

РЕЗОЛЮЦИЯ

**по итогам Всероссийского конгресса с международным участием «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Стратегия и тактика успеха» (в формате ВКС), приуроченному к 150-летию Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова
23.03.2022 года**

В работе конгресса приняли участие более 100 человек. На пленарном заседании и секциях было заслушано 14 докладов. Участники конгресса – представители образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных стран (Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Саратовская область, Волгоградская область, Республика Крым, Пензенская область, Забайкальский край, Пермский край, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Беларусь, Киргизская Республика и др.)

Широкая география участников подтверждает актуальность темы конгресса и рассматриваемых в её рамках вопросов.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

Одна из острейших проблем современного общества — проблема аутоагрессивного поведения и суицидов, особенно среди подростков. Суицид занимает 13-е место среди причин смерти во всем мире, причем частота этого явления постоянно растет. У подростков в возрасте от 15 до 19 лет среди причин смерти суициды занимают третье место.

Увеличилось количество обращений подростков в службу «Телефон доверия» по вопросам, связанным с суицидальными мыслями или намерениями. 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения преподавателей, сверстников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста противоправных действий среди подростков и молодежи и повышение эффективности профилактической работы в данном направлении. Жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Отклонения (девиации) присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных последствий является важнейшей задачей современной педагогики и психологии.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательных организаций в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Открыла пленарное заседание Голядкина Татьяна Александровна, директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. В приветственном слове к аудитории Татьяна Александровна определила основные направления в работе секций и выразила уверенность в успехе профессионального диалога, посвященного актуальным вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Также вопросы необходимости профилактики негативных явлений в молодежной среде раскрыла в своем выступлении Иванова Надежда Валерьевна, главный специалист Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Живой интерес вызвали представленные на пленарном заседании доклады: «Проблемы поведения обучающихся как отражение социально-культурных коллизий и парадоксов» Милькевич Оксаны Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, заведующей кафедрой истории и гуманитарных наук ГОУ ВО МО «Государственного гуманитарно-технологического университета» и «Оценка рисков суицидального поведения у подростков» Сомовой Натальи Леонтьевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», методиста службы сопровождения ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга.

Масштаб проблем и своевременность организации деятельности специалистов службы сопровождения образовательных учреждений по профилактике негативных явлений среди молодежи в полной мере отразили опыт практической работы доклады спикеров на двух дискуссионных секциях.

В секции «Организация деятельности специалистов службы сопровождения ПОУ по профилактике деструктивного, девиантного, делинквентного поведения обучающихся» был предложен круг вопросов для обсуждения:

- актуальное нормативное правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных учреждений в области профилактики деструктивного, девиантного, делинквентного поведения обучающихся;
- диагностические мероприятия, направленных на выявление особенностей личности обучающихся ПОУ, с целью предупреждения деструктивного, девиантного, делинквентного поведения;
- алгоритм действий педагога при выявлении деструктивного, девиантного, делинквентного поведения обучающихся;
- особенности реализации актуальных методов работы с обучающимися, склонных к деструктивному, девиантному, делинквентному поведению, разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся;
- методические рекомендации по сопровождению обучающихся «группы риска», склонных к деструктивному, девиантному, делинквентному поведению;
- особенности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по предупреждению деструктивного, девиантного, делинквентного поведения обучающихся.

Под руководством модератора Мусатовой Татьяны Васильевны, заведующей структурного подразделения «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях» ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 отмечены доклады: Лавреновой Светланы Николаевны, преподавателя психологии и педагогики ГАПОУ ПО «Пензенского социально-

