы	Октябрь - ноябрь 2024	Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А.,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А.
24.	Цикл встреч «Бакалавры семейных наук»	Все группы	Октябрь 2024 - май 2025	Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В.
25.	Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург»	Все группы	Октябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
26.	Цикл подкастов «Информация к размышлению»	Все группы	Октябрь 2024- апрель 2025	Ищенко И.А., Гутарова А.П.
27.	Диалог «Традиционные ценности и воспитание»	1-11, 2-1	Октябрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
28.	«Все начинается с начальной школы...»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024- июнь 2025	Даниленко А.В., Савельева О.М.
29.	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Октябрь 2024	Курбанова Р.М.
30.	Открытое занятие «Формирование Российского государства»	1-11, 1-1, 2-1	Октябрь 2024	Данилов И.А.
31.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр	1 курс	Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно	Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф.
32.	Квест – игра «День Среднего профессионального образования»	2 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
33.	Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Октябрь 2024	Мусатова Т.В.
34.	Посвящение в вожатые «Я – вожатый»	1-4 курс	Октябрь 2024	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
35.	Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало»	1-2 курс	Октябрь- ноябрь 2024	Иванова Н.В.
36.	Пушкинский бал	1-4 курсы	Октябрь 2024	Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района
37.	Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку	Группы 1-3 курсов	03.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
38.	День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны)	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	4-9.11.2024	Рейникова Т.А.
39.	Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу	Группы 1-3 курсов	10.11.2024	Преподаватели филологических дисциплин
40.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
41.	Участие в Экологическом диктанте-2024	Обучающиеся 2-4 курсов	Ноябрь 2024	Григорьева- Александрова Н.В. Павлова М.Н.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
42.	Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России»	2 курс	Ноября 2024	Агарагимова З.Р.
43.	Фестиваль фитнеса	1-4 курс	Ноября 2024	Петрова К.Т., Кудрявцева А.С.
44.	Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского	1-2 курс	Ноября 2024	Насонова Г.А.
45.	Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Ноября 2024	Мусатова Т.В.
46.	Всемирный Зачет по финансовой грамотности	3-11, 4-1	Ноябрь 2024	Буркина М.М.
47.	Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств»	1-11, 2-1	Ноябрь-декабрь 2024	Докукина С.В., Савельева О.М.
48.	Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха	Все группы	Ноябрь-декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
49.	Метапредметная олимпиада	Все группы	Ноябрь 2024	Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели-предметники
50.	Литературные гостиные	Все группы	Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025	Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А.
51.	Встреча «Рассказы о русской культуре»	Все группы, кроме выпускных и преподавателей	Ноябрь 2024, апрель 2025	Лохтина, Веселова
52.	Круглый стол «Бывалый - новобранцу»	Все группы	Ноябрь, 2024 Март 2025	Жукова С.С

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
53.	Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата"	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	02.12.2024	Рейникова Т.А.
54.	Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов)	1 курс	02.12.24-09.12.2024	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
55.	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	Группы 1-3 курсов	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
56.	Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову	Группы 1-3 курсов	10.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
57.	Неделя точных наук	Все группы	02.12.2024-07.12.2024	Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Нюман О.В.
58.	Тематический видеоурок «Мы против фашизма!»	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	09.12.2024-14.12.2024	Рейникова Т.А.
59.	Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное	12.12.2024	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		дошкольное образование»		
60.	Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П.
61.	Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского»	Все группы	Декабрь 2024	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
62.	Конкурс елочной игрушки	Все группы	Декабрь 2024	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
63.	Фестиваль новогодней песни	2-1, 1-11	Декабрь, 2024	Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З.
64.	Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03	3 курс	Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025	Калмыкова А.Г Федорова М.Ф.
65.	Занятие-практикум «Пришла коляда»	1 курс	Декабрь 2024	Насонова Г.А.
66.	Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность»	1-2 курс	Декабрь 2024	Иванова Н. В.
67.	Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	15.01.2025	Щеглова С.Б.
68.	Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	27.01.2025	Рейникова Т.А.
69.	Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова)	Обучающиеся 1-2 курсов	29.01.2025	Щеглова С.Б.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		«Дошкольное образование»		
70.	Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	Группы 1-3 курсов	Январь 2025	Преподаватели филологических дисциплин
71.	Пресс-конференция «К практике готовы»	2-11, 3-1, 1-11, 2-1	Январь 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
72.	Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
73.	Мастер-класс «Культура. Город. Дети»	2-4 курс	Январь 2025	Цветкова Е.Т.
74.	Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского»	Все группы	Январь-февраль 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
75.	Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину	Группы 1-3 курсов	05.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
76.	Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
77.	Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака	Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование»	10.02.2025	Щеглова С.Б.
78.	Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову	Группы 1-3 курсов	13.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин
79.	Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому	Группы 1-3 курсов	20.02.2025	Преподаватели филологических дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
80.	Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	21.02.2025	Щеглова С.Б.
81.	Квиз «День родного языка»	2 курс	17.02.25-22.02.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
82.	Неделя безопасности	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Февраль 2025	Курбанова Р.М.
83.	Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались»	1-2 курс	Февраль 2025	Насонова Г. А.
84.	Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...»	1-4 курс	Февраль 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
85.	Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова	Все группы	Февраль 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
86.	Районная олимпиада по английскому языку	Все группы	Февраль 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
87.	Конкурс-выставка «Театральная афиша»	2-11	Февраль, март, апрель 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
88.	Гуманистические чтения. Книжная выставка	1-11, 2-1	Февраль – май 2025	Докукина С.В., Савельева О.М.
89.	Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому	1-2 курс	Февраль-март 2025	Иванова Н. В.
90.	Тематический час «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
91.	Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Февраль 2025	Рейникова Т.А.
92.	Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой»	Группы 1-3 курсов	05.03.2025	Преподаватели филологических дисциплин
93.	День Земли	1-3 курс	20.03.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
94.	Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню	Все группы	Март 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н
95.	Ярмарка «День Зеркального»	Студенты 3 курсов	Март 2025	Кулагина М.В
96.	Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента	2 курс	Март 2025	Агарагимова З.Р.
97.	Выставка Памяток по здоровому образу жизни	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Март 2025	Курбанова Р.М.
98.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых»	1-3 курсы	Март/июнь 2025	Незнанов А.А
99.	Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского»	Все группы	Март-апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
100.	Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому	Группы 1-3 курсов	01.04.2025	Преподаватели филологических дисциплин
101.	Флэшмоб «День спорта»	3 курс	07.04.25-12.04.25	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.
102.	Интерактивные перемены, посвященные Дню воды	1-3 курс	22.04.2025	Федотова С.М. Федорова М.Ф.
103.	Конкурс чтецов на английском языке	Все группы	Апрель 2025	Феоктистова И.В., Репинская М.Н.,

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Товпинец А.Н., Дымова Л.А.
104.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Апрель/июнь 2025	Кураторы учебных групп
105.	Постановки спектаклей к событийным мероприятиям	1-3 курсы (сценическая деятельность)	Апрель/июнь 2025	Плеханов Г.А
106.	Конкурс «Весёлые старты»	Группы нового набора	Апрель 2025	Преподаватели по физической культуре
107.	Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского»	Все группы	Апрель 2025	Пулина Г.Е., Тимковская Е.А.
108.	Игра «Педагогический зачет»	1-2 курс	Апрель 2025	Иванова Н. В.
109.	Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Апрель 2025	Рейникова Т.А.
110.	Лекция «Семья и брак»	Обучающиеся 1-4 курсов	Апрель 2025	Капустникова В.Н.
111.	Лекция «Этикет учителя»	Все группы	Апрель 2025	Лохтина М. П.
112.	КВН по предметам естественно-научного цикла	1-2 курс	Апрель 2025	Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., Мкртчян Л.А.
113.	Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	24.05.2025	Щеглова С.Б.
114.	Санкт-Петербург в системе СИ	1(11), 2(9)	27.05.2025	Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
115.	Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	28.05.2025	Щеглова С.Б.
116.	Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского	Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование»	31.05.2025	Щеглова С.Б.
117.	Конкурс «Интерактивный музей»	1-4 курсы	Май 2025	Проценко А.И
118.	Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова	Все группы	Май 2025	Шипилова Н.В., Степанова Е.Н.
119.	Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11	Май 2025	Золотарева О.В.
120.	Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-1	Май 2025	Курбанова Р.М.
121.	Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11, 1-1, 2-1	Май 2025	Данилов И.А.
122.	«Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина.	1-3 курсы	Май 2025	Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н.
123.	Конференция «Известные ученые России и их открытия»	1курс	Май 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
124.	Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования»	2 курс	Май 2025	Мусатова Т.В.
125.	Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»	2 курс	Май 2025	Дривина Г.Е., Усенко Е.Е.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
126.	Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025	2-4 курс	Май 2025	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
127.	Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Май 2025	Рейникова Т.А.
128.	Олимпиада по психологии	Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	26.05.2025-31.05.2025	Кирилюк Е.Ф.
129.	Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину	Группы 1-3 курсов	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
130.	Видео-урок «Из истории Парада Победы»	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	Июнь 2025	Рейникова Т.А.
131.	Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества»	2-4 курс	Июнь 2025	Цветкова Е.Т.
132.	Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали»	Обучающиеся 1-2 курса	В течение учебного года	Рейникова Т.А.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	-Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России"	«Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»		
133.	Оформление стендов «Дни воинской славы России», в том числе посвященных бойцам СВО	Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»	В течение учебного года	Рейникова Т.А.
134.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Команды 1-4 курсов	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А
135.	Участие в Международном историческом Диктанте Победы	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа
136.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа
137.	Участие во Всероссийском экономическом диктанте	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели социально-гуманитарных наук

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Воспитательная служба колледжа
Модуль «Кураторство»				
1.	Установочное собрание со студентами групп нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Кураторы учебных групп
2.	Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год»	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Кураторы учебных групп
3.	Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
4.	Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Кураторы учебных групп
5.	Классный час «День знаний»	1-4 курс	01-02.09.2024	Кураторы учебных групп
6.	Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4 курс	07.09.2024	Кураторы учебных групп
7.	Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	03.09.2024	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
8.	Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников	Кураторы первого курса	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
9.	Старт конкурса «Лучшая группа колледжа»	1-4 курсы	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
10.	Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	30.10.2024	Кураторы учебных групп
11.	Классный час «Великие педагоги прошлого и современности»	2-4/1	Октябрь 2024	Соколова Н.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери.	2 курс	Ноябрь 2024	Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю.
13.	Классный час «Толерантность – путь к миру»	2 курс	Декабрь 2024	Соколова Н.Ю.
14.	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь 2024	МО кураторов
15.	Классный час, посвященный Дню российского студенчества	1-4 курс	25.01.2025	Кураторы учебных групп
16.	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4 курс	27.01.2025	Кураторы учебных групп
17.	Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда	1-4 курсы	Май 2025	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
18.	Классный час «День России»	1-4 курс	11.06.2025	Кураторы учебных групп
19.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все учебные группы	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
20.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
21.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп
22.	Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся	Кураторы	В течение года	Заведующие ОП, педагоги-психологи
23.	Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
24.	Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д.	Студенты 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Наставничество»				
1.	Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора	Группы нового набора	Август 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Группы нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
4.	Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков»	1-4 курсы	Октябрь 2024	Ряховская А.А., Казак Н.М.
5.	Серия мероприятий «Некрасовская неделя»	1 – 4 курс	09 – 14.12.2024	Гидревич Е. А., Голиков А. О.
6.	Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	1-4 курс	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
7.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня	1-4 курс	В течение учебного года	Макиенко В.В.
8.	Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничество»	1-4 курсы	В течение учебного года	Ряховская А.А., Казак Н.М.
9.	Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам	1-4 курс	В течение учебного года	Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю.
10.	Заседание Клуба наставников	Преподаватели, 1-4 курс	В течение учебного года ежемесячно	Кудрявцева А.С.
11.	Мероприятие «День наставника»	Студенты 1-4 курсы	В течение учебного года ежемесячно	Раскалинос В.Н
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	День Знаний-2024. Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда	1-4 курс	07.09.2024	Педагоги организаторы, кураторы учебных групп
3.	Презентация Студенческого совета «Некрасовец»	Группы нового набора	16.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа
5.	Спортивный турнир «Надежды Некрасовского»	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
6.	Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея
7.	Конкурс рисунков «Мои причины жить»	1-4 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Эко-акция по сбору пластиковых карт	Все обучающиеся	01.10.2024-30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены	Все обучающиеся	02.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Викторина «День школьной библиотеки»	Все обучающиеся	28.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
12.	Выставка творческих работ «День СПО»	3 курс	Октябрь 2024	Димова А.В.
13.	Старт конкурса «Лучший студент года»	1-3 курс	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Фестиваль «Студенческая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь- Ноябрь, 2024	Воспитательная служба колледжа
15.	Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек	Все обучающиеся	01.11.2024-30.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Акция ко Дню народного единства	Все обучающиеся	02.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	07.11.2024	Воспитательная служба колледжа
18.	Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др.	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	08.11.2024	Воспитательная служба колледжа
19.	Мероприятия к Международному дню студентов	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	День государственного герба РФ	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба колледжа
21.	Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи»	1-2 курс	Ноябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
22.	Фестиваль народной песни «Песня-душа народа»	1-4 курс	Ноябрь 2024	Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А.
23.	Проведение мероприятий, посвященный Международному Дню отца	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
24.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
25.	День добровольца в России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба колледжа
26.	Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией	Все группы	09.12.2024	Малый Студ. Совет Федорова М.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
27.	День Героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба колледжа
28.	День прав человека	Все обучающиеся	10.12.2024	Воспитательная служба колледжа
29.	День Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа
30.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-4 курсов	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа
32.	Конкурс «Классный час своими руками»	3-4 курс	Январь 2025	Агафонова С.Ю.
33.	Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа»	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, 2025	Воспитательная служба колледжа
34.	Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Обучающиеся 1-4 курсов	02.02.2025	Воспитательная служба колледжа
35.	Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве	1-4 курс	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа
36.	Мероприятия ко Дню российской науки	Все обучающиеся	07.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все обучающиеся	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
40.	Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества»	1-3 курс	Февраль 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф
41.	Мероприятия к Международному женскому дню	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	День воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба колледжа
43.	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба колледжа
44.	Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-3 курсы	07.04.2025	Студ. Совет Федорова М.Ф.
45.	Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта	1-4 курс	07.04.2025	Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С.
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе»	2 курс	12.04.2025	Кудрявцева А.С.
48.	Дистанционная викторина «Всемирный день Земли»	1-4 курс	19.04.2025	Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б.
49.	Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги	1-3 курс	Апрель 2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
50.	Вечер встречи выпускников	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа
51.	«Встречи на Можайской»	1-3 курс	Апрель 2025	Никонова М.А. Федорова М.Ф.
52.	«Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда	1-3 курс	Апрель 2025	Дмитриева Е.Н. Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Федорова М.Ф.
53.	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	1-4 курс	Апрель-май 2025	Насонова Г.А.
54.	Акция «Георгиевская ленточка»	Все обучающиеся	06.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Конкурс «Песни Победы»	1-3 курс	7-8.05.2025	Активы групп Кураторы Федорова М.Ф.
56.	Международный день музеев	Все обучающиеся	18.05.2024	Воспитательная служба колледжа
57.	День славянской письменности и культуры	1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1	24.05.2025	Воспитательная служба колледжа
58.	День города. Санкт-Петербургу 322 года.	Все обучающиеся	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург»	1-2 курс	27.05.2025	Активы групп Федорова М.Ф.
60.	Конкурс плакатов «День весны и труда»	2-3 курсы	Май 2025	Димова А.В.
61.	День защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа
62.	Флешмоб ко Дню России	Члены Студенческого о совета	11.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	День памяти и скорби	Все обучающиеся	22.06.2025	Воспитательная служба колледжа
64.	День молодежи	Все обучающиеся	27.06.2025	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление пространства колледжа к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
3.	Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
4.	Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
5.	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
6.	Оформление стендов, посвященных бойцам СВО	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
7.	Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника	Все курсы	25.09.24	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
8.	Оформление пространства колледжа к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Мероприятия по благоустройству территории колледжа	Все обучающиеся	Ноябрь 2024, апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью
10.	Выставка плакатов «День народного единства»	Все группы	Ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
11.	Конкурс «Лучший Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
12.	Оформление фотозоны к Новому году	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Конкурс «Окно в Новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Все курсы	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Фотозона ко Дню влюблённых	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Фотозона к 8 марта	Все обучающиеся	Март 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Фотостенд на День космонавтики	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет
19.	Оформление пространства колледжа к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
20.	Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа»	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Администрация колледжа
21.	Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей	Сотрудники и обучающиеся колледжа	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
22.	Разработка и популяризация символики колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
23.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
24.	Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
25.	Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Зав. образовательными площадками
2.	Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
3.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Май 2025	Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп
4.	Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа	Родители (законные представители)	Декабрь 2024, Май 2025	Администрация колледжа
5.	Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки»	Родители (законные представители)	Октябрь 2024	Прашкова К.В.
7.	Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией»	Родители (законные представители)	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
8.	Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся»	Родители (законные представители)	Февраль 2025	Прашкова К.В.
9.	День открытых дверей	Родители (законные представители)	Май 2025	Овсянников М.Д.
10.	Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми»	Родители (законные представители)	Июнь 2025	Прашкова К.В.
11.	Организация деятельности Совета родителей колледжа	Родители групп нового набора	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
12.	Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
13.	Открытый микрофон для родителей	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Зав. площадками Воспитательная служба колледжа
Модуль «Самоуправление»				
1.	День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!»	Все обучающиеся	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
2.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	02.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год.	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
4.	Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Все обучающиеся	В течение сентября	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год	Члены Студенческого совета	06.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора	Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Посвящение в Студсоветовцы			
8.	Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива	Члены Студенческого совета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
9.	Старт проекта "Школа старост"	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
10.	Старт проекта "Студенческое наставничество"	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
11.	Участие в организации и проведении "Дня здоровья" для первокурсников	Члены Студенческого совета Обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		групп нового набора		
12.	Эко-квиз к Всемирному Дню моря	Все обучающиеся	24.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
14.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Все обучающиеся	27.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
15.	- Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: "Безопасный интернет"	Все обучающиеся	30.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
16.	Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ	Члены Студенческого совета	26.09.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
17.	Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	1 раза в неделю в течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
18.	Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц»	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
19.	Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив колледжа	Члены Студенческого совета	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
20.	Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	16.09.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
21.	Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества»	Все обучающиеся	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
22.	Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя	Все обучающиеся	01.10.2024-03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
23.	Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!»	Члены Студенческого совета	03.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
24.	Фото-акция ''#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель''	Все обучающиеся	03.10.2024-04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
25.	Проведение концерта, посвященного Дню учителя	Все обучающиеся	04.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
26.	Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя.	Члены Студенческого совета	05.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
27.	Интерактивное мероприятие ''Почта''	Все обучающиеся	09.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
28.	Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
29.	Подготовка к отчетно-выборной конференции Студенческого совета ''Некрасовец''	Члены Студенческого совета	24.10.2024-26.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
30.	Отчетно-выборная конференция Студенческого совета ''Некрасовец''	Активы групп Члены Студенческого совета	27.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
31.	Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС»	Члены Студенческого совета	28.10.2024	
32.	Субботник	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
33.	Запуск проекта "СМТ – студенческое мобильное телевидение"	Все обучающиеся	30.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
34.	Велесова ночь на ОП Замшина	Все обучающиеся	30.10.2024	
35.	Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте.	Члены Студенческого совета	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
36.	Проведение отборочного этапа "Студент года - 2024". Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса "Эссе".	Обучающиеся 2-4 курсов	31.10.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
37.	День рождения Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого совета	01.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
38.	Слет лидеров Студсовета	Активы учебных групп	Октябрь-ноябрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
39.	Юмористическое шоу "Как стать идеальным студсоветовцем?"	Члены Студенческого совета	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
40.	Час директора	Члены Студенческого совета	13.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
41.	Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся»	Все обучающиеся	17.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
42.	Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ»	Все обучающиеся	24.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
43.	Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери.	Все обучающиеся	25.11.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
44.	Отчет о работе СМТ	Члены СМТ	В течение учебного года ежемесячно	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
45.	Подготовка к Большому новогоднему концерту	Члены Студенческого о совета	01.12.2024-15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
46.	Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец»	Члены Студенческого о совета	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
47.	Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
48.	Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц»	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
49.	Почта Деда Мороза	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
50.	Конкурс спортивных флешмобов	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
51.	Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий	Все обучающиеся	До 15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
52.	Большой Новогодний концерт	Все обучающиеся	15.12.2024	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
53.	Час директора	Члены Студенческого о совета	17.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
54.	Предметная неделя «Неделя наук»	Все обучающиеся	20.01.2025-25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
55.	Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества	Все обучающиеся	24.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
56.	Неделя стиля	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
57.	Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
58.	Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
59.	Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	Все обучающиеся	Январь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
60.	День счастливых снеговиков	Все обучающиеся	03.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
61.	Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса	Обучающиеся 1 курса	05.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
62.	Фотоконкурс "Парные позы для йоги"	Все обучающиеся	12.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
63.	Большое музыкальное шоу студентов	Все обучающиеся	14.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
64.	Станция «День доброты»	Все обучающиеся	17.02.2025	Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Студенческий совет
65.	Организация и проведения конкурса "Мистер-2025" на образовательных площадках	Члены Студенческого совета	21.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
66.	Спортивные сборы «А ну-ка парни»	Все обучающиеся	23.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
67.	Встречаем масленицу	Все обучающиеся	24.02.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
68.	Почта дружбы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
69.	Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ	Члены Студенческого совета	Февраль 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
70.	День загадок, ребусов, шарад	Все обучающиеся	03.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
71.	Организация и проведение конкурса "Мисс - 2025" на образовательных площадках	Все обучающиеся	06.03.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
72.	Квиз ко Дню счастья	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
73.	День добрых дел	Все обучающиеся	03.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
74.	Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник)	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
75.	Участие в студенческой Экологической неделе	Все обучающиеся	Апрель 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
76.	Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту»	Все обучающиеся	В течение месяца	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
77.	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Все обучающиеся	01.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
78.	Станция «Исследователь спортпита»	Все обучающиеся	15.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
79.	Международный день памятников и исторических мест	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
80.	Акция «Разукрась яйца к Пасхе»	Все обучающиеся	18.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
81.	Цветная неделя	Все обучающиеся	21.04.2025-25.04.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
82.	Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы	Все обучающиеся	08.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
83.	II Некрасовская ассамблея студенческих достижений	Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета	27.05.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
84.	Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа»	Все обучающиеся	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
85.	Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025»	Обучающиеся выпускных групп	Июня 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
86.	Флешмоб ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
87.	Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год.	Члены Студенческого совета	Июнь 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
88.	Подвижные перемены	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп
89.	Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Составление социального паспорта колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
2.	Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
3.	Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
4.	Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
6.	Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности»	1 курс	Сентябрь 2024	Психолого-психологическая служба
7.	Беседа-лекция «Экобезопасность»	1-2 курсы	Сентябрь 2024	Воробьева Е.В
8.	Диагностика уровня обученности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
9.	Диагностика уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
10.	Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов»	Преподаватели	Сентябрь 2024	Прашкова К.В.
11.	«Здоровый образ жизни» - презентация проекта	2-3 курс	Октябрь 2024	Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П.
12.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
13.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024, в течение года	Психолого-психологическая служба
14.	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1 курса	Октябрь 2024	Психолого-психологическая служба
15.	Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья	Все обучающиеся	Октябрь-ноябрь 2024	Прашкова К.В.
16.	Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
17.	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
18.	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	Ноябрь 2024	Психолого-психологическая служба
19.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
20.	Проведение профилактических бесед на тему терпимости	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Прашкова К.В.
21.	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Психолого-психологическая служба
22.	Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Психолого-психологическая служба
23.	Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа.	Все обучающиеся	02.12.2024	Педагоги-организаторы
24.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
25.	Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора	1 курс	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
26.	Проведение социометрии Я. Морено	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
27.	Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания	Преподаватель и	Декабрь 2024	Прашкова К.В.
28.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	Январь 2025	Прашкова К.В.
29.	Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя	Все обучающиеся	Февраль 2025	Прашкова К.В.
30.	Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств	Все обучающиеся	Март	Психолого-психологическая служба

