

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
А.Ф. Салманова

Приказ от 01.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1
Протокол от 29.08.2023 № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183.

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП Преддипломная практика

ГИА Государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: - *4464 академических часов*;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *2 года 10 месяцев*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Осваивается: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
ВПД 3. Классное руководство	ПМ 03 «Классное руководство»	
ВПД 4. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

		<p>оформлять результаты поиска</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, • задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, • профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать	Уметь:

	информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
<p>ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью 	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	обучающихся	<p>начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта 	<p>(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий 	<p>образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<ul style="list-style-type: none"> • преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания 	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду 	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; • существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды
	ПК 1.3. Организовывать учебную	<ul style="list-style-type: none"> • разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- 	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; • осуществлении преподавания 	<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; • проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в 	<p>детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды 	<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями</p>	<p>сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> • специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	образовательный маршрут	<p>первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними 	<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики 	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • требования к оснащению учебного кабинета,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 	
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку</p>	<ul style="list-style-type: none"> разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах 	<ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	результатов обучения	<p>образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального 	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности 		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных 	<ul style="list-style-type: none"> структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития 	<p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов 	<p>и коррекционно-развивающего образования</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций 		
	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; требования к составлению психолого-педагогической характеристики

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; • содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам
<p>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<p>развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения 	<p>акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>нарушениями)</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- 	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и 	<p>возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; • планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей 	<p>оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности общения обучающихся; • методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; 	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при 	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> • формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; • оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому 	<p>планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами 	<ul style="list-style-type: none"> особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся 	<p>обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения 	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
ВПД 3. Классное	ПК 3.1. Проводить	• развитии профессионально-	• уметь: использовать в	• знать: основы

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
руководство	педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических 	<p>практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе 	<p>законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; • планировать и организовывать воспитательную 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и 	<p>деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; • общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); • развитию у обучающихся с 	<p>интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • формировании образцов и 	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; • реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 		
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; • научное представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • освоении и применении 	<p>результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья 	<p>психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; • педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; 		<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> • применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья 		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов	<ul style="list-style-type: none"> • оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; • создании в учебных группах (классе, кружке, секции и 	<ul style="list-style-type: none"> • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • основные закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> • основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	самоуправления класса	<p>т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах 	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; • владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, 		<ul style="list-style-type: none"> • правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<p>которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья 		
	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<p>сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	<p>возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и 	<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		<ul style="list-style-type: none"> оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	<p>физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов 	<p>личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- 	<ul style="list-style-type: none"> особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях 	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			инклюзивного образования	
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
ВПД 4. Организация и сопровождение	ПК 4.1 Планировать и организовывать	<ul style="list-style-type: none"> организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, в 	<ul style="list-style-type: none"> организовать мероприятия различных форм и направленности с 	<ul style="list-style-type: none"> специфику деятельности различных видов детских оздоровительно -

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	детский оздоровительный отдых	обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе летнего оздоровительного отдыха, в разработке и реализации культурно-просветительских программ и развивающих программ в применении педагогической диагностики, решения конфликтных ситуаций	вовлечением максимального количества детей–участников; <ul style="list-style-type: none"> составлять программу своего профессионального становления; планировать работу отряда на смену 	образовательных учреждений; <ul style="list-style-type: none"> особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; характеристику вожатской деятельности; специфику младшего, среднего и старшего школьного возраста; права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; принципы и методы создания временного детского коллектива
	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> иметь опыт в процессе оказания первой медицинской помощи, решения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе, владеть навыками общения с различными категориями детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; принципы и методы создания временного детского коллектива

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	области знания);			
	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);</p>	<ul style="list-style-type: none"> оформлении отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде; навыками работы со специальной литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять отрядные уголки и другие средства наглядной информации в отряде 	<ul style="list-style-type: none"> требования к оформлению отрядных уголков и других средств наглядной информации в отряде

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл или социально-гуманитарный цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 3.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 3.2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.3
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 3.4
ОГСЭ.05	Психология общения	Приложение 3.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 3.6

ОГСЭ.07	Современный русский язык	<i>Приложение 3.7</i>
ОГСЭ.08	МХК	<i>Приложение 3.8</i>
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 3.9</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.10</i>
ОП.01	Педагогика	<i>Приложение 3.11</i>
ОП.02	Психология	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.05	Специальная психология и специальная педагогика	<i>Приложение 3.15</i>
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.16</i>
ОП.07	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Приложение 3.17</i>
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.18</i>
ОП.09	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	<i>Приложение 3.19</i>
ОП.10	Музыка	<i>Приложение 3.20</i>

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	<i>Приложение 4.2</i>

	образования	
ПМ.03	Классное руководство	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Приложение 4.4</i>

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП.02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП.03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.6</i>
УП.04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Русского языка с методикой преподавания;
6. Математики с методикой преподавания;
7. Методика обучения предмету «Окружающий мир»;
8. Музыка и методики музыкального воспитания;
9. Методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. Детской литературы;
11. Теории и методики физического воспитания;
12. Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал;
2. Зал ритмики и хореографии;

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;

2. Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для

последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R21 «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы

в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа (*при наличии*).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельности по курсам и семестрам (час. в семестр)					
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т.ч.			I курс		II курс		III курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									17	19	15	15	12	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/7/0	674	31	674	202	472	0	153	133	120	105	72	91
ПА	Промежуточная аттестация		0											
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	63	2	63	37	26		0	0	0	0	24	39
ОГСЭ.02	История	2-ДЗ	53	2	53	26	27		34	19	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	182	9	182	10	172		34	38	30	30	24	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	1,2,3,4,5-З; 6-ДЗ	182	9	182	10	172		34	38	30	30	24	26

ОГСЭ.05	Психология общения	2-ДЗ	53	3	53	26	27		34	19	0	0	0	0
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	36	2	36	18	18		17	19	0	0	0	0
ОГСЭ.07	Современный русский язык	4-ДЗ	60	2	60	45	15		0	0	30	30	0	0
ОГСЭ.08	МХК	4-ДЗ	45	2	45	30	15		0	0	30	15	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	144	8	144	72	72	0	68	76	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		0											
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	72	4	72	36	36		34	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	72	4	72	36	36		34	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	675	39	629	267	362	0	170	133	60	105	96	65
ПА	Промежуточная аттестация		46							24		18	4	
ОП.01	Педагогика	2-Э	89	5	89	44	45		51	38	0	0	0	0
ОП.02	Психология	2-Э	70	4	70	35	35		51	19	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-ДЗ	72	4	72	36	36		34	38	0	0	0	0
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	5-Э	66	4	66	26	40		0	0	0	30	36	0

ОП.05	Специальная психология и специальная педагогика	4-Э	60	5	60	16	44		0	0	30	30	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	38	5	38	22	16		0	0	0	0	12	26
ОП.07	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6-ДЗ	68	4	68	7	61		0	0	15	15	12	26
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	5-ДЗ	69	4	69	31	38		0	0	15	30	24	0
ОП.09	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	6-ДЗ*	25	2	25	14	11		0	0	0	0	12	13
ОП.10	Музыка	2-ДЗ	72	2	72	36	36		34	38	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	7/9/9	2755	88	1649	841	808	18	221	342	270	240	264	312
ПА	Промежуточная аттестация		134							12	36	18	32	36
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	3/3/5	1891	65	1269	652	617	18	153	228	180	180	216	312

	образования													
ПА	Промежуточная аттестация		82						0	0	24	0	22	36
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3-Э; 5-Э*; 6-Э	155	9	155	64	91		34	38	30	15	12	26
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	3-Э; 5-Э*; 6-Э	201	9	201	110	91		34	57	30	30	24	26
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	5-Э*; 6-Э	201	9	201	118	83		34	57	30	30	24	26
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3-Э; 5-Э*; 6-Э	182	6	182	118	64		34	38	30	30	24	26
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	5-Э*; 6-Э	165	6	165	106	59		17	38	30	30	24	26
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	5-Э*; 6-Э	106	6	106	47	59		0	0	15	15	24	52
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5-Э*; 6-Э	76	6	76	23	53		0	0	0	0	24	52
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с	5-Э*; 6-Э	106	6	106	52	54		0	0	15	15	24	52

	практикумом														
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	5-Э*; 6-Э	38	4	38	8	30		0	0	0	0	12	26	
МДК.01.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5-ДЗ; 6-Э	39	4	39	6	33	18	0	0	0	15	24	0	
УП 01.01	Учебная практика	2-З; 4-З; 6-З	198						0	72	18	36	36	36	
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ; 6-ДЗ	342						0	0	72	126	36	108	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2/3/1	343	10	153	65	88	0	0	0	60	45	48	0	
ПА	Промежуточная аттестация		10										10		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем	2-ДЗ*; 4-ДЗ*; 5-Э	84	6	84	31	53		0	0	30	30	24	0	

	образовании													
МДК.02.02	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	4-ДЗ*; 5-Э	69	4	69	34	35		0	0	30	15	24	0
УП 02.01	Учебная практика	2-3; 5-3	108						0	0	36	36	36	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	72						0	0	0	36	36	0
ПМ.03	Классное руководство	1/1/2	278	9	182	108	74	0	68	114	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		24							12	12			
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3-Э*; 4-Э(к)	110	5	110	75	35		34	76	0	0	0	0
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем	3-Э*; 4-Э(к)	72	4	72	33	39		34	38	0	0	0	0

	образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем													
УП 03.01	Учебная практика	4-3	36						0	36	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						0	36	0	0	0	0
ПМ.04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	243	4	45	16	29	0	0	0	30	15	0	0
ПА	Промежуточная аттестация	х	18									18		
МДК.04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	3-ДЗ; 4-Э	45	4	45	16	29		0	0	30	15	0	0
УП 04.01	Учебная практика	4-3	36						0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	144						0	0	0	144	0	0
Теоретическое обучение		7\23\13	4248	166	3096	1382	1714	18	612	684	450	450	432	468
в т.ч. промежуточная аттестация			180						0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180						0	0	90	90	0	0

в т.ч. практика концентрированно		792						0	144	36	324	144	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		4464						612	684	450	450	432	684

	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	23	24	22	22	20	15
1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебной практики	378	0	108	54	108	72	36
1.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен		Производственной практики	594	0	36	72	306	72	108
1.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта), подготовка к демонстрационному экзамену 4 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	2	4	3	3	1
1.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Дифференцированных зачетов	23	0	8	1	6	3	5
2. Промежуточная аттестация 5 недель		Зачетов	7	0	2	0	3	1	1
3. Каникулы 23 недели									

3 КУРС																																																				
Индекс	Компоненты программы	П	Сентябрь		ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь			Декабрь			П	1 сем ест	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март			ПН	Апрель			П	Май			П	Июнь			ПН	2 сем ест	Всего часов									
		Н	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4						
		Н	Номера календарных недель																																																	
		Н	Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл						УП	УП	ПП	ПП																				УП	ПП	ПП	ПП																			
ОГСЭ.01	Основы философии	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3																					39	63			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2																							26	50	
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2																							26	50	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																																																			
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	3	3	3	3	3					3	3	3	3	3	3	3	3	36																															0	36	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2																							26	38	
ОП.07	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2																							26	38	
ОП.08	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	24																															0	24	
ОП.09	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1																								13	25
ПО.00	Профессиональный цикл																																																			
ПМ.00	Профессиональные модули																																																			

МДК	Наименование МДК	Формы организации учебного процесса																				Итого часов	Зачеты																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																				
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1	1	1	1																12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	38	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2																	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	50
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	2	2	2	2	2																	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	50
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	2	2	2	2																	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	50
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	2	2	2	2	2																	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	50
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	2	2	2	2	2																	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							52	76
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2	2	2	2	2																	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							52	76
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2	2	2	2	2																	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							52	76
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	1	1	1	1	1																	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							26	38

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>

	<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 11.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 3 часа из вариативной части, в том числе:	<i>63</i>
лекции	<i>37</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>26</i>
самостоятельная работа	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p>Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии</p>	<p>«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества</p>			
	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	4	2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
<p>Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни</p>	<p>«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		4	
	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение		2
	2	Мировоззренческие функции философии		2
	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		

			3	
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия	«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		4	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии	2	
Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока» Текущая аттестация. Написание теста «Философия Античности»		8		
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки		4	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и		1

	реализм в схоластической традиции		
	Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	«Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	2	
	1 Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2 Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3 Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	«Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира	4	
	1 Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2 Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3 Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4 Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)	2	3
	1 Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И.Шеллинга		
	2 Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)	3	
	1 К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2 Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3 А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1

	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		8	
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	

философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Тема 3.6.	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность		2	

Проблема познаваемости бытия	процесса познания			
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.	Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		1	
	1	Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	8	
Дифференцированный зачет	Занятие в форме коллоквиума			
				Итого часов: 63

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

Оборудование учебного кабинета «методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы».

Технические средства обучения мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» 2017, 2018, 2019
2. Журнал «Философия и культура» 2021, 2022
3. Журнал «Философская мысль» 2021, 2022
4. Журнал-портал «Пост Наука» 2021, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Эссе</i> - <i>Работа на занятии</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

<p>-обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;</p> <p>- применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;</p> <p>- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;</p> <p>- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;</p> <p>- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;</p> <p>- овладеть философской терминологией</p> <p>- ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера</p> <p>- находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации;</p> <p>- уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения.</p> <p>- знать структуру этического и эстетического сознания;</p> <p>- знать особенности профессиональной педагогической этики;</p> <p>- понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства.</p>	<p>результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>-семинары</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</p> <p>- различных видов опросов</p> <p>- ДКР</p> <p>- ДКР</p> <p>- контрольного тестирования.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет–итоговый семинар</i></p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p> <p>-коллоквиум</p>
---	---

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	53
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	27
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.	1	2
Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века.	Содержание учебного материала	5	2
	Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века.	5	
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития.	Содержание учебного материала	10	2
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	4	
	Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира.	2	3
	Практическая работа № 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	2
Практическая работа № 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	1,5	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.</p>	0,5		
<p>Тема 3. Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2	
	<p>Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.</p>	3		
	<p>Практическая работа № 4. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах.</p>	2,5		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Подготовка к выступлению с докладами.</p>	0,5		3
<p>Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	2	
	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков.</p>	4		

	Практическая работа № 5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира».	2,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога.	0,5	3
Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	8	1
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	3	
	Срезовая контрольная работа №1.	1	2
	Практическая работа № 6. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций.	2	2
	Практическая работа № 7. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.».	0,5	3
Тема 6. Развитие	Содержание учебного материала	10	

культуры в России и в мире.	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	3	1
	Практическая работа № 8. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков».	2	2
	Практическая работа № 9. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	3
	Практическая работа № 10. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	2
	Практическая работа № 11. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	2
Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала	6	2 2 3
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	3	
	Срезовая контрольная работа № 2.	1	

	Практическая работа № 12. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах». Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1	2
		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Истории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Тропов, И. А. История: учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

Всеобщая декларация прав человека.

Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Устав Организации объединенных наций.

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.

8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/book/247391>
2. <http://www.gumer.info/>
3. <http://www.gumfak.ru/history.shtml>
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
5. http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
6. <http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение); - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории Отечества (дополнительные знания); - тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания); - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p>

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 12 часов из вариативной части, в том числе:	<i>182</i>
лекции	<i>10</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>172</i>
самостоятельная работа	<i>9</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	1 курс 1 семестр		
Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс. Приветствие и прощание .Знакомство.	<p>Содержание учебного материала: Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари. Реплики-клише речевого этикета (знакомство, представление, приветствие и прощание) Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени</p> <p>Практическое занятие №1: Артикуляционная и фонетическая зарядка. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями.</p> <p>Практическое занятие №2. Работа с упражнениями на транскрипцию. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных и гласных звуков</p> <p>Практическое занятие №3 Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки</p> <p>Практическое занятие №4Активизация реплик-клише речевого этикета по теме «Приветствие , прощание, приветствие»</p> <p>Практическое занятие №5 Тренировочные упражнения на количественные и порядковые числительные. Время. Даты</p> <p>Практическое занятие № 6 тестовое задание</p> <p>Самостоятельная работа №1</p>	<p align="center">10</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1-2</p>
Тема 1.2. Визитная карточка Семья.	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Семья». Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название</p>	<p align="center">14</p>	<p align="center">1,2,3</p>

	должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.		
	Практическое занятие №1: Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Реплики-клише речевого этикета. Составление визитной карточки по образцу.	1	
	Практическое занятие № 2 Активизация лексики по теме «Семья». Лексико-грамматические упражнения	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме время настоящее простое .Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие №4 Активизация грамматического материала «Личные и притяжательные местоимения.»	2	
	Практическое занятие №5 Отработка грамматического материала «Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие №6 Творческая работа «Семья. Семейные отношения»	2	
	Практическое занятие №7 тестовое задание	2	
	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:	10	
	Лексический материал по теме «Дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		
	Практическое занятие №1: Актуализация лексического материала по теме “Мой дом. Условия проживания”	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических текстов	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение»	1	
	Практическое занятие №4 Тренировочные упражнения на употребления	1	

	конструкции и предлогов места		
	Практическое занятие №5 Описание картинки. Монологическое высказывание по теме «Мой дом. Условия проживания»	2	
	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №3	1	
Раздел 2	1 курс 2 семестр		
Тема 2.1. Мои друзья	Содержание учебного материала:		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Прошедшее простое время, образование и употребление.	10	1,2,3
	Практическое занятие №1 : Актуализация лексического материала по теме «Мои друзья»	2	
	Практическое занятие №2 Создание ментальной карты «Внешность и характер». Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее простое время»	2	
	Практическое занятие №4 Монологическое высказывание по теме	2	
	Практическое занятие №5 Лексико-грамматический анализ текста	1	
	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Интересы и увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.	10	1,2,3
	Практическое занятие №1: Актуализация лексического материала по теме	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических текстов	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме «Понятие об инфинитиве, порядок слов в предложении»	2	
	Практическое занятие №4 Презентация проекта “Hobbies”	1	
	Практическое занятие №5 Практика письменной речи: составление поздравительной открытки	1	

	Практическое занятие № 6 тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа №4	1	
Тема 2.3. Телефонные переговоры; деловая корреспонденция	Содержание учебного материала:	8	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) ;лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция» (личное письмо, официальное письмо, резюме).Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги.		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Телефонные переговоры; деловая корреспонденция	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода тематических диалогов	1	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги.	1	
	Практическое занятие №4 Практика диалогической речи	1	
	Практическое занятие №5 . Практика письменной речи: деловое письмо	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Еда. Магазины.	Содержание учебного материала:	10	1,2,3
	Лексический материал по теме «Еда» «Магазины» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания ,совершение покупок)..Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i> . Артикль,определенный,неопределенный		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Еда. Магазины	1	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i> .	1	
	Практическое занятие №3 Выполнение грамматических заданий на тему	1	

	«Артикль, определенный, неопределенный»		
	Практическое занятие №4 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие №5 Диалогическое высказывание по теме «В магазине»	1	
	Практическое занятие №6 Презентация проекта «Кулинарная книга»	1	
	Практическое занятие № 7 тестовое задание	2	
	Самостоятельная работа №5.	1	
Раздел 3	2 курс 3 семестр		
Тема. 3.1. Визит к врачу. Тело человека и здоровье.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка, жалобы на состояние здоровья. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	15	1,2,3
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Тело человека и здоровье.	4	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы	4	
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме Визит к врачу	2	
	Практическое занятие №5 Творческая работа «Здоровье человека»	1	
	Практическое занятие № 6 контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Спорт. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Спорт» (виды спорта и спортивные игры, диеты, физические нагрузки). 1. Настоящее законченное время, образование и употребление.	15	1,2,3
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №2 Активизация грамматического материала по теме	2	

	Настоящее законченное время		
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «Спортивные игры»	2	
	Практическое занятие №5 Дискуссия «Здоровый образ жизни»	2	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	2	
	Самостоятельная работа №6	1	
Раздел 4	2 курс 4 семестр		
Тема. 4.1. Учеба. Мой колледж.	Содержание учебного материала:	8	1,2,3
	Лексический материал по теме «Учеба» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Модальные глаголы can, may и их эквиваленты		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «Учеба»	2	
	Практическое занятие №2 Отработка грамматического материала Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие №3 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	1	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие №5 творческая работа «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала:	8	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «На учебном занятии»	2	

	Практическое занятие №2 Практика чтения и перевода текста “At the lesson”	2	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме модальные глаголы must, should, oughtto и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие №4 Диалогические высказывания по теме «на учебном занятии»	1	
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Образование в России.	Содержание учебного материала:	7	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Настоящие времена в английском языке, употребление и сравнение		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Образование в России	2	
	Практическое занятие № 2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме Настоящие времена в английском языке,	1	
	Практическое занятие №4 творческая работа «Идеальное учебное заведение»	1	
	Практическое занятие № 5 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа №7	1	
Тема 4.4 Инклюзивное образование	Содержание учебного материала:	7	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Инклюзивное образование» (особенности обучения). Профессиональная лексика и терминология. Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Инклюзивное образование	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с	1	

	использованием профессиональной терминологии		
	Практическое занятие №4 Дискуссия «инклюзивное образование в России»	1	
	Практическое занятие №5 Активизация грамматического материала по теме Прошедшие времена в английском языке	1	
	Практическое занятие № 6 тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа		
3 курс 5 семестр			
Тема 4.5. Ограниченные возможности здоровья	Содержание учебного материала:		1-2
	Лексические единицы по теме «Ограниченные возможности здоровья» (классификация, виды отклонений). Профессиональная лексика и терминология.	14	
	1. Прошедшее длительное время	2	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Ограниченные возможности здоровья	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	2	
	Практическое занятие №4 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему «Люди с ОВЗ»	2	
	Практическое занятие №5 Активизация грамматического материала по теме Прошедшее длительное время	2	
	Практическое занятие № 6 контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа №8	1	
Тема 4.6. Права ребенка.	Содержание учебного материала:	10	1,2,3
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология. Страдательный залог		
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме «Права ребёнка»	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение конвенции по правам ребенка	2	
	Практическое занятие №3 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему Права ребёнка с использованием профессиональной терминологии	2	
	Практическое занятие №4 Активизация грамматического материала по теме	2	

	Страдательный залог		
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа		
3 курс 6 семестр			
Тема 4.7. Выбор профессии. Профессия педагога	Содержание учебного материала:		
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика.	14	1,2,3
	1. Косвенная речь	2	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме Моя будущая профессия	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение профессии «Педагог»	2	
	Практическое занятие №3 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие №4 Монологическое высказывание « Я-учитель»	2	
	Практическое занятие №5 Актуализация лексического материала по теме поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»	1	
	Практическое занятие №6 Активизация грамматического материала по теме Косвенная речь	2	
	Практическое занятие №7 Составление резюме и сопроводительного письма	1	
Практическое занятие № 8 проверочная работа	1		
Самостоятельная работа №9	1		
Тема 4.8. Образование в Великобритании и США	Содержание учебного материала:		1,2,3
	Лексический материал по теме «Образование в Великобритании и США». профессиональная и оценочная лексика	12	
	1. Условные предложения первого, второго и третьего типа.	4	
	Практическое занятие №1 Актуализация лексического материала по теме. Образование в Великобритании и США	2	
	Практическое занятие №2 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	2	
Практическое занятие №3 Активизация грамматического материала по теме	2		

	Условные предложения первого, второго и третьего типа		
	Практическое занятие №4 творческая работа «Школы в Великобритании»	1	
	Практическое занятие № 5 контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
	Всего:	<i>182</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
4. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб.для студентов высш.учеб.заведений./ Ю.Е. Ваулина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.
5. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.;

дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., « Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., « Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.