педагогического колледжа», победителя Всероссийских конкурсов научных работ в сфере профилактики зависимого поведения, автора интерактивных технологий, методических пособий по профилактике асоциальных проявлений, программ по профилактике для работы с детьми и родителями, участника Всероссийских и международных конференций по профилактике асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде на тему «Технологии и модель профилактики девиантного поведения обучающихся в профессиональных образовательных организациях»; Туриной Анны Олеговны, педагога-психолога СПб ГБПОУ Колледжа Водных ресурсов на тему «Формирование асертивности как инструмент профилактики девиантного поведения среди молодёжи»; Юдиной Екатерины Анатольевны, педагога-психолога ГАПОУ «Читинского педагогического колледжа» на тему «Работа службы медиации в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов»; Акматовой Айпери Тойгонбаевны, преподавателя колледжа Ошского государственного педагогического университета Ош Киргизской Республики на тему «Влияние новых технологий на психологические проблемы молодежи».

Участникам секции были представлены результаты исследования причин асоциального поведения подростков и молодежи, статистические данные источников получаемой информации. Спикеры обратили внимание слушателей на факторы риска взаимоотношений с родителями, факторы риска развития асоциального поведения, «пронаркотическое культурное поле», причины неупотребления алкоголя и психоактивных веществ обучающимися. Подробно рассмотрены технологии профилактической работы с целью формирования навыков уверенного и ответственного поведения у обучающихся. Выделены направления данных технологий: педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск развития асоциального поведения, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск развития асоциального поведения.

Участники секции пришли к выводу, что главный критерий профилактической работы в образовательной организации – её эффективность. Эффективность складывается из нескольких факторов. Это правильное определение причин, факторов, рисков, потенциала подростков и молодежи, педагогических работников, уровень компетентности родителей и педагогов, соответствие форм и методов профилактической работы возрасту, потребностям и притязаниям обучающихся, месту и времени. Основа эффективной профилактической работы – выполнение принципа абсолютного совпадения. Профилактическую работу нельзя начинать и проводить без оценки ситуации, причин и условий развития асоциального поведения. Исходя из результатов исследования выбираются направления и формы профилактической работы, определяются группы риска. Важным аспектом является комплексный подход и систематическая работа, а не разовые мероприятия по различным традиционным направлениям. Это обуславливает применение технологий профилактической работы. Так как все асоциальные проявления в подростковой и молодежной среде являются био-психо-социо-культурной проблемой, то и технологии необходимо применять комплексные.

В процессе работы участников секции познакомили с одним из типов коммуникации – асертивное поведение – это уверенное неагрессивное поведение, основанное на соблюдении равновесия между отстаиванием своих интересов и уважением к интересам других. Докладчики отметили, что в обычной жизни модель поведения большинства подростков тяготеет к одной из двух крайностей: пассивности либо агрессии. Развитие

подобных качеств в подростках уменьшает риск девиантного поведения, формируя здоровую и социально адаптированную личность, способную решать конфликтные ситуации. Участникам секции были представлены методы формирования асертивного поведения и варианты психологических упражнений для формирования асертивности.

Также участники секции признали необходимость организации работы служб медиации в образовательных учреждениях, с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; повышения эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой всем участникам образовательного процесса, в первую очередь относящихся к группам риска. Докладчики раскрыли особенности организации работы службы медиации в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся, обратили внимание на принципы работы, разобрали алгоритм работы службы медиации с группой риска.

Спикеры и участники обсудили преимущества работы службы медиации в целях профилактики деструктивного поведения и пришли к мнению, что служба медиации интегрирует в себе базовые направления социально-психологической деятельности, ориентированной на создание условий для самореализации и развития внутреннего потенциала обучающихся. Что является значимым моментом в профилактике деструктивного поведения.

В секции «Организация деятельности специалистов службы сопровождения ПОУ по работе с подростками и их семьями: профилактика суицидальных проявлений» был предложен круг вопросов для обсуждения:

- особенности работы педагога-психолога по профилактике суицидальных явлений в профессиональных образовательных учреждениях;
- диагностический инструментарий для выявления суицидального поведения подростка;
- разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся, предрасположенным к суицидальным проявлениям;
- алгоритм работы специалистов службы сопровождения профессиональных образовательных учреждений с обучающимися «группы риска», склонными к суицидальному поведению;
- особенности взаимодействия с семьями обучающихся по профилактике суицидальных проявлений у подростков;
- особенности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики для выявления и предупреждения суицидального поведения подростка.