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде.			
31.	Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллингом	Все обучающиеся	Апрель 2025	Прашкова К.В.
32.	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню без табака	Все обучающиеся	31.05.2025	Педагоги-организаторы, студенческий актив
33.	Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки	1-2 курс	Июнь 2025	Прашкова К.В.
34.	Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся	Педагоги	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
35.	Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
36.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
37.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
38.	Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
39.	Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
40.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
41.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
42.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы)	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
43.	Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог
44.	Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
45.	Проведение для обучающихся семинаров по первой психологической помощи	Все обучающиеся	В течение учебного года	Прашкова К.В.
46.	Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
47.	Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
48.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
49.	Совет по профилактике	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
50.	Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Психолого-психологическая служба
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с работодателями «Ищем работу»	Обучающиеся 3-4 курсов	Ноябрь 2024, Март 2025	Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н.
2.	Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ»	4 курсы	Апрель/май 2025	Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена
3.	Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна»	Все обучающиеся	Весна 2025	Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования
4.	Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15»	Волонтерские команды колледжа	По графику	Руководители волонтерских команд
5.	Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
6.	Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ	Члены Студенческого совета колледжа	По графику	Воспитательная служба колледжа
7.	Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования
8.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
9.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
10.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
11.	Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Агафонова С.Ю.
13.	Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Афусова Е.П., Смирнова А. Е.
14.	Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
15.	Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Администрация колледжа
16.	Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО	Члены СПО «Колибри»	В течение учебного года	Буравцева И.С.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
2.	Разработка памятки «Я студент колледжа»	Обучающиеся групп 1 курса	Сентябрь 2024	Воспитательная служба колледжа
3.	Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?»	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Агафонова С.Ю.
4.	Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Кудрявцева А.С.
5.	Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб	Утвержденная кандидатура	Осень-зима 2024	Воспитательная служба колледжа
6.	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего»	Все обучающиеся	Декабрь 2024, май 2025	Разенков А.О., Борохова С.Ю.
7.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога»	3-4 курс	Январь 2025	Вакулаева Л.С. Показий А.В.
8.	Профориентационное мероприятие «Билет в будущее»	1-3 курсы	Март, апрель 2025	Нилова Н.А
9.	Вечер встречи с выпускниками	Выпускники колледжа	Апрель 2025	Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Слет вожатых в Зеркальном	Группы 3 курса	Май 2025	Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства
11.	Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям	Группы 3 курса	Весна 2025	Зав. площадками Методисты колледжа
12.	Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
13.	Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
14.	Работа студенческого педагогического отряда «Колибри»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Буравцева И.С.
15.	Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
16.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	Все обучающиеся	В течение учебного года	Стефанович Ю.А.
17.	Организация онлайн-встреч с выпускников	Все обучающиеся	В течение учебного года	Разенков А.О., Агафонова С.Ю.
18.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа
19.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства	Все обучающиеся	В течение учебного года	Садыхова Г.Н.
20.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Учителя- предметники
21.	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
22.	Реализация проекта «Зеркало души»	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9
23.	Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ	Все обучающиеся	В течение учебного года по графику	Воспитательная служба колледжа
24.	Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных»	Группы 3-4 курса	В течение учебного года по графику	Афусова Е.П.

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание студенческого медиа центра колледжа	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Афусова Е.П.
2.	Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
3.	Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагог-организатор Студенческий совет
4.	Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда	Все обучающиеся	Январь 2025	Педагог-организатор Студенческий совет
5.	Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май 2025	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
6.	Работа Студенческого Мобильного телевидения	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
7.	Ведение телеграмм-каналов ОП	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
8.	Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
9.	Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
10.	Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор Студенческий совет
12.	Проведение музыкальных перемен	Все обучающиеся	В течение учебного года по субботам	Воспитательная служба колледжа Студенческий совет
13.	Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM»	Все обучающиеся	В течение учебного года каждый четверг	Педагоги-организаторы Щелконогов А.И

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба колледжа
15.	Выпуск студенческой газеты «Никанор»	Все обучающиеся	Ежемесячно	Гидревич Е.А.
16.	Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем»	Все обучающиеся	В течение учебного года раз в месяц	Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В)
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год	Совет музея	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева
2.	Проведение заседаний Совета музея	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
3.	Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
2.	Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
3.	Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
4.	Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
5.	Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет	Совет музея	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
6.	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой	Все обучающиеся	Сентябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
7.	Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
8.	Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
10.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся	Обучающиеся групп нового набора	Октябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
11.	Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
12.	Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Е.Н.Дмитриева Совет музея
13.	Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
14.	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы.	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
15.	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Январь 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
16.	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Февраль 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
17.	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
18.	Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Март 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
19.	Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
20.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Апрель 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
21.	Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы	Все обучающиеся	Май 2025	Е.Н.Дмитриева Совет музея
22.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева
23.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева Совет музея
24.	Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года	Все обучающиеся	В течение учебного года	Е.Н.Дмитриева

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Педагогики и психологии;
- Физиологии, анатомии и гигиены;
- Иностранного языка;
- Русского языка с методикой преподавания;
- Математики с методикой преподавания;
- Естествознания с методикой преподавания;
- Музыки и методики музыкального воспитания;
- Методики обучения продуктивным видам деятельности;
- Детской литературы;
- Теории и методики физического воспитания;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал;

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (20 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное

демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3 Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей,

отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История России» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК1-6; ПК 2.1-2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	70
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	22
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		20/6	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала		6/2	
	1	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	2
	2	Удельный период в истории Древней Руси. «Россия – великая наша держава» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1	2
	3.	Монгольское завоевание и его последствия. «Александр Невский как спаситель Руси» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»		1	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»		1	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание учебного материала		5/2	
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	2
	2	Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»		1	
	Самостоятельная работа 1. Составление сводной таблицы «Деятельность Московских князей»		1	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала		9/2	
	1	Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	2	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. «Смута и ее преодоление» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	2	
	3	Становление абсолютизма в России.	2	

	4	Внешняя политика России в XVII веке. «Волим под царя восточного, православного» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	<i>Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»</i>		1	
	<i>Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (тест)</i>		1	
Раздел 2.	Россия в конце XVII – начале XIX веков: от царства к империи		21/6	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание учебного материала		6/2	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. «Петр Великий. Строитель великой империи» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	2	2
	2	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	2
	3	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. «Отторженная возвратих» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	<i>Практическое занятие 6. ДКР. «Итоги и цена преобразований Петра Великого» (тест)</i>		1	
	Самостоятельная работа 2. Составление кластера «Эпоха дворцовых переворотов: достижения и ошибки»		1	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание учебного материала		8/2	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I, Николая I.	2	
	2	Великие реформы 1861-1874 гг.	2	
	3	«Контрреформы» Александра III.	1	
	4	Развитие Российской Империи во второй половине XIX века. «Крымская война – «Пиррова победа» Европы» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	<i>Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»</i>		1	
	<i>Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».</i>		1	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		7/2	
	1	Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	

	2	Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1
	3	Россия в годы Первой мировой войны.	1
	4	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. «Гибель империи (Февральская революция в России. Причины и последствия)» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	<i>Практическое занятие 9.</i> Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		1
	<i>Практическое занятие 10.</i> Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».		1
Раздел 3.		История советского государства	17/5
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала		6/2
	1	Октябрьская революция в России.	1
	2	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	2
	3	Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. «От великих потрясений к Великой Победе» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	<i>Практическое занятие 11.</i> Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны» (тест)		1
	<i>Практическое занятие 12.</i> Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».		1
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		6/2
	1	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.	0,5
	2	Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5
	3	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. «Вставай, страна огромная! (Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны)» - Курс истории - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	4	Курская битва и завершение коренного перелома.	1
	5	Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	<i>Практическое занятие 13.</i> Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»		1

Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Самостоятельная работа 3. Написание эссе «Никогда не забудем...»		1
	Содержание учебного материала		5/1
	1	СССР в послевоенные годы. «В буднях великих строек» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	2	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1
	3	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1
	4	СССР в годы перестройки. «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	<i>Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»</i>		1
Раздел 4.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/4
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Политические реформы 1990-х годов.	1
	2	Экономические реформы 1990-х годов.	1
	3	Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. «История антироссийской пропаганды» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	4	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	<i>Практическое занятие 15. ДКР. «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».</i>		1
	Самостоятельная работа 4. Составление сводной таблицы «Анализ реформ 1990-х гг.»		1
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. «Россия в деле» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	2	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1
	3	Политические лидеры и общественные деятели современной России. «Россия XXI века» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	4	Российская Федерация в системе современных между народных отношений. «Слава русского оружия» - КУРС РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ В РАМКАХ СГ.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2

	<i>Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».</i>	2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, М. – Просвещение, 2023
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 1945 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник, М. – Просвещение, 2023
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1914 - 1945 годы. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая История. 1945 год - начало XXI века. Учебник. Базовый уровень, М. – Просвещение, 2023

1.2.2. Основные электронные издания

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.
4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века - 2012
5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Учебник для ВУЗов - 2010

Интернет-ресурсы:

<https://bigenc.ru/>
<https://www.gumer.info/>
<https://videoportal.rcokoit.ru/>
<https://spo-lab.ru/history>
<https://www.e-reading.club/book.php?book=150668>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- описывать значимость своей специальности	• Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. • Анализ воспитательного потенциала урока • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	• Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков • Анализ воспитательного потенциала урока • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • Оценка ответов в устной/письменной форме • Дифференцированный зачет

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 188 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	188
лекции/уроки консультации	88
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	100
в том числе самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-фонетический курс 1 сем			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Предложение со структурой thisis/theseare, порядок слов в простом повествовательном предложении.		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». Визитная карточка. Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики, транслитерация. Грамматика: Порядок слов в вопросительных/отрицательных предложениях; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 1.3. Семья	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	2

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья», «Время», «Дни недели», «Месяцы», «Сезоны». Фонетика: Правила чтения (обобщение). Грамматика: Имя существительное. Имя числительное. Множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Предлоги. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.		
Раздел 2. Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время 1 сем закончился	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Мое рабочее время», «Мое свободное время», «Хобби», «Мой колледж».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время». Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are; неопределённые местоимения; наречия: степени сравнения, место в предложении. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту. Контрольное задание по темам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1.		
Тема 2.2. Покупки. Еда. Жильё и условия проживания	Содержание учебного материала 2 сем – 36 час	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Покупки», «Еда», «В ресторане», «Дом». Грамматика: Степени сравнения прилагательных; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов – понятие, классификация, основные характеристики. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода.		

	Сравнение времен по видовременному аспекту. Страдательный залог. Безличные и неопределенно-личные предложения.		
Тема 2.3. Путешествия. Здоровьесберегающие технологии. 2 сем закончился	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествия», «Транспорт», «Визит к врачу», «Занятия спортом»; тематические тексты коммуникативного характера – Здоровый образ жизни, Спорт, Путешествия. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение. Сложные предложения. Контрольное задание по темам 2.2, 2.3.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
Раздел 3. Страноведение 3 сем – 30 час			
Тема 3.1. Великобритания	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Англоязычная страна (на выбор)».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. Грамматика: Согласование времен. Общие правила.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2

США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях (обобщение) Косвенная речь. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 3.3. Россия 3 сем закончился	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Англоязычная страна (на выбор)».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город. Грамматика: Косвенная речь. Контрольное задание по темам 3.1, 3.2, 3.3.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание учебного материала 4 сем – 36 час	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в Великобритании и США.		
Тема 3.5. Детская англоязычная литература. Детские писатели.	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Детская англоязычная литература»; тематические тексты коммуникативного характера – Льюис Кэрролл, Алан Александр Милн.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков. Личная и деловая переписка. 4 сем закончился	Содержание учебного материала	9	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Контрольное задание по темам 3.4, 3.5, 3.6.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
Раздел 4. Обучение и воспитание 5 сем – 30 час			
Тема 4.1. Система образования	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. Грамматика: Модальные глаголы их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.		
Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Система образования».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	2

5 сем закончился	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Контрольное задание по темам 4.1, 4.2.		
Тема 4.3. Проблемы воспитания	Содержание учебного материала 6 сем – 22 час		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.4. Средства коммуникации. Поиск работы. Интернет	Содержание учебного материала	8	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Проблемы воспитания», «Средства коммуникации».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Интернет. Словари.		
	Грамматика: Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		
	Контрольное задание по темам 4.3, 4.4.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Проблемы воспитания», «Средства коммуникации».		
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.
4. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- особенности произношения;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 188 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	188
лекции	16
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и	172
в том числе самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме зачёта в 1,2,3,4,5 семестрах дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика	44	
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия: Высокий старт и стартовый разгон.		
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	1	2
	Финиширование	4	2
	Средства для развития выносливости	1	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	3	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
		2	2
	Беговые и прыжковые упражнения	1	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	4	2
	Средства для развития скорости	4	2
	Бег 100 м	4	2
		1	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	2	2
	Метание мяча на результат. В цель, на дальность.	2	2
Тема 1.4 Эстафетный бег	Практические занятия: Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	2
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	1	2
	Эстафетный бег 4x100м на время.	2	2
Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика»		2	
	-самостоятельные пробежки		3
	-выполнение упражнений разминки		3
	-выполнение беговых и прыжковых упражнений.		3

Теория по теме «Легкая атлетика»	- Техника безопасности на уроках легкой атлетики - Правила соревнований	3	3 3
Раздел 2.	Спортивные игры		
Тема 2.1. Волейбол	Практические занятия: Основы техники волейбола:	24	
амостоятельная работа по теме «Волейбол»	стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	3	2
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	3	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	3	2
	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая	3	2
	Учебная игра.	9	2
	- Разминка	2	3
	-ОРУ		3
	- ОФП		3
	-Техника безопасности на уроках волейбола	2	3
	- Правила игры волейбол		3
	- Жесты судьи		3
Теория по теме «Волейбол»			
Тема 2.2 Настольный теннис	Практические занятия: Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.	6	
Самостоятельная работа по теме «Настольный теннис»	Жонглирование воланом.	0,5	2
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	0,5	2
	Удары справа, слева, сверху, снизу.		2
	Поддачи.	0,5	2
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону.	1	2
	Учебная игра: одиночная, парная.	1	2
	- Самостоятельная организация и проведение игр	1	3
	-ОРУ		3
	-Разминка		3
	-Правила соревнований	1	3
	-Жесты судьи		3
Теория по теме «Настольный теннис»			
Тема 2.3.	Практические занятия	24	

Баскетбол	Ведение с броском в кольцо.	3	2
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	3	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	3	3
	Штрафной бросок	3	3
	Действия в защите и нападении.	1	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	2
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	4	2
Самостоятельная работа по теме «Баскетбол»	- Размика	2	3
	-СФП		3
	- самостоятельная организация и проведение игр.		3
Теория по теме «Баскетбол»	- Техника безопасности на уроках баскетбола	2	3
	- Правила баскетбола		3
Тема 2.4 Бадминтон	Практические занятия	24	
	Жонглирование воланом	3	3
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон»	Игра в парах	9	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	4	3
	Командный бадминтон	3	3
Теория по теме «Бадминтон»	- Разминка	1	3
	- СФП		3
	- Техника безопасности на уроках бадминтона	2	3
	- Правила игры бадминтон		3
	- Жесты судьи		3
Раздел 3. Гимнастика	Практические занятия:	24	
	Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Развитие силовых качеств.	2	2

Тема 3.1 Акробатика	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	2	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	1	2
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	2
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	2	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
Тема 3.4 Ритмическая гимнастика	Базовые шаги	1	2
	Классическая аэробика	1	2
	Разучивание комбинаций из шагов	1	3
	- разминка	2	3
	- ОРУ		3
Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»	-ОФП и СФП		3
	- Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.		3
Теория по теме «Гимнастика»	- Техника безопасности на уроках гимнастики	3	3
	- Правила соревнований		3
Раздел 4.Лыжный спорт	Практические занятия:	36	
	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок.	3	3

Тема 4.1 Классические лыжные ходы Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт» Теория по теме «Лыжный спорт»	Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.		
	Попеременный двухшажный ход (имитация)	6	3
	Одновременный двухшажный ход (имитация)	6	2
	Бесшажные ходы(имитация)	3	2
	Одношажные ходы(имитация)	6	2
	Подвижные игры на лыжах	5	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	3	3
	- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом	2	2
	- разминка		3
	- ОРУ на лыжах		3
		3	3
	- Техника безопасности на уроках лыжного спорта		3
	- Подготовка и подбор инвентаря		
		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. **Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»**
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейberman А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.

8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - устойчивости объектов экономики, - прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

Знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	74
лекции	41
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита	Содержание учебного материала			
	1	Цели и задачи изучения дисциплины. Культура безопасности.	2	2
	2	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.	0,5	2
	3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	0,5	2
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	1	2
	5	ФЗ 69 «О пожарной безопасности»	1	2
	6	Терроризм и меры по его предупреждению. ФЗ 35 «О противодействии терроризму»	1	2
	7	Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		3	3
Тема 1.2. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД	Содержание учебного материала			
	1	ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 «О гражданской обороны».	0,5	2
	2	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы	0,5	2
	3	ФЗ 7 «Об охране окружающей среды». Охрана труда, охрана окружающей среды.	3	2
	4	Средства индивидуальной защиты. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	1	2,3
	5	Средства коллективной защиты населения.	1	2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации мирно и военного времени.		3	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
	1	Устойчивость производств в условиях ЧС.	0,5	2

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 «О гражданской обороне».	0,5	2
	3	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	0,5	2
	4	Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.	0,5	2
	5	Действия населения по сигналам гражданской обороны.	0,5	2
	6	Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	0,5	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. 2. Средства защиты кожи, средства защиты органов дыхания. 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)		2	2
	Самостоятельная работа 1. Чтение специальной литературы (работа со словарями)		1	3
	Раздел 2. Основы оказания первой помощи. Медицинская служба гражданской обороны.			
Тема 2.1. Организация медицинской службы гражданской обороны. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала			
	1	Медицинские силы, медицинские формирования.	1	3
	2	Общие правила оказания первой помощи (Ожоги, обморожения, обработка раны, перевязки)	2	3
	3	Первая помощь при наружных кровотечениях (способы остановки кровотечения, наложения жгута).	2	3
	4	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, при поражении электрическим током.	2	3
	5	Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	3	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Наложение бинтовых повязок. 2. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. 3. Первая помощь при переломах.		8	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по тема: 1. Первая медицинская при обморожениях 2. Первая медицинская помощи при отравлениях 3. Первая помощь при обмороке		2	

	4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе 5. Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция			
Раздел 3.	Основы военной службы			
Тема 3.1. Вооруженные силы России на современном этапе.		Содержание учебного материала.		
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил	1	2
	2	Виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управление Вооруженными Силами.	2	2
	3	Воинская обязанность, порядок прохождения военной службы.	1	
		Содержание учебного материала.		
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	2
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок, размещения между ними.	1	2
	3	Суточный наряд роты, воинская дисциплина, караульная служба, обязанности и действия часового.	1	
Тема 3.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала			2
	1	Строи и управление ими	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одно шереножный и двух и шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. 3. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		9	2 3
Тема 3.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			
	1	История создания автомат Калашникова. Материальная часть автомат Калашникова.	2	
	2	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомат.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 2. Принятия положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		4	2 2
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни.			3
	Содержание учебного материала			

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	1	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	0,5	2
	2	Основные критерии здоровья, влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.	0,5	
	3	Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа Выполнение доклада по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее.		1	2
	Всего:		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования.

Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

2. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

3. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.

5. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты) Тест, дифференцированный зачет
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	

среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест.

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются нижеперечисленные умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	• содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; • правила разработки бизнес-планов;	ОК 03

• определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; • определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; • формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	• способы действий в рамках предложенных условий и требований; • базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; • экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни; • кредитные банковские продукты; • основные виды налогов в современных экономических условиях; • страхование и его виды; • пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; • правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	37
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	14
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Управление денежными средствами семьи			
Тема 1.1. Деньги и основные операции с ними	Содержание учебного материала			
	1	Деньги. Функции денег. Виды денег. Иностранная валюта.	1	1
	2	Деньги и общество. Цены на товары и услуги. Инфляция. Платежи и транзакции.		
	Лабораторно-практическое занятие №1: Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.		1	3
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание учебного материала			
	1	Деньги и семья. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Профицит и дефицит бюджета. Принципы составления семейного бюджета.	1	1
	2	Структура семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Методы контроля расходов семейного бюджета..	1	
	Лабораторно-практическое занятие №2: Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов.		2	3
Раздел 2.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание учебного материала			
	1	Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные виды банковских услуг: расчетно-кассовые операции, текущие счета и дебетовые карты, кредитные карты, пин-код, виды вкладов, кредитование.	1	1,2
	2	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и основные стратегии их достижения. Виды вкладов. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	
	Лабораторно-практическое занятие №3: Расчет процентов по банковским вкладам.		1	3
	Самостоятельная работа №1. Составить кластер по теме: «Основные функции банка».		1	
	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит .		

Тема 2.2. Кредитование	2	Основные принципы кредита (<i>срочность, платность и возвратность</i>). Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	1
	Лабораторно-практическое занятие №4: Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.		1	2
Раздел 3.	Финансовые институты			
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала			
	1	Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.	1	
	2	Роль ценных бумаг как источника дохода. Облигация, акция, дивиденд, номинал, инвестиционный портфель, фондовая биржа, фондовый рынок.	1	
	3	Инвестиционные риски: ценовой риск, валютный риск, кредитный риск, физический риск, предпринимательский риск.	1	1,2
	4	Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, мошенничество с пластиковыми картами, мошенничество с кредитами, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Ведущие способы сокращения финансовых рисков.	1	
	Лабораторно-практическое занятие №5: Расчет дивидендов по ценным бумагам.		1	3
	Лабораторно-практическое занятие №6: Права потребителя финансовых услуг. Деятельность ЦБ РФ по защите прав потребителей финансовых услуг.		1	1,2
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала			
	1	Сущность страхования. Основные виды страхования. Страховые компании и их услуги.	1	
	2	Участники договора страхования. Договор страхования, его основные составляющие: страховой случай, страховая премия, страховая выплата и т.д.	1	1
	3	Виды страхования в России: страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	Лабораторно-практическое занятие №7: Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		1	1,2
	Самостоятельная работа №2. Составить блок-схему по теме: «Риски страхования».		1	1,2
	Содержание учебного материала			

Тема 3.3. Налоги	1	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике.	1	1,2
	2	Классификация налогов: 1. По способу взимания (прямые и косвенные); 2. По субъекту налогообложения (налоги с физических лиц, налоги с юридических лиц, смешанные налоги); 3. В зависимости от органа, который устанавливает налоги в соответствии с законодательством: федеральные, региональные и местные налоги.	1	
	3	Основные элементы налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная их сущность, цели и задачи.	1	
	4	Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налоговые льготы.	1	
	Лабораторно-практическое занятие №8:. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач)		2	3
	Самостоятельная работа №3. Теоретические основы налогообложение образовательной организации.		1	1,2
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Пенсионная система в РФ: государственная пенсионная система (государственное пенсионное обеспечение \ обязательное пенсионное страхование) и негосударственная пенсионная система (негосударственное пенсионное обеспечение), ее уровни. Пенсионный фонд РФ, его функции.		
	2	Виды пенсий. Накопительная и страховая части пенсии. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж. Формирование личных пенсионных накоплений.		
	3	Альтернативные виды пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды.		
	Лабораторно-практическое занятие №9:. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.		1	3

	Самостоятельная работа №4. Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственный и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции».		1	2
Раздел 4.	Основы предпринимательства			1
Тема 4.1. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала			
	1	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Государственная поддержка при кредитовании малого и среднего бизнеса. Виды предпринимательской деятельности.	1	
	2	Понятие «Бизнес-идея», основные источники ее формирования. Понятие «Бизнес-план», его примерная структура и содержание. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	Лабораторно-практическое занятие №10: Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса»		1	
Лабораторно-практическое занятие №11: Предложить инновационную бизнес-идею в профессионально-образовательной сфере и разработать на ее основе бизнес-план.		2		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			37	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<u>Освоенные умения:</u> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	• составление терминологического словаря; • составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам; • решение кейсов; • решение ситуационных (практических) задач; • решение творческо-поисковых заданий; • мини-исследование по изученным темам; • организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр; • педагогическое ассистирование; • работа в группах; • тестирование по пройденному материалу; • написание контрольных работ.

- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Усвоенные знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- правила разработки бизнес-планов;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- кредитные банковские продукты;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- страхование и его виды;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	- ОК 01 - ОК 02 - ОК 04 - ОК 05 - ОК 09 - ПК 1.7 - ПК 3.5 - ПК 3.6

интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>120</i>
лекции	<i>66</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>54</i>
в том числе самостоятельная работа	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Профессиональная педагогическая коммуникация		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	1
	2. Понятие «культура речи». Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент). Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 1. Культура речи и современная языковая ситуация. Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе». Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		
	1.Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность и ее виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Практическое занятие 2. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 3. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2.	Современный русский язык и культура речи Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.		
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	3
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация). <i>Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.</i>		
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	3	3
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	3
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	2	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 4. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Фонетические закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	3	
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	Содержание учебного материала		2 2
	1. Нормы русского ударения	2	
	2. Основные черты произносительной нормы	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 5. Акцентологические нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
	Практическое занятие 6. Произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
	Практическое занятие 7. Интегрированная контрольная работа по теме «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»	1	
Раздел 3.	Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	Содержание учебного материала		3 3
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	2	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи. Словари омонимов и паронимов.	2	

	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи. Словари синонимов и антонимов.	2	3
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). <i>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога</i>	2	
	Практическое занятие 9. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 10. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	2	
	Практическое занятие 11. Интегрированная контрольная работа по разделу «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»	1	
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала		1
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 12. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. <i>Профессиональная этика делового общения.</i>	2	

Раздел 4.	Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	Содержание учебного материала		
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	3
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	3
	3. Способы словообразования. Словообразовательные словари.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическое занятие 13. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 14. Различение однокоренных слов и форм слова.	1	
	Практическое занятие 15. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		
	1. Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 17. Интегрированная контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»	1	
Раздел 5	Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Части речи в современном русском языке.	1. Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	1
Тема 5.2. Имя существительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала		3
	1.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	1	
	2. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	6	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 18. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	2	
	Практическое занятие 19. Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)	2	
	Практическое занятие 20. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 21. Интегрированная контрольная работа по теме «Имя существительное и нормы его употребления»	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное и нормы его употребления	Содержание учебного материала		3
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практическое занятие 22. Трудные случаи употребления прилагательных.	2	
	Практическое занятие 23. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	2	

Тема 5.4 Местоимение и нормы его употребления	Содержание учебного материала		2
	1. Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 24. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5 Числительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала		2
	1. Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 25. Трудные случаи употребления числительных	2	
Тема 5.6 Глагол и нормы его употребления	Содержание учебного материала		3 3
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 26. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	2	
	Практическое занятие 27. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм.	2	
	Практическое занятие 28 Трудные случаи употребления глагольных форм.	1	
	Практическое занятие 29. Интегрированная контрольная работа по теме «Глагол и нормы его употребления»	1	
Раздел 6	Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи		
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Синтаксический строй русского языка и культура речи	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	1	2 3
	2. Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 30. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 31. Виды сказуемого. <i>Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.</i>	1	
	Практическое занятие 32. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 33. <i>Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.</i> Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 34. <i>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление</i>	1	
Самостоятельная работа Обобщение и систематизация материала. Подготовка к экзамену		2	
тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л.

Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

8. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины</i> <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. - базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; - орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего),	34
в том числе:	
лекции,	17
практические занятия,	17
в том числе самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание		2
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	1	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание		2
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий.	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		2
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Отрицание высказываний с кванторами. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание		2
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 8. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
	Самостоятельная работа. Срезовая контрольная работа по разделу «Элементы логики»	1	
Раздел 2. Натуральные числа и ноль.			
Тема 2.1 Натуральные числа и ноль	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Способы записи чисел. Позиционная и непозиционная системы счисления.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 9. Римская нумерация. Запись чисел и выполнение арифметических действий в различных позиционных системах счисления.		
Раздел 3. Величины и их измерение.			
Тема 3.1 Величины и их измерения	Понятие величины. Натуральное число как результат измерения величины. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела. Промежутки времени.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 10. Преобразование одних единиц измерения в другие. Значение приставок.	1	
	Практическая работа 11. Семинар. История создания единиц величин. Метрическая система.	1	
Раздел 4. Математическая статистика			
Тема 4.1.	Содержание		2

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 12. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание		2
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 13. Самостоятельная работа. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (самостоятельная работа)		1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины (всего),	<i>70</i>
в том числе:	
лекции,	<i>20</i>
практические занятия,	<i>50</i>
в том числе самостоятельная работа	<i>3</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы, дидактические свойства и функции ИКТ. Информационная безопасность ребенка.	4	1,2
	Лекция. 1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.	2	
	Практическое занятие Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	2	
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	Лекция Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическое занятие Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	1	
Раздел 2. Прикладные программные средства			
Тема 2.1. Технология работы с графическими	Содержание Подготовка графических материалов, применяемых в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа с графическими объектами.	4	1,2

информационными объектами	Лекция. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.	1	
	Практические занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.	1	
	Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста.	1	
	Разработка и создание наглядного пособия	1	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Содержание Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.	10	1,2
	Лекция. Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.	2	
	Возможности использования триггеров в презентации.	2	
	Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия	2	
	Самостоятельная контрольная работа	2	
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Содержание Использование редактора публикаций для организации уроков и внеучебных мероприятий.	2	1,2
	Практические занятия Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета	2	
Тема 2.4. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание Подготовка документов средствами текстового редактора для использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации.	6	1,2
	Лекция. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	2	
	Практические занятия Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.	1	

	Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	1	
	Создание электронных форм в текстовом документе.	1	1,2
	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	1	
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание Подготовка материалов средствами табличного редактора для использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к обработке данных.	6	
	Лекция Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.	2	
	Практические занятия Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	1	
	Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	1	
	Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	2	
Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации			
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Интернет. Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	10	1,2
	Лекция. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Глобальная сеть Интернет. Защита информации в Интернете.	4	
	Практические занятия		
	Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
	Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.	2	
	Создание интерактивных рабочих листов	2	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними. Средства коммуникации для организации профессиональной деятельности. Сравнение облачных хранилищ. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	10	1,2

	Лекция. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практические занятия		
	Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.	1	
	Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	1	
	Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.	1	
	Создание, настройка и оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала.	2	
	Создание плейлиста и добавление в него видео. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
	Самостоятельная контрольная работа	2	
Тема 3.4. Технологии сайтостроения	Содержание Основы сайтостроения. Конструкторы сайтов	8	1,2
	Лекция. Современные технологии создания сайтов Создание структуры сайта. Наполнение сайта образовательным контентом.	2	
	Практические задания. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Создание персонального сайта учителя	2	
	Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.	2	
Раздел 4. Интерактивные средства обучения			
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Содержание Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Виды интерактивных систем голосования.	8	1,2
	Лекция Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	2	
	Практические задания		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	1	

	Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	1	
	Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	1	
	Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	1	
	Практическое занятие. Дифференцированный зачет	2	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика
<http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины (всего),	70
в том числе:	
лекции,	10
практические занятия,	60
в том числе самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	0,5	1
	2. Структура педагогики		1
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		1
	4. Источники педагогики		1
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1-2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	2	
	Практическое занятие 3-4. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 5-6. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 7-8. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание		
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	0,5	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	1
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		2
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2

	4. Характеристика педагогической деятельности.		2
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		2
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 10-12. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	3	
	Практическое занятие 13-14. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Практическое занятие 15-16. Составление программы профессионального самосовершенствования	2	
	Самостоятельная работа 1. Подбор и изучение диагностик для определения уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	2
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		1
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		2
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		1
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 17-18. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие 19-20. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание		
	1. Понятие педагогического исследования	1	2
	2. Этапы педагогического исследования		2
	3. Методы педагогического исследования		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 21-22. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 23. Подготовка экспертной оценки соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования, представленных в микроисследовании.	1	
	Содержание		
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	1
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		2
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		2
	4. Структура педагогического процесса		2
	5. Этапы педагогического процесса		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 24-25. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	
	Практическое занятие 26-27. Анализ современных принципов обучения, предлагаемых разными авторами, определение условий их реализации.	2	
	Содержание		

Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды	1	1
	2. Функции образовательной среды		1
	3. Компоненты образовательной среды		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 28. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	Практическое занятие 29-30. Контрольная работа по разделу 1 Общие основы педагогики.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	0,5	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		1
	2. Закономерности обучения		1
	3. Принципы обучения		2
	4. Современные дидактические концепции		2
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	1	
	1. Цели обучения		2
	2. Содержание обучения		2
	3. Средства обучения		3
	4. Методы обучения		3
	5. Формы обучения		3
	6. Понятие контроля процесса обучения		3
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		2
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 31. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 32. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 33-34. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	

	Практическое занятие 35-36. Диспут «Целесообразность безотметочного обучения в начальной школе». Определение своей позиции, по данному вопросу, аргументы «за» и «против», на основе анализа литературы по теме.	2	
	Практическое занятие 37-38. Контрольная работа по разделу 2 Дидактика (Теория обучения).	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		
	1. Сущность процесса воспитания	1	1
	2. Закономерности воспитания		2
	3. Принципы воспитания		2
	4. Структура процесса воспитания		2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 39-40. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений»	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		
	1. Цель и задачи воспитания	1	2
	2. Содержание воспитания		2
	3. Средства воспитания.		3
	4. Методы воспитания		3
	5. Формы организации воспитания		3
	6. Оценка уровня воспитанности детей		3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 41-42. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 43-44. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 45-46. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 47-49. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	

	Практическое занятие 50-52. Анализ программы воспитания младшего школьника. Составление кластера по теме Базовые российские ценности в программе воспитания.	2	
	Практическое занятие 53-54. Контрольная работа по разделу 3 Теория воспитания.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 55. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 56. Анализ одной из региональных программ в области образования Санкт-Петербурга.	1	
	Практическое занятие 57-58. Анализ и определение конкретных педагогических проблем, которые наиболее остро стоят в современной системе образования. Примеры, факты, доказывающие наличие выделенной проблемы	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработка проекта «Системы образования в разных странах»	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	0,5	1
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 59-60. Контрольная работа по разделу 4 «Управление образовательными системами»	1	
Всего		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы

	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	68
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	60
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта в 1 семестре	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики	Содержание		1
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой 3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Практическое занятие		
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	4	
Тема 1.4. Сознание человека. Деятельность	Содержание		2
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических	1	

	функций у человека. Сравнение психики человека и животных.			
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. 4. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание			
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	2	
	1. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.			
	2. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Личность»			
Тема 2.2. Темперамент	Практическое занятие			
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	3		
	Типологии темперамента.			
	Исследование типов темперамента.			
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
Тема 2.3. Характер	Практические занятия			
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		
	Типологии характера. Формирование характера.			
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.			

	Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 2.4. Способности Тема	Содержание	1	3
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	1. Виды способностей. Развитие способностей.		
	1. В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	3	
	Практическое задание. Решение психологических задач по теме «Способности»	4	
Тема 2.5. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание		2
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Психологические состояния и их регуляция.	3	
	Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	3	
Раздел 3. Познавательные психические процессы			
Тема 3.1. Ощущения	Содержание		3
	3. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	4. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	3	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 3.2. Восприятие	Практические занятия		2
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	Иллюзии зрительного восприятия		

	Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 3.3. Внимание	Содержание	1	3
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 3.4. Память	Практические занятия	5	3
	1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	2.Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	3. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 3.5. Воображение	Практические занятия		3
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	4	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 3.6. Мышление	Практические занятия		3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	5	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Решение психологических задач по теме «Мышление»		

Тема 3.7. Речь	Содержание		4
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»		
	Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Возрастная психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	51
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		1
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		1
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».		2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)		2	
	Практическое занятие 3. Диагностическая контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа 1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.		2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание учебного материала			
	1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	2
	2	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2
	3	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	10	2
	4	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	2
	5	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».		4	
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач.		4	

	Практическое занятие 6. Психологическая готовность к обучению в школе. Составление буклета для родителей.	2	
	Практическое занятие 7. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке.	1	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников;	1	
	Практическое занятие 9. Методы изучения межличностного взаимодействия младших школьников.	2	
	Практическое занятие 10. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 11. Диагностическая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа 2. Адаптация к школе	2	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	48
лекции	18
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Методологические проблемы педагогической психологии		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала		
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Анализ и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	2	
Раздел 2.	Психология обучения		
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала		
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	1
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 2. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 3. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, отражающих проблемы индивидуализации и дифференциации обучения детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.2. Психология обучаемости	Содержание учебного материала		
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4. Анализ влияния методов обучения (словесные, наглядные, практические) на уровень обученности детей младшего школьного возраста.	1	

	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	2
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 6. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	2	
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Диагностическая контрольная работа.	1	
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости	Содержание учебного материала		
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	2
	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	2	
Раздел 3.	Психология воспитания		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала		
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие 10. Анализ образовательной среды как фактора развития личности.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	2	
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	1	2
	3. Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста, их предупреждение и коррекция.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 12. Оценка социальной и школьной дезадаптации. Разработка проекта профилактических мер для детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическая работа 13. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическая работа 14. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике эмоциональных нарушений детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива	Содержание учебного материала		
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 15. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса.	2	
Раздел 4.	Психология педагогической деятельности		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	1	3

	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 16. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
	Практическое занятие 17. Психологический анализ урока.	2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Практическое занятие 18. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Теоретические модели подготовки педагога.	1	2
	2. Педагогические способности.	1	2
	3. Педагогические умения. Специфика педагогического общения.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 19. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Практическое занятие 20. Моделирование ситуаций, отражающих особенности педагогического общения.	1	
	Самостоятельная работа		
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. — Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 — 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2011. — 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - коммуникативные барьеры и их преодоление; - этические принципы делового общения; -основы имиджа педагога; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - особенности педагогического общения и педагогического конфликта; - развитие общения младших школьников	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	51
лекции	16
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	31
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	1
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	2
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Основы психологии общения» Практическое занятие 2. Диагностический практикум Самостоятельная практическая работа 3 Написание эссе «Роль общения в жизни человека»	2 1 2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание		
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. Практическое занятие 6. Тест по разделу	6 2 1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание		
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	1

	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	2 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Диагностический практикум	1	
	Практическое занятие 8. Составление психологического автопортрета личности, работа над восприятием. Практическая работа 9. Устный опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»	4 1	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание		
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Отработка упражнений на взаимодействие в группах Практическое занятие 11. Диагностический практикум	3 1	
Раздел 2. Педагогическое общение			
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание		
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	3	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная практическая работа 12. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. Практическое занятие 13. Диагностический практикум Практическое занятие 14 Письменная работа по разделу «Педагогическое общение»	2 1 1	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего	Содержание		
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4 1	

школьного возраста.	Практическое занятие 16. Тест по разделу		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики». Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/>.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).

7. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/9>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности педагогического общения с младшими школьниками	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа Зачёт
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. – основы имиджа педагога; – особенности педагогического общения и педагогического конфликта; – развитие общения младших школьников	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа Зачёт

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков;

	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	51
в том числе самостоятельная работа:	3
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	1
	2	Клетка – элементарная единица живого. Строение клетки организма человека, ее свойства, состав, функции. Организм – единое целое. Понятия о тканях. Виды тканей человека. Органы и системы органов. Физиологическая система.	1	2
	Практическое занятие: Изучение различных видов тканей человека.		1	3
Тема 1.2. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	0,5	1
	2	Закономерности роста и развития детей Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	0,5	1

	Практическое занятие: «Характеристика возрастных периодов»		1	2
	Практическое занятие: Здоровье детей и подростков и критерии его оценки. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		1	2
	Практическая работа № 1: «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».		1	2
	Практическая работа № 2: «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		1	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Наследственные заболевания».		1	
	Практическое занятие: Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»		1	2
Раздел 2.	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Содержание учебного материала			
	1.	Регулирующие системы организма Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	1
	2.	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	1	1
	Практическое занятие: Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.		1	2
	Практическое занятие: Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».		1	2
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное	1	1

ее возрастные особенности		значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	2.	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	1
	3.	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		1
	Практическое занятие: Изучение строения спинного мозга с использованием моделей.		1	2
	Практическое занятие: Изучение строения головного мозга с использованием моделей.		1	
	Практическое занятие: Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»		1	2
	Практическое занятие: Срезная контрольная работа		1	2
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала			
	1.	Формы поведения организма: Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.	0,5	1
	2.	Типы высшей нервной деятельности Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	0,5	2
	Практическая работа № 3: Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.		1	2
	Практическое занятие: Определение формулы темперамента. Исследование психологической структуры темперамента		1	2
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	Содержание учебного материала			
	1	Общий план строения сенсорных систем Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	1
	2	Зрительная система: Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	1	1

	3	Система слуха: Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Системы положения тела: Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		1
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.	1	2
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора.	1	2
		Практическое занятие: Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в начальной школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	2
		Практическое занятие: Изучение анатомии и физиологии вкусового и обонятельного анализаторов. Изучение анатомии и физиологии сенсорно-моторного анализатора.	1	2
		Самостоятельная работа студентов: «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1	3
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	Содержание учебного материала			
	1.	Строение скелета человека: Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.	1	1
	2.	Мышцы человека: Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.	1	1
		Практическое занятие: Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека	1	2
		Практическое занятие: Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.	1	2
		Практическое занятие: Гигиена опорно-двигательной системы.	1	2
		Практическое занятие: Семинар на тему: «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата».	1	2
Тема 2.6. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	1	1

	Практическая работа № 4: Особенности строения крови человека.		1	2
	Практическое занятие: Наследование групп крови и резус-фактора (решение ситуационных задач)		1	2
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека	Содержание учебного материала			
	1.	Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение.	1	1
	2.	Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.		1
	3.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.		2
	Практическое занятие: Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека. возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.		1	2
	Практическое занятие: «Определение АД и пульса»		1	2
	Практическое занятие: «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		1	2
Тема 2.8. Возрастные особенности дыхательной системы человека	Содержание учебного материала			
	1.	Строение дыхательной системы.	1	1
	2.	Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		1
	3.	Гигиена органов дыхания.		2
	Практическое занятие: Изучение строения дыхательной системы человека, возрастные особенности развития.		1	2
	Практическое занятие: Исследование функционального состояния дыхательной системы.		1	2
	Практическое занятие: Контрольная работа «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».		1	2
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			
	1.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	1	1

Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	2.	Пищеварение. Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.		1
	3.	Гигиена органов пищеварения.		2
	Практическое занятие: Изучение строения системы пищеварения.		1	2
	Практическое занятие: Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта.		1	2
	Практическое занятие: Физиологические основы рационального, сбалансированного питания,		1	2
	Практическое занятие: Профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.		1	2
	Практическая работа № 5: Определение пищевого статуса.		1	3
	Практическое занятие: Витамины и их роль в обмене веществ.		1	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания».		1	3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.	Содержание учебного материала			
	1	Строение и физиология мочевыделительной системы. Возрастные и половые особенности мочевыделительной системы. Образование мочи. Гигиенические основы и профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	1	1
	2	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		1
	Практическое занятие: Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы.		1	2
	Практическое занятие: Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей.		1	2
	Практическое занятие: Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		1	2
	Практическое занятие: Закаливание. Принципы закаливания. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.		1	2
	Практическое занятие: Срезовая контрольная работа		1	2
Тема 2.11.	Содержание учебного материала:			
	Практическое занятие: Строение и функции органов репродуктивной системы.		1	2

Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	Практическое занятие: Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	2
	Практическое занятие: Семинар «Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем».	1	2

Раздел 3.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		
Тема 3.1. Физиология деятельности и адаптации.	Содержание учебного материала		
	1. Физиология деятельности и адаптации Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация Сон и бодрствование: Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.	1	1
	2. Защитные силы организма и иммунитет Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»	1	3
Тема 3.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	2
	Практическое занятие: Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе	2	3
	ВСЕГО:	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:

УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

интернет-ресурсы:

1. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
2. <https://studarium.ru/>
3. <https://uchitel.pro/предмет-биология/>
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса; 4. Письменные проверочные работы 5. Групповые и индивидуальные творческие задания. Промежуточный контроль в форме: 1. Контрольное тестирование. Итоговый контроль в форме: Экзамен

человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО), подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать
ОК 01 ОК 02	- использовать нормативные правовые акты,	- основные положения Конституции Российской Федерации;

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	48
лекции	18
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала	2	
	1. Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, методы, функции, задачи принципы и структура образовательного права. Источники образовательного права.	2	2
	2. Приоритетные направления модернизации российского образования. Понятие качества образования.	1	2
	Практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	1	
	2. Выделение задач и функций образовательного права. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики. Правовая культура преподавателя.	1	
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Составление реестра источников образовательного права.	1	
	4. Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования».	1	
	5. Правовое регулирование отношений в области образования. Изучение и презентация механизмов и мероприятий, направленных на достижение качества образования, соответствующего мировым стандартам.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ». Правовой словарь учителя.	1	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	3	
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.	1	1
	2. Система образования РФ. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	1
	3. Образовательные программы, виды, цели. Общие требования к реализации	2	2

	образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.		
	4. Органы управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательного учреждения	1	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	6 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ.	1	
	7. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	8. Формы получения образования и формы обучения. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (представление в формате таблицы).	1	
	9. Изучение типов и видов образовательных организаций в РФ.	1	
	10. Изучение порядка создания (регистрация, лицензирование, аккредитация, государственный контроль и надзор), реорганизации и ликвидации образовательной организации.	1	
	11. Анализ уровней получения образования в Российской Федерации.	1	
	12. Документы об образовании: правила получения, использования.	1	
	13. Сравнительный анализ форм получения образования и форм обучения в Российской Федерации.	1	
	14. Разработка презентации по теме «Коррупция в образовании: понятие, пути противодействия и профилактики».	1	
	Самостоятельная работа -	-	
Раздел 2. Педагогические правоотношения			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Участники образовательных правоотношений Лица, осуществляющие образовательную деятельность	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	2
	2. Правовой статус педагогических работников. Права педагога. Объем социальных прав. Свободы педагога. Его обязанности.	2	
	3. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса. Виды правоспособности.	1	

	Практические занятия, в том числе контрольные работы	10	3
	15. Изучение и анализ типового договора об образовании.	1	
	16. Анализ уровней получения образования в Российской Федерации. Анализ общих требований к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	17. Внесение предложений по составлению трудового договора с педагогическим работником на основе типового.	1	
	18. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение правовых ситуационных и практических задач.	1	
	19. Написание реферата/дебаты «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога».	1	
	20. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. Изучение и обсуждение общих и специальных правил регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	21. Обсуждение особенностей аттестации педагогических работников.	1	
	22. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	23. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Составление таблицы «Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей». Изучение основ защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	24. Изучение вопросов допуска и противопоказаний к занятию педагогической деятельностью.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	2. Устав образовательной организации. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Система оплаты труда. Социальная и судебная защита прав работников образовательных организаций.	1	
	4. Аттестации педагогических работников.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Международная защита прав детей. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	1	
	2. Современная семья в современных условиях. Семейный кодекс РФ (1996 г.) – основной источник семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.	1	

	Задачи семейного права. Основные принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Функции семьи.		
	3. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям	1	
	4. Актуальность проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Общие положения Конвенции о правах ребенка и законодательства РФ. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.	1	
	5. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	
	Практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	25. Коллоквиум «Международная защита прав детей».	1	
	26. Составление аннотации «Конвенция о правах ребенка».	1	
	27. Семинар по теме «Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка»: характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	1	
	28. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	29. Изучение и обсуждение Семейного кодекса РФ о защите прав детей.	1	
	Самостоятельная работа. Дифференцированный зачет.	-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN 978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5 Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ

2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.inforpravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
- 17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09

раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	48
лекции	18
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание		1
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).	4	1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	1	2
	Практическое занятие 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	2
	Практическое занятие 3-4. Выдающиеся мастера педагогического труда о педагогическом мастерстве: К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ю.П. Азаров и др.	2	2
Тема 1.2. Педагогическая техника как	Содержание		
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и	3	1

инструментарий педагогического мастерства	взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5-6. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	2
	Практическое занятие 7-8. Культура внешнего вида учителя.	2	2
	Практическое занятие 9-10. Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	2
	Практическое занятие 11. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	2
	Практическое занятие 12. Контрольное тестирование по разделу 1.	1	2
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание		
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Особенности приёмов педагогического воздействия.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	2
	Практическое занятие 14. Педагогический такт учителя. Такт и тактика.	1	2
	Практическое занятие 15. Мастерство убеждающего воздействия.	1	2
	Практическое занятие 16. Мастерство внушающего воздействия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло»,	2	

	«Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	2
	Практическое занятие 18-19. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	2
	Практическое занятие 20. Контрольное тестирование по разделу 2.	1	3
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание		
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе к организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.	1	2
		1	
	Практическое занятие 22. Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.		3
	Практическое занятие 23. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание		
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	1
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации	1	2

	успеха.		
	Практическое занятие 25. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	2
	Практическое занятие 26. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	2
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание		
	Самовоспитание и самообразование в педагогической деятельности. Формы самовоспитания и самообразования.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	2
	Практическое занятие 28. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	2
	Практическое занятие 29. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	2
	Практическое занятие 30. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	2
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: <https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Зачет

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения,	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;	слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	52
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии		
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	Содержание		
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	2
	Практическое занятие 2. Анализ жизненного пути успешного человека с ОВЗ.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	
Тема 1.2 Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе. Разработка возможной индивидуальной траектории развития для определенного вида нарушения.	1	3
	Практическое занятие 4: контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	1	3
Раздел 2.	Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Содержание		

Тема 2.1 Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития. Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	2
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	1	3
	Практическое занятие: подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	3
	Практическое занятие 7. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ психолого-педагогической литературы.	1	
Тема 2.2 Образования лиц с нарушением зрения.	Содержание		
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	3
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса по охране зрения (обучающиеся, учитель, воспитатель ГПД, родитель/законный представитель).	1	2
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха.	Практическое занятие 10. Тест на усвоение материала по теме.		
	Содержание		
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при	3	1

	нарушениях слуха. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	3
	Практическое занятие 12. Решение психолого-педагогических задач.	1	3
	Практическое занятие 13. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи.	Содержание		
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Терминологический диктант.	1	3
	Практическое занятие 15. Решение психолого-педагогических задач.	1	2
	Практическое занятие 16. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	3
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Знакомство с требованиями по организации доступной среды. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды.	1	2
	Практическое занятие 18. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	3
	Практическое занятие 19. Тест на усвоение материала по теме.	1	3

Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра.	Содержание Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА. Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	2
	Практическое занятие 21. Подбор упражнений по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся.	1	3
	Практическое занятие 22. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ психолого-педагогической литературы.	1	
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся.	Содержание Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	3	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Рекомендации по коррекционно-психологической работе с обучающимися с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	1	2
	Практическое занятие 24. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	3
	Практическое занятие 25. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ психолого-педагогической литературы.	1	
Тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютин Е. Л. Курс лекций по детской психопатологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь	
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет Решение психолого-педагогических задач
• применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• анализировать специальную литературу	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Дифференцированный зачет
• анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии
• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

• проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет
Знать	
• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа
• понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
• особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Дифференцированный зачет
• цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа
• организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса
• содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; • разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми	• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

образовательными потребностями на разных этапах социализации.	образовательными потребностями; • социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; • основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	52
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет в 6 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования			
Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	1	1
	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	2
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	1
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.		
Тема 1.3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	1
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Контрольная работа №1.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	1	1
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	2
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР	Содержание учебного материала	2	1
	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	3
	Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.		
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	3	1
	Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	3
	Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.		
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	2	1
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	3
	Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.		
	Самостоятельная работа	1	

	Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.		2
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		
	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	2	2
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.	1	3
	Самостоятельная работа		
	Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	1	3
Тема 2.7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	Содержание учебного материала		
	Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.	1	2
	Самостоятельная работа		
	Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	1	3
Тема 2.8. Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.	Содержание учебного материала		
	Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого-	2	1

	педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. ДКР.	3	2
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютин Е. Л. Курс лекций по детской психопатологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь	
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Решение психолого-педагогических задач Дифференцированный зачет
• учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачет
• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Контрольная работа Дифференцированный зачет
Знать	
• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
• содержание понятия «особые образовательные потребности», основные	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа

причины нарушений развития и поведения детей;	Дифференцированный зачет
• основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Решение кейсов Тестирование Дифференцированный зачет
• социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в	ОК 02

необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК 03
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК 04
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК 1.2

Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста	ПК 1.7.
Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 2.6.
Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 3.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	18
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта в 4 семестре	

1.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности		2
	2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»			
	Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала		6
1		Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		11		
Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»				
Практическое занятие «Разработка учебных проектов»				
Практическое занятие «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»				
Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»				

	Практическое занятие «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»			
	Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»			
Раздел 2.	Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Научное исследование. Классификация научных исследований.	4	2
	2	Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		2
	3	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»			
	Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»			
	Контрольная работа «Методологический аппарат исследования»			
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка плана исследования			
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы		2
				2

	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»			
	Практическое занятие «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»			
	Практическое занятие «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»			
	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»			
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		11	
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности		2
	2	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ		2
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		2
	4	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	Практическое занятие «Особенности научного стиля изложения»			
	Практическое занятие «Обоснование актуальности темы исследования»			
	Практическое занятие «Проблема и противоречия» «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»			
	Практическое занятие «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»			

	Практическое занятие Дифференцированный зачет	2	
	Практическое занятие Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка фрагмента речи на защиту		
Тематика курсовой работы (проекта): Использование проблемной ситуации при проведении уроков как условие формирования положительной учебной мотивации младших школьников Использование интерактивных заданий на уроках русского языка для повышения познавательной мотивации младших школьников Роль наглядных средств обучения в процессе формирования познавательных УУД младших школьников на уроках математики Квест-технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира		18	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

-организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

-мультимедийный проектор, экран, колонки.

Документы:

-ФГОС СПО ПНК;

-положение о курсовой работе;

-Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);

-Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических

	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Защита проекта личностного и профессионального роста

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки «Педагог профессионального образования».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного	примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также	урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной	ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8

подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные	деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе	

педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области	результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно

выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1723 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	1723
лекции	684
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	469
самостоятельная работа	95
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	144
производственная практика	342
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	256	127	61	11	188	48	20
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	290	140	70	10	210	58	22
V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	93	35	31	11	66	18	9
III-IV V-VI VII-VIII	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	290	165	45	10	210	58	22
V-VI-VII	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	138	50	46	8	96	28	14
VII-VIII	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	97	26	26	7	52	35	10
V-VI	МДК 01.07. Методика	93	33	33	7	66	18	9

	обучения технологии с практикумом							
VI-VII	МДК 01.08. Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	108	28	38	8	66	28	14
VI-VII	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	107	38	28	8	66	28	13
III-IV	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	84	42	28	8	70	10	4
VII-VIII	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	83	0	63	7	63	13	7
	Промежуточная аттестация	84						
		1723	684	469	95		144	342

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		188	
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	14/5/1	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	14	1
	2. Ценность младшего школьного возраста.		1
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		2
	4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		2
	5. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		3
	6. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5/1	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов».	1	
	Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	
	Практическое занятие 3. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	

	Практическое занятие 4. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 5. Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	1	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	1	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	14/4/1	
	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	14	2
	2. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.		2
	4. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/1	
	Практическое занятие 6-7. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»»	2	
	Практическое занятие 8-9. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3. Основная образовательная	Содержание учебного материала	10/4/1	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы.	10	2

программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.		
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		2
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		2
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		2
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		2
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		2
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		2
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/1	

	Практическое занятие 10. «Изучение основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.)»	1	
	Практическое занятие 11. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 12. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	1	
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	1	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала	16/15/1	
	1. Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения.	16	2
	2. <i>Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. Понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.</i>		3
	3. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		3
	4. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		3
	5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		3
	6. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		3

	7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		2
	8. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования.		3
	9. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.		3
	10. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		3
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		15/1	
<i>Практическое занятие 14. «Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».</i>		1	
Практическое занятие 15-16. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»		2	
Практическое занятие 17. «Анализ структуры и организации современного урока»		1	
Практическое занятие 18. «Анализ содержания современного урока»		1	
Практическое занятие 19. «Анализ методики проведения современного урока»		1	
Практическое занятие 20. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».		1	
Практическое занятие 21-22. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».		2	
Практическое занятие 23-24. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»		2	
Практическое занятие 25. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»		1	

	Практическое занятие 26-27. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	1	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание учебного материала	14/7/3	3
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	14	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7/3	
	Практическое занятие 29-30. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 31-32. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 33-34. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 35. Контрольная работа по теме 1.5. «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования»	1	
	Самостоятельная работа 5. Анализ урока-исследования.	1	
	Самостоятельная работа 6. Разработка проектных заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	1	

	Самостоятельная работа 7. Разработка исследовательских заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	18/6/2	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	18	1
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		2
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		2
	4. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход		2
	5. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		3
	6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		2
	7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.		2
	8. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		2
	9. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).		2

	Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	10. Учебная документация учителя начальных классов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6/2	
	Практическое занятие 36. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 37. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	1	
	Практическое занятие 38. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	1	
	Практическое занятие 39. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Практическое занятие 40. Разработка контрольно-измерительных материалов. Разработка диагностирующих заданий.	1	
	Практическое занятие 41. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»	1	
	Самостоятельная работа 8. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	1	
	Самостоятельная работа 9. «Изучение технологий критериального оценивания».	1	
Тема 1.6. <i>Современные педагогические технологии в начальной школе</i>	Содержание учебного материала	41/9/2	
	1. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	41	2
	2. ТРКМ		2
	3. Когнитивные технологии.		2
	4. Интерактивные технологии (игровые, рефлексивные, рейтинговые)		2
	5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)		2
	6. Технология уровневой дифференциации		2

	7. Технология проблемного (развивающего) обучения		2
	8. Технология педагогических мастерских		2
	9. Сингапурская технология обучения		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9/2	
	Практическое занятие 42-43. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 44-45. Проектирование урока по ТРКМ и его защита	2	
	Практическое занятие 46-47. Проектирование урока по ТРКМ и его защита	2	
	Практическое занятие 48. Контрольная работа по теме 1.6. Современные педагогические технологии в начальной школе	1	
	Практическое занятие 49-50. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа 10. Составление контент-анализа «Использование образовательных технологий в начальной школе»	1	
	Самостоятельная работа 11. Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.	1	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.		20	

— грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов		

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;	20	

— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся;	48	

— уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. Промежуточная аттестация: 3 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			210
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
	Содержание учебного материала	4/1/0	

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального	4	1

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS». Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению.	1	2
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.	Содержание учебного материала	4/1/0	
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	4	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	2
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала	15/8/1	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	3	1
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	3	1
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	3	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	3	
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 3. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	2
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения	1	2

	каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».		
	Практические занятия 5. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1	2
	Практическое занятие 6. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)»	1	2
	Практические занятия 7. «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	1	2
	Практические занятия 8. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	1	2
	Практические занятия 9. «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	1	2
	Практические занятия 10. Срезовая контрольная работа по теме 1.3. «Методика обучения грамоте».	1	3
	Самостоятельная работа 1. «Проектирование фрагмента урока письма в разделе обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание учебного материала	15/3/0	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	2
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1	

	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	2	
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2	
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	2	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения».	1	
	Практическое занятие 12. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	1	

	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением.	Содержание учебного материала	5/5/1	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	5	2
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практические занятия 14.«Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	1	2
	Практические занятия 15-16.«Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента)»	2	2

	Практические занятия 17.«Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента) ». Практические занятия 18.«Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	2	2
	Самостоятельная работа 2. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1	3
Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	Содержание учебного материала	5/2/0	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской	5	

	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения». «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме». «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента)).	1	2

	Практические занятия 20. «Проектирование учебного мини-исследования». «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта». Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Срезовая контрольная работа.	1	3