- Учебник Student's book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher's book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
- Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»
3. Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Тестирование Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифзачета

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	182
Лекции (теория)	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект)	0
Итоговая аттестация в форме: 1,2,3,4,5-З; 6-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретический раздел 1.		10	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	1
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в трудовой и учебной деятельности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	1
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	1
Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы,	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	1

показатели и критерии оценки.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	1
Раздел 2. Лёгкая атлетика.		76	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.	0	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	14	2,3
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3x10 м	16	2,3
Тема 2.3. Прыжки в длину	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прыжковые упражнения	10	2,3

	<p>2. Прыжки в длину с места</p> <p>3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину</p> <p>4. Полёт и приземление в прыжках в длину</p> <p>5. Средства развития скоростно-силовых способностей</p>		
Тема 2.4. Метания	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений</p> <p>2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.</p>	14	2,3
Тема 2.5. Эстафетный бег	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении</p> <p>2. Передача палочки в «зоне передачи».</p> <p>3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!</p> <p>4. Эстафетный бег 4x100м на время.</p>	12	2,3
Тема 2.6. Спортивная ходьба	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.</p> <p>2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг</p> <p>3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали</p> <p>4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч.</p> <p>5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники)</p>	10	2,3
Раздел 3. Гимнастика.		36	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.	0	
Тема 3.1. Акробатика	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре.</p> <p>2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем</p>	18	2
Тема 3.2. Упражнения на бревне	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным</p>	12	2

	<p>положением рук.</p> <p>2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.</p> <p>3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук.</p> <p>4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега.</p> <p>5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону</p> <p>6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.</p>		
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	<p><u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u></p> <p>Прыжки через короткую и длинную скакалку</p> <p>1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках.</p> <p>3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация</p> <p>4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек.</p> <p>5. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек.</p>	6	2
Раздел 4. Лыжный спорт.		22	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту	0	
Тема 4.1. Строевые упражнения	<p>Практические занятия</p> <p>1. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок.</p> <p>2. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.</p>	2	

Тема 4.2. Классические лыжные ходы	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	14	2,3
Тема 4.3. Подъёмы, спуски с горы, торможения	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	2
Тема 4.5. Подвижные игры на лыжах	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Подвижные игры на лыжах	4	2
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.		30	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу.	0	
Тема 5.1. Верхняя передача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	8	2
Тема 5.2. Нижняя передача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах.	8	2

	3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.		
Тема 5.3. Подача	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	6	2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	2	2
Тема 5.5. Тактика игры	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке мяча через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра.	6	2
Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		8	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по настольному теннису	0	

Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Поддача.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз Самостоятельная работа	4	2
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	<u>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</u> 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2. “Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз, 3. “Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки”. 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил	4	2
Всего		182	
В том числе самостоятельная работа:			
Самостоятельная работа №1. Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.		3	
Самостоятельная работа №2. Тема 2.2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.		3	
Самостоятельная работа №3. Тема 2.4. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.		3	
Всего:		9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия: спортивного зала.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видеоплеер, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, видеокамера и необходимые к ним аудио-видеозаписи.

Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Айриянц, А. Г. Волейбол. Учебник – М. Физкультура и спорт, 2012.
2. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011
3. Барчукова Г.В., Богущас М.М., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса. Физическая культура и спорт. Издательский центр «Академия», 2006
4. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Теория и методика легкой атлетики. – М.: Academia, 2013
6. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2013
7. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М. Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006
8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2012
9. Легкая атлетика. Учебник; Физическая культура - Москва, 2014.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
11. "Правила вида спорта "волейбол" (утв. приказом Минспорта России от 01.11.2017 N 948)
12. Сергеев Геннадий. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. Педагогика. Издательство: Академия. 2013
13. www.volley4all.net

Дополнительные источники

1. Барчукова Г.В., Мизин А.Н.: Теннис настольный. Учебное пособие. М.: ТВТ Дивизион, 2015
2. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011

4. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011
5. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011
6. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика. – М.: Academia, 2013
8. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</p> <p>Промежуточный контроль в форме: Зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр) по накопительной системе оценок</p>

Раздел	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	<p>выполнение норматива по бегу на 500м (девушки), 1000м (юноши)</p> <p>выполнение норматива по бегу на 100м</p> <p>выполнение норматива по бегу на 2000м (девушки), 3000м (юноши)</p> <p>челночный бег 3x10 м</p> <p>эстафетный бег 4x100 м</p> <p>выбегание с низкого старта</p> <p>метание гранаты</p> <p>прыжки в длину с места</p>
Гимнастика	<p>выполнение комбинации на бревне</p> <p>выполнение акробатической комбинации</p> <p>сгибание/разгибание рук в упоре лежа</p> <p>поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине</p> <p>прыжки через короткую скакалку (30’’)</p>
Лыжный спорт	<p>выполнение строевых команд</p> <p>повороты на месте</p> <p>техника классических ходов</p>

	спуски/подъемы в гору прохождение дистанции на время: 3000м (девушки), 5000м (юноши)
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём мяча учебная двухсторонняя игра

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01.-ОК 06., ОК.09, ОК.10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 53 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	53
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	27
самостоятельная работа	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология общения как наука				
Тема 1.1. Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание учебного материала			
	1	Введение в психологию общения. Общение, структура, средства.	1	1
	2	Виды взаимоотношений между людьми.	1	1
	3	Стили общения. Позиции в общении.	1	1
	4	Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».		1	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».		1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».		1	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа № 1 Подобрать высказывания об общении		0,5		
Тема 1.2. Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание учебного материала			
	1	Первое впечатление	1	2
	2	Механизмы межличностного восприятия	1	2
	3	Стереотипы общения. Самоподача	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».		1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».		2	
	Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».		2	
Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».		1		

	Самостоятельная работа			2
	Самостоятельная работа № 2 Подбор упражнений направленных на развитие навыков общения		1	
Тема 1.3. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала			
	1	Правила эффективного общения.	1	
	2	Конструктивное общение	1	
	3	Виды и техники активного слушания.	1	
	4	Психологические способы расположения к себе. Барьеры в общении	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8 «Техники и приемы эффективного общения».		1	
	Практическое занятие 9 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».		1	
	Практическое занятие 10 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».		1	
	Практическое занятие 11 «Учет невербального поведения в общении».		1	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа № 3 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию		1		
Тема 1.4. Средства процесса общения	Содержание учебного материала			
	1	Вербальные и невербальные средства общения	2	
	2	Проксемические особенности невербального общения	1	
	3	Кинесические особенности невербального общения	1	
	4	Паралингвистические особенности невербального общения	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 12 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».		1	
	Практическое занятие 13 «Стратегии и тактики взаимодействия».		1	
Практическое занятие 14 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на		1		

	основании результатов диагностики».			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №4 Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию	0,5		
Тема 1.5. Организация делового общения	Содержание учебного материала			
	1 Понятие о деловой беседе. Техника и тактика аргументирования.	1		
	2 Психологические особенности публичного выступления.	1		
	3 Самопрезентация	1		
	4 Письменное деловое общение	1		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 15 «Составление блок схемы «Формы делового общения» и их характеристика».	1		
	Практическое занятие 16 «Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	1		
	Раздел 2.	Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения		
	Тема 2.1. Конструктивное преодоление конфликтов	Содержание учебного материала		
1 Виды конфликтов и их особенности		1	1	
2 Стили поведения в конфликтных ситуациях		1	1	
3 Конструктивное разрешение конфликтов		2	1	
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				
Практическое занятие 17 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»		1		
Практическое занятие 18 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».		1		
Практическое занятие 19 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».		1		

Тема 2.2. Этика и этикет общения	Содержание учебного материала		
	1	Этика и этикет. Деловая этика и деловой этикет	1
	2	Культура общения по телефону	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 20 «Разработка этических норм поведения педагога».		2
	Практическое занятие 21 «Презентация «золотого правила» нравственности»		1
Всего:			53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. 3.2.2.
4. Электронные издания Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Информационный портал для работников системы образования [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
6. Школьное образование [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/school/index.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
7. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.intergu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

дополнительные источники:

1. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео.. - Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую	<ul style="list-style-type: none">- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном	ОК 1,2,4,8 ПК 1.1

<p>принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме; - грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике; - бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности. 	<p>русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 36 часов из вариативной части, в том числе:	<i>36</i>
лекции	<i>18</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>16</i>
самостоятельная работа	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Культура речи</i>			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
1	Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».			
2.	Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.			
	Практические занятия; выполнение упражнений		2	
Раздел 2.	<i>Основные черты современной произносительной нормы</i>			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1,2,3
1	Нормы русского ударения			
2	Основные черты произносительной нормы			
	Практические занятия; выполнение упражнений		2	
Раздел 3.	<i>Лексические нормы и речевая культура</i>			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		5	1,2,3
1	Слово и его значение в речи. Агнонимы. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон			
2.	Паронимы в аспекте культуры речи. Эвфемизмы и их функции в речи.			
	3Иноязычное слово в современной речи.			
	4Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.			
5	Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Языковая игра.		1,2,3	
	Практические занятия; выполнение упражнений		5	

Раздел 4.	<i>Грамматические нормы</i>			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		7	
	1	Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования		1,2,3
	2	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных.		1,2,3
	3	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.		1,2,3
	4	Трудные случаи употребления числительных		1,2,3
	5	Употребление форм глагола. использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей.	1,2,3	
		Синтаксические нормы в области словосочетания. Колебания и нормы в системе простого предложения.		1,2,3
		Колебания и нормы в системе простого предложения. Инверсия, парцелляция как средства выразительности речи.		1,2,3
		Практические занятия; выполнение упражнений	7	
Раздел 5.	<i>Стилистические нормы</i>			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Стилистические нормы. Функциональные стили и жанры речи. основные характеристики научного и научно-популярного стиля.		1,2,3
	2.	2. Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги.		
	Практические занятия; выполнение упражнений		2	
			Всего:	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование);

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

дополнительные источники: Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ, 2009. - 144 с. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;</p> <p>- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;</p> <p>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;</p> <p>-пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;2. Тестирования;3. Различных видов опроса. <p>Промежуточный контроль в форме дифзачета.</p>

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться правилами современного русского правописания;- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности. <p>- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none">- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.	
--	--

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом.

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;• целесообразно отбирать и использовать языковые средства;• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;	<ul style="list-style-type: none">• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	ОК 1-11 ПК 1.1,1.3,1.4

уметь анализировать учебный материал для начальной школы		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 29 часов из вариативной части, в том числе:	<i>60</i>
лекции	<i>45</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>15</i>
самостоятельная работа	<i>2</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Современный русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		3	1,2,3
	1	Фонетика. Звуки, слоги ударения. Гласные и согласные звуки.		
	Практические занятия: 1. составление таблицы «Согласные и гласные звуки»		1	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		3	1,2,3
	1	Словообразование. Состав слова.		
	Практические занятия; 1. составление таблицы «Морфемы русского языка»		1	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		19	
	1	Имя существительное		
	2.	Имя прилагательное		
	3	Имя числительное		
	4	Местоимение		
	5	Глагол		
	6	Причастие		
	7	Деепричастие		
	8	Наречие		
	Практические занятия: 1. вариативные упражнения по темам «Имя существительное» «Имя прилагательное», «Имя числительное»; 2. составление таблицы «Виды местоимений»;		4	

	3. презентация на тему «Двувидовые и одновидовые глаголы»; 4. составление таблицы «Виды причастий»; 5. диктант по темам «Наречие», «Деепричастие и деепричастный оборот»		
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	20	
	1 Словосочетание		1,2,3
	2 Двусоставные предложения		1,2,3
	3 Односоставные предложения		1,2,3
	4 Второстепенные члены предложения		1,2,3
	5 Порядок слов в словосочетаниях и предложении		1,2,3
	6 Однородные члены предложения		1,2,3
	7 Обращение		1,2,3
	8 Вводные слова и предложения		1,2,3
	9 Обособленные второстепенные члены предложения		1,2,3
Практические занятия: 1. вариативные упражнения по теме «Словосочетание»; 2. диктант по теме «Двусоставные и односоставные предложения»; 3. вариативные упражнения по теме «Второстепенные члены предложения»; 4. презентация «Порядок слов в предложении»; 5. вариативные упражнения по теме «Однородные члены предложения»; 6. тестовое задание по теме «Обращение»; 7. тестовое задание по теме «Вводные слова и предложения»; 8. диктант по теме «Обособленные члены предложения»;	9		

	9. эссе на тему «Трудности в употреблении обособленных членов предложения»		
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
2. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.
3. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 154 с.
4. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
5. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

дополнительные источники:

Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2015.

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы: <http://philolog.pspu.ru>

Словари:

1. Евгеньева А. П. «Словарь синонимов»
2. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка»
3. Потиха З. А. «Словарь строения слов русского языка»
4. Тихонов А. Н. «Школьный словообразовательный словарь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;• уметь анализировать учебный материал для начальной школы. • базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы;	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;2. Тестирования;3. Различных видов опроса. <p>Промежуточный контроль в форме дифзачета.</p>

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.08 МХК»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08 МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 МХК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;• соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;• анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;• анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;• составлять эссе,	<ul style="list-style-type: none">• особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;• пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей,	ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.8. ОК.9

<p>сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений; • анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству 	<p>направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом; • этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили 	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 29 часов из вариативной части, в том числе:	45
лекции	30
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 МХК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Мировая художественная культура		29	
Тема 1.1. Предмет мировой художественной культуры. Мифология в истории художественной культуры	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет, задачи МХК. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками. Двусторонний характер связи. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе. Культура и цивилизация.		1
	2	Первобытный миф. Миф и его место в первобытной культуре. Предпосылки возникновения мифа. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм, манизм). Миф и этнос. Отражение мифологических представлений в материальной культуре народа (предметы быта, жилище, костюм, орудия труда и т.д.). Типология мифа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	3
	Практическая работа № 1 Мифология Древней Греции			
	Практическая работа № 2 Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия			
	Самостоятельная работа		1	
Самостоятельная работа № 1 Написание реферата по одной из тем (по выбору): Мифы Древней Греции. Язычество в древнеславянской культуре. Мифология Египта, Мифологическая история и священная география германцев, Эсхатологические мифы народов мира, Героические мифы Древней Греции, Демонология древних славян, Мифологические покровители семьи и домашнего очага древних славян. Космогонические мифы Древней Греции. Египет: представления о загробной жизни. Обоожествление животных в Древнем Египте,				
Тема 1.2. Культура древнейших	Содержание учебного материала		6	1
	1	Древний Египет Эстетический идеал. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница). Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.		

государств Востока и Запада	2	История античной культуры Эстетический идеал. Театр античности Культура Древней Греции. Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Скульптура архаики. Мастера классики: Мирон, Поликлет, Пракситель. Скульптора эллинизма. Архитектура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Скульптура и архитектура Древнего Рима.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	Практическая работа № 3 Культура древнего мира			
	Практическая работа № 4 Древний Китай			
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа № 2 Устное сообщение по одной из тем (по выбору): Скульптура Древней Греции. Литература Древней Греции. Сущность античной культуры и этапы ее формирования. Особенности древнегреческой архитектуры. Истоки греческого театра. Вазопись Древней Греции. Скульптура Древнего Рима. Изобразительное искусство Древнего Египта. Религиозные верования древних египтян. Живопись Древнего Китая		1		
Тема 1.3. Культура западной Европы в средние века и Древней Руси	Содержание учебного материала		6	2
	1	Художественная культура западной Европы в средние века. История формирования современных представлений о «средневековье». Средневековое искусство. Романская и готическая архитектура. Теологичность средневековой эстетики. Христианские символы. Литература средневековья		
	2	Религиозная живопись Древней Руси Понятие «культура древней Руси». Языческий фундамент древнерусской культуры. Специфика эстетического идеала в культуре Древней Руси. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи. Монументальная живопись раннего средневековья		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	3
	Практическая работа № 5 Русская иконопись			
	Практическая работа № 6 Древнерусское зодчество			

	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа № 3 Презентация по одной из тем (по выбору): Легендарный волшебник Мерлин в фольклорных легендах и средневековой куртуазной литературе, Король Артур и в фольклорных легендах и средневековой куртуазной литературе. Древнерусское зодчество. Русская иконопись.		1	
Тема 1.4. Культура эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Культурные традиции западноевропейского Ренессанса Эстетический идеал Возрождения. Архитектура, структура, живопись. Великие художники-гуманисты.		
	2	Ренессансная литература Эпоха Данте. Поэзия итальянского Высокого Возрождения. Ренессансные драматурги Италии: трагедия, пасторальная драма, комедия. Джованни Боккаччо и становление европейской новеллы. Творчество У. Шекспира		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	3
	Практическая работа № 7 Театр Возрождения.			
	Практическая работа № 8 Идейно-художественное своеобразие пьесы У.Шекспира «Ромео и Джульетта».			
	Практическая работа № 9 Идейно-художественное своеобразие пьесы У. Шекспира «Гамлет».			
Самостоятельная работа		1		
Самостоятельная работа № 4 Написание реферата по одной из тем (по выбору): Великие художникигуманисты итальянского Возрождения. Ренессансная литература и творчество У. Шекспира. Шекспировский вопрос				
Тема 1.5. Культура XVII-XXI веков	Содержание учебного материала		6	2
	1	Барокко, рококо, классицизм, романтизм, реализм Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII- XVIII веков.. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии. Генезис романтизма. Рождение		

	дисгармонии между личностью и миром. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века. Художники-передвижники		
2	Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века. Экзистенциализм. Театр абсурда. Массовая культура. Дизайн и реклама в эпоху потребления		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическая работа № 10 Художественная культура России 19 века	4	
	Практическая работа № 11 Живопись модернизма.		
	Практическая работа № 12 Русский авангард.		
	Контрольная работа. Тест по разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа № 5 Написание реферата по одной из тем (по выбору): Европейское барокко. Русский классицизм. «Золотой век» русской культуры. Культура эпохи Просвещения, Реализм в европейском искусстве 19 века. Живопись художников-передвижников. Импрессионисты: традиция и новаторство.		
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- методическое пособие;
- фонды контрольно-оценочных средств,
- фонд контрольно-измерительных материалов;
- методическая литература;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- конспекты лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- 1.1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: 2010
- 1.2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
- 1.3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: 2008
- 1.4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 2. М.: 2008

Дополнительные источники:

- 2.1. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт. СПб, 2001
- 2.2. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Век XX. СПб, 2003
- 2.3. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб, 1994
- 2.4. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры IX XVII. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. СПб, 2000
- 2.5. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры XVIII века, ч, 1-3, СПб, 2007
- 2.6. Яковкина Н. И. История русской культуры. XIX. СПб, 2002

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- 3.1. <http://www.hermitagemuseum.org/>. - Государственный Эрмитаж
- 3.2. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская Галерея
- 3.3. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей
- 3.4. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России
- 3.5. <http://www.artrussia.ru/> - Искусство России
- 3.6. <http://www.icon-art.narod.ru/> - Русская икона

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- умение характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности	- доклады по теме; - реферат по теме; - устный опрос; - письменная контрольная работа
- умение соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания	- доклады по теме; - презентация по теме; - устный опрос; - письменная контрольная работа
- умение анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства	- устный опрос; - письменная контрольная работа
- умение анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса	- реферат; - доклады по теме; - презентация по теме
- умение составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией	- сообщения, эссе рефераты, доклады по теме
- умение выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений	- доклады по теме; - презентация по теме; - устный опрос; - письменная контрольная работа; - тест
- умение анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству	- реферат; - доклады по теме; - презентация по теме; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - доклады по теме
знание особенностей и языка всех видов искусства, специфических особенностей разных видов искусства, особенностей синхронического анализа видов	- составление таблицы; - подготовка сообщений

искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства	
знание путей исторического становления разных видов искусства, проблем и идей различных исторических периодов, выражаемых средствами изобразительного искусства, различных форм отображения красоты и истинности, особенностей развития различных школ, стилей, направлений	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы; - подготовка сообщений; - устный и письменный опрос; - тестирование; - доклады по теме; - презентация по теме
- знание основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связи с мировым художественным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - реферат по теме; - устный опрос; - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; - устный и письменный опрос; - тестирование
знание этапов развития мировой художественной культуры, ее направлений и стилей	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - тестирование

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать текстовые задачи; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; 	<ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • понятие величины и ее измерения; • история создания систем единиц величины; • этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; • понятие текстовой задачи и процесса ее решения; • история развития геометрии; • основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • правила приближенных вычислений 	<p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p style="text-align: center;">Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p style="text-align: center;">ОК 02</p> <p style="text-align: center;">Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОК 03</p> <p style="text-align: center;">Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p style="text-align: center;">ОК 04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методы математической статистики 	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы организации внеурочной деятельности оценку ее результатов;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять</p>
--	--	---

		<p>педагогический контроль, анализ эффективности внеурочной деятельности и оценку ее результатов;</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	72
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества.	1	1
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы	4	2
	Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств	3	2
	Контрольная работа	1	
Тема 2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи	3	1
	Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением	3	3
Тема 3. Понятия, отношения между понятиями	Содержание учебного материала: Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям	4	2
	Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями	3	3
	Тест	1	
Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями	Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний	3	2
	Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний	3	3

Тема 5. Предикаты и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем	7	2
	Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем	3	3
	Контрольная работа	1	
Тема 6. Системы счисления	Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления	4	2
	Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел	4	3
	Контрольная работа	1	
Тема 7. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин	3	2
	Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени	3	3
Тема 8. Основные комбинаторные конфигурации	Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач. Основные комбинаторные конфигурации	3	2
	Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий	3	3
Тема 9. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	2	2
	Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности	3	3
	Контрольная работа	1	

Тема 10. Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции	2	2
	Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы	3	3
всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятие множества; отношения между множествами; операции над ними; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>Устный и письменный опросы, тестирование, контрольные работы</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. выполнения заданий по системам счисления 3. ДКР по темам теории множеств, по системам счисления, по теме «величины». 4. Различных видов опроса <p><i>Контроль в форме:</i></p> <p>дифференцированного зачета или контрольного тестирования.</p>

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области Образования и педагогических наук при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности,-применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;- использовать сервисы и информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;- назначение и технологию	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4</p>

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе:	<i>72</i>
лекции	<i>36</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>32</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования	Содержание практического занятия		
	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	2	2
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте	Содержание практического занятия		
	ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся.	2	2
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий			
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя.	2	2
Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач. .	2	2
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств			
Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений.	4	2
	Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений»	2	3

Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам.	6	2
	Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в MicrosoftWord»	2	3
	Самостоятельная работа №1: создание теста/анкеты.	2	3
Тема 3.3. Технология работы с презентациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов.	8	2
	Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций»	2	3
Тема 3.4. Технология работы с публикациями	Содержание практического занятия		
	Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов.	4	2
	Самостоятельная работа №2: создание буклета.	2	3
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание практического занятия		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.	8	2
	Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора»	2	3
Тема 3.6. Технология работы с базами данных	Содержание практического занятия		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных.	5	2
	Контрольная работа №2	1	3

Тема 3.7. Технология работы с аудиоматериалами	Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.	4	2
Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами	Содержание практического занятия		
	Технология создания и редактирования видеозаписей. Основные возможности видеоредакторов. Создание слайд-шоу.	3	2
	Практическая работа № 4 «Создание видеопособия»	3	3
Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы.			
Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет.	Содержание практического занятия		
	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевых приложений.	4	2
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебных лабораторий.

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2011
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2011
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова - М.:Изд-ий центр «Academia», 2013;

дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftOfficePowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.
4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /П.К. Петров., Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев - М.: «Академия», 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю.Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
6. Интернет-ресурсы
 - <http://www.1september.ru>-
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://www.pedsovet.su>
 - <http://www.proshkolu.ru>
 - <http://www.pedsovet.org>
 - <http://www.zavuch.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Педагогика»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1.