Под руководством модератора Трефиловой Натальи Дмитриевны, кандидата педагогических наук, методиста структурного подразделения «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях» ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 отмечены доклады: Кильдишева Артёма Вячеславовича, кандидата психологических наук, директора Научно-исследовательского института практической педагогики и психологии г. Санкт-Петербурга на тему «Особенности раннего выявления суицидальных проявлений у обучающихся»; Игнашиной Натальи Анатольевны педагога-психолога СПб ГБПОУ «Академии индустрии красоты «ЛЮКОН» на тему «Психолого-педагогическое просвещение в рамках профилактической работы по предупреждению суицидального поведения»; Меркуловой Марии Александровны, педагога-психолога СПб ГБПОУ Колледжа информационных технологий на тему «Комплекс мероприятий по выявлению и профилактике суицидальных проявлений для обучающихся ПОУ»; Алешиной Яны Валентиновны, преподавателя МАОУ ГИМНАЗИЯ №9 г. Березники Пермского края на тему «Актуальные методы и приёмы внеурочной деятельности в работе педагога

подростками, склонными к суицидальной идеации»; Тургунбаевой Курманбу, преподавателя колледжа Ошского государственного педагогического университета Ош Киргизской Республики на тему «Роль семейных ценностей в формировании личности подростков».

Во время активного обсуждения вопросов профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, спикеры заострили внимание слушателей на актуальное нормативное правовое регулирование деятельности образовательной организации в области профилактики суицидального поведения обучающихся, обсудили высокие статистические данные по попыткам суицида и актам самоубийства, раскрыли основные причины и мотивы суицида у подростков, факторы развития суицидального поведения и опасные ситуации, на которые следует обращать особое внимание. Подробно рассмотрели признаки суицидальных проявлений и категории обучающихся группы риска. Вниманию слушателей были представлены диагностические методики, которые нужно применять в комплексе, варианты коррекционной работы и профилактических мероприятий с обучающимися группы риска, просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями). Особое внимание уделили рассмотрению Карты кризисного состояния (суицидального риска) и дальнейшему психолого-социальному сопровождению обучающихся. Коллеги представили алгоритм действий педагогов при выявлении суицидальных проявлений у подростков. Особый интерес вызвала информация о новом сервисе «Gerda Bot» - это система по проверке содержания страницы социальной сети «ВКонтакте» на наличие контента суицидального, экстремистского характера.

В завершении работы секции участники пришли к выводу, чтобы удержать человека от суицида, ему необходимо ощущать любовь к себе. Внимательный и неравнодушный педагог может и должен создать условия для того, чтобы подросток, склонный суицидальным мыслям и попыткам, ощутил заинтересованность в себе как в личности и осознал свою уникальность.

Выбранная тема конгресса оказалась актуальной и значимой для приглашенных специалистов. Наряду с извечными проблемами в молодежной среде, связанными с ростом преступности, наркомании, алкоголизма, суицида, безработицы, социального сиротства, беспризорности, моральной распущенности, добавились новые, достаточно острые, проблемы: информационная война, интернет - зависимость, разнообразное количество течений, сект, экстремизм.

Все сообщения были очень интересными, актуальными, содержательными. Участники конгресса активно задавали вопросы выступающим, делились проблемами и их решениями. По итогам работы секций участники конгресса пришли к выводу, что для выстраивания эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в профессиональных образовательных организациях необходимо:

- Изменить:
 - отношение к проблемам поведения обучающегося, переходя на личностно-гуманистический подход при взаимодействии с ним и его семьей;
 - отношение к своей роли в решении проблем обучающегося (осознание границ своей компетентностей и возможностей представителей смежных профессий, других специалистов и партнеров, привлекаемых к работе с обучающимися);
 - компетенции педагогов образовательных учреждений по вопросам профилактики суицидального поведения подростков;

- формы работы по профилактике суицидального поведения подростков;
- формы работы с семьями подростков, склонных к суицидальным проявлениям;
- межведомственное взаимодействие образовательных учреждений и системой социальной поддержки;
- методы работы педагогов на более актуальные и эффективные;
- формы проведения мероприятий;
- подходы к организации работы по профилактике негативных явлений среди молодежи (уйти от одноразовых мероприятий перейти к системе на основе рабочих программ воспитания).