Раздел 2.			
Тема 2.7. Методика изучения разделов языка.	Содержание учебного материала	12/6/0	
	Методика обучения грамматики: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Этапы формирования лингвистического понятия. Ход урока по объяснению языкового понятия. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Баранова. Установление связи с разделами языкознания.	12	1
	Фонетика. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Орфоэпический словарь. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Лексикология в курсе начальной школы. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Содержанием и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. Установление связи с разделами языкознания.		1

	Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1
	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1
	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		2
	Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1	2
	Практическое занятие 22. «Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 24. «Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме».	1	2

	Практическое занятие 25. «Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 26. Определение критериев оценки проведения урока изучения лингвистического понятия. Проведение урока изучения лингвистического понятия и осуществление его анализа для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	3
Тема 2.8. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала	7/4/1	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	7	2
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 27. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме. Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	2
	Практическое занятие 29-30. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента). Срезовая контрольная работа.	2	2
	Самостоятельная работа 3.	1	

	«Подготовка к проектированию урока изучения лингвистического понятия в соответствии с методикой обучения грамматике: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».		
Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	Содержание учебного материала	20/8/1	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	20	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 31. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	2	2
	Практическое занятие 32. Методика проведения сочинений.		
	Практическое занятие 33. Методика проведения изложений.		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	2	
	Практическое занятие 35. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 36. «Риторика в начальных классах».		
	Практическое занятие 37. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	1	
	Практическое занятие 38. Срезовая контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа 4.	1	

	«Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения и самоанализ урока написания изложения/сочинения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	1	3
	Содержание учебного материала	5/2/0	

Тема 2.10 Методика обучения родному языку (русскому).	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных		

	ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	Практические занятия 39.«Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»«Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента). «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме».	1	3
	Практическое занятие 40. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»«Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	2
Раздел 3.			
Тема 2.11. Современные подходы к обучению литературному чтению.	Содержание учебного материала	8/5/1	
	Авторские методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению для выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Анализ критериев оценки демоэкзамена.	2	1
	Анализ содержания обучения литературному чтению УМК «Школа диалога» (М.П.Воюшина): развитие диалогического мышления, установление баланса между спецификой литературного чтения и формированием УУД. Реализация междисциплинарного взаимодействия.	2	1
	Анализ учебников по литературному чтению УМК «Школа диалога».	2	1
	Авторский подход к диагностике читательских и речевых умений младшего школьника.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

	Практическое занятие 41. Практический опыт диагностики предметных результатов. Диагностика актуального уровня литературного развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	1	2
	Практическое занятие 42. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках литературного чтения. Проведение контент-анализа программ и содержания учебников по литературному чтению УМК «Школа России» и УМК «Школа диалога».	1	3
	Практическое занятие 43. Контрольная работа по теме 2.11		
	Практическое занятие 44. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков литературного чтения с использованием приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в творческих группах».	1	2
	Практическое занятие 45. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Защита проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.	1	3
	Самостоятельная работа 5.		
	Подготовка к защите проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.	1	3
Тема 2.12 Современные подходы к обучению грамоте.	Содержание учебного материала	9/5/2	
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Азбуке с использованием авторских методик.	1	1
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Прописи с использованием авторских методик.	2	1
	Пропедевтика чтения в добукварный период обучения грамоте.	2	1
	Методика громкого чтения в букварный период обучения грамоте.	2	1
	Резервы обучения чтению в послебукварный период обучения грамоте.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 46. Анализ альтернативного подхода к обучению письму: «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной.	1	2
	Практическое занятие 47. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках обучения грамоте. Проведение контент-анализа разных подходов к обучению чтению и письму. Практическое занятие 48.Срезовая работа (ДКР) по темам 2.11 и 2.12.	1	3

	Практическое занятие 49. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий: семинар «Проектирование уроков в период обучения грамоте с использованием авторских методик на основе современных ДС».	1	3
	Практическое занятие 50. Применение и оценка эффективности образовательных технологий: защита проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.		
	Самостоятельная работа 6-7.	2	3
	Подготовка к защите проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.		
Тема 2.13 Современные подходы к обучению русскому языку.	Содержание учебного материала	15/5/1	
	Идеи классической методики преподавания русского языка в начальной школе Т.Г. Рамзаевой, речевая направленность курса. Коммуникативно-речевая направленность обучения для организации деятельности на уроках русского языка и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	1
	Анализ «Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 2-4 классы» Т.Г. Рамзаевой и Л.В. Савельевой.	4	
	Учебно-методические материалы для реализации коммуникативно-речевой направленности обучения русскому языку.		
	Анализ учебников Т.Г. Рамзаевой по русскому языку. (линия УМК Т.Г. Рамзаевой. Русский язык (1-4 классы).	4	
	Анализ технологии пятиуровневой системы и блокового подхода к планированию уроков русского языка. Учебно-методические материалы для проведения волнового опроса, квази-контроля и тренировочных уроков русского языка по технологии пятиуровневой системы.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 51. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках русского языка. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков русского языка.	1	3
	Практическое занятие 52. Контрольная работа по теме 1.13		
	Практическое занятие 53. Анализ материалов для проектирования уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий, и моделей.	1	2
	Практическое занятие 54. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий, и моделей».	1	3

	Практическое занятие 55. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Защита проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием авторских подходов, современных технологий и моделей.	1	3
	Самостоятельная работа 8.	1	3
	Подготовка к защите проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием современных технологий и моделей обучения.		
Тема 2.14 Современные подходы к обучению связной письменной речи.	Содержание учебного материала	16/5/2	
	Системный подход к развитию связной письменной речи обучающихся начальной школы.	4	1
	Уровневая характеристика системы развития связной письменной речи Г.С. Щеголевой.	4	1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с содержанием и построением текста.	4	1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с речевым оформлением и совершенствованием текста.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 56. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках развития речи. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков обучения изложению и сочинению. Практическое занятие 57. Срезовая работа (ДКР) по темам 2.13 и 2.14	1	3
	Практическое занятие 58. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий».	1	3
	Практическое занятие 59. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Практическое занятие 60. Защита проектов уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов, современных технологий и моделей.	1	3
	Самостоятельная работа 9-10.	2	3
Подготовка к защите проектов уроков развития связной письменной речи с использованием современных технологий и моделей обучения.			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			210
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения

Раздел 1.			
	Содержание учебного материала	4/1/0	

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального	4	1

	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS». Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению.	1	2
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.	Содержание учебного материала	4/1/0	
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	4	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	2
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала	15/8/1	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	3	1
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	3	1
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	3	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	3	
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 3. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	2
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения	1	2

	каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера).		
	Практические занятия 5. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1	2
	Практическое занятие 6. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)»	1	2
	Практические занятия 7. «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	1	2
	Практические занятия 8. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	1	2
	Практические занятия 9. «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	1	2
	Практические занятия 10. Срезовая контрольная работа по теме 1.3. «Методика обучения грамоте».	1	3
	Самостоятельная работа 1. «Проектирование фрагмента урока письма в разделе обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание учебного материала	15/3/0	
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	2
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1	

	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	2	
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2	
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	2	
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения».	1	
	Практическое занятие 12. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	1	

	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением.	Содержание учебного материала	5/5/1	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	5	2
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практические занятия 14.«Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	1	2
	Практические занятия 15-16.«Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента)»	2	2

	Практические занятия 17.«Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента) ». Практические занятия 18.«Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента).	2	2
	Самостоятельная работа 2. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1	3
Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	Содержание учебного материала	5/2/0	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской	5	

	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения». «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме». «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента)).	1	2

	Практические занятия 20. «Проектирование учебного мини-исследования». «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта». Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Срезовая контрольная работа.	1	3

Раздел 2.			
Тема 2.7. Методика изучения разделов языка.	Содержание учебного материала	12/6/0	
	Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Этапы формирования лингвистического понятия. Ход урока по объяснению языкового понятия. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Баранова. Установление связи с разделами языкознания.	12	1
	Фонетика. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Орфоэпический словарь. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Лексикология в курсе начальной школы. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи. Установление связи с разделами языкознания.		1
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Содержанием и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. Установление связи с разделами языкознания.		1

	Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1
	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1
	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		2
	Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1	2
	Практическое занятие 22. «Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 24. «Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме».	1	2

	Практическое занятие 25. «Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 26. Определение критериев оценки проведения урока изучения лингвистического понятия. Проведение урока изучения лингвистического понятия и осуществление его анализа для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	3
Тема 2.8. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала	7/4/1	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	7	2
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 27. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме. Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	2
	Практическое занятие 29-30. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента). Срезовая контрольная работа.	2	2
	Самостоятельная работа 3.	1	

	«Подготовка к проектированию урока изучения лингвистического понятия в соответствии с методикой обучения грамматике: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».		
Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	Содержание учебного материала	20/8/1	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	20	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 31. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	2	2
	Практическое занятие 32. Методика проведения сочинений.		
	Практическое занятие 33. Методика проведения изложений.		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	2	
	Практическое занятие 35. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 36. «Риторика в начальных классах».	1	
	Практическое занятие 37. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	1	
	Практическое занятие 38. Срезовая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа 4.	1	

	«Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения и самоанализ урока написания изложения/сочинения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	1	3
	Содержание учебного материала	5/2/0	

Тема 2.10 Методика обучения родному языку (русскому).	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных		

	ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	Практические занятия 39.«Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»«Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и /или студента). «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме».	1	3
	Практическое занятие 40. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»«Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и/или студента). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	2
Раздел 3.			
Тема 2.11. Современные подходы к обучению литературному чтению.	Содержание учебного материала	8/5/1	
	Авторские методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению для выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Анализ критериев оценки демоэкзамена.	2	1
	Анализ содержания обучения литературному чтению УМК «Школа диалога» (М.П.Воюшина): развитие диалогического мышления, установление баланса между спецификой литературного чтения и формированием УУД. Реализация междисциплинарного взаимодействия.	2	1
	Анализ учебников по литературному чтению УМК «Школа диалога».	2	1
	Авторский подход к диагностике читательских и речевых умений младшего школьника.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	

	Практическое занятие 41. Практический опыт диагностики предметных результатов. Диагностика актуального уровня литературного развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	1	2
	Практическое занятие 42. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках литературного чтения. Проведение контент-анализа программ и содержания учебников по литературному чтению УМК «Школа России» и УМК «Школа диалога».	1	3
	Практическое занятие 43. Контрольная работа по теме 2.11		
	Практическое занятие 44. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков литературного чтения с использованием приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в творческих группах».	1	2
	Практическое занятие 45. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Защита проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.	1	3
	Самостоятельная работа 5.		
	Подготовка к защите проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.	1	3
Тема 2.12 Современные подходы к обучению грамоте.	Содержание учебного материала	9/5/2	
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Азбуке с использованием авторских методик.	1	1
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Прописи с использованием авторских методик.	2	1
	Пропедевтика чтения в добукварный период обучения грамоте.	2	1
	Методика громкого чтения в букварный период обучения грамоте.	2	1
	Резервы обучения чтению в послебукварный период обучения грамоте.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 46. Анализ альтернативного подхода к обучению письму: «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной.	1	2
	Практическое занятие 47. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках обучения грамоте. Проведение контент-анализа разных подходов к обучению чтению и письму. Практическое занятие 48.Срезовая работа (ДКР) по темам 2.11 и 2.12.	1	3

	Практическое занятие 49. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий: семинар «Проектирование уроков в период обучения грамоте с использованием авторских методик на основе современных ДС».	1	3
	Практическое занятие 50. Применение и оценка эффективности образовательных технологий: защита проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.		
	Самостоятельная работа 6-7.	2	3
	Подготовка к защите проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.		
Тема 2.13 Современные подходы к обучению русскому языку.	Содержание учебного материала	15/5/1	
	Идеи классической методики преподавания русского языка в начальной школе Т.Г. Рамзаевой, речевая направленность курса. Коммуникативно-речевая направленность обучения для организации деятельности на уроках русского языка и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	1
	Анализ «Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 2-4 классы» Т.Г. Рамзаевой и Л.В. Савельевой.	4	
	Учебно-методические материалы для реализации коммуникативно-речевой направленности обучения русскому языку.		
	Анализ учебников Т.Г. Рамзаевой по русскому языку. (линия УМК Т.Г. Рамзаевой. Русский язык (1-4 классы).	4	
	Анализ технологии пятиуровневой системы и блокового подхода к планированию уроков русского языка. Учебно-методические материалы для проведения волнового опроса, квази-контроля и тренировочных уроков русского языка по технологии пятиуровневой системы.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 51. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках русского языка. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков русского языка.	1	3
	Практическое занятие 52. Контрольная работа по теме 1.13		
	Практическое занятие 53. Анализ материалов для проектирования уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий, и моделей.	1	2
	Практическое занятие 54. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий, и моделей».	1	3

	Практическое занятие 55. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Защита проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием авторских подходов, современных технологий и моделей.	1	3
	Самостоятельная работа 8.	1	3
	Подготовка к защите проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием современных технологий и моделей обучения.		
Тема 2.14 Современные подходы к обучению связной письменной речи.	Содержание учебного материала	16/5/2	
	Системный подход к развитию связной письменной речи обучающихся начальной школы.	4	1
	Уровневая характеристика системы развития связной письменной речи Г.С. Щеголевой.	4	1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с содержанием и построением текста.	4	1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с речевым оформлением и совершенствованием текста.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическое занятие 56. Систематизация передового педагогического опыта в организации обучающихся на уроках развития речи. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков обучения изложению и сочинению. Практическое занятие 57. Срезовая работа (ДКР) по темам 2.13 и 2.14	1	3
	Практическое занятие 58. Разработка (освоение) и применение современных педагогических технологий. Семинар «Проектирование уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий, и моделей».	1	3
	Практическое занятие 59. Применение и оценка эффективности образовательных технологий. Практическое занятие 60. Защита проектов уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов, современных технологий и моделей.	1	3
	Самостоятельная работа 9-10. Подготовка к защите проектов уроков развития связной письменной речи с использованием современных технологий и моделей обучения.	2	3
	Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;		

2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	

23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке				
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.				58
Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен, 6 семестр - дифзачет, квалификационный экзамен				10
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				66
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы				
Тема 1.1. Детская литература и детское чтение.	Содержание учебного материала	1	1	
	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей.			

Специфика детской литературы.	Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение».		
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество			
Тема 2.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 1. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Самостоятельная работа 1.		
	Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения.	1	
Тема 2.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	Содержание учебного материала	2	2
	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок.		
	Практическое занятие 4. Анализ народной сказки с точки зрения жанровой принадлежности.		

	Практическое занятие 5. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности.		
РАЗДЕЛ 3. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 3.1. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	2
	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.		
	Связь сказок с устным народным творчеством. Идеиное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 6. Выразительное чтение фрагмента сказки		
	Самостоятельная работа 2. Подготовка к чтению наизусть	1	
Тема 3.2. Русская стихотворная сказка I половины 19 века	Содержание учебного материала		2
	Стихотворные сказки В.А. Жуковского	1	
	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 7. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
	Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
Тема 3.3. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	Содержание учебного материала	1	
	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		2
	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		3
	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	1	

В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ирины, «Городок в табакерке»	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Раздел 4. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 4.1. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	Содержание учебного материала	2	2
	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 11. Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого		
Тема 4.2. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка	Содержание учебного материала		2
	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2	
	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 12. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.		
	Самостоятельная работа 3	1	
	Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка		
Тема 4.3. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	
	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».		
	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 13. Анализ рассказа А. Чехова о детях		
Раздел 5. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	1	1
	Творчество Лидии Чарской.		
Тема 5.2. Произведения А.И. Куприна для детей.	Содержание учебного материала		
	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 14. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Тема 5.3 Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	Содержание учебного материала		
	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	2	
	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 15. Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробышко» Работа с учебником по детской литературе		
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
Раздел 6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	Содержание учебного материала	3	
	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		2
	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 17. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	Практическое занятие 18. Разработка викторины по произведениям К. Чуковского.		
	Самостоятельная работа 4,5,6	3	
	Поиск и подбор произведений для выразительного чтения.		
	Подготовка к выразительному чтению		
	Конспектирование главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.		
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	Содержание учебного материала	1	
	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
		1	

	Практические занятия 19. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	Содержание учебного материала		
	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	1	2
Раздел 7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека			
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	Содержание учебного материала		
	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 20. Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей.	Содержание учебного материала		
	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 21. Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Самостоятельная работа 7,8		
	Анализ рассказа с целью определения авторства.	2	
	Выразительное чтение фрагментов из рассказов Б. Житкова		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	Содержание учебного материала		
	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 22. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.		
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	Содержание учебного материала		
	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке»	1	1
	Особенности художественного мира А. Гайдара.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 23. Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5. Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	Содержание учебного материала		
	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 24. Выразительное чтение миниатюр		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 25. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина		
	Содержание учебного материала		
Раздел 8. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	Содержание учебного материала	2	2
	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 26. Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».		
	Практическое занятие 27. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского		
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	Содержание учебного материала		
	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 28. Выразительное чтение стихов Э. Успенского		
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской	Содержание учебного материала		
	Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	1

литературе 60х – 90-х годов	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля		
Тема 8.5. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	Содержание учебного материала		
	«Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 30. Выразительное чтение стихотворений		
	Практическое занятие 31. Анализ стихотворения		
	Самостоятельная работа 9,10,11	3	
	Подготовка к выразительному чтению Составление партитуры чтения стихотворения Работа с учебником по литературному чтению.		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.			9
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			18
Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен.			8
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		210	Уровень усвоения
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		2
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие	8	

	универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	1	
	Практическое занятие 2. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание		2
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	Практическое занятие 4. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание		2
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с	10	

	использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	1	
	Практическое занятие 6. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		2
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Методика изучения чисел первого десятка.	1	
	Практическое занятие 8. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
Тема 4.5. Теоретические и	Содержание		2

методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами и результатами умножения и деления. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	28	

	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	1	
	Практическое занятие 10. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	Практическое занятие 11. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	1	
	Практическое занятие 12. Случаи внетабличного умножения и деления. Проблемы формирования соответствующих вычислительных умений у младших школьников.	1	
	Практическое занятие 13. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов	1	
	Самостоятельная работа 2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений.	1	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		2
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Знакомство с понятием «задача». Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	28	

	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	
	Практическое занятие 15. Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	1	
	Практическое занятие 16. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	1	
	Практическое занятие 17. Методика обучения решению задач на движение.	1	
	Самостоятельная работа 3. Этапы работы над задачами.	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание		2
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равноставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Масса, единицы измерения массы. Время, единицы измерения времени. Объем, единицы измерения объема. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	10	

	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Общий подход к изучению величин. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 18. Этапы ознакомления с длиной. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	Практическое занятие 19. Этапы ознакомления с площадью. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	Практическое занятие 19. Этапы ознакомления с объемом. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	Самостоятельная работа 4. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание		2
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 20. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства».	1	

	Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).		
	Практическое занятие 22. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями.	1	
	Практическое занятие 23. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	
	Практическое занятие 24. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	
	Практическое занятие 25. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		2
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 26. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 27. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	
	Практическое занятие 28. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	Самостоятельная работа 5. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		2
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 29. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 30. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	1	
	Практическое занятие 31. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	1	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		2
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Самостоятельная работа 6. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	Практическое занятие 33. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	1	

	Практическое занятие 34. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 4. Наблюдение и анализ уроков математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадных.		22	

Производственная практика раздела ПМ.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	50	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).	18	

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		96	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	3+3+1	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	3	2
	Земля как планета. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года.		2
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 1 "Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам".		
	Практическое занятие 2 "Анализ учебников "Окружающий мир" УМК "Школа России". Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	1	
	Практическое занятие 3 "Изучение движения Земли вокруг Солнца и смены времён года. Юлианский и Григорианский календарь".	1	
	Самостоятельная работа 1. Составление терминологического словаря по теме "Космос". Анализ содержания учебников "Окружающий мир" УМК Школа России по теме "Вращение Земли".	1	

Тема 1.2. Форма и движение Земли	Содержание учебного материала	2+2+2	
	Шарообразность и вращение Земли вокруг оси. Поясное, местное, декретное время.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4 "Изучение суточного движения Земли и его следствий".	1	
	Практическое занятие 5 "Планируемые предметные результаты освоения темы "Движение Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг оси".	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработка целеполагания к урокам "Вращение Земли", "Движение Земли вокруг Солнца"	2	
Тема 1.3. План и карта Тема 1.4. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	4+2	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Условные знаки на физической карте.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 6 «Работа с картой: показ географических объектов, определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	1	
	Практическое занятие 7 Анализ содержания учебников "Окружающий мир" УМК Школа России по теме "Карта". Определение целеполагания. Анализ сходства и различий глобуса и карты	1	
	Содержание учебного материала	4+3+2	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Определение направлений на местности.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 8 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта».	1	
	Практическое занятие 9 "Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир». Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	1	
Тема 1.5.	Практическое занятие 10 Целеполагание и структура урока "Ориентирование по компасу"- моделирование урока 2 класса.	1	
	Самостоятельная работа 3. Моделирование урока «Компас» - определение цели, задач, структуры урока.	2	
	Содержание учебного материала	4+3	