<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	89
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	89
в том числе:	
лекции	44
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	40
самостоятельная работа	5
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.		1
	2 Особенности педагогической профессии.		
	3 Перспективы развития педагогической профессии.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 1 Групповое проектное задание «Школа 2022».	2	
	Практическое занятие 2 Соотнесение области педагогических науки с задачами, которые они решают :«Области исследования».	1	
	Практическое занятие 3. Презентация «Педагог будущего»	1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды		1
	2 Структура педагогической деятельности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 4 «Мотивации выбора профессии». Самоанализ результатов тестирования».	1	3
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Профессия педагог».	1	
	Практические занятия 6 «Педагогическая деятельность. Разработка групповых проектов».	2	
	Практическое занятие 7 Групповое проектное задание «Педагогическое мастерство».	1	
Самостоятельная работа	*		
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная	Содержание учебного материала	2	
	1 Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога.		1

культура педагога		Педагогические способности.		
	2	Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя		
	3	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 8 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов»		1	2
	Практическое занятие 9 «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»		1	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала		1	
	1.	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		1
	2.	Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 10 «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».		1	2
	Практическое занятие 11 Проверочное тестирование по теме		1	
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала			
	1.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	2	1
	2.	Основные категории педагогики		
	3.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		
	4.	Методологическая основа педагогики		
	5.	Возникновение и развитие педагогики		

	6.	Нормативно-правовая основа в сфере образования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 12 «Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»		2	3
	Практическое занятие 13 «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»		1	
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогический процесс как целостная динамичная система	2	1
	2.	Законы и закономерности педагогического процесса		
	3.	Принципы педагогического процесса		
	4.	Условия построения целостного педагогического процесса		
	5.	Этапы педагогического процесса		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 14 «Анализ и оценка современных проблем образования»		1	2	
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала		*	
	1.	Личность и процесс ее развития	2	1
	2.	Концепции развития личности		
	3.	Факторы развития личности		
	4.	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			2
Практическое занятие 15 Групповое проектное задание «Культура речи и её место в жизни современного школьника»		1 1		
Практическое занятие 16 Проверочное тестирование по теме				
Раздел 3. Теория обучения				

Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала			
	1.	Дидактика как отрасль педагогической науки.	3	1
	2.	Сущность процесса обучения		
	3.	Продукт процесса обучения		
	4.	Факторы и условия обучения		
	5.	Закономерности обучения		
	6.	Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов		
	7.	Характеристика принципов обучения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 17 Групповое проектное задание «Ценностные ориентиры в воспитании школьников»		2	2
Практическое занятие 18 Проверочное тестирование по теме		1		
Тема 3.2. Содержание образования	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «содержание образования»	2	1
	2.	Факторы, влияющие на содержание образования		
	3.	Принципы формирования содержания образования		
	4.	Современные тенденции развития содержания образования		
	6.	Федеральный государственный образовательный стандарт		
	7.	Учебный план. Учебная программа		
	8.	Учебники и учебные пособия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 19 «Самостоятельная работа :Анализ содержания ФГОС НОО».		1 1	2
Практическое занятие 20 «Самостоятельная работа :Анализ учебных планов НОО».		1		
Практическое занятие 21 «Самостоятельная работа :Анализ примерных программ НОО».				
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия «метод обучения» и «прием обучения»	2	2

	2.	Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения		
	3.	Выбор методов обучения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 22 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».		1	3
Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения	2	2
	2.	Урок как основная форма обучения.		
	3.	Типология и структура уроков.		
	4.	Средства обучения		
	5.	Современные виды обучения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 23 «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».		1	2
Практическое занятие 24 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».		1		
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения	2	1
	2.	Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.		
	3.	Виды контроля и оценки качества обучения.		
	4.	Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 25 «Наблюдение использования на уроке различных		1	2	

	форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».			
	Практическое занятие 26 «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	1		
Раздел 4. Теория воспитания				
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность воспитательного процесса, его особенности.	6	1
	2.	Общие закономерности и принципы воспитания		
	3.	Основные задачи и этапы воспитательного процесса.		
	4.	Содержание воспитания.		
	5.	Виды воспитания.		
	6.	Методы, приемы и средства воспитания.		
	7.	Формы воспитания.		
	8.	Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 27 «Самостоятельная работа :Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».		2	3	
Практическое занятие 28 «Самостоятельная работа :Наблюдение и анализ внеурочного занятия».		1		
Раздел 5. Управление педагогическими системами				
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогическая система, ее структура и разновидности	6	2
	2.	Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации		
	3.	Образовательные организации как педагогическая система		
	4.	Нормативно-правовая база управления образовательными системами		
	5.	Основы внутришкольного управления		
	6.	Инновационные процессы в образовании		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 29 «Соотнесите формы воспитательного воздействия с конкретным примером»		1	2
	Практическое занятие 30 «Соотнесите методы воспитательного воздействия со смыслом, в который в них заложен».		1	
	Практическое занятие 31 «Проверочное тестирование по теме»		1	
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога				
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	2	1
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		
	3.	Причины деформации личностного развития ребенка		
	4.	Виды отклонений в развитии и поведении детей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 32 Составление презентации «Виды отклонений»		1	3
	Практическое занятие 33 Составление схемы «Отклонения в развитии и поведении»		1	
Практическое занятие 34 «Проверочное тестирование по теме»		1		
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»	2	1
	2.	Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации		
	3.	Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
Практическое занятие 35 «Проверочное тестирование по теме»		1	3	
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей	2	1
	2.	Основы профилактики девиантного поведения		

коррекция девиантного поведения детей	3.	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 36 Составление презентации «Коррекция девиантного поведения детей»		1	3
	Практическое занятие 37 Составление проекта по теме «Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей»		2	
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «одаренные дети».	2	1
	2.	Признаки и виды детской одаренности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие 38 Составление презентации «Методы работы с одаренными детьми»		1 1	3
	Практическое занятие 39 «Проверочное тестирование по теме»			2
Всего:			89	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 383 с.
3. Руденко А.М. Педагогика: курс лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2020.
4. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 640 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стереотип. - М.: . Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.
7. Смирнов В.И. Общая педагогика. М.: Логос, 2003.
8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО /Н.Ф.Голованова. - 2-е изд., пер и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
9. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики подготовки поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. - СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 215. 158 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019.
11. Кривщенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П.Кривщенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Проспект, 2021.
12. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО /В.В.Кузнецов . - 3-е изд.. испр. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Л.С.
13. Милорадова Н.Г. Педагогика : учебное пособие для СПО /Н.Г. Милорадова. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
14. Педагогика : учебник и практикум для СПО /Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. и др.;

под общ.ред. Л.С.Подымовой , В.А.Сластенина. 2-е изд.. пер и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.1.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnrpu.ru> (дата обращения: 04.09.2018)

Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 04.09.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Умения: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в</p>	
---	--

современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска	
---	--

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Психология»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;– структуру плана для решения педагогических задач;– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности	ОК 1
<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации	ОК 2
<ul style="list-style-type: none">– применять современную психологическую профессиональную терминологию	<ul style="list-style-type: none">– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с	ОК 3

	педагогической наукой и практикой	
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика	ОК 4
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПК 2.1 ПК 2.2
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	– законы развития личности и проявления личностных свойств	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	<i>70</i>
лекции	<i>35</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>31</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 2-Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах.	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала:		
	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.	2	1
	Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	2	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала:		
	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности	4	2
	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	Общая характеристика способностей.		
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие 2 «Анализ индивидуально-типологических особенностей	2	2	

	личности: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	2	2
	Практическое занятие 4 «Анализ Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.	2	2
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала:	4	2
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти		
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей		
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 5 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	2
	Практическое занятие 6 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	3
	Практическое занятие 7 «Анализ общей характеристики воображения».	1	2
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала:		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	2	1
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Практическое занятие 8 «Составление педагогических рекомендаций для	1		

	учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».		3
	Практическое занятие 9 «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций».	2	2
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала:	2	1
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	2	2
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.		
	Психологические новообразования в дошкольном возрасте		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 7 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».		
Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	2	3	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала:	5	2
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте		

	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 9 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	3
	Практическое занятие 10 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	2	3
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	3
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			
	Содержание учебного материала:		1
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие о группах и коллективах.	2	
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	Групповая динамика.		
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	3
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем	Содержание учебного материала:		
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном	2	1

школьном и дошкольном возрасте	возрасте.		
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	3
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	3
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала:		
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	1
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	3
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:		
	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей	2	1
	Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	2
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.1 Предмет,	Содержание учебного материала:		1

задачи и современное состояние педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала:		1
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)	2	
	Психологические теории развивающего обучения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала:		2
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»	1	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.

Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.

Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.

Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
---	--

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с актуализированным ФГОС по специальности СПО 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с актуализированным ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности актуализированного ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и возрастного развития организма человека; стадии и кризисы развития; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 22, ПК 2.3

<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	72
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. 2 ч.	Строение тела человека		
Тема 1.1. 2 часа	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет и содержание курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены Понятие о человеке как целостной биологической системе.		
Раздел 2. 4 ч. Тема 2.1 4 часа	Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2
	Содержание учебного материала		
	Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		
	Лабораторное занятие: Изучение антропометрических показателей человека.		
Раздел 3. 48 ч.	Строение, функции и возрастные особенности организма детей и подростков		
Тема 3.1. 2 часа	Содержание учебного материала	1	3
	Координация и регуляция физиологических процессов в организме, сравнение нервной и гуморальной регуляции функций систем органов здорового человека. Практическое занятие: Составление сопоставительной таблицы видов регуляции		
Тема 3.2 2 часа	Содержание учебного материала	1	2 2 3
	Эндокринный аппарат человека. Железы внутренней секреции Роль гормонов в развитии детей. Практическое занятие: Составление сопоставительной таблицы желёз внутренней секреции		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

2 часа		Нервная регуляция функций систем органов здорового человека. Общий обзор строения и функций Нервной системы здорового человека. Практическое занятие: Составление схемы строения нервной системы человека	1 1	2 2
	Тема 3.4. 2 часа	Содержание учебного материала Строение и функции спинного и отделов головного мозга здорового человека. Практическое занятие: Изучение строения головного мозга с использованием моделей.	1 1	3
Тема 3.5. 2 часа	Содержание учебного материала Строение и функции больших полушарий головного мозга. Функциональные физиологические зоны КБП. Практическое занятие: Изучение расположения функциональных физиологических зон КБП с использованием моделей головного мозга.	1 1	3	
Тема 3.6. 2 часа	Содержание учебного материала Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД. Биологические ритмы.	1 1	3	
	Практическое занятие: Изучение биоритмического профиля студента.			
Тема 3.7. 2 часа	Содержание учебного материала Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени.	1	2	
	Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока в начальной школе.	1		
Тема 3.8. 2 часа	Содержание учебного материала Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	1 1	3	
	Практическое занятие: Разработка и психофизиологическое обоснование режима труда и отдыха младшего школьника			
Тема 3.9. 2 часа	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и их гигиена. Практическое занятие: Составление сопоставительной таблицы анализаторов детей	1		

			1	2
Тема 3.10. 2 часа	Содержание учебного материала			
		Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализаторов	1	
	Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей		1	
Тема 3.11. 2 часа	Содержание учебного материала			2 1
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органа зрения на различных этапах онтогенеза.	1	
	Практическое занятие: Освоение методик релаксации зрительного анализатора. Составление здоровьесберегающих памяток для младшего школьника.		1	
Тема 3.12. 2 часа	Содержание учебного материала			3 2
		Строение и функции опорно-двигательного аппарата здорового человека.	1	
	Практическое занятие: Изучение строения скелета человека с помощью модели.		1	
Тема 3.13. 2 часа	Содержание учебного материала			3 2
		Развитие двигательных навыков у школьников. Гиподинамия и её пагубные последствия.	1	
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья опорно-двигательного аппарата человека на разных этапах онтогенеза.	1	
Тема 3.14. 2 часа	Практическое занятие: Освоение методики выявления нарушений осанки у школьников. Разработка и проведение физкультурных пауз на уроках у младших школьников.		1	2
	Содержание учебного материала			
		Строение и функции сердечно-сосудистой системы здорового человека.	1	
Тема 3.15. 2 часа	Практическое занятие: Изображение рисунка-схемы сердца человека		1	2
		Строение и функции сердечно-сосудистой системы здорового человека.	1	
Тема 3.16. 2 часа	Содержание учебного материала			2
		Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца детей и подростков, его гигиена.	1	
	Практическое занятие: Изучение строения сердца человека с помощью моделей.		1	
Тема 3.17.	Содержание учебного материала			

2 часа	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности сердечно-сосудистой системы человека.	2	1
	Лабораторное занятие: Освоение методики: а) определения ЧСС б) определения АД		
Тема 3.18. 2 часа	Содержание учебного материала	2	3
	Строение и функции дыхательной системы здорового человека.		
Тема 3.19. 2 часа	Содержание учебного материала	2	2
	Гигиена органов дыхания у детей. Профилактика их заболеваний		
Тема 3.20. 2 часа	Содержание учебного материала	1 1	2
	Строение и функции пищеварительной системы здорового человека.		
Тема 3.21. 2 часа	Содержание учебного материала	2	1
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов пищеварения человека на различных этапах онтогенеза.		
Тема 3.22. 2 часа	Содержание учебного материала	2	1
	Строение и функции органов выделения и покровов тела здорового человека.		
Тема 3.23. 2 часа	Содержание учебного материала	1 1	2
	Анатомо-физиологические и гигиенические особенности органов размножения здорового человека.		
Тема 3.24. 2 часа	Содержание учебного материала	2	1
	Половое созревание и развитие. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность.		
Раздел 4. 8ч.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		

Тема 4.1. 2 часа	Содержание учебного материала		2	2
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
Тема 4.2. 2 часа	Содержание учебного материала		2	3
		Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.		
Тема 4.3. 2 часа	Содержание учебного материала		2	3
		Основные группы заболеваний современных школьников и их профилактика.		
Тема 4.4. 2 часа	Содержание учебного материала Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие «Психофизическое здоровье». Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.		2	3
Раздел 5. 2 ч.	. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза			
Тема 5.1 2 часа	Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза Группы здоровья детей.		1	3 2
	Практическое занятие: Определение средств профилактики перенапряжения детей и учителя, позволяющих сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности		1	
Раздел 6. 2 ч.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы			
Тема 6.1 2 часа	.Гигиенические требования к школьному зданию.		2	3 2
	Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете			

	при организации обучения младших школьников. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).		3
Раздел 7. 6 ч.	Основы профилактики инфекционных заболеваний		
Тема 7.1 2 часа	Содержание учебного материала	1	2
	Инфекционные заболевания и их классификация.		
	Практическое занятие: Ознакомление с учебным пакетом «Инфекционные болезни и их профилактика».	1	
Тема 7.2. 4 часа	Содержание учебного материала	4	2
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика. Способы передачи инфекции. Мероприятия по профилактике заболеваний детей.		
	ВСЕГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.

Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – СПб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)

Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

дополнительные источники:

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	Тестирование, устный опрос
Умения: определять топографическое	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование,

<p>расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>	<p>компетентностно-ориентированное задание)</p>
---	---

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;• понимать сущность причин нарушений в развитии человека;• ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной психологии и педагогике;• определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;• формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;• реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;• оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным	<ul style="list-style-type: none">• предмет и задачи инклюзивного обучения, интегрированного, дифференцированного (специального) обучения;• основные специальные термины;• основные понятия в олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике и лечебной педагогике;• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;• требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными	ОК 1 – 11; ПК 1.1 – 1.7; ПК 2.1 – 2.3; ПК 3.1 – 3.6; ПК 4.1 – 4.3

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; понимать 	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические основания организации инклюзивного образования; • особенности организации инклюзивного образования; • организационно-педагогические и дидактические особенности КРО; • лечебно-педагогические методы коррекции; • коррекционная работа с трудными детьми и детьми группы риска; • арттерапевтические методы работы. 	
--	--	--

<p>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать адаптированные образовательные программы; • Осуществлять коррекционную работу с трудными детьми и детьми группы риска; • Использовать арттерапевтические методы работы. 		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	66
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме 5-Э	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования			
Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Содержание учебного материала:		
	Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование», цель инклюзивного образования. Подходы к организации обучения детей с ОВЗ. (Медицинская, модернизации, социальная)	1	1
	Способы (ситуации) организации детей с ОВЗ: инклюзивное, интегрированное, дифференцированное (специальное).	1	2
	ПМПК. Цель, задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Документация. План психолого-педагогической характеристики ребенка.	1	1
	Практическая работа №1. Оформление таблицы «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ» (анализ законов об инклюзивном образовании).	4	3
Тема 1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования	Содержание учебного материала:		
	Научные подходы к реализации инклюзивного образования: синергетическая концепция, системный подход, социально- педагогическая парадигма, антропологический подход, компетентностный подход.	1	1
	Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов.	1	1
	Адаптированная образовательная программа. Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.	1	1
	Выбор типа класса, школы в реализации вариантов образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Структура инклюзивной образовательной среды. Этапы реализации инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.	1	1
	Практическая работа № 2. Оформление индивидуальной карты ребенка с ОВЗ.	4	2
	Контрольная работа №1. Тест по разделу №1.	1	3

Раздел 2 Модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
Тема 2.1. Особенности организации инклюзивного образования.	Содержание учебного материала:		
	Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Организация доступной среды обучения.	1	1
	Формы организации образования обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.	1	2
	Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ: тьюторство. Основные направления работы тьютора: тьютор и подопечный, тьютор и учитель (учителя) класса, тьютор и другие дети, тьютор и родители. Особенности психолого-педагогического сопровождения. Специальная подготовка классного коллектива учащихся.	1	1
	Практическая работа № 3. Оформление таблицы «Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с ОВЗ» (по выбранной нозологии).	4	2
Тема 2.2. Проектирование адаптированных образовательных программ.	Содержание учебного материала:		
	Анализ и подбор содержания. Изменение структуры и временных рамок. Подбор и использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.	1	1
	Этапы разработки адаптированной образовательной программы: предварительный, диагностический, разработка АОП, реализация АОП, анализ и коррекция.	1	1
	Структура АОП.	1	1
	Практическая работа №4. Оформление требований к организации инклюзивного образования (анализ локальных актов ОУ)	4	2
Контрольная работа №2. Тест по разделу №2.	1	3	
Раздел 3 Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения			
Тема 3.1. Организационно-педагогические и дидактические особенности КРО.	Содержание учебного материала:		
	Принципы, задачи, направления КРО. Формы КРО. Воспитательные отношения в системе КРО.	1	2
	Формы педагогической оценки. Специфика педагогической оценки в системе КРО, ее основные функции.	1	2

	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников.	1	2
	Практическая работа №5. Сформулировать требования учителю начальных классов по использованию оценки деятельности обучающихся с ОВЗ.	4	3
	Контрольная работа №3. Срез.	1	3
Раздел 4 Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.			
Тема 4.1. Лечебно-педагогические методы коррекции.	Содержание учебного материала:		
	Методы общепедагогического влияния. Специально-педагогические методы. Психотерапевтические методы.	2	2
Тема 4.2. Коррекционная работа с трудными детьми и детьми группы риска.	Содержание учебного материала:		
	Коррекционная работа с тревожным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с агрессивным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с гиперактивным ребенком.	1	2
	Коррекционная работа с замкнутым ребенком, застенчивым.	1	2
	Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением	1	2
	Практическая работа №6: анализ видеофрагмента по теме: «Ребенок с девиантным поведением».	5	2
	Самостоятельная работа №1: оформление кейса по теме раздела.	4	3
Тема 4.3. Арттерапевтические методы работы.	Содержание учебного материала:		
	Виды арттерапии и содержание технологии.	1	2
	Танцетерапия. Оздоровительная аэробика.	1	2
	Музыкотерапия. Изотерапия. Сказкотерапия. Библиотерапия. Технология развивающейся кооперации.	1	2
	Практическая работа №7: Оформить коррекционно-развивающее занятие с использованием элементов терапии (на выбор).	8	3
Всего		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. 2. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147с. 3. Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru 4. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. - 152 с. 5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с. 6. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / сост. Л. М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г.Федорова – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2015.– 88 с. 7. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371. 8. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. 9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. 46 10. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] :приказ

Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.

11. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учеб.пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с. 23. Сунцова А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе //Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно- издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686-693

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2016).

13. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2014. - 97 с.1.Замский Х.С. Умственно-отсталые дети. М.: НПО Образование, 2001.

Дополнительные источники:

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.

2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу).

3. Создание специальных условий 45 13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН Генеральная Ассамблея: 20.12.1993. М., 2012.

4. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно- правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>.

Периодические издания

1. Журнал «Дефектология»

2. Журнал «Вопросы дефектологии»

3. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность инклюзивного образования; 	Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ.
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной психологии и педагогике; 	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками
<ul style="list-style-type: none"> • формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	Формулирование рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.
<ul style="list-style-type: none"> • реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; 	Анализ видеоуроков.
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	Разработка ИОМ.
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 	Оформление коррекционно-развивающего упражнения.
<ul style="list-style-type: none"> • основные специальные термины; 	Терминологический диктант.
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать структуру адаптированных образовательных программ; 	Оформление листа анализа.
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять коррекционную работу с трудными детьми и детьми группы риска; 	Оформление дифференцированных заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать арттерапевтические методы работы. 	Оформление коррекционно-развивающих занятий с использованием арттерапевтических методов.

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Специальная психология и специальная педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Специальная психология и специальная педагогика»

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Общегуманитарные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	<p>практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>60</i>
лекции	<i>16</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>39</i>
самостоятельная работа	<i>5</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме 4-Э</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы специальной психологии и педагогики			
Тема 1.1. Введение в специальную психологию и педагогику.	Содержание учебного материала:		
	Специальная психология и педагогика как наука. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии и педагогики. Взаимосвязь со смежными науками.	1	2
	Основные понятия специальной психологии: дефект, компенсация, норма, патология, дизонтогенез, аномальное развитие, аномальный ребенок. Современные критерии отклоняющегося развития.		2
	Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают.	1	2
	Понятие нормы в развитии человека. (Физическая, интеллектуальная, психическая норма)		
	Этапы развития учения о людях с ОВЗ. Развитие теоретических основ дефектологии (взгляды Л. С. Выготского)	1	2
	Практическая работа № 1 Оформление таблицы «Основные понятия специальной психологии и педагогики».	2	3
	Практическая работа №2 Анализ статьи: «Теория компенсации дефекта. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсации».	2	3
	Практическая работа №3. Составление рекомендации по профилактике психического здоровья.	2	3
	Практическая работа №4 Участие в семинаре по теме: «Этапы развития учения о людях с ОВЗ».	2	3
	Самостоятельная работа № 1 Оформление дневника основных понятий и деятелей науки «Специальной психологии и педагогики».	2	3
Контрольная работа № 1 Тест по разделу 1.	1	3	
Раздел 2 Основы олигофренопедагогики.			
Тема 2.1. Общие вопросы	Содержание учебного материала:		
	Олигофренопедагогика как наука. Понятие умственной отсталости. Признаки УО.	1	2

олигофренопедагогики.	Классификация олигофрении по С.С. Певзнер.	1	2
	Практическая работа №5. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника с УО (по плану).	2	3
	Практическая работа №6. Оформление плана-конспекта по теме: Клинико-психологические аспекты проблемы УО.	2	2
	Практическая работа №7. Оформление сводной таблицы по теме: Олигофрения.	2	2
Раздел 3 Дети с задержкой психического развития.			
Тема 3.1. Характеристика ЗПР	Содержание учебного материала:		
	Понятие ЗПР. Причины. Классификация ЗПР. Условия обучения детей с ЗПР.	1	2
	Практическая работа №8. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с разным типом ЗПР.	2	3
	Контрольная работа № 2. Тест по разделу 2,3.	1	3
Раздел 4 Нарушения деятельности психической сферы.			
Тема 4.1. Характеристика детей с данным нарушением.	Содержание учебного материала:		
	Особенности детей с отклонениями в психической сфере.	1	2
	Группы психических нарушений (ММД, невропатия, неврозы, школьные неврозы, психическое недоразвитие, психопатии, психоз, эпилепсия, шизофрения)	1	2
	Практическая работа №8. Оформление сводной таблицы «Группы психических нарушений»	2	3
	Самостоятельная работа №2. Оформление обзорного листа по проблеме в развитии ребенка (на выбор обучающегося).	2	3
Тема 4.2. Детские невротические нарушения.	Содержание учебного материала:		
	Группа невротических заболеваний (невроз страха, неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний).	1	2
	Причины неврозов. Проявления детских неврозов. Способы коррекции и предупреждения невроза.		
	Практическая работа №9. Сравнительный анализ групп невротических заболеваний «Невропатия, психопатия, невроз»; оформление психолого-педагогических рекомендаций по профилактике детских неврозов».	3	3
Раздел 5 Детский аутизм			
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.1. Характеристика детей с РДА.	Понятие РДА. Признаки РДА.	1	2
	Практическая работа №10. Сравнительный анализ характеристик развития детей раннего возраста в норме и при аутизме»; оформление психолого-педагогических рекомендаций по организации взаимодействия с детьми РДА.	2	2
	Контрольная работа № 3. Тест по разделам 4,5.	2	3
Раздел 6 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема 6.1. Характеристика детей с нарушением ОДА.	Содержание учебного материала:		
	4 группы нарушений ОДА. Формы нарушений ОДА. Образование детей с ОДА.	1	2
Тема 6.2. Детский церебральный паралич.	Содержание учебного материала:		
	Понятие ДЦП. Причины. Формы ДЦП.	1	2
	Особенности развития детей с ДЦП. Особенности коррекционной работы при ДЦП.		
	Практическая работа №11. Оформление электронного плаката по теме.	2	3
Раздел 7 Основы тифлопедагогики			
Тема 7.1. Основные понятия тифлопедагогики.	Содержание учебного материала:		
	Исторический аспект развития тифлопедагогики.	1	2
	Классификация нарушений зрения.		
Тема 7.2. Особенности развития детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа №12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	2	3
Тема 7.3. Особенности коррекционной работы	Содержание учебного материала:		
	Тифлотехника. Шрифт Брайля.	1	2
	Практическая работа №13. Анализ дидактического материала по системе Брайля.	2	3
Раздел 8 Основы сурдопедагогики			
Тема 8.1.П	Содержание учебного материала:		
	Сурдопедагогика как наука. Классификация нарушений слуха. Слепозглухие дети.	1	2
	Практическая работа №13. Анализ дидактического материала по системе Дактиля.	2	2
	Контрольная работа №4. Тест по разделам 7,8	2	3
Раздел 9 Дети с нарушениями речи			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала:		
	Речь как система. Логопедия как наука. Логопсихология как отрасль специальной психологии.	1	2

	Виды речевых нарушений. Норма речи, патология речи. Классификация нарушений речи.		
	Практическая работа №13: Оформление индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.	3	3
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.

Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.

Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.

Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
--	--

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ol style="list-style-type: none">использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ol style="list-style-type: none">основные положения Конституции Российской Федерации;права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;понятие и основы правового регулирования в области образования;основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;социально-правовой статус учителя;порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;правила оплаты труда педагогических работников;понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	<p>ОК 1 - 6, 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6</p>

	9. виды административных правонарушений и административной ответственности; 10. нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 38 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	38
лекции	22
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	16
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1,2
	1.Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		2	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	1,2
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		11	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	

	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	10	1,2
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1 «Структура и содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4	
	Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	4	
Тема 2.3. Противостояние коррупции в области образования	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Правовые основы противостояния коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противостоянию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3 «Противостояние коррупции в образовательной сфере».	1	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		14	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	3	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования		

	по должности педагога.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	4	
	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок	Содержание учебного материала		1,2
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	4	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	

разрешения споров	Практическое занятие 5 «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ и оценка результатов и последствий действия (бездействия) с правовой точки зрения».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	Написание эссе по теме «Российская система образования и ее особенности в будущем»	2	
	Заполнить рабочую тетрадь	3	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. нормативно-правовые документы;
7. комплект учебно-методической документации;
8. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
9. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия

проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений, - М.: «Академия», 2015. - 208 с.

2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856.

дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации;
9. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449851> (дата обращения: 02.09.2021).
10. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, 2-е изд., испр., Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 стр. — URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).
11. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс: для студ. СПО / Р.Ф. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Профессиональное образование).
12. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 224 с. (Гл.4-Гл.8).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 06.09.2021).
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт –Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения 06.09.2021).
3. Электронная юридическая библиотека – Режим доступа: <http://www.juristlib.ru> ,свободный (дата обращения 06.09.2021).
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал : сайт. – Режим доступа:<http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения 06.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие и основы правового регулирования в области образования;- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);- социально-правовой статус педагога;- трудовое законодательство;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;- виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;- правила оплаты труда педагогических работников;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;- нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;- нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;- механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.	Тестирование Устный и письменный опросы
<ul style="list-style-type: none">- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;- защищать свои права в соответствии с гражданским,	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

<p>гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;- владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения;- оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения;- анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	
--	--

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 №183; учебного плана по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Программа может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, при разработке программ повышения квалификации.

Учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;- разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий; с использованием современных педагогических технологий- анализировать внеурочные и урочные занятия;- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование;- проводить интерактив для родителей по заданной теме;- управлять эмоциями в стрессовой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- современные технологии обучения в начальной школе;- дидактические основы планирования, проведения и анализа урока- психологические аспекты подготовки к конкурсу - Формировать культуру безопасного труда у обучающихся в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции	ОК 1_ОК9 ПК.1.1. – ПК1.5

– Знать основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности;		
---	--	--

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
-------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	68
лекции	7
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	57
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация 6 семестре в форме 6-ДЗ	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образовани.	18	
Тема 1.1. Составляющие современной педагогической технологии	Содержание учебного материала	5	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Понятие педагогической технологии.	2	2
	1 Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.	2	2
	2 Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.	1	2
Тема 1.2. Классификация педагогических технологий.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	13	
	Классификация современных педагогических технологий.	5	2
	1 Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка урока с помощью технологии проблемного обучения.	2	2
	2 Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.	2	2
	3 Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий.	2	2
	4 Практическое занятие № 6. Работа с интерактивной доской Разработка интерактивного средств обучения с помощью приложения Learning Apps.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №1. Выполнение практико-ориентированных заданий: разработка уровневых учебных заданий.	2	3
Раздел 2.	Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных	10	

	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 2.1. Приемы формирования УУД	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
	1	Практическое занятие №7. Формирование познавательных УУД с помощью ИКТ технологий	2	2
	2	Практическое занятие №8. Приемы формирования познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.)	2	2
	3	Практическое занятие №9. Формирование коммуникативных УУД с помощью ИКТ технологий	1	2
	4	Практическое занятие №10. Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)	2	2
	5	Практическое занятие №11. Формирование регулятивных УУД с помощью ИКТ технологий	1	2
6	Практическое занятие №12. Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.)	2	2	
Раздел 3.	Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12	
Тема 3.1. Классификация цифровых технологий образовательного процесса.	Содержание учебного материала		10	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №13. Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.	2	2
	2	Практическое занятие №14. Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия».	2	2
	3	Практическое занятие №15. Компьютерные тренажеры, тестеры викторины.	2	2
	4	Практическое занятие №16. Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов, тренажеров, компьютерного тестирования.	2	2
5	Практическое занятие №17. Использование планшетов, флипчартов,	2	2	

		микроскопов, документ камер на уроках в начальной школе.		
		Самостоятельная работа	2	
		Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента уроков / внеурочных занятий с использованием цифровых технологий.	2	3
Раздел 4.		Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills	26	
Тема 4.1. Современные образовательные технологии в системе урочной деятельности.		Содержание учебного материала	12	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1	Практическое занятие № 18. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.	2	3
	2	Практическое занятие № 19. Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	3	Практическое занятие № 20. Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	4	Практическое занятие № 21. Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	5	Практическое занятие № 22. Проведение фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	6	Практическое занятие №23. Оценка и самооценка деятельности на соответствие требованиям ФГОС СПО, требованиям к подготовке выпускников педагогического колледжа.	2	3
Тема 4.2. Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности.		Содержание учебного материала	8	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1	Практическое занятие № 24. Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	2	Практическое занятие № 25. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3

	3	Практическое занятие № 26. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2	3
	4	Практическое занятие № 27. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	2	3
Тема 4.3. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности.	Содержание учебного материала		6	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 28. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	2	Практическое занятие № 29. Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	3
	3	Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования	2	3
Всего:			68 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия по русскому языку; математике, окружающему миру, комплект необходимой учебно-методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; учебники УМК «Школа России».

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, ноутбуки, планшеты, документ-камера, флип-чарт, принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.для студ учреждений высш. образования/ М.: издательский центр «Академия», 2015. - 208 с.

2. Брыксина О.Ф. Б89 Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с.

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.,КАРО, 2011.

дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С., Великович, Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.: издательский центр «Академия», 2013. -252 с.

2. Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронежская, Е.И.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
воздействий чрезвычайных ситуаций;	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить

		внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;	- основы военной службы и обороны государства;	Классное руководство ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- последствий в профессиональной деятельности и быту;	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	- способы защиты населения от оружия массового поражения;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

оружия массового поражения;		проявлять к ней устойчивый интерес.
применять первичные средства пожаротушения;	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
экстремальных условиях военной службы;	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- оказывать первую помощь пострадавшим; - умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач;	- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

		осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
		ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 69 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	<i>69</i>
лекции	<i>31</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. <i>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</i>	Содержание учебного материала		
	На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	2	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	3	1
			2
	Практические занятия 1. Средства пожаротушения и порядок их использования 2. ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Введение конспекта. 3. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		

<p>Тема 1.3. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	1
	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства защиты кожи • Средства защиты органов дыхания • Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) • ФЗ 28 «О гражданской обороны» 	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)</p>	1	3
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
<p>Тема 1.4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.</p>		3
	<p>Практическое занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		3
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1

Характеристика оружия массового поражения	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.	3	
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа:		
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС) , ее структура и задачи.	Содержание учебного материала	2	
	РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.7 Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	1	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа:		
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		

<p>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.)</p>	<p><i>Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.</i> Организационная структура гражданской обороны на промышленном и сельскохозяйственном объекте, ее задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути способов повышения устойчивости объектов. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание все!». Передача речевой информации о чрезвычайных ситуациях, ее содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналу оповещения.</p>	2	
<p>Тема 1.9. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях ((современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.</p> <p>Практическое занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение специальной литературы и нормативно-правовых документов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные работы</p>	3	
<p>Тема 1. 10. Средства защиты. (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их назначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации</p> <p>Практическое занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные работы</p>	3	

Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.			
<p>Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях</p>	Содержание учебного материала	4	1	
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.			
	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	16		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Лабораторные работы			
Контрольная работа				
Раздел 3	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
<p>Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.</p>	Содержание учебного материала	3	1	
	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Вредные привычки и наше будущее	1		

		Всего:	69	
--	--	---------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

7. Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2010 г –
8. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельность ООО «Издательство КноРусь», 2009.
9. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2009.

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А. Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2007.

дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
(после каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным федеральным ИОГВ в сфере образования)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i></p>
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	

специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы предпринимательства и финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
4. использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. 5. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. 6. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 7. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. 2. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. 3. правила оплаты труда педагогических работников. 4. Основные виды налогов в современных экономических условиях. 5. Страхование и его виды. 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. 7. пенсионных накоплений.	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 09 ОК. 10 ОК. 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>8. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>9. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>10. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>11. Оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>12. применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>13. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>14. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>15. применять теоретические</p>	<p>8. правовые нормы для защиты прав</p> <p>9. потребителей финансовых услуг.</p> <p>10. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>11. способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>12. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	
---	---	--

<p>навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>16. работать в коллективе и команде,</p> <p>17. эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 25 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	25
лекции	14
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение в предмет		1	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	2
Предмет, содержание и задачи дисциплины.	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере		
Основные понятия	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа		0	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1, 2
Банки: чем они могут быть вам полезны	1	Банковская система России. Коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ). Текущие счета и дебетовые карты, пин-код, овердрафт		
	2	Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков. Эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы).....		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1	3
	Практическая работа № 1 Решение задач «Банки».			
	Самостоятельная работа		0	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Риск и доходность. Облигации. Акции. Фондовая биржа. Рынок FOREX. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия			

	решений на фондовом рынке		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 2 Решение задач «Фондовый рынок».		
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 3.	Страхование		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа № 3 Решение задач «Страхование».		
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 4.	Налоги		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 4. Налоги	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 5.	Пенсионное обеспечение		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Назначение досрочной пенсии педагогам. Порядок начисления досрочной пенсии педагогам. Условия начисления досрочной пенсии педагогам в образовательных организациях. Способы действий в	2	

	рамках предложенных условий и требований при принятии досрочной пенсии педагогам.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическая работа № 5 «Пенсионное обеспечение»	2		
	Самостоятельная работа			
Раздел 6. Тема 6.1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	Собственный бизнес.			
	Содержание учебного материала	1		
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2		
	Практическая работа № 6 Решение задач «Бизнес».			
	Самостоятельная работа	2		
	Составление бизнес-плана по алгоритму			
Раздел 7.	Риски в мире денег.			
Тема 7.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения.	Содержание учебного материала	2		
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.....		**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1		
	Практическая работа № 7 Описание и анализ одного из экономических кризисов.			
	Самостоятельная работа	0		
	тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	0		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	0		
	Всего:	25		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала; тематические папки дидактических материалов; нормативно-правовые документы; комплект учебно-методической документации; комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/byudzh-et-i-byudzhetnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антонен [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7.

— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

7. Глушченко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глушченко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhethnyh-organizatsiyah-427640>.

8. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

9. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

дополнительные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.

2. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9.

5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

6. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

7. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

8. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. — М.: Институт Новой экономики, 2012

10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской

экономической школы по личным финансам. М.: 2010.

11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с

12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014

13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. – М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма-Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма-Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", N 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.
15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета. 14.05.2009. № 85.
16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.
17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.
20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание з
22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Междунарс
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.пф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru
15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>.
17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>
18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
19. Развитие Бизнеса.Ру – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию</p>	<p>тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>составление схемы-конспекта.</p> <p>подготовка терминологического словаря.</p> <p>мини-исследование по теме.</p>

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 МУЗЫКА

по специальности среднего профессионального образования код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего основного образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Музыка

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none">• исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;• читать нотный текст и ритмический рисунок;• анализировать образно-художественные достоинства музыки;• организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;• подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;• управлять ансамблем детей;• разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),• определить тембр певческого голоса,• составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	<ul style="list-style-type: none">• элементы музыкальной грамоты• музыкальный репертуар по программе начального общего образования• названия вокальных голосов;• виды детских песен;• правила пения;• приемы пения;• последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением• схемы тактирования для управления ансамблем детей.	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	72
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
самостоятельная работа	2
<i>Итоговая аттестация 2-ДЗ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МУЗЫКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство.	Содержание учебного материала Практические занятия Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Значение и возможности музыки в коррекционной педагогике. Роль музыки в коррекционной работе педагога. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	4 4	1
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Возможности музыкальных занятий в коррекционной работе с детьми. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	4	
	Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Содержание учебного материала Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов Практические работы. Особенности и специфика обучения пению. Метод вокалотерапии. Артикуляционная гимнастика Контрольно-обобщающее занятие. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Певческие голоса»	4 6

		2. Запись текстов вокальных произведений.		
		Раздел 2. «Певческие навыки»		
Тема 2.1. Основы техники	вокальной	Содержание учебного материала Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	8	3
Тема 2.2 Разучивание исполнение упражнений.	и вокальных	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	8	
Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений.		Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах. Взаимосвязь речи, музыки и движения на музыкальных занятиях.	4	
		Практические занятия	8	
		Произведения русских композиторов-классиков		
		Народные песни		
		Детские песни		
		Произведения современных композиторов		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни	1	

	2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр		
	Контрольно-обобщающие занятия.	1	
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 Создание музыкального образа.	Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). Использование музыки в развитии эмоциональной сферы. Жанр, тема, идея произведения. Интегрированная образовательная деятельность (музыка, рисование, движение, окружающий мир)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении		
Тема 3.2 Сценическое движение	Содержание учебного материала Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов, арттерапия средствами музыки. Танцотерапия. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	1	
	Контрольно-обобщающие занятия	1	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, баян, нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, средства для воспроизведения аудио и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2014.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Осенина М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
5. Осенина М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015.
6. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
7. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: <ul style="list-style-type: none"> • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки 	Работа с учебно-информационными источниками.

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 13 марта 2018 года № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа ПМ01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные	-развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -осуществлении профессиональной	ПК 1.1.-ПК 1.7.

<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>-использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-формировать универсальные учебные действия в процессе</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального</p>	<p>деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями);</p> <p>-проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	
---	--	---	--

<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>-формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>-владеть формами и методами</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), примерных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>-использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>-планировании и проведении учебных занятий в</p>	
--	---	--	--

<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>-реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>-оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осваивать и применять</p>	<p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>-формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>-формировании</p>	
---	--	---	--

<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>-корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>-организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других</p>	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с</p>	<p>системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>-формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями;</p> <p>-реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>-оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>-владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>	
---	---	---	--

<p>методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике</p>	<p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,</p>	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>-понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	
---	--	--	--

<p>возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); -осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; 	<p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические 	<p>потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	---	---	--

<p>-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>-участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>-содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>-структуру примерных основных и примерных адаптированных основных</p>	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>-корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>-оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>-организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с</p>	
--	--	---	--

<p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; -систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p>	
--	---	--	--

		<p>образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического</p>	
--	--	---	--

		<p>сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>-разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями),</p>	
--	--	--	--

		<p> примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; -разработке и обновлении учебно- методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; -участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. </p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего)	1891
лекции	652
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	617
в т.ч. курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа	65
учебная практика	198
производственная практика (по профилю специальности)	342
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	82
МДК.01.01 - 3-Э; 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.02 - 3-Э; 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.03 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.04- 3-Э; 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.05 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.06 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.07 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.08 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.09 - 5-Э*; 6-Э	
МДК.01.10 - 5-ДЗ; 6-Э	
УП 01.01 - 2-З; 4-З; 6-З	
ПП 01.01 - 5-ДЗ; 6-ДЗ	
ПП 01.02 - 6-ДЗ*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
I семестр	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09 МДК01.10	153	83	70				
II семестр	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09	228	106	122			72	

	МДК01.10							
III семестр	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09 МДК01.10	180 (24)	73	107			18	72
IV семестр	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09 МДК01.10	180	104	76			36	126
V семестр	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09 МДК01.10	216 (22)	88	128			36	36
VI семестр	МДК01.01	312 (36)	162	150			36	108

	МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07 МДК01.08 МДК01.09 МДК01.10							
	Всего:	1269 (82)	616	653	65	-	198	342
	Итого с промежуточной аттестацией	1891	616	653	65	-	198	342

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		155 (64/91)	
Раздел 1.	Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		23/36	
Тема 1.1. Нормативная документация	Содержание учебного материала		7	
	1	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества. Два подхода: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный.	1	1
	2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.		
	3	Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	1
	4	Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части).	2	1
	5	Планируемые результаты начального общего образования. Предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.	2	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			10	

	Практическая работа №1. Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	2	
	Практическая работа №2. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	4	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Самостоятельная работа №1. Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа.	2	3	
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание учебного материала	6		
	1	Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.	2	1
	2	Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.	2	1
	3	Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 – Школа 2-100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8		
	Практическая работа №3. Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа.	4	2	
	Практическая работа №4. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа.	4	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Самостоятельная работа №2. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.	1	3	

	Самостоятельная работа №3.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы		1	3
Тема 1.3. Целеполагание в процессе обучения младших школьников	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	1	1
	2	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	1	1
	3	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		12	
	Практическая работа №5.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы).		4	2
	Практическая работа №6.Составление карты урока.		4	3
	Практическая работа №7.Оформление карты урока, осуществляющего компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение. (Оформление карты анализа видеоурока).		4	3
Тема 1.4. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание учебного материала		3	
	1	Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	1	1
	2	Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		
	3	Характеристика учебной деятельности, ее особенности. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности: определение структуры учебной деятельности; характеристика компонентов УД; учебные действия. Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности. Адаптация к учебной деятельности. Методы адаптации младшего школьника к учебной деятельности.	1	1
	4	Закономерности и принципы процесса обучения.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	

	Практическая работа №8. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения. (анализ видеурока с заполнением обобщающей таблицы)		2	3
Раздел 2.	Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		26/25	
Тема 2.1. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно-тематическое планирование. Технология конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки: отбор содержания; выбор доступных форм объяснения; выбор методов и приемов обучения; планирование совместной деятельности (технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку)	2	1
	2	Классный журнал: требования к ведению и заполнению	2	1
	3	Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося.		
	4	Дневник учащегося. Правила работы учителя с дневником учащегося. Электронный дневник.		
	5	Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.		
	Самостоятельная работа		1	
	Самостоятельная работа №4. Представление эскиза оформления тетради ученика.		1	3
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.	1	1
	2	Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Образовательная: вооружение системой научных знаний, умений и навыков с целью применения на практике. Воспитывающая: усвоение нравственных и др. понятий, норм и требований. Развивающая: ориентация на развитие		

		личности как целостной психической системы.		
	3	Типология уроков в современной школе. Требования к современному уроку.	1	1
	4	Структура уроков в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.		
	5	Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	1	1
	6	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа №9. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия»		1	3
	Практическая работа №10. Технологическая карта урока. Оформление шаблона в рабочей тетради.		1	3
	Практическая работа №11. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков. Бортовой журнал.		2	3
	Практическая работа №12. Проведение экспертного анализа урока в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по реализации воспитывающей функции. Оформление экспертного листа.		2	3
Тема 2.3. Методы и средства обучения младших школьников	Содержание учебного материала		4	
	1	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	1	1
	2	Методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	1
	3	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. (КРО) Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.	1	1
	4	Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Методика использования традиционных технических	1	1

		средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическая работа №13.Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради.		1	3
	Практическая работа №14.Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение).		1	3
	Практическая работа №15.Провести анализ видеоурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения, использования ТСО в образовательном процессе. Оформление бланка анализа видеоурока.		1	3
	Практическая работа №16.Разработка и презентация урока с использованием интерактивной доски.		1	3
	Практическая работа №17.Разработка рекомендаций по использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.		1	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		6	
Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников	1	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.	1	1
	2	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	1	1
	3	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем	1	1

		учебным предметам).		
	4	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	1	1
	5	Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми «группы риска».	1	1
	6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8	
	Практическая работа №18. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		2	2
	Практическая работа №19. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта.		2	2
	Практическая работа №20. Практикум: Разработка технологической карты РНС учебного занятия. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.		2	3
	Практическая работа №21. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника.		2	2
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	1	1
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа №22. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом		2	2

	особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практикоориентированных заданий в тетради.			
РАЗДЕЛ 3.	Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития	18/18		
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми	Содержание учебного материала	4		
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	1	1
	2	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	1	1
	3	Приёмы выявления творческой одарённости. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы.	1	1
	4	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа №23.Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов.		2	2
	Практическая работа №24.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.		1	
	Практическая работа №25.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа.		1	
	Практическая работа №26.Разработка алгоритма деятельности учителя по развитию мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Оформление опорного конспекта.		1	
Практическая работа №27.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.		1		

Тема 3.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание учебного материала		5	
	1	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Закономерности дизонтогенетического развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.	1	1
	2	Цель, задачи и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе. Требования ФГОС.	1	1
	3	Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Коррекционно- развивающее обучение: особенности организации учебно- воспитательного процесса и оказание психолого- педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	1	1
	4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	1	1
	5	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. ИОМ.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа №28. Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия.		2	2
	Практическая работа №29. Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.		2	3
	Практическая работа №30. Разработка коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Оформление конспекта по плану.		2	3