- Разработать:

- новые технологии и методы взаимодействия с обучающимися и их семьями;
- формы взаимодействия с коллегами в контексте обмена опытом, взаимообучения;
- введение спецкурса/факультатива для обучающихся «Этика и психология отношений»;
- деятельность социально-психологической службы по формированию навыков уверенного и ответственного поведения;
- тренинговые мероприятия на сплочение и командообразование, развитие эмоционального интеллекта, техники эффективной коммуникации, стратегии поведения в конфликтной ситуации, коучинг для начинающих педагогов;
- модель профилактики суицидальных проявлений, адаптированных к образовательным учреждениям;
- программу повышения квалификации в области профилактики суицидальных проявлений «Психолого-педагогическое сопровождение подростка в образовательном учреждении»;
- курсы для обучающихся «Стратегии поведения в трудных ситуациях»;
- модели профилактической работы по профилактике негативных явлений среди молодежи;
- рекомендации и алгоритмы для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию медиативных технологий и формированию асертивного поведения;
- план работы службы медиации в образовательных организациях;
- показатели эффективности работы по профилактике негативных явлений в образовательных учреждениях;
- новые технологии и методы взаимодействия с обучающимися и их семьями в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций.

- Внедрить:

- системную работу с обучающимися, испытывающими различные трудности (трудности общения, обучения, взаимодействия с педагогами и др.) как условие профилактики девиантного поведения;
- комплексный подход и систематическую работу, а не разовые мероприятия по различным традиционным направлениям;
- более эффективные технологии: информационные, социально-педагогические, психологические, медико-социо-психолого-педагогические (технология «Равный-равному», включение молодежи в профилактическую работу, профилактический интерактивный практикум как пример эффективной комплексной технологии);
- мониторинг ситуации и факторов риска формирования зависимого поведения;
- мероприятия службы медиации (дискуссионный клуб «Черное / белое», арт-клуб, видео-клуб, работу с «группой риска»);
- актуальные формы работы по профилактике суицидального поведения подростков (дистанционные видео конференции для различных регионов страны);
- актуальные способы мониторинга социальных сетей подростков;

- новые формы работы с семьями (организация работа семейных клубов);
- систему наставничества среди обучающихся;
- диагностику ассертивного поведения обучающихся и педагогов;
- работу службы медиации в образовательных учреждениях;
- актуальные интерактивные технологии работы с обучающимися по всем направлениям профилактической работы.

- Стратегические ориентиры:

- определение «болевых точек» в компетентностной модели педагогов и их ликвидация;
- снижение уровня суицидальных проявлений подростка и девиантного поведения;
- повышение уровня компетентности педагогов в области психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- создание единой модели психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидальных проявлений в образовательных учреждениях;
- повышение уровня международного сотрудничества для обсуждения передового опыта работы с подростками.

По итогам конгресса предлагается внести предложения в резолюцию:

1. Признать актуальность темы, заявленной на конгрессе и рассматриваемых в рамках секций теоретических и практических вопросов психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
2. Поддержать необходимость проведения регулярных конференций по заявленной тематике с периодичностью не реже 1 раза в год.
3. Провести работу по созданию программы повышения квалификации для специалистов среднего профессионального образования по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, курсов для обучающихся «Стратегии поведения в трудных ситуациях».
4. Разработать необходимый методический материал по актуальным вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с целью создания банка методических пособий.