Литосфера	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 11 «Показ на физической карте мира, России, Ленинградской области форм рельефа»	1	3
	Практическое занятие 12 "Методы, методические приёмы, формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира"	1	3
	Практическое занятие 13 "Изучение рельефа Ленинградской области - работа с картосхемой".	1	3
Тема 1.6. Минералы и горные породы	Содержание учебного материала	6+4+2	
	Понятие о минералах и горных породах. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые (горючие, рудные, строительные). Полезные ископаемые России, Ленинградской области.	6	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/2	
	Практическое занятие 14 "Средства обучения: натуральные, печатные, электронные - составление классификации".	1	
	Практическое занятие 15 "Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока".	1	
	Практическое занятие 16 "Методика изучения полезных ископаемых в 4-м классе" - моделирование урока.	1	
	Практическое занятие 17 "Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе".	1	
	Самостоятельная работа 4. Проектирование уроков «Гранит», «Торф», "Известняки" и др.	2	
Тема 1.7. Почва	Содержание учебного материала	4+3	
	Почвообразование. Механический состав и свойство почвы. Типы почв.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 18 "Изучение состава почв".	1	
	Практическое занятие 19 "Моделирование урока для 3 класса "Почва".	1	
	Практическое занятие 20 "Опыты на уроках окружающего мира - методические требования".	1	
Тема 1.8. Гидросфера	Содержание учебного материала	4+2	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	4	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 21 "Моделирование уроков для 3-го класса "Свойства воды", "Круговорот воды"	1	
	Практическое занятие 22 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися»	1	
Тема 1.9. Реки	Содержание учебного материала	4+2	
	Реки и речная сеть. Образование реки, строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Подземные воды.	2	2
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 23 Методика работы с контурной картой	1	
	Практическое занятие 24 «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы"	1	
Тема 1.10. Атмосфера	Содержание учебного материала	4+3+1	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Тепловые пояса Земли.	2	2
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Погода.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3+1	
	Практическое занятие 25 "Работа с народным календарём"	1	
	Практическое занятие 26 "Наблюдение - ведущий метод изучения природы". "Работа с календарём погоды"	1	
	Практическое занятие 27 "Методика оформления рабочей тетради"	1	
	Самостоятельная работа 5. Экологические проблемы.	1	
Тема 1.11. Климат	Содержание учебного материала	2+1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 28 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	

	"Климат Ленинградской области"		
Тема 1.12. Биосфера	Содержание учебного материала	1+1	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 29 "Моделирование пищевых цепочек" Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в начальной школе).	1	
Тема 1.13. Система классификации живых организмов	Содержание учебного материала	2+2	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Комнатные растения.	1	2
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 30 «Систематика растений». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 31 «Систематика животных». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Тема 1.14. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2+2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Природные сообщества.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Практическое занятие 32 «Моделирование урока 4-го класса "Сообщество водоёма» в ЛОО. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	Практическое занятие 33 «Моделирование урока 4-го класса "Сообщество луга» Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	1	
Тема 1.15. Абиотические факторы среды	Содержание учебного материала	2+2	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Сезонные изменения в жизни растений и животных.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 34 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	
	Практическое занятие 35 "Моделирование уроков для 2-го класса "Растения осенью", "Птицы зимой" и др. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
Тема 1.16. Природные зоны России	Содержание учебного материала	2+3	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон России. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 36 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 37 «Разработка виртуальной экскурсии" Разработка учебного проекта.	1	
	Практическое занятие 38. Разработка вариантов методических приёмов для этапа "Мотивация познавательной деятельности". Разработка д/з разных уровней трудности. Творческие д/з.	1	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		14	

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		28	
Промежуточная аттестация: 5 семестр – экзамен, 6 семестр – квалификационный экзамен		8	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		52	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения

Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание учебного материала:	3+2	
	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи.. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	2
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	2
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	1	
Тема 1.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе	Практическое занятие № 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Содержание учебного материала:	2+1	
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 1.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на	Практическое занятие. № 3. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе». (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва)	1	
	Содержание учебного материала	2+2+2	

уроках окружающего мира	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания. Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие. № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	1	
	Самостоятельная работа №1 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
Тема 1.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.	Содержание учебного материала	2+1	
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	2	2
Тема 1.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 5. Составление кроссворда к разделу « Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	1	
Тема 1.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	Содержание учебного материала	2+1+2	
	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 6. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Подбор электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	2	
Тема 1.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала	2+4	
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 7. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	1	
	Практическое занятие № 8. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LA.	1	
Тема 1.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала	2+1+1	
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 9. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	1	
	Самостоятельная работа № 3. Разрабатывание задания на хронологию для младших школьников.	1	
Тема 1.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала	2+2+1	
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 10. Составление легенды по карте учебника «Окружающий мир» с использованием только условных обозначений. (карты распределяет преподаватель).	1	
	Практическое занятие № 11. «Организация деятельности обучающихся с картой».	1	
Тема 1.10. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала	2+0+1	
	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	2	2
	Самостоятельная работа № 4. Составление тезисного плана документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	1	
Тема 1.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала	2	
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	2	2
Тема 1.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 12. Анализ готового конспекта.	1	
Тема 1.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала	1+2	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования».	1	

(предметная область «обществознание»).	Практическое занятие № 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	
Тема 1.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала	2+1+2	
	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1+2	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация разработанного урока по окружающему миру с обществоведческим содержанием.	1	
	Самостоятельная работа № 5. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 1.15. Технология разработки уровневых заданий	Содержание учебного материала	1+2	
	Технология разработки уровневых заданий.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 16. Разработка уровневых заданий и их представление.	1	
	Практическое занятие № 17. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
Тема 1.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 18 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания», «учебного исследования на уроке» «урока-исследования» на выбор»	1	
Тема 1.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	Содержание учебного материала	1+1	
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 19. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	

Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	10	
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	35	

Промежуточная аттестация: 6 семестр- дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен		6	
МДК.01.07«Методика обучения технологии с практикумом»		66	
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Научные основы методики обучения технологии в начальной школе	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах. 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. 6. Межпредметные связи в курсе технологии 7. Содержание учебного предмета «Технология». Основные модули курса.	4	1
	Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии.	2	
Тема 2. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование и моделирование из бумаги и картона"	1. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Технологические операции при работе с бумагой и картоном. Правила работы и техника безопасности при работе инструментами. 2. Аппликация. Виды аппликации. Изучение композиции средствами аппликации. 3. Оригами. 4. Плоскостной картонаж, объемный картон. 5. Переплетные работы. 6. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных подвесок и пр. изделий. 7. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура. 8. Методические основы организации уроков "Конструирование и моделирование из бумаги и картона". Структура урока. 9. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Конструирование и моделирование из бумаги и картона".	6	1 2

	10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Конструирование и моделирование из бумаги и картона". Разработка фрагмента ТК.		
	Практическое занятие 2. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой (работа по выбору): - бумажные головоломки (китайская головоломка, с деталями вырезанными из прямоугольника); - освоение изготовления гнутых объемных изделий из бумаги); - освоение технологии ребристых изделий из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами; - виды аппликации: в технике обрывания, силуэтная, симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - плоскостной и объемный картонаж (изготовление блокнота, рамки, подарочная коробочка на основе развертки); - бумагопластика, торцевание; - игрушка-дергун; - конструирование воздушного транспорта; - квиллинг (бумагокручение).	5	
	Практическое занятие 3. Электронные и медиа-ресурсы в предметной преобразующей деятельности по теме "Работа с бумагой и картоном".	1	
	Самостоятельная работа 1. Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Конструирование и моделирование из бумаги и картона").	1	3
Тема 3. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Текстильные материалы"	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани, технологический операции. Правила работы и техника безопасности при работе инструментами. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	5	1
	2. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. 3. Вышивание, плетение. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Технология выполнения строчек, стежков и швов в начальной школе. 4. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Текстильные материалы".		2

	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Текстильные материалы".		
	6. Методические основы организации уроков "Текстильные материалы". Структура урока.		
	Практическое занятие 4. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами (работа по выбору): - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, изонить, отделка вспомогательными материалами; - вязание; - пришивание пуговиц; - выполнение образцов вышивки.	4	
	Срезовая диагностическая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 2. Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Текстильные материалы").	1	3
Тема 4. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов"	1. Работа с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии. Инструменты и приспособления для работы. 2. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Сбор и хранение материалов. 3. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Основные технологии. 4. Работа с бросовым материалом на уроках технологии в начальных классах. Разновидности бросовых материалов. Технологические операции при работе с бросовыми материалами. 5. Методические основы организации уроков "Конструирование из природных и бросовых материалов". Структура урока. 6. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов". 7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов".	5	1 2
	Практическое занятие 5. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами (работа по выбору): - составление аппликации из природных материалов;	3	

	- выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов.		
	Практическое занятие 6. Анализ конспекта урока технологии по разделу "Конструирование из природных и бросовых материалов".	1	
	Самостоятельная работа 3. Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Конструирование из природных и бросовых материалов").	1	3
Тема 5. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Конструирование из пластичных материалов"	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». 2. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). 3. Способы, приемы и виды лепки. инструменты и оборудование для лепных работ. 4. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. 5. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Конструирование из пластичных материалов". 6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Конструирование из пластичных материалов".	5	1 2
	Практическое занятие 7. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами (работа по выбору): - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластилиновая живопись.	2	
	Практическое занятие 8. Составление технологии изготовления изделия из пластичных материалов.	1	
	Самостоятельная работа 4. Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Конструирование из пластичных материалов")	1	3
Тема 6. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Работа с конструктором"	1. Работа с конструкторами. 2. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 3. Робототехника. 4. Методические основы организации уроков "Работа с конструктором". Структура урока.	4	1 2

	5. Методы, формы и средства на уроках технологии в начальных классах по разделу "Работа с конструктором". 6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности на уроках по разделу "Работа с конструктором".		
	Практическое занятие 9. Практикум по отработке навыков работы с конструктором (работа по выбору): - создание постройки из металлического конструктора - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.	2	
	Самостоятельная работа 5. Составление портфолио по теме "Работа с различными материалами на уроках технологии в начальной школе" (раздел "Работа с конструктором").	1	3
Тема 7. Требования к организации обучения на уроках технологии по разделу "Работа с информацией"	1. Работа с информацией на уроках технологии в начальных классах. Основные источники информации.	4	1
	2. Методическая работа с электронными и медиа-ресурсами на уроках технологии в начальных классах.		2
	Практическое занятие 10. Алгоритм создания электронного или медиа-ресурса (по выбору) на уроках технологии в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка и защита конспекта урока по технологии в начальной школе.	2	
	Срезовая диагностическая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 6. Разработка дидактического и наглядного материала для урока по технологии в начальной школе.	2	
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		9	

4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		18	
Промежуточная аттестация: 4 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен			6
Всего		66	
МДК 01.08 «Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом»			66
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 01.08	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			
Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия изобразительного искусства.		1
	2	Виды и жанры изобразительного искусства.		1
	3	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		2
	4	Принципы композиционных построений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.		1	
Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе.		1
	2	Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству».		1
	3	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке		1
	4	Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства		2
	5	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		1
	6	Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе.		2
	8	Требования к наглядности на уроках изобразительного искусства.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"		2	
Тема 1.3 Методика обучения графики на	Содержание учебного материала		4	
	1	Методические аспекты обучения графике в начальной школе. Методика изучения графики, как вида изобразительного искусства в начальной школе.		1
	2	Материалы и средства художественной выразительности графики. Упражнения на		1

уроках изобразительного искусства в начальной школе		точку, линию, штрих, тон. Светотень		
	3	Виды печатной графики. Нетрадиционные графические техники рисования.		1
	4	Педагогический рисунок		1
	5	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика"		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору) Срезовая диагностическая контрольная работа		4	
		Самостоятельная работа Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика"	2	
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе.		1
	2	Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи.		1
	3	Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий.		1
	4	Педагогический рисунок		2
	5	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись"		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.		4	
		Самостоятельная работа Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	2	
Тема 1.5. Методика обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения).		1
	2	Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика.		1

скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	4	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		4
	1	Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства.	1
	2	Орнамент. Виды орнамента.	1
	3	Традиционные художественные промыслы России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Матрешка, Гжельская роспись, Хохломская роспись, Жостовский поднос, Мезенская роспись).	2
	4	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды.	1
	5	Целеполагание к урокам изобразительного искусства по разделу "Декоративно-прикладное искусство" в начальной школе	1
	6	Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 8. Выполнение упражнений на приемы «примакивания» и «свободный кистевой мазок». Практическая работа №9 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России. Практическая работа №10 Выполнение декоративной стилизации по мотивам народных промыслов. Зооморфный орнамент.		6
Тема 1.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках	Содержание учебного материала		2
	1	Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий.	1
	2	Традиции архитектурных конструкций.	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №11. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.		2

изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 1.8. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		2
	1	Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства	1
	2	Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие № 12. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства		2
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		4
	1	Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах.	1
	2	Структура урока изобразительного искусства в начальной школе.	1
	3	Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	2
	4	Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках	
	5	Просмотр видео уроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие № 13. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы. Практическая работа №14 Создание презентации для урока изобразительного искусства, на различные виды деятельности: рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическая работа №15. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию. Срезовая диагностическая контрольная работа		4
	Самостоятельная работа Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.		2

Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников по изобразительному искусству, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по ИЗО, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока ИЗО по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	14	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков ИЗО 1-4 классах Организация и проведение урока ИЗО по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	28	
Промежуточная аттестация: 5 семестр - экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен		8

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем в часах	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ ПМ 1. МЕТОДОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Раздел 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	Содержание			
	1	Этапы развития музыкального воспитания. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.	3	1
	2	Концепция музыкального образования, сущность музыкального воспитания. Ребенок как субъект музыкального развития.		1
	Практические занятия			
	1	Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	2	
	2	Проанализируйте концептуальные установки известных педагогов-музыкантов.		
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования младших школьников.	Содержание			
	1	Примерные программы начального общего образования по музыке, учебно-методические комплекты для начальной школы.	5	2
	2	Определение цели и задачи уроков музыки для учеников 1-4 классов (на основе программы Д.Б. Кабалевского «Музыка»		
	3	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С..		2
	Практические занятия			
	1	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования».	3	
	2	Подготовить сообщение о применении различных средств обучения на уроках музыки.		
Тема 10.1.3 Целеполагание на уроках музыкального воспитания в	Содержание			
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		2

процессе обучения младших школьников.	2	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию. Определять целеполагание урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	3	2
	Практические занятия			
	1	Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму)	2	
	2.	Контрольно-обобщающее занятие		
РАЗДЕЛ ПМ 2. Планирование уроков музыки в начальной школе.				
Тема 10.2.1 Урок - основная форма учебной деятельности.	Содержание			
	1	Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.	4	
	2	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.		2
	3	Специфика работы учителя музыки.		2
		Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших.		2
	Практические занятия			
	1	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета. Типы уроков музыки по содержанию работы.	4	
	2	Роль музыки в процессе комплексного взаимодействия искусств.		
	3	Подготовить сообщение о применении различных технических средств обучения на уроках музыки в начальной школе.		
		Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании ТСО и ИКТ.		
Тема 10.2.2 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки	Содержание			
	1	Элементы музыкальной грамоты.	7	3
	2	Творчество учащихся на уроках музыки		2
	3	Музыкальный фольклор в начальной школе		
	4	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи.		3

		Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников.		
	Практические занятия			
	1	Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	6	
	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры, инициируя общение учителя с детьми.		
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.		
	4	Прослушать и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы. Составить ТК по РНС по видам учебной деятельности		
Тема 10.2.3 Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание			
	1.	Валеологические целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	3	2
	2.	Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса		2
	3.	Охрана физического и психического здоровья детей		
	Практические занятия			
	1	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	3	
	2.	Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников		
	3.	Контрольно-обобщающее занятие.		
	РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.			
Тема 10.3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6	3
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников		3
	Практические занятия			
	1	Анализ статьи Е.В. Незайкинского « О психологии музыкального воспитания»		

	2	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	2	
	3	Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания		
Тема 10.3.2 Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1.	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	6	2
	2.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2
	Практические занятия			
	1.	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	2	
	2.	Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития.		
	3.	Контрольно-обобщающее занятие		
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.				
Тема 10.4.1 Планирование уроков музыки в начальной школе.	Содержание			
	1.	Тематизм» как обязательное условие планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.	5	
	2.	Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. • типовые • авторские • зарубежные		
	3.	Методика конструирования и проведения уроков музыки		
	4.	Планирование и анализ уроков музыки		
	Практические занятия			
	1.	Составление календарно - тематического, поурочного планов работы.	4	
	2.	Оформление примерного плана - конспекта урока музыки.		
	3.	Контрольно-обобщающее занятие.		
	Учебная практика МДК 01.10 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.			4

2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.10 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		10	
Промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен			2
МДК. 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			63
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Современные технические средства обучения			
Тема 1.1. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала		
			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Анализ основных тенденций цифровизации российского образования	1	
	Практическое занятие 2. Изучение требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими средствами обучения	1	

Тема 1.2. Проекционная аппаратура	Содержание учебного материала		
			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 3. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	2	**
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала		
			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4. Изучение основных возможностей интерактивных и исследовательских технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола, лаб-диска, цифрового микроскопа	4	
Раздел 2. Интерактивные средства обучения			
Тема 2.1. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью	Содержание учебного материала		
			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	1	
	Практическое занятие 6. Изучение режимов работы интерактивной доски/панели, использование инструментов интерактивной доски/панели.	1	
Тема 2.2. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание учебного материала		
			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7. Создание интерактивных объектов, их настройка	4	
	Практическое занятие 8. Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски/панели	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью	2	
	Практическое занятие 9. Контрольная работа по разделам 1 «Современные технические средства обучения», 2 «Интерактивные средства обучения»	2	
Тема 2.3. Приемы работы с офисными программами	Содержание учебного материала		
			

в режиме интерактивной доски/панели	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 10. Работа с текстовым процессором в режиме интерактивной доски/панели	2
	Практическое занятие 11. Работа с редактором презентаций в режиме интерактивной доски/панели	2
Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения		
Тема 3.1. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 12. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе: микрофон, диктофон, гарнитура, умная колонка.	2
	Практическое занятие 13. Изучение технологии работы в аудиоредакторе	2
	Практическое занятие 14. Создание звукового пособия	2
Тема 3.2. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии работы в видеоредакторе	2
	Практическое занятие 16. Разработка сценария, подготовка материалов для видеопособия	4
	Самостоятельная работа 2. Создание видеопособия	2
Раздел 4. Геймификация в работе учителя начальных классов		
Тема 4.1. Использование геймификации на уроках в начальной школе	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 17. Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	1
	Самостоятельная работа 3. Изучение алгоритмов разработки разных жанров игр	1
	Содержание учебного материала	
		

Тема 4.2. Разработка игры для урока в начальной школе	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 18. Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры	3
	Практическое занятие 19. Проведение игры	3
Раздел 5. Основы образовательной робототехники		
Тема 5.1. Виды конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 20. Анализ понятия конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе.	2
Тема 5.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 21. Анализ понятия робот. Изучение видов современных роботов.	1
	Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»	1
Тема 5.3. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 22. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	2
	Практическое занятие 23. Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	2
	Практическое занятие 24. Управление датчиками и моторами при помощи программирования	1
Тема 5.4. Основы работы с набором для робототехники	Практическое занятие 25. Контрольная работа по темам 5.1-5.3	1
	Содержание учебного материала	
		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическое занятие 26. Разработка конструкций по заданным темам	2
	Практическое занятие 27. Разработка игры по робототехнике	2

	Практическое занятие 28. Разработка воспитательного занятия с использованием робототехники	2	
	Самостоятельная работа 5. Подготовка занятия с использованием конструктора		
Учебная практика МДК 01.11 Виды работ 1. Изучение нормативной документации по использованию ТСО на уроках в начальной школе (СанПиН, ФГОС и др.) 2. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием ТСО и электронных ресурсов. 3. Разработка разноуровневых заданий с использованием различных электронных ресурсов. 4. Разработка технологической карты урока с использованием ТСО. 5. Наблюдение и анализ уроков на предмет использования ТСО и электронных ресурсов			
Производственная практика МДК 01.11 1. Планирование, проведение и анализ уроков с использованием ТСО и электронных ресурсов. 2. Планирование, проведение и анализ игровых форм работы 3. Оформление отчетной документации		3	
Промежуточная аттестация: 6- дифференцированный зачет, 6- квалификационный экзамен			
Всего:		172 3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе	

экспериментальной, исследовательской, проектной;	
организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
диагностики предметных результатов;	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	
анализа образовательных программ начального общего образования;	
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.
разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их	

целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация.

	Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	
проектировать программы развития универсальных учебных действий;	
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с	

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

программному содержанию и возрасту обучающихся;	
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
Знать:	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	
основные принципы деятельностного подхода;	
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	
требования к учебным занятиям;	
требования к результатам обучения	

обучающихся; пути достижения образовательных результатов;	Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
способы проектирования траектории профессионального роста;	
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	
основы психодидактики, поликультурного	

образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к	образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности	- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов	

участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	работы обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области	анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	

обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.		