Тема 3.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала		3	
	1	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации.	1	1
	2	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностики: анкета. Особенности оформления результатов исследования: дневник наблюдения, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.	1	1
	3	Диагностика нарушений интеллекта. Диагностика ЗПР: Параметры оценки внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольного воображения, эмоционально-волевой сферы, моторика, общая осведомленность. Диагностика УО. Методы диагностики: клинико-психопатологические методы, патопсихологические.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	
	Практическая работа №31: подготовка стимульного материала для проведения методики.		2	3
Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления коррекции.	1	1
	2	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	1	1
	3	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	1	1
	4	Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	1	1
	5	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
Практическая работа №32 Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.		4	3	
РАЗДЕЛ 4.	Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения		<i>11/12</i>	

Тема 4.1. Современные дидактические системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	1	1
	2	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	1	1
	3	Дидактическая система развивающего обучения.	1	1
	4	Программированная и модульная дидактические системы.	1	1
	5	Технология развития критического мышления. Приемы ТРКМ.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическая работа №33 Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы.		6	3
	Самостоятельная работа №6 Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.		2	3
Тема 4.2. Технологии коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		5	
	1	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	1	1
	2	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	1	1
	3	Технологии компенсирующего обучения.	1	1
	4	Классы усиленной педагогической поддержки.	1	1
	5	Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическая работа №34. Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.		5	2
	Самостоятельная работа №7 Проектирование ТК урока с использованием коррекционно-развивающей технологии.		2	3
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.			201 (110/91)	
РАЗДЕЛ 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».				
РАЗДЕЛ 1.	Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».			
Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие	Содержание учебного материала		4	
	1	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие		1

вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.		базы методики русского языка		
	2.	Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	2
	1	Лабораторная работа №1 Просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам МРЯ.		
	2	Практическое занятие №1 Определение цели и задач, предмета и объекта обучения литературному чтению и русскому языку на основе анализа фактического материала конспектов уроков. Установление связей с разделами языкознания.		2
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание учебного материала		12	
	1	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку		1
	2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
	3.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.		1
	4	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы. Структурные		1

		компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта.		
5		Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.		1
6		Фразеология. Стилистика. Функциональные стили.		1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			8	2
1		Практическое занятие №2 Анализ УМК «Школа России», «Перспектива». «2100», адаптированная программа Воронковой.		
2		Практическое занятие №3 Анализ учебных программ по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива». «2100», адаптированная программа Воронковой. Установление связей с разделами языкознания.		2
3		Практическое занятие №4 Сопоставительный анализ учебников по литературному чтению и русскому языку по различным УМК. Установление связей с разделами языкознания.		2
4		Практическое занятие №5 Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2
Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа №1 Анализ статьи журнала «Начальная школа».			2	3
РАЗДЕЛ 2 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.				
Тема 2.	Содержание учебного материала			

1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	1	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	6	1
Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала			
	1.	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции	6	1
	2	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно – деятельностной основе		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1	Практическое занятие № 6 Фонетика в начальной школе. Орфоэпия и графика в начальной школе. Нормы русской речи	5	1	
Тема 2.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	10	1
2	Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление	1		

– деятельностной основе.		учащихся со звуками и буквами		
	3	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма		1
	4	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	10	2
	2	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	3	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»		2
	4	Практическое занятие 10. «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
	5	Практическое занятие 11. «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2

	6	Лабораторная работа №2 «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		3
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Обучение каллиграфии	1	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психологические особенности формирования графических навыков.	10	1
	2	Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.		2
	3	Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.		2
	4	Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.		2
	5	Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..		2
	6	Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.		2
	7	Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	10	2
	2	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития		2

		обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
3		Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
4		Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
5		Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
6		Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
7		Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
8		Практическое занятие 19. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2

	9	Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Выполнение заданий в прописях.		2	3
РАЗДЕЛ 3. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	1	Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению	4	1
	2	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения	4	1
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2 Типология учебных занятий чтения	1	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных	4	1

		занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.		
Тема 3.3. Содержание внеклассного чтения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Лабораторная работа №3 «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	7	2
	2	Практическое занятие 21 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»		2
	3	Практическое занятие 22 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	4	Практическое занятие 23 «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа №3 Сообщение на тему: Развитие читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения.	1	3
Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.				
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание учебного материала			
	1	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и	2	1

		словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно- развивающих классов	Содержание учебного материала		6	
	1	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		
	2	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.		1
	3	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		1
	4	Этимологический анализ.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Лабораторная работа №4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	5	2
	2	Практическое занятие 24. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	3	Практическое занятие 25. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	4	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в классах		1	3

	коррекционно-развивающего обучения			
РАЗДЕЛ 5. Методика обучения орфографии.				
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала			
	1	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок	4	1
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	2	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	3	1
	3	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.		1
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания	4	1
	2	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		1
	3	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 27. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	6	2
	2	Практическое занятие 28. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».		2
3	Лабораторная работа №5. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ»	2		

		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся №5 Подбор упражнений на развитие орфографической зоркости	1	3
Тема 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.				
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	4	1
	2	Части речи. Методика изучения частей речи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 29. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	10	1
	2	Практическое занятие 30. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.		1
	3	Практическое занятие 31. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор		1
	4	Практическое занятие 32. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор		1
	5	Практическое занятие 33. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор		1
	6	Практическое занятие 34. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор		1
7	Практическое занятие 35. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	1		

	8	Практическое занятие 36 Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие. Морфологический разбор.		1
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание учебного материала			
	1	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности. Методика работы с учебно-наглядными пособиями	4	1
	2	Методика проведения морфологического разбора частей речи		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 37. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	8	2
	2	Практическое занятие 38. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	3	Практическое занятие 39. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	4	Практическое занятие 40. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	5	Практическое занятие 41. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	7	Практическое занятие 42. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола,		2

		правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ».		
	8	Лабораторная работа №6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
	Самостоятельная работа №6			
	Самостоятельная работа Подборка дидактических игр по теме «Морфология»		1	1
РАЗДЕЛ 7. Синтаксическая система русского языка.				
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание учебного материала			
	1	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	8	2
	2	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях		2
	3	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.		2
	4	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.		2
	5	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.		2
	6	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.		2
	7	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		2

	8	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.		2
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся	Содержание учебного материала		3	
	1	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.		1
	2	Методика отбора материала для синтаксического анализа		1
	3	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	
	1	Практическое занятие 43. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	2	Практическое занятие 44. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	3	Практическое занятие 45. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	4	Практическое занятие 46. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	Тема 8. Обучение младших школьников связному тексту			
Тема 8.1. Текст. Обучение связной	Содержание учебного материала			
1	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение		10	1

речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.		
	2	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		2
	3	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями..		2
	4	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок		2
	5	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		2
	6	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.		1
	7	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 47. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». ».	5	2
	2	Практическое занятие 48. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2
	3	Практическое занятие 49. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2

	Самостоятельная работа №7			
	Подбор упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучающихся классов КРО (1-4 класс)		1	3
МДК 01.03 Детская литература с практикумом.			201 (118/83)	
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы			4 (2)	
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Цели, задачи и содержание курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.	2	2
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество			6 (10)	
Тема 2.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала			1
	1.	Понятие о фольклоре. Происхождение и виды фольклора Черты фольклора, жанры фольклора.		
	2.	Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Особенности жанров детского фольклора (дразнилки, заклички, песни, былины, сказки и т.д.)	4	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.	6	3
	2.	Анализ былин. Поэтический язык былин.		2
	Содержание учебного материала			

Тема 2.2. Русская народная сказка.	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра. Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Фольклор народов мира.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3 2
	1.	Выразительное чтение произведение устного народного творчества, народных сказок для детей. Анализ народной сказки.		
	2.	Семинар «Собиратели народных сказок». Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами.		
	Самостоятельная работа №1.Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.		1	3
РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении			4 (8)	
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в..	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.		
	2.	Первый детский журнал «Детское чтение для сердца»		
Тема 3.2. Выразительное чтение текстов, подготовка к выразительному чтению.	1.	Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи (техника речи интонация, дикция, неязыковые средства выразительности). Этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения, приемы работы с текстом.	8	2
	Самостоятельная работа №2. Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме и их прослушивание		1	2

РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIX века		20 (9)		
Тема 4.1. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки. Круг детского чтения.		
	2.	Литература классицизма. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота.	2	2
	2.	Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм.		3
Тема 4.2. Зарождение и развитие русской авторской сказки	Содержание учебного материала		12	1
	1	Круг детского чтения. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.		
	2	Сказочный мир А.С. Пушкина Идеюное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	3	П.П. Ершов как детский писатель. Сказка П.П. Ершова «Конек – Горбунок»		
	4	История создания сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	5	В.Ф. Одоевский Детские сказки бабушки Ирины, «Городок в табакерке» Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический		

		потенциал сказки.		
	6	Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова, их связь с русской историей.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина.	6	2
	2.	Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского		3
	3.	Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»		
	4	Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»		
	5	Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки бабушки Иринья, «Городок в табакерке»		
	6.	Выразительное чтение басен наизусть, анализ басен.		
Тема 4.3. Зарубежные сказки эпохи романтизма	Содержание учебного материала			
	1.	Теодор Гофман и его сказка для детей «Щелкунчик и мышинный король»	6	1
	2.	Творчество В. Гауфа и его сказочные альманахи.		
	3.	Творчество Г.Х Андерсена. Романтизм и любовь в сказках автора.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
1	Литературоведческий анализ сказок. Исполнительский анализ и выразительное чтение фрагментов сказок.	1	2	

	Самостоятельная работа №3. Заучивание стихотворений по теме 4.2	1	3
РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека		18 (10)	
Тема 5.1. Л.Н. Толстой педагог и писатель. Рассказы, были и басни Толстого для детей.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины 19 века Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Научное знание в произведениях для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	1. Чтение и анализ произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого для детей.		2 3
Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка.	Содержание учебного материала		
	1. Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя.	4	1
	2. Традиции народных сказок, элементы фольклора в сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	3
	1. Анализ и выразительное чтение сказок. Н. Мамина-Сибиряка		
Тема 5.3. Детская литература конца XIX – начала XX века.	Содержание учебного материала		
	1. Повести о детстве С.Т. Аксакова. Анализ сказки «Аленький цветочек»	8	1
	2. Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Психология и мир ребенка.		

Творчество А.П.Чехова.	3	Творчество А.И. Куприна Рассказы для детей		
	4.	Творчество В.М. Гаршина. Сказки для детей		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.	6	3
	2.	Анализ содержания учебников УМК «Школа России», раздел «Русские классики»		
	3.	Разработка и проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям русских писателей.		
Тема 5.4. А.П.Платонов. Сказки-были для детей, народные сказки в обработке писателя.	Содержание учебного материала			
	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры писателя.	2	1
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Сопоставительный анализ фольклорного сказочного сюжета и его обработки А. Платоновым.	1	2
	Самостоятельная работа №4.Написание эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка		2	3
РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			40 (20)	
Тема 6.1. Поэзия в детском чтении.	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Социальные мотивы в поэзии для детей. Творчество Н.А. Некрасова, И. Никитина, А. Плещеева.		
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении Фет А.А., Майков А.Н., Толстой		

		А.К., Тютчев Ф.И., И.А. Бунин		
	3.	Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного	2	1
	2.	Анализ содержания учебников по УМК «Школа России», «2100», «Перспектива», адаптированной программе Воронковой.		1
Тема 6.2 Детская литература 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала			
	1.	Поэзия для детей 1920-1930 –х годов К. Чуковский, Маршак С.Я., В.В.Маяковский	10	1
	2.	Детские журналы нач. XX века. К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»		
	3.	Творчество С.Я.Маршака. Стихи и сказки. Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		
	4.	Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		
	5.	Творчество Михалкова С.С. Стихи и сказки.		
	6.	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Благининой Е.А. Стихи для малышей, для детей младшего школьного возраста.		
	7.	Особенности детской поэзии и прозы Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и А. Введенского.		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение и анализ стихотворений.	6	2
	2.	Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благиной наизусть.		3
	3.	Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.		
Тема 6.3. Художественно-познавательная литература для детей.	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности художественно-познавательной литературы для детей.	8	1
	2.	М. Пришвин – писатель, философ, ученый. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.		
	4	Произведения Б. Житкова для детей. Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.	4	2
	2.	Выразительное чтение и анализ рассказов М.Пришвина, Б. Житкова.		3
3.	Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел			
Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении.	Содержание учебного материала		6	1
	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.		

	2.	Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		
	3.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		
	4.	Творчество Е. Чарушина. Рассказы о животных.		
	5.	Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	6	2 3
	2.	Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).		
	3.	Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок.		
	4.	Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	5.	Изучение художественно-познавательной литературы на уроках литературного чтения по УМК «Школа России»		
Тема 6.5. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века	Содержание учебного материала			
	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	10	1
	2.	Сказки Л. Пантелеева.		

	3	Творчество В.А. Осеевой. Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах.		
	4	Стихи и сказки, крупная повествовательная форма для детей.		
	5.	Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.	2	2
	2.	Выразительное чтение произведений для детей		
	Самостоятельная работа №5. Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. Корреспондента.		2	3
Раздел 7. Детская литература 60-90-х годов XXвека			16 (8)	
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Поэзия о детях и для детей второй половины XXвека. Тематика и своеобразие поэзии, жанровые формы, приемы и средства создания художественных образов.		
	2.	Поэзия С.В. Михалкова, Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, В. Д. Берестова, И.П. Токмаковой и др. Фольклорные мотивы в поэзии для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение стихотворений наизусть	2	2
	2.	Анализ стихотворений		
Тема	Содержание учебного материала		8	1

7.2.Юмористическая литература	1.	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей (психологическая проза, юмористический рассказ). Творчество Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.		
	2.	Сказочно-фантастическая литература для детей. Сказочная повесть.		
	3.	Особенности рассказов для детей, сюжета, характеров. Юмор в рассказах для детей.		
	4.	Психологические особенности ребенка в рассказах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение рассказов	4	2
	2.	Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.		
Тема 7.3.Современная детская поэзия Ю. Мориц, Г. Остер, М. Яснов.	Содержание учебного материала			
	1.	Своеобразие современной поэзии для детей. Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	4	1
	2.	Тематика стихотворений для детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1.	Выразительное чтение стихотворений	2	2
	2.	Чтение стихотворений наизусть		
	Самостоятельная работа №6. Приемы создания комического эффекта в произведениях Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского		1	3
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века.			10 (16)	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		10	1

Английская литературная сказка последней трети 19-20 века.	1	Литература английского нонсенса. Творчество Льюиса Кэрролла. Чтение и слушание сказки «Алиса в стране чудес»		
	2	Литература фэнтези. Чтение и анализ романа «Властелин колец».		
	3	Сказочная повесть Сельмы Лагерлеф. Чтение и анализ эпопеи «Удивительное путешествие Нильса по Швеции»		
	4	Скандинавская сказочная повесть 20 века. Астрид Линдгрен «Винни – Пух», «Пеппи Длинный чулок», «Малыш и Карлсон»		
	5	Творчество Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер»		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Выразительное чтение и анализ сказки Дональда Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так».	16	2 3
	2	Выразительное чтение и анализ английских зарубежных сказок.		
	3	Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	4	Современные детские писатели России и Санкт- Петербурга Выразительное чтение и анализ современных детских журналов. Чтение сказок петербургских писателей: Алексея Шевченко, Михаил Яснов, Лариса Александрова		
5.	«Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».			

	Самостоятельная работа №7. Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А.Шибеева «Азбука в стихах».	1	3
МДК01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		182 (118/64)	
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Общие методические вопросы методики обучения математике		
Тема 1.1. Методика обучения математике как учебная наука	Содержание учебного материала		
	1 Предмет методики. Цели и задачи курса методики обучения математике в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками.	1	1
Тема 1.2. Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики	Содержание учебного материала		
	1 Задачи, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	1
	2 Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.	Содержание учебного материала		
	1 Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Средства обучения начальному курсу математики.	2	1
	2 Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.	2	1
	3 Урок как основная форма обучения математике в начальной школе. Организация устных вычислений на уроке.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №1 «Определение типа урока на основе конспекта. Формулировка дидактической цели и планируемых результатов урока»	1	2

Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание учебного материала			
	1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	1
	2	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	1
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала			
	1	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическое занятие №2 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения особенностей содержания и построения курса».	2	2
		Практическое занятие №3 «Подбор и составление заданий, направленных на закрепление приемов сравнения, классификации, аналогии и обобщения»	2	3
Раздел 2.	Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества			
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	2	1
	2	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			

	Практическое занятие №4 «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».	2	2
	Практическое занятие №5 «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».	2	2
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	1 Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №7 «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».	2	3
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3 Анализ пропедевтического изучения понятия функция на уроках математики в начальной школе	2	3
Раздел 3.	Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		
	1 Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	2	1
	2 Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2	1
	3 Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	2	1
	4 Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и	2	1

		равносильности между предложениями.		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
		Практическое занятие №8 «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликаций, эквиваленции, отрицания».	2	3
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики		Содержание учебного материала		
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
		Практическое занятие №11 «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»	2	2
Раздел 4.	Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Обучение общим приемам работы над задачей (Этапы работы над задачей).	2	1
	2	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	2	1
Тема 4.2 Методика обучения решению		Содержание учебного материала		
	1	Знакомство с составной задачей. Методика работы над составными задачами.	1	1
	2	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального;	4	1

составных задач		задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическое занятие №12 «Разработка фрагмента урока по работе над составной задачей».	2	3
		Практическое занятие №13 «Заполнение классификационной таблицы по простым задачам».	1	2
		Практическое занятие №14 «Заполнение классификационной таблицы по задачам с пропорциональными величинами»	1	3
Раздел 5.	Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения. Методика изучения арифметических действий			
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание учебного материала			
	1	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	1	1
	2	Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в»	2	1
	3	Методика изучения математики в подготовительный (дочисловой) период. Основные понятия: «количественное и порядковое числительное», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Десятичная система. Позиционный принцип записи чисел. Методика изучения нумерации по концентрам. Число, как результат измерения величин	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическое занятие №15 «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»	1	3
		Практическое занятие №16 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы по теме «Нумерация чисел первого десятка». Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Нумерация чисел	1	3

	первого десятка».			
	Практическое занятие №17 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одной из тем, относящихся к нумерации чисел первого десятка» ».	2	3	
	Практическое занятие №18«Анализ действующих учебников математики для начальной школы по теме «Нумерация чисел первой сотни». Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Нумерация чисел первой сотни».	1	3	
	Практическое занятие №19«Разбор многозначного числа по схеме»	1	3	
	Практическое занятие №20 Разработка заданий занимательного характера по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	3	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №5 «Подбор дидактических игр к урокам математики дочислового периода».	1	3	
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными и числами и методы их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала			
	1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	2	1
	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	2	1
	3	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	2	1
	4	Методика формирования представлений у обучающихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	2	1
	5	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	2	1
	6	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	Практическое занятие №21 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Умножение».		1	3

	Практическое занятие №22 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление по содержанию».	1	3	
	Практическое занятие №23 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление на равные части».	1	3	
	Практическое занятие: №24 Использование законов арифметических действий при формировании вычислительных навыков	1	3	
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала			
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	3	1
	2	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	3	1
	3	Понятия вычислительного приема, вычислительного навыка Качества вычислительного навыка. Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первого десятка Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой сотни (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам сложения и вычитания чисел первой тысячи (устные и 1 письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам сложения и вычитания многозначных чисел (устные и письменные приемы вычислений). Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел.	6	1
	4	Методика обучения приемам умножения и деления чисел первой сотни (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам умножения и деления чисел первой тысячи (устные и письменные приемы вычислений). Методика обучения приемам умножения и деления многозначных чисел (устные и письменные приемы вычислений).	6	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
		Практическое занятие № 25 «Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	3
		Практическое занятие №26. «Разработка проверочной работы для обучающихся начальной школы по теме «Сложение и вычитание чисел первой сотни» (устные	1	3

	приемы вычислений).		
	Практическое занятие № 27. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Решение примеров вида $37 + 48$ » или « $52 - 24$ » (письменные приемы вычислений).	1	3
	Практическое занятие №28. «Разработка дифференцированных заданий по теме «Сложение и вычитание чисел первой тысячи»	1	3
	Практическое занятие №29 «Разработка заданий занимательного характера по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	3
	Практическое занятие №30. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Деление с остатком».	1	3
	Практическое занятие №31. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Решение примеров вида $69 : 3$, $78 : 2$ » или « 23×4 ».	1	3
	Практическое занятие №32. «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Решение примеров вида $864 : 2$ » или « 234×2 » (письменные приемы вычислений).	1	3
	Практическое занятие №33. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	1	3
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №7 Составление таблицы сложения и вычитания в позиционной системе счисления отличной от десятичной	1	3
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала		
	1 Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости . Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №34. «Нахождение НОД и НОК разными способами».	1	1
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание учебного материала		
	1 Методика изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие №35. «Изготовление наглядных пособий на тему: «Доли»	1	3

Раздел 6.	Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.					
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала					
	1	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	3	1		
	2	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	3	1		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы					
	Практическое занятие №36. «Разработка фрагмента урока по работе над заданием, связанным с изучением элементов алгебры».			1	3	
Раздел 7.	Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов					
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание учебного материала					
	1	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	3	1		
	2	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям с помощью чертежных инструментов.	3	1		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы					
	Практическое занятие №37. «Разработка серии заданий, направленных на формирование у младших школьников геометрических понятий»			1	3	
	Практическое занятие №38. «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»			1	3	
	Практическое занятие №39 «Конструирование многогранников, развертки			1	3	

	многогранников»		
	Практическое занятие №40 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения последовательности и особенностей изучения геометрического материала»	1	3
Раздел 8.	Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения.	Содержание учебного материала		
	1 Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	3	1
	2 Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	3	1
	3 Методика изучения длины. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	3	1
	4 Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	3	1
	5 Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	3	1
	6 Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие № 41 «Сравнение величин. Выполнение операций над ними».	1	3
	Практическое занятие №42 «Измерение площадей, объемов разными способами».	1	3
	Практическое занятие №43 «Решение задач по теме: «Измерение величин».	1	3
	Практическое занятие №44 «Анализ действующих учебников математики для начальной школы с целью определения последовательности и особенностей изучения величин: длина, масса, площадь, объем, время».	1	3

	Практическое занятие №45 «Изготовление палетки. Измерение площади фигур с помощью палетки».	1	3
	Практическое занятие №46 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Квадратный сантиметр».	1	3
	Практическое занятие №47 «Разработка фрагмента урока (этап открытия нового знания). Тема «Единицы массы. Грамм».	1	3
	Практическое занятие № 41 «Сравнение величин. Выполнение операций над ними».	1	
	Самостоятельная работа		3
	Самостоятельная работа 8 «Подготовка сообщения по одной из тем, относящихся к методике ознакомления младших школьников с величинами»	1	3
Раздел 9.	Раздел 9. Работа с данными		
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала		
1	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	3	1
2	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	3	1
3	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1
	Практическая работа №48: Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка и диаграммы	1	3
	Практическая работа №49: Представление информации в виде диаграмм	1	3
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №9. Проведение анкетирования и обработка полученных результатов	1	3

--	--	--	--

МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		165 (106/59)	
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		14
	1	Введение. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1
	2	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	3
	3	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	1
	4	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	1
	5	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	6	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир»	1

		мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	1	Практическое занятие 1. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
		Самостоятельная работа		
		Самостоятельная работа №1 Деятельностный подход в обучении окружающему миру в начальной школе	1	
Тема 2.1. Человек и природа. Неживая природа. Земля и Вселенная.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.		1
	2	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
	1	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».		

	2	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».		
Тема 2.2. План и карта	Содержание учебного материала		6	
	1	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		2
	2	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		2
	3	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
	1	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».		
2	Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».			

Тема 2.3 Литосфера	Содержание учебного материала		8	
	1	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		1
	2	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		

	3	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		3
	4	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
	1	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера».		
Тема 2.4 Гидросфера	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2	Воды суши. Водоемы родного края.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
	1	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2	Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».		
Тема 2.5 Атмосфера	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	2	Погода и климат. Климат родного края.		1

Тема 3.1. Человек и природа. Живая природа. Биосфера	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	3
	1	Практическое занятие 8. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера»».		
	Самостоятельная работа			
		Самостоятельная работа №2 Разработка научной статьи для обучающихся «Оболочки земли»	1	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	2	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	3	Почва.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2	2
	1	Состав и функции почвы.		
Тема 3.2. Растения	Содержание учебного материала			
	1	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	8	
	2	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		1
	4	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. Муляжами.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	3
1	Практическое занятие 9. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			

Животные	1	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	6	
	2	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе.		2
	3	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	1	Практическое занятие 10. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».	4	
		Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 3 Разработка презентации «Растительный и животный мир Ленинградской области»		1	

Тема 3.4. Природа России и родного края	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2	Ледяная зона. Тундра. Тайга. Степи.		
	3	Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира. Природа Ленинградской области.		
	4	Полупустыни и пустыни умеренного пояса.		
	5	Субтропики черноморского побережья Кавказа		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	1	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	8	
	2	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного		

		занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
	3	Практическое занятие 12. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».		
Тема 4.1. Человек и общество. Человек – член общества	Содержание учебного материала			
	1	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	1
	2	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Семья и семейные традиции.		1
	3	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.		1
	4	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		1
	5	Культура и образование в нашем крае.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие 13. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Самостоятельная работа обучающихся №4 Формирование трудолюбия у учащихся начальной школы (ОВЗ), профориентация младших школьников с ОВЗ.		3
Тема 4.2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности и младшего	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности организации и проведения занятий по разделу «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» для детей начальных классов и коррекционно-развивающих классов.		1 2 2
	2	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких		

школьника		травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила пожарной безопасности.		
	3	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	4	Правила безопасного поведения в природе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	2
	1	Практическое занятие 15. «Отработка методики проведения уроков по формированию понятий здоровья и безопасного поведения на уроках окружающего мира».		
	1	Самостоятельная работа	1	
		Самостоятельная работа №5 Использование дидактических игр на уроках окружающего мира, при изучении раздела «Безопасное поведение».		3
Тема 4.3 Страницы всемирной истории и родного края	Содержание учебного материала		8	
	1	Мир древности		1
	2	Средние века		1
	3	Новое время		1
	4	История Отечества. Патриоты России.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7	2
	1	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».		
2	Практическое занятие 14. «Планирование и проведение фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		3	
Тема 4.4. Современная Россия	Содержание учебного материала			
	1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	10	1
	2	Города России. Родной город.		1

	3	Праздники в жизни общества.		1
	4	Народы России.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			3
	1	Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа №6 Организация проектной деятельности по теме: «История родного края», «История одного народа России».		
МДК 01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		106 (47/59)	
РАЗДЕЛ 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
Раздел 1.	Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»			
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	2	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки.		1
	3	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		1
	4	Виды и структура учебных занятий по технологии.		1
	Практические занятия		6	3
	1	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме».		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	

Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	1	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Условные обозначения. Базовые формы. Модульное оригами.		1
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полуобъёмной аппликации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания изделия «Птица – Солнце». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полуобъёмной аппликации. Образцы. Требования и методические рекомендации.		1
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание учебного материала			
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики. Этапы работы.	2	1
Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание учебного материала			
	1	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Этапы работы.	2	1
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица – Солнце» в соответствии с уровнем	4	2

		познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полуобъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	3	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из нитей и ткани.	Содержание учебного материала			
	1	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нитей.	2	1
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание учебного материала			
	1	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	4	1
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание учебного материала			
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	2	1

	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	2	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне – в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	3	Практическая работа 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Виды декоративных швов».	4	3
	4	Практическая работа 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	3
Тема 1.9. Технология работы с природным материалом.	Содержание учебного материала			
	1	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей. Аппликация из листьев.	2	1
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян.	Содержание учебного материала			
	1	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печать» рисунков на пластилиновой основе; «рисование» жгутами из пластилина; лепка из отдельных частей; пластилин вместо красок – техника «размазывание»; мозаика из пластилина; барельеф.	2	1
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их	3	3

		решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
Тема 1.11. Объемное моделирование из бросового материала.	Содержание учебного материала			
	1	Работа с разными материалами. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	2	1
Тема 1.12. Моделирование изделий из бисера.	Содержание учебного материала			
	1	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	2	1
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1. Составление методической копилки «Работа с бумагой и картоном на уроках технологии».		1	3
	Самостоятельная работа №2. Разработка мультимедийной презентации «Работа с различными материалами на уроках технологии».		1	3
	Самостоятельная работа №3. Анализ учебника и рабочей тетради по технологии.		1	3
Раздел 2.	Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников			
Тема 2.1. Введение. Методика	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация художественно-эстетического развития младших		1

<p>обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Б.М. Неменского, О.А. Лыковой и др.</p>		
<p>Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1</p>	<p>Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы, типы и виды учебных занятий. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Сенсорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов.</p>		<p>1</p>

Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования, по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, граттаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства.		
Тема 2.5. Изображение предметов.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (натюрморт).		
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.		

школы, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.				
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Построение сюжетной композиции. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	1
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов	Содержание учебного материала			
	1	<p>Декоративное рисование. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Составление технологической карты учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению младших школьников письму элементов стилевой росписи конкретного художественного</p>	2	1

начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		промысла.		
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала			
	1	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	Практические занятия		16	
	1	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	3	2
	2	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	2
	3	Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, по теме «Изображение деревьев и пейзажных композиций».	5	2
	4	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	5	2
	5	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по	4	2

	технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, по теме «Изображение птиц, животных, человека с натуры».			
	Самостоятельная работа	3		
	Самостоятельная работа №1.Разработка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства».	1	3	
	Самостоятельная работа №2.Подготовка выступления по теме «Декоративно-прикладное искусство в начальной школе».	1	3	
	Самостоятельная работа №3.Разработка проекта урока изобразительного искусства на выбранную тему и наглядных пособий к нему.	1	3	
МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом		76 (23/53)		
РАЗДЕЛ 1. Особенности обучения младших школьников		16		
Тема 1.1. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	2		
	1	Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	1	
	2	Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	1	
	Практические занятия		4	1
	1	Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе		2
Тема 1.2. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание учебного материала	2		
	1	ФГОС – раздел ФВ. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре. Характеристика основных разделов программы по физкультуре.	2	1
	Практические занятия		3	
	1	Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов		2
	2	Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения		
	3	Анализ журналов по физической культуре.		2

Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста		1
	2	Современные подходы к целеполаганию. Особенности целеполагания на уроках физической культуры		1
	Практические занятия		3	
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»		2
	2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		2
	3	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы		2
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №1. Просмотр и анализ видео уроков по физической культуры.		1	3
Самостоятельная работа №2. Анализ литературы по предмету в библиотеке		1	3	
РАЗДЕЛ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе			26	
Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, позный, проблемный		1
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.		1
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.		1
	Практические занятия		10	
	1	Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнений, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.		2
	2	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы		3
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»		
	4	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»		
	5	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».		

	6	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
	7	Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»		
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка. Формы организации учащихся на уроке физической культуры.	2	1
	2	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект урока, технологическая карта урока)		2
	Практические занятия		6	2
	1	Разработка технологической урока по различным разделам программы	2	
	2	Проведение фрагмента урока физической культуры в 1 классе.	4	3
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация контроля образовательных результатов	2	1
	2	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.		
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста		
	2	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания		
	Самостоятельная работа		2	
	Самостоятельная работа №3. Правила ТБ на уроках физкультуры		1	3
	Самостоятельная работа №4. Просмотр и анализ видео урока по разделу программы		1	3
РАЗДЕЛ 3. Изучение психологических основ педагогики развития			12	
Тема 3.1. Физическое	Содержание учебного материала		2	
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение		2

воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья		занятия в специальной медицинской группе. Физкультурно – оздоровительная работа с обучающимися с ОВЗ в течение учебного дня		
	Практические занятия		6	
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений.	2	2
	2	Подбор и проведение упражнений и игр для обучающихся с ОВЗ	4	3
Тема 3.2. Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми	Практические занятия		4	
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.		2
	2	Подбор и проведение дополнительных упражнений для физически одарённых детей.		3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №5. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе		1	3
РАЗДЕЛ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения			22	
Тема 4.1. Проектирование уроков физического воспитания по современным дидактическим системам	Содержание учебного материала		2	
	1	Дидактические системы. Традиционная система. Личностно-ориентированная система: разноуровневые задания, сотрудничество; дифференцированное обучение	2	1
	Практические занятия		9	
	1	Проектирование и проведение фрагментов уроков физической культуры по разным дидактическим системам		3
Тема 4.2. Моделирование уроков физического воспитания в	Содержание учебного материала		3	
	1	Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах		1
	2	ИКТ технологии, коррекционные технологии и т.д.		1
	Практические занятия		8	

технологии развития критического мышления	1	Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»		2
	2	Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.		2
	3	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий. Разработка и проведение спортивных квестов		3
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №6. Подбор ритмических танцев (зооаэробика) для учащихся начальных классов.		1	3
МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			106 (52/54)	
РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников.				
Тема 1.33. Научные основы методики воспитания в начальных классах.	Содержание учебного материала			
	1	Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	2	1
	2	Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2	1
	Практические занятия			
	1	Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	1	
	2	Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-		

		тематических планов и процесса обучения.		
	1.Контрольно-обобщающее занятие.			
	Самостоятельная работа студента			
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания.	1	
	2.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Музыка как предмет в школе».	1	
Тема 1.34. Содержание музыкального образования младших школьников.	Содержание учебного материала			
	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2	2
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		

	2.Контрольно-обобщающее занятие.			
	Самостоятельная работа студента			
	1.	.Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования».	1	
Тема 1.35. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.		
	2	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		
	2	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.		
		3.Контрольно-обобщающее занятие.		1

	Самостоятельная работа студента		1	
	1.	Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение.		
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.				
Тема 2.36 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание			
	1	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.	2	2
	2	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике		2
	Практические занятия			
	1	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.	1	
	2	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания,		

		методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	
	4.Контрольно-обобщающее занятие.		1	
	Самостоятельная работа студента			
	1.	Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1-4 классов.	1	
Тема 2.37 Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	2	1
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	2	2
	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы	2	3

	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию	2	2
	Практические занятия			
	1	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию	2	
	2	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	4	
	1. Контрольно-обобщающее занятие.		1	
	Самостоятельная работа студента		1	
	1.	Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1,2,3,4 классов		
Тема 2.38. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	Содержание учебного материала			
	1	Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	3	3
	2	Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса.	4	2
	3	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников.	2	3
	4	Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки.	2	

	Практические занятия			
	1	Прослушивание и анализ музыкальных произведений.	2	
	2	Исполнение музыкальных произведений	2	
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.	2	
	2.Контрольно-обобщающее занятие. Музыкальная викторина		1	
Тема 2.39. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Требования СанПин к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	2
	2	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	1	2
	Практические занятия			
	1	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	2	
	2	Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников	1	
	3.Контрольно-обобщающее занятие.		1	

РАЗДЕЛ 3 Изучение психологических основ педагогики развития.			
Тема 3.24. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала		
	1	Методика развития музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2
	Практические занятия		
	1	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	1
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	1
Тема 3.25. Особенности организации обучения детей с отклонениями	Содержание учебного материала		
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	2
	Практические занятия		

в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	3	
	4.Контрольно-обобщающее занятие.		1	
РАЗДЕЛ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.				
Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам	Содержание учебного материала			
	1	Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования.	1	
	2	Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе. ✓ типовые ✓ авторские ✓ зарубежные	1	
	Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Современный урок: анализ, тенденции, возможности	1		
	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. Технология формирующего оценивания.	2		

Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	3	Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания.	2	
	Практические занятия			
	1	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.	6	
	2	Проектирование уроков на основе современных технологий: ✓ Игровое обучение ✓ Здоровьесберегающее обучение	7	
	3	Составить блок-схему «Особенности компонентов дидактических систем».	2	
	1,2Контрольно-обобщающее занятие.		1	
	Содержание учебного материала			
	1.	Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.	8	
	Практические занятия			
	1.	Моделирование уроков музыкального воспитания	8	
	3, 1. Контрольно-обобщающее занятие.		1	

МДК01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем		60(30)	
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		38 (8/30)	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	2	
	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса.	Содержание: Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	4	

	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».	2	
	Практическое занятие 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1	1	
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:		
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Лабораторная работа 1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	2	

Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание:	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 4. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	
	Практическое занятие 5. «Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2	1	
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего.	Содержание:		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Практическое занятие 7.Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	2	
	Практическое занятие 8.Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по	Содержание:		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		

самообразованию и самовоспитанию.	Практическое занятие 9. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	Практическое занятие 10. Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 12. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	3

МДК 01.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		39 (6/33)		
Раздел 1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности.			
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4		
	1	Наука и научное познание. Понятие предмет и объект научного исследования.	4	1
	2	Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.		1
	3	Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		2
	4	Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием (проектом).		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9		
	Практическая работа №1. Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.	4	3	
	Практическое занятие №2. Структурирование учебно-исследовательской работы (проекта).	3	3	
	Контрольная работа №1. Тест по теме 1.1.	2	3	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа №1: Определение задач учебно-исследовательской работы (проекта).	1	3	
	Самостоятельная работа №2: Планирование выполнения учебно-исследовательской работы (проекта).	1	3	
<p style="text-align: center;">Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования</p>	Содержание учебного материала	2		
	1	Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	16		
	Практическая работа №3: Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы.	4	3	
	Практическая работа №4: Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических	2		

	основ проблемы исследования.		
	Практическая работа №5: Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования.	4	2
	Практическая работа №6: Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока)	2	2
	Практическая работа №7: Обобщение результатов, полученных в результате исследования.	4	3
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №3: Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы (проекта).	2	3
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	9	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №8: Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	2	
	Практическая работа №9: оформление мультимедийной презентации для представления результатов учебно-исследовательской работы.	2	3
	Практическая работа №10: Критерии оценивания результатов исследовательской работы.	2	

тематика курсовой работы (проекта)		
МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Дидактическая игра как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.		
Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи.		
Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках.		
Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников.		

Использование специальных упражнений как средства развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с РАС на уроках русского языка.
Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.
Изучение способов организации обучения и воспитания младших школьников с девиантным поведением.
Изучение специальных методов социальной адаптации младших школьников с ранним детским аутизмом.
Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.
Использование подвижных игр как средства развития пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ.

МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания

Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо).
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания.
Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания.
Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.
Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей.
Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием.
Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и

<p>развития речи.</p> <p>Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</p> <p>Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</p> <p>Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</p> <p>Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</p> <p>Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.</p> <p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом</p> <p>Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез.</p> <p>Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей.</p> <p>Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки.</p> <p>Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского.</p> <p>Особенности современной отечественной сказки.</p> <p>Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы.</p> <p>Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова.</p> <p>Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова.</p> <p>Проблемы и изыскания современной детской прозы.</p> <p>Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.</p> <p>Современный рассказ в детском чтении. Идеино-стилевые искания (В. Аксенов, В. Белов и др.).</p> <p>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</p> <p>Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</p>		
---	--	--

Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.

Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Способы доказательства истинности высказываний.

Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.

Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.

Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности.

Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире.

Развитие у младших школьников интереса к изучению природы

<p>Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир»</p> <p>Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира.</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе</p> <p>Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира</p> <p>Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира</p> <p>Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.</p> <p>Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира</p> <p>Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира</p> <p>Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир»</p> <p>Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир»</p> <p>Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир»</p> <p>Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.</p> <p>Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников</p> <p>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Использования элементов арт-терапии для коррекции трудностей социальной адаптации у младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности.</p> <p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста.</p>		
---	--	--

<p>Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Техника физических упражнений и ее характеристики. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании. Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании. Формирование осанки в процессе физического воспитания. Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий в физическом воспитании. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры. Неурочные формы занятий в физическом воспитании. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.</p> <p>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе. Школьников с устойчивой неуспеваемостью. Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников с нарушением слуха. Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	36	
Учебная практика	252	
<p>Система работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей 	72	

<p>программы.</p> <p>5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.</p> <p>6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ.</p> <p>7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов).</p> <p>8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы.</p> <p>9. Планирование уроков по предметам начальной школы.</p> <p>10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.</p> <p>11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики.</p> <p>14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).</p> <p>15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.</p> <p>16. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p>		
<p>Адаптационный период младшего школьника</p> <p>Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний».</p> <p>5. Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики).</p>	36	

<p>6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p>		
<p>Пробные уроки в начальных классах</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах.</p> <p>4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам.</p> <p>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>	36	
<p>Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия 	36	
--	----	--

методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
<p>Современные технологии в образовательном процессе</p> <p>Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков.</p> <p>Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения.</p> <p>Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.</p> <p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p>	36	
Производственная практика	144 (48)	
<p>Полный день учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Преподавание по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>	72	

<p>первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
<p>Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков.</p> <p>Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения.</p> <p>Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.</p> <p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	72	

ПП 01.02 Производственная (преддипломная) практика	144	
Всего:	1891	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования предполагает наличие следующих залов:

- спортивный зал (зал ритмики и хореографии);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- синтезатор (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания);
- детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
- мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);
- мобильный планетарий (зал ритмики и хореографии);
- интерактивное оборудование (может использоваться в рамках реализации различных междисциплинарных курсов по необходимости):
 - интерактивный пол;
 - интерактивная доска Smart;
 - интерактивная панель SMART SPNL-4065;
 - система для голосования SMART Response LE;
 - беспроводной презентатор;
 - электронная копирующая доска;
 - электронный флипчарт SMART kapp 42;
 - документ-камера Smart;
 - лабораторный комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка»;
 - теллурий, комплект лабораторного оборудования;
 - лабораторный комплекс SenseDisc® Environment (Окружающая среда);
 - LEGO® Education WeDo™ 2.0active;
 - планшет для ученика (совместимый с LegoWeDo 2.0);
 - электронный микроскоп;
 - электромеханический конструктор LEGO Education Machinesand Mechanisms 9686;

- цифровая лаборатория Архимед;
- лаборатория «Юный химик»;
- 3-D ручки;
- мобильный компьютерный класс

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования

Основная литература :

1. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов. Психологические подсказки. - Ростов-на-Дону, 2009
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – 2013, ОИЦ «Академия».
3. Зайцева А.И., Кукушин В.С., Ларина Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика./ Под ред. В.С. Кукушина- Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2002.- 304 с.
4. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. — СПб., 2004
5. Практическая психология образования/ Под редакцией И. В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2004. - 592 с: ил. 14.
6. Психология: /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. – Ростов н/Д: Феникс,2013.- 62[2].с – (Закон и общество)
8. Сергеева В.П. (рук.авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. – 2013, ОИЦ «Академия».
9. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. – 2013, ОИЦ «Академия».
10. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. – 2013, ОИЦ «Академия».
11. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. – 2013, ОИЦ «Академия».
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – 2014, ОИЦ «Академия».
13. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика. – 2013, ОИЦ «Академия».
14. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/[Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]; под редакцией Н.М.Назаровой.-10-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 400 с.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. -2013, ОИЦ «Академия».

Дополнительная литература:

1. Барт К. Трудности в обучении: Раннее предупреждение (1-е изд.) учеб. Пособие М.: Академия, 2006.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебник для студентов высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДО-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
4. Мишина Г. А., Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. -М., ГИЦ «Владос».2006
5. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.

6. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.
7. Чуракова Р.Г. Дидактическая система Л.В.Занкова. Проблемы и перспективы: Методическое пособие для системы повышения квалификации работников просвещения. – М.: Центр общего развития, 1999 г.
8. Яновицкая Е.В., Белова Н.А., Адамский М.Я. Большая дидактика и тысяча мелочей.

Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Коррекционная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/авт.-сост. А.В.Виневская; под ред. И.А.Стеценко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей/под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2010
3. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (курс лекций). – М.:Граф-Пресс, 2010
4. Учим детей мыслить критически.(Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.)- СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2010
5. Критическое мышление: технологии развития. На правах монографии. (Загашев И.О., Заир-Бек С.И.) – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2010
6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под общей редакцией профессора Т.Г. Рамзаевой: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов. – С-Пб.: Специальная литература, 2012.
7. Чуракова Р.Г. Дидактическая система Л.В.Занкова. Проблемы и перспективы: Методическое пособие для системы повышения квалификации работников просвещения. – М.: Центр общего развития, 2011.
8. Яновицкая Е.В., Белова Н.А., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей. – СПб:ООО «Валери СПД», 2010

Дополнительная литература

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 2007 г.
2. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г.С.Щеголева; Науч.ред, Т.Г.Рамзаева.- СПб.: Специальная литература, 2005.

Интернет ресурсы

<http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Электронная версия газеты. <http://www.fplib.ru> – Литературный портал (биографии и произведения различных авторов).
<http://detstvo.ru/library/> - Детская литература, детские книжки, детские сказки.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом

Основная

1. Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепровая И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014
2. Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Academia, 2011. — 752 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 8-е изд., испр. –М.: Academia, 2012. – 576 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008.
4. Гродненский В. Виталий Бианки: критико-биографический очерк. – изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1966.
5. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Зубарева и др.; под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Жизнь и творчество Самуила Яковлевича Маршак. Маршак и детская литература / Сост. Б. Галанов, И. Маршак, М. Петровский. – М.: Дет. лит., 1975.
7. Ивич А. Природа. Дети: очерки о Пришвине, Паустовском, Дубове, Пановой / А. Ивич. – М.: Дет. лит., 1980. – 223 с.
8. Непомнящий В.С. Заметки о сказках Пушкина // Вопросы литературы. – 1972. – № 3. – С.124-151.
9. Пахомова М. Михаил Михайлович Пришвин / М. Пахомова. – Л.: Просвещение, 1970.
10. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровая И.Л. и др. Детская литература: учеб. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Academia, 2014.
11. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
12. Сивоконь С. Чуковский и дети / С. Сивоконь. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
13. Интернет-ресурсы
 1. http://peskarlib.ru/lib.php?id_sec=37
 2. http://www.hobobo.ru/catalog/skazki_klassikov
 3. <http://www.kostyor.ru/biography/> - биографии детских писателей
 4. <http://www.murzilka.org/izba-chitalnya/read-together/> - биографии детских писателей, тексты литературных произведений для детей.
 5. <http://www.s-marshak.org/content/blogsection/24/91/> - о С.Я. Маршаке
 6. <http://chukfamily.ru/> - о К.И. Чуковском
 7. <http://www.uspens.ru/> - об Э.Н. Успенском

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. «Методика преподавания начального курса математики», М., «Академия», 2014
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М., «Академия», 1997

Дополнительные источники

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», «Просвещение», М., 1984.
2. Истомина Н.Б. «Методика обучения математике в начальных классах», LINKA-HRESS, М., 1997.
3. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.
4. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
5. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Приёмы устных вычислений. 1-2 классы». СПб., «Литера», 2011 г.
6. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Приёмы устных вычислений. 3-4 классы». СПб., «Литера», 2011 г.
7. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы». СПб., «Литера», 2011 г.
8. Хлебникова «Работа над ошибками. Математика. Решаем уравнения. 3-5 классы». СПб., «Литера», 2008 г.
9. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», СПб., «Литера», 2014 г.