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 294 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	294
Лекции	33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	51
самостоятельная работа	16
учебная практика	36
производственная практика	162
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 4 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
V семестр	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	162	11	13	3	-	18	72
VI семестр	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		11	13	3	-	18	

VI семестр	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	136	11	25	10	-	-	90
	Всего:	294	33	51	16		36	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 02.01	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Раздел 1. / МДК 02.01	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		3	
	1	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		2
	2	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		2
	3	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности		1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		2	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		1	
	Самостоятельная работа		1	
	Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности			
	Содержание учебного материала		3	
	1	Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности		2
	2	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		2
	3	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		1	
	Самостоятельная работа		1	
	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе, имеющих особые образовательные потребности			
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Оптимизационная модель		2
	2	Модель дополнительного образования		2
	3	Модель «школа полного дня»		2
	4	Инновационно-образовательная модель.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.		2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>		1	
	<i>Дифференцированный зачет*</i>			
	Самостоятельная работа		1	
	Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.		1	
Раздел 2. / МДК 02.01	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		*	
Раздел 2. / МДК 02.01	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		2
	2	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия		2	

	Самостоятельная работа	2	
	1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «проект» и «исследование».		2
	2 Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их Характеристика		2
	3 Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		3
	4 Структура паспорта проекта		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	1	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
	Самостоятельная работа	2	
	2. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		2
	2 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>	1	
Раздел 3. / МДК 02.02	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 3. / МДК 02.02	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
Тема 3.1. Организация внеурочной	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	2	2

работы в области технического творчества	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие 1. Анализ внеурочного занятия с элементами робототехники.	2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Проектирование моделей-роботов	1	
	2. Программирование робота	1	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.	1	2
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.	1	2
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.	1	2
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации. Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Практическое занятие 5. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	1	
	Практическое занятие 6. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	4	
	Практическое занятие 8. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	3	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	4	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-	Концепция развития исследовательских способностей школьников	1	2
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие Разработка занятий – исследований в природе	1	

познавательной деятельности	Практическое занятие Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	1	
	Практическое занятие Разработка проектов на темы естествознания	2	
	Практическое занятие Защита проектов	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка презентации к защите проектов.	2	
Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»	Содержание учебного материала	2	2
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 1. Анализ методических материалов на сайте «Единое содержание общего образования» по направлению «Разговоры о важном».	2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ направлений Программы воспитания и тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном».	2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ Программы воспитания	2	
тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Учебная практика		36	
Производственная практика		162	
Всего:		294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета психолого-педагогического цикла

Оборудование учебного кабинета психолого-педагогического цикла: учебные пособия по внеурочной деятельности (по разным направлениям), столы, стулья.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобо Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенкин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке Lego-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. Оценка прохождения практики педагогами, методистами

	Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Устные выступления с презентацией

	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы,	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании,	ПК 3.1

средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы	организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов,	

	формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	ПК.3.2

воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий,	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	ПК.3.3

развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4

	воспитания обучающихся;		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	ПК. 3.5
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 446 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	446
всего учебных занятий	140
лекции	96
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	44
в том числе самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация	18
учебная практика	108
производственная практика	180
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Раздел / МДК 03.01	34	20	10	2			
II	Раздел / МДК 03.01	38	26	14	2		54	90
I	Раздел / МДК 03.02	34	25	10	2			
II	Раздел / МДК 03.02	38	25	10	2		54	90
Промежуточная аттестация		18						
	Всего:	446	60	44	8		108	180

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		70	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		22	
	Содержание учебного материала	16	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	16	1
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		2
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		1
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. 2		1
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Семинар по теме «Ценностное содержание образовательного процесса в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания».	1	2

	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	1	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	2
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1	2
	Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	1	2
	Практическое занятие 6. Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		23	
	Содержание учебного материала	16	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности 2	16	1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 2		1
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 1		1

	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		1
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		2
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися 1		2
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		2
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		2
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		2
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		2
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		2
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		2
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		2
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		1
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		1
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		1
В том числе практических занятий и лабораторных работ		7	
	Практическое занятие 7. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	1	2
	Практическое занятие 8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	1	2
	Практическое занятие 9. «Воспитательный потенциал современного урока»	1	2
	Практическое занятие 10. Семинар по темам: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное	1	2

	участие классных сообществ в жизни школы. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.		
	Практическое занятие 11. Семинар по темам: Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	1	2
	Практическое занятие 12. Семинар по темам: Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации.	1	2
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по теме «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса».	1	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		27	
	Содержание учебного материала	18	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 1	18	1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.1		1
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. 2		1
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки;		1

	технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».		
	5. Методика работы с детским коллективом.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 14. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1	2
	Практическое занятие 15. «Проектирование воспитательного процесса»	1	2
	Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	1	2
	Практическое занятие 17. «Решение педагогических задач»	1	2
	Практическое занятие 18. Семинар по теме «Формы воспитывающей деятельности, методы воспитывающей деятельности».	2	2
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по теме 1.3 «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов».	1	2
Самостоятельная работа . Разработка проекта сетевого взаимодействия		4	3
Учебная практика МДК 03.01		54	2
Анализ программы воспитания школы Анализ планов воспитательной работы класса Разработка технологической карты по одному из предметов, Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку с точки зрения решения воспитательных задач Просмотр и анализ уроков, классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока. Анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; возможности использования разных средств по решению воспитательных задач; Аспектный анализ воспитательных мероприятий Разработка сценария воспитательного занятия Педагогическая диагностика			
Производственная практика МДК 03.01		90	3
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий			

Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведение. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение Анализ проектов социальной направленности Разработка социальных проектов Организация социального проектирования Презентация результатов социальных проектов		

Учебная практика МДК 03.01	12	2
Анализ программы воспитания школы Анализ планов воспитательной работы класса Разработка технологической карты по одному из предметов, Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку с точки зрения решения воспитательных задач Просмотр и анализ уроков, классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока. Анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; возможности использования разных средств по решению воспитательных задач; Аспектный анализ воспитательных мероприятий Разработка сценария воспитательного занятия		
Производственная практика МДК 03.01	24	3
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведение. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение		

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. МДК 03.02		24	
Тема 2.1. Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	18	
		18	
	1 Классный руководитель как личность и профессионал		1
	2 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	3 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	4 Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	5 Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
	6 Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	1 Практическое занятие «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	6	
	2 Практическое занятие «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»		
	3 Практическое занятие «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»		
	4 Практическое занятие Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно- воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		

	5	Практическое занятие «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»		
	6	Практическое занятие «Решение педагогических задач»		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя			22	1
	Содержание учебного материала		12	
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.			
	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.			
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации			
	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.понятие «инклюзия», «иклюзивное образование» дети с ОВЗ			
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения			
	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся			
	Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.		2	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья		4	2
Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		4		
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		2		
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		2		

	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие «Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	
	Практическое занятие « Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие . « Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие « Анализ способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие «Формирование коммуникативных навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие «Анализ, разработка и презентация разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)	1	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		14	
	Содержание учебного материала	10	
	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	

	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	Документация классного руководителя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»	1	
	Практическое занятие . Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований	1	
	Практическое «Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»	1	
	Практическое занятие. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		12	1
	Содержание учебного материала	8	
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению	1	
		1	
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности .	1	
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	1	
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий по направлениям воспитания»	4	
	Самостоятельная работа . Разработка проекта сетевого взаимодействия	2	
			2

Учебная практика МДК 03.02	54	1
Анализ должностных инструкций классного руководителя		
Составление фрагмента плана ВР		
Составление плана работы с родителями		
Разработка воспитательных мероприятий		
Разработка сценария классного часа		
Разработка досугового мероприятия		
Проектирование сетевого взаимодействия		
Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний		
Анализ результатов работы с родителями		
Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей»		
Разработка интерактива с коллегами		
Разработка интерактива с родителями		
Разработка сценария родительского собрания		
Подбор методик для педагогической диагностики		
Составление программы педагогического наблюдения		
Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов		2
Анализ результатов работы с родителями		3
Аспектный анализ воспитательных мероприятий		
Разработка сценария воспитательного занятия		
Педагогическая диагностика		
Производственная практика МДК 03.02	90	3
Организация и проведение внеклассных мероприятий.		
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий		
Участие в организации общешкольных мероприятий.		
Планирование внеклассных мероприятий		
Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.		
Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.		
Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.		
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.		
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).		

Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды). Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Составление социального паспорта класса Анализ проектов социальной направленности Разработка социальных проектов Организация социального проектирования Презентация результатов социальных проектов		
Промежуточная аттестация	18	
Всего:	446	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся УМЕТЬ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения УМЕТЬ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

УМЕТЬ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения :2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 230 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	230
Лекции	129
Практика	11
в том числе самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
экзамен	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре, экзамена (квалификационного) в 6 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика по профилю специальности часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	Раздел 1. Предмет методики преподавания иностранного языка в начальной школе	4	4					
	Раздел 2. Организация обучения иностранному языку в начальной школе	26	21		5			
4 семестр	Раздел 2. Организация обучения иностранному языку в начальной школе	6	6					
	Раздел 3. Внеклассная работа по обучению иностранному языку	30	28		2			
5 семестр	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	30	28		2			
6 семестр	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	116	42		2		36	36
6 семестр	экзамен	18						
	Всего:	230	129		11		36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	6	1
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	2	1
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	1
	Контрольная работа №1	2	3
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО	4	2

	2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	2
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	2
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	2
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	2
	Контрольная работа №2	2	3
	Самостоятельная работа 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание		
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	4	1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения	4	2

	смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	5	2
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	6	2
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6	2
	Контрольная работа №3	2	3
	Самостоятельная работа 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2	2
	Самостоятельная работа 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2	2
	Содержание		

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	6	2
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	2
	Контрольная работа №4	2	3
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	4	2
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6	2
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Контрольная работа №5	2	3
	Содержание		
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	4	2

	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	6	2
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	6	2
	Контрольная работа №6	2	3
	Самостоятельная работа 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	2
	Самостоятельная работа 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	3	2
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранно обучения иностранному языку	Содержание		
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	6	2
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	6	2
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	6	3
	Контрольная работа №7	2	3
Дифференцированный зачет		4	
Учебная практика Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	
Производственная практика Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		230	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а так же в виде дифференцированного зачета в конце 4 семестра, а так же сдача комплексного экзамена в конце 5 семестра. и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и междисциплинарный курс МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 135-о

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 230 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	230
лекции	129
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	-
самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
экзамен	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре, экзамена (квалификационного) в 6 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	4	4					
	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	26	21		5			
4 семестр	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	6	6					
	Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	30	28		2			
5 семестр	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	30	28		2			
6 семестр	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	116	42		2		36	36
6 семестр	экзамен	18						
	Всего:	230	129		11		36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1/МДК. 04.01 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе			
Тема 1.1. Цели и задачи обучения информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		1
Тема 1.2. Подходы и направления обучению информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		1
Раздел 2/МДК. 04.01 Организация обучения информатике в начальной школе			
Тема 2.1. Нормативная база	Содержание учебного материала	3	
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		2
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа 1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	2
Тема 2.2. Учебные пособия по информатике	Содержание учебного материала	3	
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы		2
	Содержание учебного материала	15	
	1. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		2

Тема 2.3. Построение урока информатики в начальной школе (3 семестр 30 часов)	2.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		2
	3.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		2
	4.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		2
	5.Проектирование обучения информатики.		2
	Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Самостоятельная работа 3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	1	2
	Контрольная работа 1 по разделу 2 «Организация обучения информатике в начальной школе»	1	3
Тема 2.4. Система средств обучения	Содержание учебного материала	6	
	Традиционные средства обучения. Оборудование. Цифровые образовательные ресурсы. Предметно-развивающая среда в кабинете.		2
Раздел 3/МДК. 04.01 Внеклассная работа по информатике			
Тема 3.1 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		2
			2
Тема 3.2 Внеклассные мероприятия по информатике (4 семестр 36 часов)	Содержание учебного материала	22	
	Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе		2
	Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", Работа с графикой"		3
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа 4. Разработка дополнительной образовательной программы по выбранному направлению	1	3
	Контрольная работа 2 по разделу 3 Внеклассная работа по информатике	1	
			3
Раздел 4/МДК. 04.01 Методика изучения отдельных тем			
	Содержание учебного материала	3	
	Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.		2

Тема 4.1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера	Составление технологической карты, тематического планирования	3	3
Тема 4.2. Методы кодирования информации	Содержание учебного материала		
	Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.	4	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	4	3
Тема 4.3. Работа в графическом редакторе	Содержание учебного материала		
	Графические данные. Создание графического объекта	4	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	3	3
Тема 4.4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики (5 семестр 30 часов)	Содержание учебного материала		
	Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	4	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	4	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Контрольная работа 2 по разделу 4 «Методика изучения отдельных тем»	1	3
Тема 4.5. Исполнители и их команды	Содержание учебного материала		
	Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.	5	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	5	3
Тема 4.6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов	Содержание учебного материала		
	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте.	5	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	5	3
Тема 4.7. Логика в пропедевтическом курсе информатики	Содержание учебного материала		
	Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь". Суждение. Умозаключение.	5	2
	Составление технологической карты, тематического планирования	4	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Контрольная работа 4 по разделу 4 «Методика изучения отдельных тем»	1	

Тема 4.8. Безопасность в сети Интернет	Содержание учебного материала		
	Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.	8	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа 5. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	3
Дифференцированный зачет		4	
Учебная практика. Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 13. Составление дневника по практике.		36	
Производственная практика. Виды работ 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.		36	
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен		18	
Всего:		230	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»; лабораторий «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники., программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253682> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166763> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»
<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России
<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века
<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL:
<http://vds.school-inf.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической

контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (предмет «Изобразительное искусство»).

В рамках дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль по выбору

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 230 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	230
лекции	129
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11
в том числе самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
промежуточная аттестация	18
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета – 6 семестр Экзамена (квалификационного) – 6 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / курсов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе								
5-6 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	66	61	5	5	-	-	-
8 семестр		-	-	-	-	-	18	18
7-8 семестр	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	74	68	6	6	-	-	-
8 семестр		-	-	-	-	-	18	18
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	140	129	11	11	-	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</i>			
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала			
	1	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	1
	2	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	4	1
	3	Жанры народной и профессиональной музыки.	4	1
	4	Певческие голоса. Хор. Виды хора.	4	1
	5	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	4	1
	Самостоятельная работа Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.		1	2
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала			
	1	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	1
	2	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	2
	3	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	1
	4	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	2
	5	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	1
	6	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	1
	7	Хоровое пение. Методика разучивания песен	2	2
	8	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2	2

	9	Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	1
	Самостоятельная работа Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.		2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2	1
	2	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	3	1
	3	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	2	1
	4	Технология формирования певческой культуры учащихся.	3	1
	5	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2	2
	6	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	2
	7	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	3	2
	8	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	3	2
	9	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	3	2
	10	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2	2
	Практическая работа		1	2
	Срезовая контрольная работа			
Самостоятельная работа Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.		1	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.			18	

Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.			
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		18	
Раздел 2.	<i>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>		
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		
	1	Изобразительное искусство в системе искусств.	2
	2	Значение изобразительного искусства в культуре и жизни современного общества. Функции изобразительного искусства.	2
	3	Язык изобразительного искусства. Композиционные категории.	4
	4	Особенности жанров изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический, исторический, гротескный (в пределах мифологической образности), бытовой	4

	5	Выдающиеся мастера, работавшие в различных жанрах. Шедевры мировой живописи	6	1
	6	Направления и стили изобразительного искусства (Античная культура, Ренессанс, Барокко, Классицизм, Романтизм, Реализм, Символизм, Импрессионизм, Конструктивизм, Сюрреализм, Абстракционизм и пр.)	6	1
	7	Ведущие художественные музеи России	2	1
	8	Анализ произведения изобразительного искусства	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Диагностическая срезовая контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа № 1. Разработка музейной экскурсии для младших школьников в Государственном Русском музее		1	
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала			
	1	Система обучения изобразительному искусству и ее задачи	2	1
	2	Концептуальные основы УМК начальной школы по курсу «Изобразительное искусство»	2	1
	3	Особенности современного урока изобразительного искусства. Основные требования к современному уроку изобразительного искусства.	3	1
	4	Структурные элементы урока и их функции	2	2
	5	Классификация уроков изобразительного искусства	2	1
	6	Подготовка учителя к проведению урока изобразительного искусства. Технология процесса проектирования учителем урока изобразительного искусства	2	2
	7	Условия эффективного проведения урока изобразительного искусства.	2	1
	8	Использование наглядности и современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства	3	2
	9	Анализ и рефлексия урока изобразительного искусства	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 2. Наблюдение и методический анализ урока изобразительного искусства		1	
	Самостоятельная работа № 2. Проектирование, подготовка необходимых наглядных материалов изобразительного искусства		1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			

Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	1	Виды изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	1
	2	Методика обучения декоративному рисованию	2	
	3	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2	1
	4	Методические аспекты обучения графике в начальной школе	3	1
	5	Методика обучения лепке в начальной школе	2	1
	6	Методика обучения изображению иллюстраций	2	
	7	Художественные промыслы России	3	
	8	Методика работы над тематической декоративной композицией	2	
	9	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 3. Методы и приемы работы с художественными материалами Срезовая диагностическая контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен				
Учебная практика раздела 2 Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.			18	

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Производственная практика раздела 2 Виды работ Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	18	
Всего:	230	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

1. Специализированная мебель и системы хранения:
 - Рабочие места обучающихся
 - Рабочее место преподавателя
 - Подиум для натурной постановки (натюрмортный стол)
 - Система хранения материалов и инструментов для рисования (кисти, краски и пр.)
2. Технические средства
 - Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
 - Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
 - УМК по дисциплине
 - Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству)
 - Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (репродукции картин, драпировки, натурные постановки, раздаточный материал)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>
7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриященко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андриященко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях** **отдыха детей и их оздоровления**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциям в результате освоения профессионального модуля в соответствии с профессиональным стандартом обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.

ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во	1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы	9. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 10. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6

временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	отдыха детей и их оздоровления;	
3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);	3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	11. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	
4. работать с детьми с ОВЗ;	4. возрастные особенности детей;	12. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
5. управлять конфликтами в детском коллективе;	5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;	13. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;		
7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и	7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;		
	8. источники информации: книги и средства		

невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	114
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
самостоятельная работа	66
учебная практика	18
производственная практика	18
экзамен	12
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 3 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр	Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей	36	16	20	4	0	0	0
3 семестр	Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в ДОЛ	30	5	25	0	0	18	18
	экзамен	12						
всего		114						

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля
«ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления			
	2 СЕМЕСТР			
	Раздел 1. Теоретические основы организации летнего отдыха детей			
Модуль №1: История вожатского дела. Введение в профессию «Вожатый»	Содержание			
	1.	История вожатского дела. Актуализация культурно-исторического опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок, Зеркальный.	1	1
	2.	Типология лагерей. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря и лагеря городского типа.	1	
	3.	Детские молодежные движения России: «Движение первых», «Орлята».	1	
	Практическая работа №1			
	1.	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №1: Анализ одного из детских молодежных движений.	2	2
Модуль №2: Возрастные особенности воспитанников в ДОЛ	Содержание			
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) от 6 до 17 лет.	2	1
	2.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	1	
	3.	Педагогическая диагностика в профессиональной сфере вожатого.	1	
	Практическая работа №2			
	1.	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №2: Ролевая игра «Я - вожатый» (Практическое решение различных психолого-педагогических и бытовых ситуаций в детском оздоровительном лагере загородного и городского типов).	4	2
	2.	Разработка психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря загородного и городского типа.	2	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2(1)			1	2

	1.	Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №2: Подготовка вожатской папки (подбор диагностических методик в профессиональной сфере вожатого).		

Модуль №3: Нормативно-правовая база деятельности вожатого ДОЛ	Содержание			
	1.	Основы профессиональной вожатской этики. Коммуникативная культура вожатого, имидж и авторитет.	1	1
	2.	Нормативно-правовые основы вожатского дела: Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральная программа по развитию добровольчества; Выдержки из УК РФ и АК РФ, ТК РФ, Требования Роспотребнадзора и Санэпидемстанции.	2	
	Практическая работа №3			2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №3. Проработка должностных инструкций вожатого.		2	
	Ролевая игра «Имею право! Обязан...» (решение различных ситуаций).		4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3(2)			2
Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №3. Подготовка вожатской папки (создание ментальной карты по должностным обязанностям вожатого в детском оздоровительном лагере).		1		
Раздел 2. Практические основы организации летнего отдыха детей				
Модуль № 4 Организация временного детского коллектива в ДОЛ	Содержание			
	1.	Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК), организация отрядного антуража (отрядная символика, отрядные правила), формирование ВДК и управление им, организация работы, направленной на знакомство с территорией лагеря, знакомство воспитанников друг с другом, выбор актива и сплочение воспитанников ВДК, развитие личностных качеств воспитанников ВДК.	1	1
	2.	Авторская методика И.П. Иванова «Коллективное творческое дело» (КТД), проектирование коллективного творческого дела.	1	
	Практическая работа №4			2
Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №4: Разработка педагогических игратренингов для знакомства детей друг с другом. Разработка игр для знакомства с территорией лагеря. Конфликты и их профилактика во временном детском коллективе. Анализ ситуаций. Создание и презентация макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел;		2	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4	1	2
	Выполнение заданий для самостоятельных работ в рамках модуля №4. Подготовка вожатской папки: Разработка и подбор игр для знакомства детей друг с другом. Разработка таблицы знакомства с составом детского коллектива.		

Модуль №5: Планирование лагерной смены	Содержание	1	1
	1. Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во ВДК в разные периоды смены (адаптационный, основной, заключительный).		
	2. Организация свободного времени детей и подростков в адаптационный период (Подборка игр, песен, речёвок, девизов, названия отряда).		
	3. Тематическая смена. Виды планов. Составление плана-сетки лагерной смены. Составление плана отряда на день.	1	
	Практическая работа №5	2	2
	Выполнение заданий для практических работ в рамках модуля №5: Подборка материалов к отрядному планированию. Планирование лагерных мероприятий. Подборка игр для занятий в помещении (на плохую погоду), игр на сотрудничество, профилактику конфликтов.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5.	1	2
	Подготовка копилки игр на знакомство, на выявление лидера и развитие лидерских качеств.		
	Дифференцированный зачёт	1	1
	Тестовая работа.		
	Защита вожатской папки.	2	2
	3 СЕМЕСТР		
	Раздел 3. Методика и технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере.		
Модуль №6: Теория и методика проектирования и организации массовых тематических мероприятий в различных	Содержание	1	1
	1. Информационная и медиа информационная грамотность, информационная безопасность. Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка.		
	2. Технология проведения воспитательных мероприятий (по Е.Н. Барышникову)		
	3. Обзор различных педагогических форм тематических мероприятий.		
	4. Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в детском оздоровительном лагере.		
	Практическая работа № 5.	25	2

педагогических формах для детского оздоровительного лагеря	Разработка различных форм тематических мероприятий. Методика разработки мероприятия (по выбору студента). Игры по станциям, квесты, тематические дискотеки, тематические дни, тематические конкурсы, мастер-классы, ролевые игры, спортивные мероприятия. Составление планов тематических мероприятий. Написание новостной заметки (статьи) и репортажа о каком-либо событии из жизни лагеря.		
УП (Учебная практика) «Инструктивный лагерьный сбор»	Содержание		18
	Практикум в ведение в деятельность вожатого.		
	Анализ плана смены детского оздоровительного лагеря и плана работы отряда на день.		
	Отработка навыков проведения игр в детском оздоровительном лагере.		
	Проведение игр на знакомство, командное взаимодействие, развитие лидерских качеств.		
	Практическое занятие «Как познакомить отряд с территорией лагеря».		
	Организация и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда».		
	Практикум по оформлению отрядного места и отрядного уголка.		
	Проигрывание ситуации лидерства в отряде.		
	Проведение творческих мастер-классов (поделки из природных и бросовых материалов).		
	Ролевая игра на выполнение отрядных задач и совместных целей.		
	Действия вожатых в экстремальных условиях, решение педагогических ситуаций.		
	Отрядный огонёк и вечерняя свечка.		
	Анализ конспекта отрядного традиционного и нетрадиционного дела.		
	Создание сценария традиционного отрядного дела.		
	Создание сценария нетрадиционного отрядного дела.		
	Анализ документов, необходимых для организации работы вожатых с детьми. Анализ законодательных и нормативных правовых актов в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.		
	Особенности работы в организационный, основной и заключительный периоды детского оздоровительного лагеря.		
ПП (Производственная практика)	Содержание		18
	Проведение отрядных мероприятий по ознакомлению с режимными моментами детского оздоровительного лагеря.		
	Составление плана отряда на смену с учётом специфики смены лагеря и возрастных особенностей детей отряда (по группам: младший, средний, старший возраст).		
	Составление плана деятельности отряда на день с учётом возрастных особенностей детей отряда и тематики дня в детском оздоровительном лагере (по группам: младший, средний, старший возраст).		
	Проведение игр на знакомство, на выявление лидера, интересов и потребностей детей, на развитие навыков невербального общения, коммуникативную культуру, на командное взаимодействие, на развитие креативности.		
	Организация подготовки и проведение тематического мероприятия «Визитная карточка отряда».		

	Оформление и предъявление эскиза отрядного уголка.	
	Подготовка и проведение игр на знакомство с территорией детского оздоровительного лагеря.	
	Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива.	
	Подготовка и проведение отрядного огонька (или свечи) на знакомство. Организационный период.	
	Разработка сценариев отрядных дел для младшего (среднего и старшего) возраста в соответствии с тематикой смены и плана отряда. Основной период. (Работа в группах с разными темами и направлениями).	
	Разработка и подготовка игры по станциям для младшего отряда.	
	Защита созданных разработок. Проигрывание отдельных элементов мероприятий.	
	Разработка системы поощрений и награждения воспитанников детского оздоровительного лагеря.	
	Проведение игр на плохую погоду, игр с залом.	
	Проведение спортивных игр и соревнований (Весёлые старты, Мини олимпиады, эстафеты и др.)	
	Подготовка и проведение мероприятий заключительного периода.	
	Ролевая игра «Я - вожатый».	
	Оформление отчётной документации.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	12 часов
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	
		Всего: 114

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета или мастерской «Школа вожатского мастерства».

Оборудование учебного кабинета «Школа вожатского мастерства»: оборудованная аудитория, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, аудио-, видеоаппаратура, костюмы униформы, сценические костюмы, ростовые куклы, муляжный реквизит; спортивный и игровой инвентарь, различные канцелярские принадлежности.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Школа вожатского мастерства»:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс.
2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс.
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа.
4. Скачкова Н.В., Ивлиева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Огнева С.Г. и др. Школа интересных каникул - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сараева Е.Ю. и др. Академия вожатского мастерства (выпуск №2), С-Пб, 2008.
7. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
8. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

дополнительные источники:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396).
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа.
3. Лесконог, Н. Ю. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
6. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. - 156с.
8. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования:

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vhod.htm портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</i>	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.
ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и

Вожатый осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам; создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Парная и командная формы выполнения работ обусловлены спецификой работы вожатого. Курс имитируют реальные условия функционирования ДОЛ загородного типа, в которой работа с детьми осуществляется двумя-тремя вожатыми.

Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

		современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его

		обучающихся; планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) с мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	особых образовательных потребностей; применения современных лично- ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 144 часа (периодами).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрирова нно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
II	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	2	зачет
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		4	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		4	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		2	
III	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	2	текущая
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		4	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		2	
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		2	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		2	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		2	

	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		2	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	
IV	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	6	зачет
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		8	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		8	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		6	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		6	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		6	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		6	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим , интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		6	
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	2	текущая
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		4	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса		4	

	математики с методикой преподавания			
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		2	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		2	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		2	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	
VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	2	зачет
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		4	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		2	
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		2	
	МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		2	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	Содержание	20	2
	1 Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		3
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	3	Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		2
	4	Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		3
	5	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.		3

		определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		
	6	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		3
Раздел 2. / МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.		22	
	1	Содержание Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.		2

		4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания.		

		21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.			
	Содержание			
	1	1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;	58	3

		– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.			
	Содержание			
	1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	22	2

		3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
МДК.01.07.	Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.			
	Содержание			
	1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной	22	3

Методика обучения технологии с практикумом	федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
3. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям. Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
3. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
4. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
6. Калинин А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
9. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
10. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
11. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.

- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01
ПМ.01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета,	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения

примерных основных образовательных программ начального общего образования		возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с	поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

		учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		для организации образовательного процесса;	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного

ограниченными возможностями здоровья		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 342 часа (198 часов рассредоточено и 144 часа периодами).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	10	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		10	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		10	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		10	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		10	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		10	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		10	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		10	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		10	
IV	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	12	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык с		12	

семестр	методикой преподавания			
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		12	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		12	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		12	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		12	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		12	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		12	
V-VI семестр	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	18	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		18	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18	
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		18	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		18	
	МДК.01.09 Музыка и		18	

	методика музыкального воспитания			
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		18	

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			40	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание			
	1.	1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		2
	2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		3
	3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;		3

		— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		
	4.	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		3
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		3
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	6.	Разработка мини-проекта по теме урока; подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		2
	7.	Разработка мини-исследования по теме урока;		2
	8.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);		3
	9.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	10.	Разработка сценария экскурсии в начальной школе.		3
	11.	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.		3
	12.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		

	13.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.		
	14.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			40	
Тема 2.2. Современный урок русского языка и литературного чтения в начальной школе Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание			
	1	– планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;		3

Тема 2.7. Методика изучения разделов языка. Тема 2.8. Обучение орфографии. Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка		– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			40	
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		3
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	2	Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		3
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			40	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;		2
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;		2
	3	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;		3
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания			40	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания				
Тема 5.1.1 Земля - планета	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		2

Солнечной системы	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;		2
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;		3
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;		3
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			40	
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии. Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги. Тема 3. Текстильные материалы. Тема 4. Конструирование из пластичных материалов. Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 6. Работа с конструктором.	1	планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов;		2
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по технологии;		2
	3	проектирование и разработка уроков технологии;		3
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			22	
Тема 1.1. Теоретические основы методики	1	планирование, проведение и анализ уроков;		2
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов;		2
	3	проектирование и разработка уроков;		3

физического воспитания. Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов. Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания			40	
Тема 4. Содержание музыкального образования в начальных классах. Тема 5. Принципы и методы музыкального образования в начальных классах. Тема 6. Виды музыкально-творческой деятельности младшего школьника. Тема 7. Современный урок музыки в	1	планирование, проведение и анализ уроков музыки по темам 1-4 классов;		2
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по музыке;		2
	3	проектирование и разработка уроков музыки;		3
	4	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2

начальных классах. Тема 8. Методика организации различных видов музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроке музыки в начальных классах.				
МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			40	
Тема 1. ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов. Тема 6. Ресурсы Интернет для учителя начальных классов. Тема 7. Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.	1	планирование, проведение и анализ уроков с использованием современных педагогических, интерактивных и цифровых технологий;		2
	2	проектирование и разработка уроков с использованием современных педагогических, интерактивных и цифровых технологий;		3
	3	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
			342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятел

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
3. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение: школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель , интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;

- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
3. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
4. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
6. Калинин А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
9. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
10. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
11. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля
- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.
- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.
- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.
- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.	Экспертная оценка

- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

		обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности,

		возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	

		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям			дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		12	
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		2
	2	Обзор программ внеурочной деятельности		2
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		3
	4	Изучение планирования внеурочного занятия		3
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		3
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		3
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		2
	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		3
Раздел 2	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		12	
	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		3
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.		3
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		3

	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	5	Разработка учебно-методических материалов		3
	6	Анализ проектной документации		3
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		3
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		3
Раздел 3	Основы организации внеурочной деятельности			
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание		12	
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике		3
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		3
	4	Составление технологической карты сборки.		3
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной	планирования деятельности коллектива, в том числе временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

		безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; • осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; • определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; • видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; • владеть основами методики	• сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с планом работы • проведения игр, сборов и иных внеурочных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих

		воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; • осуществлять ежедневный надзор и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.	способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	рассредоточено	108	ДЗ

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 02.01	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		54	
Тема 1.1.	Содержание		18	
	1	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		3
	2	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.		3
Тема 1.2.	Содержание		18	
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		3
	2	Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.		2
Тема 1.3	Содержание		18	
	1	Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексии профессиональной деятельности.		3
	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		2

Раздел 2. МДК 02.01	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		54	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		18	
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		3
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		2
Тема 2.2	Содержание учебного материала		18	
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка		2
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3
Тема 2.3	Содержание учебного материала		18	
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы		2
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие

1. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).
3. Оснащение: организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
 1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
 2. Средства обучения: Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<i>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</i>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<i>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</i>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий..</i>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<i>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</i>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<i>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</i>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<i>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике..</i>

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(ЛЕТНЯЯ)

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования,

		соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных	мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной

		особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

		организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	-	-	-
5, 6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	рассредоточено		
5, 6	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено		дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов		3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		10	3
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		10	
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		3
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		3
Раздел 3	Основы организации внеурочной деятельности			

МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание		12	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание		10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»	Содержание учебного материала		10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих

	организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

		адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста;	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного

	(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	54	Зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	54	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. / МДК 01.01	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	18	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ классных часов с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ досуговых мероприятий с точки зрения воспитательных задач Просмотр и анализ форм работы с коллективом класса Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	18	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	18	3
Раздел 2. / МДК 01.02	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	9	3
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия	18	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	18	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы классного руководителя с родителями	9	3
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

- 1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка
2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами для методистов и дидактическими материалами для обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
<i>Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля</i>	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций		В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	

	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные	находить ценностный аспект учебного знания и	помощи и поддержки в организации деятельности

		программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе

			создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные	воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

			возможности различных видов деятельности ребёнка;	содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
	ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса;	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного

		обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных	воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

			задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	36	Дифференцированный зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	рассредоточено	54	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 03.01	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	4	3
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	6	3
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	4	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	6	3
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	4	3
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	6	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Разработка воспитательного занятия и его проведение	10	3
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	10	3
	Разработка социального проекта для начальной школы	10	3
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	30	3
	всего	90	

Раздел 2. / МДК 03.02	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	10	3
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6	3
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	4	3
	Планирование внеклассных мероприятий	6	3
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	4	3
	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	4	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	6	3
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	4	3
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6	3
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	6	3
	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	4	3
	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	10	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	10	3
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	6	3
	Составление социального паспорта класса	4	3
	всего	90	
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

- 1.Оборудование: мебель, мультимедийная установка
2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля	
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

используемых в процессе воспитания обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

воспитательных задач;	
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической	

характеристики (портрета) личности обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен обладать теоретическими и методическими основами преподавания иностранного языка в начальной школе и соответствующими ему следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Наименование профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ВД 4 ПК 4.1

детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки			

Целью учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

Задачи учебной практики профессионального модуля:

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;

3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;
4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>180</i>
Лекции и практические занятия, в том числе контрольные работы	96
в том числе самостоятельная работа	11
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация	18

2.1.2. Объем производственной практики профессионального модуля

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе				
Тема 1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками Тема 2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		3	
		Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.		1
		Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.		2
		Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.		2
Тема 3 Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание		4	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		2
		Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		2
Тема 4 Формирование коммуникативных умений.	Содержание		8	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.		2

		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.		2-3
Тема 5 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание		6	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО		2
		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2-3
Тема 6 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание		6	
		Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2

		Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2
		Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2-3
Тема 7 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Содержание		4	
		Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		2
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе		3
Тема 8 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание		5	
		Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)		2
		Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий		2-3
		Оформление дневника практики		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
- УМК по иностранному языку для начальной школы;
- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
- профильную методическую литературу;
- дополнительные информационные материалы.

2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

- 2.Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- 3.Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
- 4.Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов Анализ дневника практики, экспертное заключение

ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
8	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
8	Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
8	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
Всего			36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание практики	6	2
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание практики	12	2
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание практики	6	3
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		
Раздел 4 Методика изучения отдельных тем	Содержание практики	12	3
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе учебная практика организуется по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству; анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе; анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

		художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); анализировать образовательные программы по изобразительному искусству. анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе; анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству; анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности; обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности; разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

		разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проводить с сокурсниками ролевую игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности; Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках	

		изобразительной деятельности разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	Периодами	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			18	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по музыке		2
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		2
	3	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста		2
	4	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы		2
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала		6	
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком		2
	2	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.		2
	3	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.		3
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;		3

	5	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста		2
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	8	2
	2	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.		2
	3	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.		2
	4	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		2
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.		3
<i>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			18	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		2
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		2
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		3	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		2
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		3

Тема 2.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно- прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		9	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		2
	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		3
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		3
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		3
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		3
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		2
Всего:			18/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую	Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной

деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла;	практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)
анализировать образовательные программы, уроки, учебно-методические комплекты по изобразительному искусству и музыке	Экспертная оценка анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству
анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	Экспертная оценка анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»
разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;	Экспертная оценка конспекта урока
проводить с сокурсниками ролевою игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности;	Экспертная оценка проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности
обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности	Экспертная оценка обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности
разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;
разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства и музыки в начальной школе	Экспертная оценка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как дополнительная профессиональная образовательная программа с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	-проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированн о / рассредоточено)	Количе ство часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания инострannого языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. / МДК 01.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		1	
	1	Просмотр урока иностранного языка и его анализ с точки зрения реализации связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.		2
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		2	
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.		2
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.		2
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3

	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3

	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		8	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3

	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		3
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		3
	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		9	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		3
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		3
	5	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		3
	6	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		3
	7	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		3

	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		3
	9	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		2
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга

Оборудование:

-технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,

- дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	Оценка технологических карт уроков Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Текущий контроль в ходе производственной практики.

-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; -проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Текущий контроль в ходе производственной практики. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущий контроль в ходе производственной практики. Оценка технологических карт уроков методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и производственная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
8	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
8	Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
8	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
Всего			36	дифференцирован ный зачет

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля
«Преподавание информатики в начальной школе»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание практики	4	2
	4. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП. 5. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание практики	12	2
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание практики	6	3
	4. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике 6. Составление дневника по практике.		
Раздел 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание практики	14	3
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Проведение уроков информатики. 3. Составление дневника по практике.		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе производственная практика организуется по курсам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

вся программа производственной практики разработана для данного направления.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства),	Организация и проведение урока изобразительного искусства по

цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»)	деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

	программ начального общего образования	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика); организовывать проектную деятельность	Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

		обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства; анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ); разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства; оформлять педагогические разработки в виде отчетов; подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников; разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства; вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр 2 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			18	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		2
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности		2
	3	Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		2
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала		8	
	1	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		2
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки		3
	3	Проведение уроков музыки в начальной школе.		3
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.		2
	2	Разработка технологической карты (конспекта) урока.		3
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		3	

Основы теории изобразительного искусства	1	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		2
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности		2
	3	Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		2
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		3	
	1	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		2
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства		3
Тема 2.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "ДПИ", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		10	
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников		2
	2	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		3
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		2	
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства		3
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства		3
Всего:			18/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами

учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;
анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство».
анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ 05 Спровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха
детей и их оздоровления»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Спровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные	ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6	1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. Понимать возрастные особенности детей; 5. Определять особенности работы с детьми с	1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации 8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.		особыми возможностями здоровья; 6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	18	зачёт

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Инструктивный лагерный сбор	Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.				
	Содержание		18		
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.			2
	2	Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности.			3
	3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.	3		
Всего:			18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие в колледже:

1. Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
2. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с представителем работодателя. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием представителя работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения учебной практики:

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за преподавателями-методистами по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

3.3.1 Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

Интернет-ресурсы в области образования

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163 Каталог образовательных порталов.
4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. http://gnpbu.ru/rao/rao_vhod.htm портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexp.ru/> «Российский образовательный форум».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики.
2. выполнения заданий педагогического дневника.

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопропродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

ПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.	Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: учитель начальных классов

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
составлять ежедневный план работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, и индивидуальными особенностями	ОК 1 – 9 ДПК 5.1 – 5.6	понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; осуществлять планирование деятельности временного	планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в

детей; подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка; 5. анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления,); работать с детьми с ОВЗ и ТЖС; управлять		детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; понимать возрастные и индивидуальные особенности детей; определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; осуществлять ежедневный надзор и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопroduкцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.	организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно- творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

конфликтами в трудовом и детском коллективе; организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 6. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 7. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированн о / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Работа вожатого в ДОЛ городского и загородного типа	концентрированно	18	ДЗ
			18	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « ПМ 05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Организация жизнедеятельности отряда в ДОЛ			18	
ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание			
	11.	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		2
	12.	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка.		3
	13.	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		3
	14.	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов.		3
	15.	Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию деятельности.		3
	16.	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		2
	17.	Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		2
	18.	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов		3

		организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		
	19.	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.		2
	20.	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3
	21.	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		3
			18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

14. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
15. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

Оснащение ДОЛ городского и загородного типа:

9. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
10. Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Педагоги с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем или его представителем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Дифференцированный зачёт выставляется начальником, старшим вожатым или воспитателем ДОЛ, а так же методистом по практике со стороны колледжа на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с ДОЛ городского и загородного типов, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Документация для прохождения производственной практики:

7. настоящая программа производственной практики;

8. журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
9. примерный план практики;
10. рефлексивный дневник практики;
11. методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику в ДОЛ загородного или городского типа под руководством методистов, осуществляющих методическое руководство деятельностью обучающихся, контроль за выполнением плана практики и оценку деятельности. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за ДОЛ городского или загородного типа, а так же осуществляют профессиональную деятельность на базе колледжа, выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе производственной практики применяются знания и умения, полученные при изучении теоретико-практического МДК 05.01. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и учебной практики «Инструктивный лагерный сбор».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте, предусмотренных содержанием практики;
2. выполнения заданий рефлексивного педагогического дневника на основе заполнения аттестационного листа представителем работодателя со стороны ДОЛ городского и загородного типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопропродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.