10. Интернет-ресурсы

- <http://www.1september.ru>
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
- <http://www.n-shkola.ru>
- <http://www.pedsovet.org>
- <http://www.pedsovet.su>
- <https://nekrasovspb.bitrix24.ru> <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.uroki.net>

МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Основная литература :

Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.С.Долгачева, Е. М.Алексахина. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/38586/>

Никонова М.А. Естествознание: Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.А.Никонова, П.А.Данилов. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/81579/>

Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник /З.А.Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/143501/>

Дополнительная литература:

1. Балбышев И.Н. Из жизни леса., Лениздат,1987.
2. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, М., 1984.
3. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание. М.,1993.
4. Никишов В.И. Неживая природа. М.,2001
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1998.
6. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие. М., 1998.
7. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение, М., 2000.
8. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.
9. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. Естествознание и основы экологии, издательство «Дрофа», 2007.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительная литература:

1. Соколов М.В., Соколова М.С. Декоративно-прикладное искусство. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013

2. Барышева Т. А. Интегральная программа. - СПб, «Искусство», 2003

3. Богино Э. Игры-задачи. – М., «Наука», 1998
4. Гончар Р., Т. Галанова, В. Выгонов. Поделки из разных материалов. Серия: Сделай сам любимые игрушки. - АСТ-Пресс Книга, 2008
5. Максимук А.М. Мягкая игрушка: Творческое развитие ребенка. Серия: Город мастеров - Феникс, 2008
6. Маркелова Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала. – Учитель, 2009
7. Роговцева. Технология. Человек. Природа. Техника 1кл. Методика. – Просвещение, 2008
8. Роговцева. Уроки технологии 2кл. Книга для учителя. – Просвещение, 2009
9. Старикова. Уроки технологии с применением информационных технологий 1-4кл. - Глобус, 2008
10. Стоярова А., Н. Кобякова, Т. Галанова. Мягкие игрушки. Серия: Сделай сам любимые игрушки. - АСТ-Пресс Книга, 2008
Уткина Т., Н. Гликина, Е. Виноградова. Большая книга рукоделий для маленьких принцесс. - АСТ, Сова, 2007

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература :

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания / И.С. Барчуков -М.: Изд-во «КноРус» 2015
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняка Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
3. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Дополнительная литература:

1. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняка Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
4. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
5. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
6. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
7. Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
8. Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
9. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
10. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия», 2014г.
2. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.

Дополнительные источники:

1. Автор-составитель ГОУ СПО педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Тулина И. Г., «Методическая разработка для преподавателей и студентов педагогических колледжей, СПб, 2010
2. Злыгостева З. Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии детей. – М., «Музыка», 2003
3. Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. – М., «Детская литература», 2002
4. Кошмина И. В., Ильина Ю. В., Сергеева М. П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., «Линка-пресс», 2006
5. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, 2007
6. Шацкая В. Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М., «Педагогика», 2005
7. Яновская Н. Г. Творческая игра в воспитании младших школьников. – М., «Музыка», 2004

МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно -развивающем

Основные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
7. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
8. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

11. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
13. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО [Электронный ресурс]//М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9(дата обращения: 14.09.2018).
2. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 04.09.2018).
3. Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://schools.keldysh.ru/detlich/>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Институт коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net> – =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid= (дата обращения: 14.09.2018).
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-398846> (дата обращения: 14.09.2018).
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3(дата обращения: 14.09.2018).
7. Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 14.09.2018).
8. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F(дата обращения: 14.09.2018).
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]//учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333(дата обращения: 14.09.2018).
10. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328(дата обращения: 14.09.2018).
11. Особенности обучения детей с нарушенным зрением [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).
12. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе

обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 14.09.2018).

13. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 04.09.2018).

14. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 14.09.2018).

15. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]// учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D(дата обращения: 14.09.2018).

16. Специальная педагогика [Электронный ресурс]//учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4.3(дата обращения: 14.09.2018).

17. Учебный центр "Логопед Мастер" [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК1.2.Планировать и проводить учебные занятия;	экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК1.3.Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК1.4.Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК1.5.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ПК1.6.Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия

результатов освоения учебных предметов, курсов;	сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК1.7.Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное

иностранном языках;	наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
---------------------	--

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована.

Рабочая программа профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): внеурочная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности младшего школьника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ВД 1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>

<p>обучающихся с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>	<p>образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	
--	--	--	--

<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и</p>	<p>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в</p>	<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и</p>	
---	--	--	--

<p>виртуальной среде;</p> <p>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	
---	---	--	--

<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p>	<p>с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и</p>	
---	--	---	--

<p>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника ;</p>	
--	--	---	--

<p>предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями;</p> <p>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>		<p>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующ</p>	
---	--	---	--

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		<p>его и</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	
---	--	---	--

		<p>развивающего образования;</p> <p>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 343 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), включающий 139 часов из вариативной части, в том числе:	343
лекции	65
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
самостоятельная работа	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
учебная практика	108
производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) МДК.02.01 - 4-ДЗ*; 6-ДЗ*; 7-Э МДК.02.02 – 6-ДЗ*; 7-Э УП 02.01 – 4-3; 7-3 ПП 02.01 – 7-ДЗ	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций (семестр)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.-2.3. ОК 1-5,ОК 9 5,6,7 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	84 (5)	31	53	6	0	72	36
ПК 2.1 -2.3. ОК1-6, ОК9,ОК 10. 5,6,7 семестр	МДК 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	69(5)	34	35	4	0	36	36
	Всего:	153 (10)	65	88	10	0	108	72

	Итого с промежуточной аттестацией:	343 (163)	-	-	10	-	108	72
--	---	----------------------	---	---	-----------	---	------------	-----------

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов
1	2	3
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	31 (53)
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала	8
	1 Внеурочная деятельность в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. Место внеурочных занятий в учебном плане школы.	
	2 Нормативно-правовая документация, регулирующая внеурочную деятельность	
	3 Требования к организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности	
	4 Примерные программы внеурочной деятельности	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8
	Практическая работа 1: «Составление глоссария на тему «внеурочная деятельность»	4
	Практическая работа 2: «Анализ программ внеурочной деятельности»	4
	Лабораторная работа 1 Наблюдение и анализ внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Самостоятельная работа 1: Сравнение ФГОС НОО (2009 и 2023) «Изменения во внеурочной	

	деятельности в рамках ФГОС НОО»		
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала		4
	1	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4
	Практическая работа 3 «Анализ внеурочной деятельности в начальной школе»		
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		4
	1	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10
	1	Практическая работа 4: «Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе»	2
	2	Практическая работа 5 «Подбор и проведение заданий по внеурочной деятельности с использованием современных форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности» Срезовая контрольная работа	8
	3	Самостоятельная работа 2: Презентация на тему «Современные подходы в организации внеурочной деятельности в начальной школе»	2
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных	Содержание учебного материала		4
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	

<p>классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования.</p>		коррекционно-развивающего образования.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8
	1	Практическая работа 6: «Создание памятки «Требования к организации внеурочной работы»	
	2	Практическая работа «Организация общения и взаимодействия с обучающимися на внеурочных занятиях»	
	3	Лабораторная работа 2 Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
<p>Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	Содержание учебного материала		3
	1	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	
	2	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3	Способы выявления интересов, способностей и склонностей младших школьников.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8
	1	Практическая работа 7: «Подбор диагностик на выявление интересов, способностей и склонностей младших школьников»	
	2	Самостоятельная работа 3: «Диагностика школьных трудностей обучающихся с ОВЗ »	2
<p>Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в</p>	Содержание учебного материала		4
	1	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1	Практическая работа 8: «Составление плана внеурочного занятия воспитательной направленности»		
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы организации внеурочной работы по различным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по различным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	3	Диагностика учебных трудностей обучающихся по предметным областям, пути и способы их коррекции.		
	4	Планирование и разработка внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		10	
	1	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	2	Практическое занятие 9. «Разработка технологической карты внеурочного занятия по предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	8	
	МДК 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем			34 (35)
	Тема 1.1.	Содержание учебного материала (3 курс 1 семестр)		6

Методическая документация, регулирующая организацию внеурочной деятельности для младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	1	Нормативно-правовая и методическая документация, регулирующая внеурочную деятельность в начальной школе.	
	2	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО) для младших школьников и для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	3	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	
	4	Требования к оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических и лабораторных работ		6
	1	Практическая работа 1 Анализ содержания программы внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО) для младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	
	2	Практическая работа 2: «Анализ нормативно-правовой и методической документации, регулирующей внеурочную деятельность в начальной школе.	
	3	Практическая работа 3 Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	
	4	Практическая работа 4 «Составление КТП по программам внеурочной деятельности для младших школьников »	
Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий по направлениям внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-	Содержание учебного материала		6
	1	Планирование внеурочных занятий по направлениям развития внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)	
	2	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

развивающего образования.	В том числе практических и лабораторных работ		6
	1	Практическая работа 5: «Разработка технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности для младших школьников и младших школьников»	
	2	Практическая работа 6: «Разработка технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности для обучающихся с ОВЗ»	
	3.	Самостоятельная работа №1 Подбор дидактических ресурсов, необходимых для организации внеурочной деятельности начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, для детей с легкой степенью умственной отсталости.	2
Тема 1.3. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	
	2	Современные методы и технологии организации работы с родителями на внеурочных занятиях (метод проектов, кейс-технологии и т.д.)	
	В том числе практических и лабораторных работ		2
	1	Практическая работа 7: «Составление плана внеурочного занятия с участием семей обучающихся»	
Тема 1.4. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала (3 курс 2 семестр)		5
	1	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	2	Социально- педагогические аспекты работы с детьми в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
	3	Методы и приемы организации общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности. Приемы создания мотивации, стимулирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ, развития речи.	
	4	Содержание внеурочных занятий различных специалистов с детьми младшего школьного возраста и младшего школьного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	

	В том числе практических и лабораторных работ		10
	1	Практическая работа 8 Планирования и проведение развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (память, мышление, внимание, речь и т.д.)	
	2	Практическая работа 9.Планирования и проведение коррекционных занятий, направленных на коррекцию учебных трудностей обучающихся с ОВЗ (русский язык, математика, литературное чтение)	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	1	Практическая работа 10: «Разработка технологической карты внеурочного занятия (развивающего познавательные процессы)»	4
	2	Практическая работа 11. «Обзор форм, методов и средств организации внеурочной деятельности и общения различных специалистов младшего школьного возраста и младшегошкольного возраста из ОУ компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.».	
	3	Практическая работа 12 Разработка технологической карты занятия с элементами коммуникативного тренинга, направленного на развитие навыков общения и взаимодействия обучающихся с ОВЗ	
	4	Практическая работа 13 Подбор комплекса игр, упражнений, направленный на создание условий для эффективнойсоциализации детей младшего школьного возраста.	
Тема 1.5	Содержание учебного материала (4 курс 1 семестр)		12
Диагностические методы в работе различных специалистов при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	Специфика диагностической деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, различных специалистов (логопед, педагог-психолог, дефектолог)	
	2	Современные классификации методов педагогического и психолого-педагогического исследования.	
	3	Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование Проективные методы исследования. Социометрические методы исследования.	
	4	Педагогическая диагностика (анкеты, опросники, диагностические работы и т.д.)	
	5	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической	

		деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения, различных специалистов. Требования к оформлению результатов.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		8
	1	Лабораторная работа 1. Подбор и проведение методик для диагностики познавательных процессов младшего школьников с ОВЗ и их проведение. Анализ и описание полученных результатов	
	2	Лабораторная работа 2 Подбор и проведение методик для диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьников с ОВЗ и их проведение. Анализ и описание полученных результатов	
	3	Лабораторная работа 3 Подбор и проведение методик для диагностики учебных трудностей младшего школьников с ОВЗ и их проведение. Анализ и описание полученных результатов	
	4	Самостоятельная работа 2: Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	2
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-материальной базы и документации по внеурочной деятельности. 2. Анализ программ, календарно-тематического планирования внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе на основе изученной документации, мониторинга интересов обучающихся, трудностей в учебной деятельности. 5. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Анализ внеурочных занятий с младшими школьниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. 7. Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий в диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.</p>			108

8. Диагностика и анализ результатов внеурочной деятельности, анализ эффективности, построение перспектив развития.	
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ и самоанализ проведенных внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Оценка эффективности внеурочного занятия. 6. Осуществление педагогической рефлексии. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 7. Проведение диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых и познавательных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. 8. Выявление учебных трудностей обучающегося с ОВЗ и планирование путей коррекции во внеурочной деятельности. 9. Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.	72
Всего: 343	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля 02:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству подгруппы студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, ноутбуки, планшеты, документ-камера, флип-чарт, принтер.

1. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

2. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;

- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. пособие для СПО /под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 (Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья)
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 (Глава 13. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах)

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
11. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
14. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id
15. [6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=](http://www.edu.ru/modules.php?page_id)

16. <http://marklv.narod.ru/mc/>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
18. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
19. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
20. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
21. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
22. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
23. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
24. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
25. <http://marklv.narod.ru/mc/>
26. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
27. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
28. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
29. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
30. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
31. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
32. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328 – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
33. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
34. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
35. <http://www.klyaksa.net/>
36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
37. <http://www.metod-kopilka.ru/>
38. http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html
39. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
40. <http://www.uchportal.ru/>

Дополнительные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-

коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.

3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.

4. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.

5. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015

7. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

8. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.

10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

11. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.

13. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.

14. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017

15. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.

16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.

17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

18. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.

19. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

20. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

21. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

23. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.

24. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. экспертная оценка на педагогической практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. № 3 Лабораторная работа
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. №4 Практическая работа
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. экспертная оценка на практике; 2. № 2 контрольная работа 3. №4 Практическая работа 4. № 5 Лабораторная работа
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. №1 Практическая работа 2. № 2 контрольная работа 3. № 3 Лабораторная работа 4. №4 Практическая работа 5. № 5 Лабораторная работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. №1 Практическая работа 2. № 2 контрольная работа 3. №3 Лабораторная работа 4. №5 Лабораторная работа 5. №6 практическая работа 6. №7 Практическая работа 7. №8 Практическая работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. №1 Практическая работа 2. № 2 контрольная работа 3. №6 практическая работа 4. № 7 Практическая работа 5. №8 Практическая работа

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>1. экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; 1. №6 практическая работа 2. № 7 Практическая работа 3. №8 Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. экзамен по профессиональному модулю. 3. №1 Практическая работа 4. № 2 контрольная работа 5. № 3 Лабораторная работа 6. №5 Лабораторная работа 7. №6 практическая работа 8. № 7 Практическая работа 9. №8 Практическая работа</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>1. экспертная оценка на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. №1 Практическая работа 3. № 2 контрольная работа 4. № 3 Лабораторная работа 5. №5 Лабораторная работа 6. №6 практическая работа 7. № 7 Практическая работа 8. №8 Практическая работа 9. № 3 Лабораторная работа 10. №4 Практическая работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. экспертное наблюдение на практике; 2. экзамен по профессиональному модулю. 3. №1 Практическая работа 4. № 2 контрольная работа 5. № 3 Лабораторная работа</p>

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа профессионального модуля может быть использована

Рабочая программа профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.

3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.

3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Классное руководство» и междисциплинарные курсы МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» и МДК 03.02 «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем» относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Классное руководство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.;

профессиональными компетенциями:

3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

3.2.Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

3.3.Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.

3.4.Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

3.5.Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.

3.6.Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
использовать в	основы	В развитии	ОК 01, ОК 02,

<p>практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и</p>	<p>законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и</p>	<p>профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
---	---	---	--

<p>индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности</p>	<p>индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>	<p>связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей</p>	
---	--	--	--

<p>социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на</p>	<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации</p>	<p>социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных</p>	
--	---	--	--

<p>оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием</p>	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>правила организации и проведения экскурсий, походов и</p>	<p>образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным</p>	
--	---	---	--

<p>и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными</p>	<p>экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями</p>	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и</p>	
--	---	---	--

<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных</p>	<p>здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с</p>	
---	--	---	--

<p>представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в</p>	<p>образования, в том числе воспитательных программ.</p>	<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p>	
--	--	--	--

<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:</p>		<p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
--	--	---	--

<p>- общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 254 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	278
лекции	75+33
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35+39
самостоятельная работа	5+4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
учебная практика	36
производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) МДК.03.01 – 2-Э*; 3-Э МДК 03.02– 2-Э*; 3-Э УП 03.01 – 3 ПП 03.01 – ДЗ	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	
1,2	МДК 03.01	254	75	35	5	-	36	36
1,2	МДК 03.02		33	39	4	-	-	-
	Всего:		108	74	9		36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя.			
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	3	
	1 Цели и задачи воспитания и обучения на современном этапе.		2
	2 Общая характеристика деятельности классного руководителя		1
	3 Направления деятельности классного руководителя.		2
	4 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Составление блок-схемы по итогам знакомства с «Петербургской концепцией воспитания» 2. Просмотр фильма, затрагивающего деятельность классного руководителя («Первоклассница», «Магия черная и белая», «хористы», «Ключ без права передачи» и др.)	3	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Особенности младших школьников	Содержание учебного материала	3	
	1 Возрастные особенности младших школьников		1
	2 Индивидуальные особенности младших школьников		1
	3 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	1.Подготовка сообщения об особенностях младших школьников разных нозологических групп.	2		
	Самостоятельная работа			
Раздел 2. Методика организации воспитательной работы классным руководителем				
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
Тема 2.1. Планирование воспитательной работы в классе	Содержание учебного материала			
	1	Основы воспитательной работы классного руководителя	1	
	2	Направления воспитательной работы :духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое, и.др	4	3
	3	Диагностика в деятельности классного руководителя		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3	3
	1.Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников 2.Разработка плана воспитательной работы по направлениям на четверть 3.Оформления сборника диагностических методик для начальной школы			
Самостоятельная работа			2	
Тема 2.2 Планирование внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Методика организации классных часов	3	
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеклассных мероприятий		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
1.Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе 2.Составление технологической карты внеклассного мероприятия по теме на				

	выбор студента		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Формирование коллектива младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива	4	2
	2 Пути и этапы развития детского коллектива		2
	3 Особенности работы классного руководителя с с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		3
	4 Ученическое самоуправление в начальной школе.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Составить план формирования коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2. Проектирование модели самоуправления в начальной школе	3	
Самостоятельная работа			
Тема 2.4 Организация досуга и общения младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Сущность понятия «досуг» и его характеристика.	2	2
	2 Функции, принципы, задачи и особенности досуга.		2
	3 Основные формы досуга.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Организация опроса как метод изучения досуговой деятельности. 2. Разработка форм организации детского досуга.	2	
Самостоятельная работа			
Раздел 3. Работа с семьей обучающихся			
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в			

<i>начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</i>				
Тема 3.1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей	2	
	2	Задачи и содержание семейного воспитания.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ особенностей современной семьи (на примере своей семьи). 2. Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы»		4	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2 Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций по вопросам воспитания младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Направления и особенности педагогического взаимодействия в работе классного руководителя (направления деятельности: с детьми, с родителями, с коллегами, с администрацией, с другими службами школы, с учреждениями, занимающимися вопросами досуговой деятельности).	3	
	2	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.		
	3	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров 2. Составление рекомендаций по эффективному общению в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		3	
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых				

<i>образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с сохранным развитием</i>			
<i>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</i>			
Тема 4.1 законы развития личности и проявления личностных свойств	Содержание учебного материала		
	1	Психологические законы периодизации и кризисов развития	2
	2	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5
	1.Подготовка выступления в группах по теме : «Психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка» 2.Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья» 3.Разработка игротехи для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ на переменах 4.Разработка плана работы классного руководителя в классе с детьми с сохранным развитием и в классе с детьми с ОВЗ		
Самостоятельная работа			
Тема 4.2 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		
	1	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
	2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в работе классного руководителя	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
1.Составление плана сопровождения обучающихся класса			

	Самостоятельная работа			
Тема 4.3 . Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2 1 1
	2	Диагностика семьи и семейного воспитания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.«Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)». 2. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.4 Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание учебного материала			
	1	Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3	3 2 2 2
	2	Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	3	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Контрольно-обобщающий семинар по теме .		2	
	Самостоятельная работа			

Раздел 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			2 3
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала		
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	4
	2	Основы методической работы классного руководителя.	
	3	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Изучение плана работы методического объединения классных руководителей 2.Анализ документации, регламентирующей деятельность классного руководителя		2
Самостоятельная работа			
Раздел 2. Организация воспитательного процесса			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			3
Тема 2.1 Анализ и разработка учебно- методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание учебного материала		
	1	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	8
			2 2 3

	2	Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР		2		
	3	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания				
	4	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе воспитательных программ				
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы				4	1
	1.«Анализ плана работы классного руководителя». 2. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания 3. Составление планирования воспитательной работы на четверть.					2
Самостоятельная работа						
Тема 2.2 Методика организации внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала					
	1	Формы, методы и средства организации внеклассных мероприятий	4			
	2	Требования к оформлению конспекта/технологической карты внеклассного мероприятия				
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4			
	1.Разработка плана подготовки к проведению внеклассных мероприятий. 2.Составление технологической классного часа			2		
Самостоятельная работа						
Тема 2.3 Методика воспитания личности в коллективе	Содержание учебного материала					
	1	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	6			
	2	Этапы формирования коллектива				
	3	Механизмы влияния коллектива на личность				
			3			

	4	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4	
	1. Описание идеала коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2. Составление рекомендаций молодому учителю по формированию коллектива в классе 3. Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся) 4. Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе			2 2 3
	Самостоятельная работа			2
Тема 2.4 Методика организации досуговой деятельности младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Специфика организации досуговой деятельности	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников		2	
	Самостоятельная работа			
Раздел ПМ 3. Организация работы с родителями обучающихся				
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.				
Тема 3.1 Методика работы с родителями	Содержание учебного материала			
	1	Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)	4	
	2	Особенности планирования работы с родителями.		
	3	Виды родительских собраний. Методика организации родительского		

		собрания	
	4	Формы проведения родительских собраний	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
		1. Составление рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания. 2. Оформление перечня актуальных тем родительских собраний в начальной школе 3. Разработка конспекта родительского собрания	
		Самостоятельная работа	
Раздел ПМ 4. Методическая работа классного руководителя			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			
Тема 4.1 Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала		
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	2
	2	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4
		1. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО 2. Составление информационного листа «Методические основы воспитательной работы классного руководителя» 3. Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
		Самостоятельная работа	

Тема 4.2 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала		
	1	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико- прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	1.Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя 2. Составление примерной планпрограммы педагогического мониторинга в классе		
Самостоятельная работа			
Тема 4.3 Документация классного руководителя	Содержание учебного материала		
	1	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7
1.Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. 2.Заполнение страницы журнала 3.Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося 4.Составление характеристики ученика 5.Составление характеристики группы 6.Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». Заполнение дневника			

	7.Изучение планов воспитательной работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала		
	1	Специфика диагностической деятельности классного руководителя	6
	2	Классификации методов педагогического исследования.	
	3	методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка	
	4	Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	5	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5
	Составление психолого-педагогической характеристики ученика «Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности». «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника». «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»		
Самостоятельная работа			
тематика курсовой работы (проекта)			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-
Учебная практика			36

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение наблюдения и анализ внеклассных мероприятий • Составление технологических карт внеклассных мероприятий ; • Составление плана воспитательной работы класса • Изучение специальной психолого-педагогической, методической литературы • Участие в установочной и итоговой конференциях, групповых обсуждениях занятий, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ,выполнение распоряжений руководителей практики • Анализировать работу классного руководителя с родителями и другими участниками образовательного процесса. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. • Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья . • Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. • Анализ классных часов • Написание и проведение конспекта классного часа • Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть • Составление примера организации самоуправления в классе 	36	

<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. • Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе • Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. • Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. • Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
Всего:	278	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014;
5. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 200
4. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p>
<p>Умения: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>экспертная оценка научной производственной практике; экспертное наблюдение на практике; самооценка; педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; срезовые контрольные работы; практические работы</p>

<p> возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; </p>	
---	--

<p> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для </p>	
---	--

<p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания</p>	
--	--

<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательская ИКТ-</p>	
--	--

<p>компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики,</p>	
---	--

<p> поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого- педагогической характеристики ребенка; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и </p>	
---	--

<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
--	--

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и

оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

Практический опыт:

В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем

<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий,</p>	
--	--

<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p>	
---	--

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников</p>	
---	--

<p>образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p>	
---	--

<p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
---	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов
и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми младшего школьного возраста. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими организаторами детского отдыха, руководителям и методистам дополнительного образования детей, имеющих среднее специальное или высшее образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: «Профессиональные модули».

Профессиональный модуль ПМ 04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 04.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий.

В результате освоения профессионального	В результате освоения профессионального	В результате освоения	Коды формируемых
---	---	-----------------------	------------------

модуля обучающийся должен уметь	модуля обучающийся должен знать	профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • собирать и анализировать информацию в соответствии с профессиональными задачами вожатого; • организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с временным детским коллективом в период летних каникул; • подбирать и использовать методическую и психолого-педагогическую литературу и Интернет - источники для разработки мероприятий в детском оздоровительном лагере; • осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности; • оформлять результаты учебно-практической деятельности и их презентовать. 	<ul style="list-style-type: none"> • логику развития лагерной смены, методiku организации тематических дней и тематических смен; • методiku организации и проведения коллективных творческих дел; • методiku организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним; • современные методы, приемы и средства воспитательной деятельности в условиях детского отдыха; • нормативно-правовые документы по организации отдыха детей и молодежи, права и обязанности педагога при организации отдыха детей и молодежи; • правила техники безопасности при работе с детскими коллективами в условиях летнего отдыха детей и молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного создания временного детского коллектива, организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним; • осуществления психолого-педагогического изучения детского коллектива в лагере и планирования дальнейшей работы отряда в соответствии с полученными данными; • планирования и выстраивания педагогического процесса в соответствии с общелагерной программой; • осуществления методической разработки форм совместной деятельности; • совместной разработки с детьми плана работы отряда на смену; • создания совместно с детьми отрядного уголка; • совместной реализации с детьми различных видов коллективных творческих дел; • осуществления взаимодействия с 	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>

		<p>родителями в период родительских дней, при необходимости – в течение смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения профессионально-педагогических задач методического и организационного характера вместе с напарником в составе педагогического коллектива. • проведения работы по предупреждению детского травматизма 	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 243 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего):	243
лекции	16
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
учебная практика	36
производственная практика	144ш
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) МДК.04.01 – 5-ДЗ; 6-Э Учебная практика – 6-3 Производственная практика (по профилю специальности) – 6-ДЗ	18

2.1. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			лекций, часов	лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч. Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 курс, 5 семестр	Раздел 1. Теоретические основы организации и сопровождения деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	30	12	18	4	0	0	0
3 курс, 6 семестр	Раздел 2. Практические основы организации и сопровождения деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	195	4	11	0	0	36	144
Промежуточная аттестация – 18 часов		-	-	-	-	-	-	-
Всего: 243 часов		45	16	29	4	0	36	144

2.2. тематический план и содержание профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. / МДК 04.01	<i>Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	58	
Тема 1.1. Летние детские оздоровительные лагеря	Содержание учебного материала	3	
	1 Цель и задачи детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Основные направления работы с детьми в ДОЛ.		1
	2 Ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере		2
	Самостоятельная работа	1	
	Написание эссе на тему «В чем я вижу сущность и социальную значимость профессии вожатого ДОЛ»		
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей	Содержание учебного материала	2	
	1 Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период: конвенция о правах ребенка; порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха; санитарно-гигиенические правила и нормы; правила техники безопасности при работе с детскими коллективами в условиях летнего отдыха детей		2
	2 Типовое положение о детском оздоровительном лагере		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	1 Оформление и заполнение рабочей тетради вожатого. Знакомство и анализ должностной инструкция вожатого детского оздоровительного лагеря.		
	Самостоятельная работа		3

	Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой, Интернет-источниками по подготовке к устному опросу			3
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в ДОЛ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере.		
	2	Основные направления в изучении ребенка в ДОЛ: первичная диагностика, медицинская информация, первичное анкетирование детей, выявление лидеров, наблюдение за поведением детей, изучение развития детей, изучение настроения детей. Прогнозируемы трудности в работе вожатого		
	Самостоятельная работа		1	
	Работа студентов с «Тетрадью будущего вожатого»			
Тема 1.4. Организация режима дня в летнем детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала		2	2
	1	Режим дня в ДОЛ: дифференциация режима дня в зависимости от возраста детей. Основные компоненты режима дня: подъём, зарядка, организация питания, тихий час, свободное время, самообслуживание, отбой.		
	2	Методические указания к организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним. Методика организации игр и игровых упражнений в различные режимные моменты		
Тема 1.5. Традиционные дни в лагере: методика организации проведения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Периодизация лагерной смены: характеристика. Методика организации и проведения подготовительного, организационного периода, основного, заключительного периода смены.		
	2	Традиционные дни в лагере: родительский день, банный день.		
Тема 1.6. Коллективное творческое дело: понятие, значение,	Содержание учебного материала		2	2
	1	Коллективное творческое дело (КТД): понятие, значение, структура КТД		
	2	Варианты КТД, краткая характеристика		
	3	Алгоритм работы вожатого по подготовке КТД		

варианты	4	Содержание работы педагога с детьми на различных этапах организации и проведения КТД. Современные методы и приёмы, средства воспитательной деятельности в условиях детского отдыха			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		15		
	1	Анализ и оценка сценариев КТД интеллектуально-познавательной направленности. Составление плана проведения КТД интеллектуально-познавательной направленности.			3
	2	Анализ и оценка сценариев КТД нравственно-этической направленности. Составление плана проведения КТД нравственно-этической направленности.			
	3	Анализ и оценка сценариев КТД занимательно-развлекательной направленности. Разработка и проведение конкурсов, викторин занимательно-развлекательной направленности.			
	4	Анализ и оценка сценариев КТД художественно-эстетической направленности. Разработка и проведение заданий составляющих основу КТД художественно-эстетической направленности.			3
	Самостоятельная работа		1		
	Работа студентов с «Тетрадью будущего вожакого», с учебной литературой, Интернет-источниками по подготовке к практическому занятию				
Тема 1.7. Организация и проведение купания и плавания детей	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Организация и проведение купания и плавания детей. Осуществление работы по предупреждению детского травматизма.			
	Самостоятельная работа				
	Работа студентов с Интернет-источниками по подготовке к дискуссии				2
Тема 1.8. Планирование и организация	Содержание учебного материала		2		
	1	Определение стратегии лагеря. Планирование и организация тематических смен. Требования к плану работы вожакого. Форма, структура и содержание			

работы в детском летнем лагере		плана вожатого. Методика составления плана на смену.		3
	2	Оформление результатов учебно-практической деятельности вожатого и их презентация. Презентация тетради будущего вожатого.		
	Самостоятельная работа		1	
	Работа студентов с «Тетрадь будущего вожатого» для подготовки её к презентации			
	Промежуточная аттестация		10	
Учебная практика			36	
Виды работ Оформление уголка отряда, и дальнейшая его презентация Подготовка методической копилки вожатого Анализ и оценка плана работы отряда на смену Организовать и провести с учебной группой один из видов коллективных творческих дел Организовать и провести с учебной группой игру по одному из предложенных преподавателем направлений				
Производственная практика			144	
Виды работ: Самостоятельное создание временного детского коллектива, организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним. Осуществление психолого-педагогического изучения детского коллектива в лагере и планирование дальнейшей работы отряда в соответствии с полученными данными. Планирование и выстраивание педагогического процесса в соответствии с общелагерной программой. Осуществление методической разработки форм совместной деятельности; Совместная разработка с детьми плана работы отряда на смену. Создание совместно с детьми отрядного уголка. Совместная реализация с детьми различных видов коллективных творческих дел. Осуществление взаимодействия с родителями в период родительских дней, при необходимости – в течение смены. Решения профессионально-педагогических задач методического и организационного характера вместе				

с напарником в составе педагогического коллектива. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.		
Всего:	243	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / М. : Просвещение, 2004.—336 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2018. – 166 с.
3. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. — М. : ВЛАДОС, 2001.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
6. Луков, В. А. Экспортно-консультативный совет по проектам и программа молодежи и детских объединений // Молодежные вести: Информ. бюл. Комитета РФ по делам молодежи; Нац. Совета молодежи объединений России. — 1995. — № 6.
7. Лучанкин, А. И. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий. — Екатеринбург, 1997.
8. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М. : Просвещение, 1996.
9. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. — М. : Изд. центр «Академия», 1998. — 144 с.
10. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М: Аркти, 2003.
11. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб.-метод. пособие. М.: МПСИ; Флинта, 2003.
12. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. — М., 1999.

14. Учебник для водителя / авт.-сост. М.П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям).
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2001.

Дополнительные источники

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007г.
3. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д., 2008г.
4. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов-на-Дону, 2002г.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:
- Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код	Наименование результата обучения	Методы оценки
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– Пр.р. 1,2,3,4,5 – Производственная практика – Промежуточная аттестация
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	– Производственная практика
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	– Производственная практика – Промежуточная аттестация
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Практические работы №1,2,3,4,5 – В процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Производственная практика – Промежуточная аттестация – Практические работы №1,2,3,4,5
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего обучения»
по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Квалификация:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 №183; учебного плана по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и учитель классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание по образовательным программам	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06,	уметь: находить использовать	и анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по

<p>начального общего образования</p>	<p>OK07, K08,OK09 OK10, OK11 ПК.1.1.,ПК1.2., ПК.1.3.,ПК1.4., ПК.1.5.,ПК1.6., ПК.1.7</p>	<p>методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; применять приемы страховки и самостраховки при</p>	<p>всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и</p>
--	--	--	---

		<p>выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать ТСО в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты</p>	<p>самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p>
--	--	---	--

		<p>деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	
--	--	---	--

		<p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 198 часов, в том числе вариативная часть - 84 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	Система работы учителя начальных классов	концентрированно	72	зачет
3 семестр	Адаптационный период младшего школьника	концентрированно	18	-
4 семестр	Система работы учителя начальных классов в коррекционно-развивающем образовании	концентрированно	36	зачет
5 семестр	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	концентрированно	36	-
6 семестр	Современные технологии в образовательном процессе	концентрированно	36	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
МДК 01.01-МДК01.09	Система работы учителя начальных классов	72	2
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p style="text-align: center;">Общие методические вопросы преподавания учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов). 		3

	<p>8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы.</p> <p>9. Планирование уроков по предметам начальной школы.</p> <p>10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.</p> <p>11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики.</p> <p>14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).</p> <p>15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.</p> <p>17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.</p>		
	Адаптационный период младшего школьника	18	2
<p style="text-align: center;">Раздел I</p> <p style="text-align: center;">Общие методические вопросы преподавания учебного предмета</p>	<p>1. Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период.</p>		

	<p>4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний».</p> <p>5. Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики).</p> <p>7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе.</p> <p>8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p>		
	Система работы учителя начальных классов в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36	2

<p>Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ адаптированных примерных и вариативных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка адаптированной рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов, БУД). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся 		
--	--	--	--

	<p>(интерпретация результатов диагностики).</p> <p>13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики.</p> <p>14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства).</p> <p>15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.</p> <p>17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.</p>		
	Исследовательская деятельность учителя начальных классов	36	2
РАЗДЕЛ 3 ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений исследования учителя начальных классов. 2. Оформление методологии исследования. 3. Подборка методов исследования психолого-педагогических проблем класса. 4. Проведение исследования. 5. Количественная и качественная обработка результатов исследования. 6. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 7. Работа с учебной, специальной литературой и оформление обучающих/развивающих/воспитательных материалов (дидактических пособий, алгоритмов, планов, дифференцированных карточек). 		

	<p>8. Оформление электронной презентации с результатами исследования.</p> <p>9. Представление результатов исследования.</p> <p>10. Написание отзывов и рецензий на исследовательскую работу.</p>		
	Современные технологии в образовательном процессе	36	2
Раздел 4.	<p>1. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков.</p> <p>2. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения.</p> <p>3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.</p>		
	Методическое обеспечение образовательного процесса		3
	<p>1. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>3. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.</p> <p>4. Оформление отчетной документации по практике</p>		
	Всего: 252		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Р нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков,

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- осуществление современного целеполагания к урокам. - проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	<i>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</i>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	<i>Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.</i>
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность	- использование современных методик оценки образовательных	<i>Экспертная оценка использования современн</i>

<p>обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</p>	<p><i>ых методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</i></p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.</i></p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</p>	<p><i>Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</i></p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.</p>	<p><i>Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.</i></p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать</p>	<p>- проектирование уроков в</p>	<p><i>Экспертная оценка</i></p>

мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	<i>проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.</i>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю</i>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	<i>экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях,</i>

клиентами;		<i>учебной и производственной практике;</i>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике</i>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному</i>

		<i>модулю</i>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Эффективность владения знаниями по финансовой грамотности в профессиональной сфере.	<i>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</i>

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»
по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 №183; учебного плана по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и учитель классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		Стран ицы
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		*

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего обучения»**

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание по образовательным программам начального	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, ОК07, К08, ОК09 ОК10, ОК11	уметь: находить и использовать методическую литературу и др.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам в

<p>общего образования</p>	<p>ПК.1.1.,ПК1.2., ПК.1.3.,ПК1.4., ПК.1.5.,ПК1.6., ПК.1.7</p>	<p>источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать ТСО в образовательном процессе;</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>
---------------------------	---	--	---

		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских</p>	<p>развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>
--	--	--	--

		<p>музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 342 часа, в том числе из вариативной части 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3 семестр	Пробные уроки в начальных классах.	концентрированно	72	-
4 семестр	Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	рассредоточено	126	-
5 семестр	Полный день учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	концентрированно	72	Дифф. зачет
6 семестр	Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	концентрированно	72	Дифф. зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

« _____ »

(наименование)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 01.01-МДК01.09	Пробные уроки в начальных классах	72	
<p>Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе</p>	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах.</p> <p>4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам.</p> <p>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального</p>		

	<p>психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
МДК 01.01-МДК01.09	Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	126	
<p>Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП</p>	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с</p>		

	<p>сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
МДК 01.01-МДК01.09	Полный день учителя начальных классов и начальных классов и коррекционно-развивающего образования.	72	
Раздел 3. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Преподавание по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и</p>		3

	<p>ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
	<p>Современные технологии в образовательном процессе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>72</p>	

<p>Раздел 4 Проектирование и проведение уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям, моделям обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков. 2. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения. 3. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. 4. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий. 6. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 7. Оформление отчетной документации по практике. 		3
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов

учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками.

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- осуществление современного целеполагания к урокам. - проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	<i>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</i>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	<i>Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.</i>
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность	- использование современных методик оценки образовательных	<i>Экспертная оценка использования</i>

обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	<i>современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</i>
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	<i>Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.</i>
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям. - составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	<i>Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</i>
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	<i>Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.</i>
ПК 1.7. Разрабатывать	- проектирование уроков в	<i>Экспертная оценка</i>

<p>мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.</p>	<p><i>проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.</i></p>
--	---	--

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по
программе углубленной подготовки**

Квалификация:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
Адаптивная физическая культура и коррекционная
педагогика в начальном образовании

Протокол от _____ № _____

Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург

2023

646

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 №183; учебного плана по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и учитель классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа практики является частью профессионального модуля ПМ.02

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных	ОК1-ОК10 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по	уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для

<p>классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды</p>	<p>планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации внеурочной</p>
--	---	---	--

		<p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по</p>
--	--	--	---

		<p>образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями</p>
--	--	---	--

		<p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной</p>	<p>поведения, с зависимостью;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне</p>
--	--	--	---

		<p>деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в</p>	<p>зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов</p>
--	--	---	--

		<p>процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся с сохранением и развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации программ</p>
--	--	---	--

		<p>деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Система работы учителя начальных классов по внеурочной деятельности	концентрированно	36	зачет
6 семестр	Пробные внеурочные занятия в начальных классах	концентрированно	36	-
7 семестр	Пробные внеурочные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	концентрированно	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		*	
	1	Анализ учебно-материальной базы и документации по внеурочной деятельности.		
	2	Анализ программ, календарно-тематического планирования внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		*4	
	1	Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и	Содержание			
	1	Анализ технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.	6	2

начальных классах компенсирующего коррекционно- развивающего образования.				
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание			
	1	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий в диалоге с методистом, учителем, одноклассниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	10	3
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			
	1	Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе на основе изученной документации, мониторинга интересов обучающихся, трудностей в учебной	10	3
	2	Изучение результатов диагностики (интересов и склонностей) младших школьников, в том числе с ОВЗ при выборе направлений внеурочной деятельности.		3
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			
	1	Изучение и анализ системы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	3
	2	Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		3

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			
	1	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению в диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.	10	3
МДК 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем				
Тема 1.1. Методическая документация, регулирующая организацию внеурочной деятельности для младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание			
	1	Анализ учебно-материальной базы и методической документации по внеурочной деятельности. Анализ программ, календарно-тематического планирования внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10	2
	2	Изучение методической документации учителя начальных классов по внеурочной деятельности, в том числе учителя коррекционно-развивающего образования.		2
Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий по направлениям внеурочной	Содержание		10	
	1	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в		3

деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.		
Тема 1.3. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		10	
	1	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий, проводимых совместно с семьей в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.		3
Тема 1.4. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		10	
	1	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочных занятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.		3
Тема 1.5 Диагностические методы в работе различных специалистов при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах и начальных классах	Содержание		10	
	1	Изучение методической документации различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога и т.д.) при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2
	2	Наблюдение диагностики познавательных процессов младших школьников с ОВЗ, учебных трудностей, логопедического обследования ребенка.		3

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	3	Педагогическое наблюдение и анализ внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в диалоге с методистом, учителем начальных классов, одноклассниками.		3
		Итого	108ч	

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
<p>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности на педагогической практике;</p> <p>Анализ отчетной документации;</p> <p>Оценка активности обучающегося при анализе внеурочных занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка соблюдения обучающимися правовых, нравственных и этических нормы, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с обучающимися и педагогами.</p>

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

<p>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
--	--

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе
углубленной подготовки

Квалификация:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
Адаптивная физическая культура и коррекционная
педагогика в начальном образовании
Протокол от _____ № ____
Председатель _____ / _____ /

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 №183; учебного плана по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов и учитель классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа практики является частью профессионального модуля ПМ.02

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и	ОК1-ОК10 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные	уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций,

<p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать</p>	<p>необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>использовании в практике организации</p>
--	--	--	---

		<p>различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной</p>
--	--	---	--

		<p>развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>	<p>деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с</p>
--	--	---	---

		<p>физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые</p>	<p>девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной</p>
--	--	--	---

		<p>необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных,</p>	<p>деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>осуществлении контроля и оценки образовательных</p>
--	--	---	---

		<p>метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать</p>	<p>результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации</p>
--	--	---	---

		<p>программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	Пробные внеурочные занятия в начальных классах	концентрированно	36	-
7 семестр	Пробные внеурочные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	концентрированно	36	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		*	
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	4	*2*
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		*3	
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		*2
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных	Содержание			
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	2
	2	Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3
3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		3	

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание			
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	2
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			
	1	Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей.	6	3
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.		3
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			
	1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	2
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.7. Основы	Содержание			

организации внеурочной работы по интеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	3
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
МДК 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем				
Тема 1.1. Методическая документация, регулирующая организацию внеурочной деятельности для младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание			
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	2
	2	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий по направлениям внеурочной	Содержание			
	1	Выявление учебных трудностей обучающегося с ОВЗ и планирование путей коррекции во внеурочной деятельности.	6	3
	2	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3

деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3
	4	Оценка эффективности внеурочного занятия		3
Тема 1.3. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	3
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3
	3	Осуществление педагогической рефлексии. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		3
	4	Оценка эффективности внеурочного занятия.		
Тема 1.4. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	3
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.		3
	3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		3
Тема 1.5 Диагностические методы в работе специалистов при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах и начальных классах	Содержание			
	1	Проведение диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых и познавательных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		3
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.	8	3

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения				
		Итого	72ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно-методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p>
<p>использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности на педагогической практике;</p> <p>Анализ отчетной документации;</p> <p>Анализ и оценка разработки технологических карт;</p> <p>Анализ и оценка проведения внеурочных занятий по различным направлениям деятельности;</p> <p>Анализ и оценка проведения внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Анализ и оценка использования современных образовательных технологий;</p> <p>Анализ и оценка применения психолого-педагогических технологий.</p> <p>Анализ и оценка разработанного индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка соблюдения обучающимися правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Классное руководство» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Классное руководство	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-	В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>	<p>развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе</p>
--	---	---	---

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.;</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы</p>	<p>наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	---	---	--

	<p>практики.</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.</p> <p>ПК3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей,</p>	<p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p>
--	---	--	---

		<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную</p>	<p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов</p>
--	--	---	--

		<p>деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; осваивать и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	<p>поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных</p>
--	--	---	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием</p>	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
--	--	--	--

		<p>и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации</p>
--	--	---	---

		<p>развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--	---

		<p>- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>
--	--	---	--

			<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих</p>
--	--	--	--

			<p>работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	--	--

)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	Классное руководство	концентрированно	24	зачет
2 семестр	Классное руководство в системе коррекционно-развивающего образования	концентрированно	12	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Классное руководство		24	2 3
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Содержание		
	1 Оформление дневника классного руководителя		
	2 Знакомство с документацией классного руководителя		
	3 Наблюдение и анализ классных часов		
	4 Определение цели и задач деятельности классного руководителя		
	5 Анализ материала по теме «Направления взаимодействия с детьми класса, с родителями, с коллегами, с администрацией, службами школы, с учреждениями»		
	6 Анализ основных видов и форм работы классного руководителя с родителями		
	7 Знакомство с понятием «ученическое самоуправление», коллектив, схемой самоуправления класса.		
	8 Оформление схемы самоуправления в классе		
	9 Составление технологической карты классного часа		
	10 Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя		
Классное руководство в системе КРО		12	2 3
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		
	1 Анализ цели, задач и содержания деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		
	2 Составление плана воспитательной работы классного руководителя в системе КРО на одну четверть.		
	3 Наблюдение и анализ классного часа в системе коррекционно-развивающего образования		
	4 Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному/патриотическому воспитанию младших школьников		
	5 Беседа с учителем «Особенности организации деятельности классного руководителя в системе КРО»		
	6 Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		

	Всего: 36	
--	------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>Умения: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>	<p>Экспертная оценка выполненного дневника по практике</p> <p>Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике</p> <p>Проведение зачета</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в</p>	
---	--

воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с

<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</p>	
--	--

<p>реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none">- общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность;- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в</p>	
--	--

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практический опыт:

В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной

<p>деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с</p>	
--	--

<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и</p>	
---	--

<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых</p>	
--	--

для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей

(законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

<p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
---	--

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.05 «Классное руководство» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Классное руководство	<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-	В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>	<p>развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе</p>
--	---	---	---

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.;</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы</p>	<p>наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	---	---	--

	<p>практики.</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности самоуправления класса.</p> <p>ПК3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей,</p>	<p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p>
--	---	--	---

		<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную</p>	<p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов</p>
--	--	---	--

		<p>деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; осваивать и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	<p>поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных</p>
--	--	--	---

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием</p>	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
--	--	--	--

		<p>и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации</p>
--	--	---	---

		<p>развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	<p>воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--	---

		<p>- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>
--	--	---	--

			<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих</p>
--	--	--	--

			<p>работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	--	--

)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	Классное руководство	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Классное руководство»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Классное руководство			36	3
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание			
	1	Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть.		
	2	Составление примера схемы самоуправления в классе		
	3	Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания		
	4	Наблюдение классных часов		
	5	Составление карт анализа классных часов		
	6	Обсуждение классных часов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		
	7	Разработка технологических карт классных часов		
	8	Проведение/демонстрация классных часов в классе		
	9	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
10	Подготовка выступления по результатам обобщения педагогического опыта по организации деятельности классного руководителя в начальной школе			
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p>Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p>
<p>Умения: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных</p>	<p>Экспертная оценка выполненного дневника по практике</p> <p>Экспертная оценка продемонстрированных классных часов и технологических карт</p> <p>Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике</p> <p>Проведение дифференцированного зачета</p>

<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи</p>	
--	--

любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные

ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

<p>педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области</p>	
--	--

воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практический опыт:

В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в

<p>процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</p>	
---	--

<p>ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с</p>	
---	--

<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том</p>	
--	--

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных

<p>воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	--

<p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
---	--

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности
49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных,

социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования

(холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному

планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;

- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;

- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Кураторство»				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Проект «Школа наставников»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Студенческого совета	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели