

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1  
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО  
Советом работодателей  
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от 29.08.2023 № 1

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника:**  
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Нормативный срок обучения:**  
3 года 10 месяцев

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания .....	
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	
Приложения:	
- учебный план;	
- календарный учебный график;	
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;	
- программы учебных дисциплин;	
- программы профессиональных модулей;	
- программа учебной и производственной практики;	
- фонд оценочных средств;	
- методические материалы.	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием – 6750 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

<b>Наименования основных видов деятельности</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b>Квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— условия формирования личности;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>2. этические принципы общения;</li> <li>3. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ol>
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения</li> </ul>

		<p>эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>
<b>ОК 4</b>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
<b>ОК 5</b>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 6</b>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>

<p><b>ОК 7</b></p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— возрастную периодизацию;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>— основы психологии творчества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять индивидуально-типологические</li> </ul>
<p><b>ОК 8</b></p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
<p><b>ОК 9</b></p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-</li> </ul>

<p><b>ОК 10</b></p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>физиологические особенности развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>— основы гигиены детей;</li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
<p><b>ОК 11</b></p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить мероприятия	— теоретические основы режима дня;

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить работу по предупреждению детского травматизма: — проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; — использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</p>	<p>— методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; — особенности детского травматизма и его профилактики; — требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; — взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p>		

	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>— наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>— разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием</li> </ul>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>— определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> <li>— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>— понятие "здоровый образ жизни";</li> <li>— понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</li> <li>— наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>— особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>— способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>— особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>— методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>— Иметь практический опыт; — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня</p>	<p>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами</p>	<p>— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — способы ухода за растениями и животными; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>		
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>— разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>		

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты детской деятельности; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; — анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства</p>	<p>проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; — основы организации обучения дошкольников; — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>	<p>и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать</p>	<p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — способы коррекционной</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p>	<p>и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать</p>	<p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — способы коррекционной</p>

<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>— составления психолого-педагогической характеристики ребенка; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем</p>	<p>— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — выразительно читать</p>	<p>— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; — диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,</p>

	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	<p>литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>	<p>при проведении экскурсий и наблюдений</p>
			<p>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	
<p>ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>— планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>	<p>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; — определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства</p>	<p>— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности</p>

ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного	— организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования),	игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки	(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с
	возраста с ограниченными возможностями здоровья	посильного труда и самообслуживания)	детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	отклонениями в развитии; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями

<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p>	<p>в развитии; — особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p>	<p>— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отдельных воспитанников; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p>	<p>— требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и</p>

<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды документации, требования к ее оформлению</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>— анализировать занятия; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий</p>	

	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>— анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>		
	<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>		
<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>— планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>— планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы</p>	<p>— основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; — основы планирования работы с родителями; — задачи и содержание семейного воспитания, особенности</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам</p>	<p>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии</p>		

<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности современной семьи, ее функции; — содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>— анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам; — воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>— должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>	<p>— руководить работой помощника воспитателя</p>	

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	— взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя		
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	— анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом	— теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	возраста, группы и отдельных воспитанников		особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	здоровья; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; — методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	— участия в создании предметно-развивающей среды	дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	— особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам дошкольного образования	— адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и	— методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

ПК 5.4.	— оформления	специального дошкольного	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	— участия в исследовательской и проектной деятельности	— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

### 5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

#### Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
---	-------------------------	--------------

1	2	3
УП.01	Русский язык	<i>Приложение 3.1</i>
УП.02	Литература	<i>Приложение 3.2</i>
УП.03	Иностранный язык	<i>Приложение 3.3</i>
УП.04	Математика	<i>Приложение 3.4</i>
УП.05	История	<i>Приложение 3.5</i>
УП.06	Физическая культура	<i>Приложение 3.6</i>
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Приложение 3.7</i>
УП.08	Физика	<i>Приложение 3.8</i>
УП.09	Информатика	<i>Приложение 3.9</i>
УП.10	Химия	<i>Приложение 3.10</i>
УП.11	Обществознание	<i>Приложение 3.11</i>
УП.12	География	<i>Приложение 3.12</i>
УП.13	Биология	<i>Приложение 3.13</i>
УП.14	Музыка	<i>Приложение 3.14</i>
*	Индивидуальный проект	<i>Приложение 3.15</i>
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Приложение 3.16</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	<i>Приложение 3.17</i>
ОГСЭ.03	История	<i>Приложение 3.18</i>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<i>Приложение 3.19</i>
ОГСЭ.05	Физическая культура	<i>Приложение 3.20</i>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<i>Приложение 3.21</i>
ОГСЭ.07	МХК	<i>Приложение 3.22</i>
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 3.23</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.24</i>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	<i>Приложение 3.25</i>
ОП.02	Психология	<i>Приложение 3.26</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.27</i>
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Приложение 3.28</i>
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 3.29</i>
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.30</i>
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.31</i>
ОП.08	Музыка	<i>Приложение 3.32</i>
ОП.09	Ритмика	<i>Приложение 3.33</i>
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	<i>Приложение 3.34</i>
ОП.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и	<i>Приложение 3.35</i>

	сохранным развитием	
--	---------------------	--

#### Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	2	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Приложение 4.1
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Приложение 4.2
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 4.4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4.5

#### Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложение 5
1	2	3
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Приложение 5.10

#### 5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
8. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
9. Музыка и методики музыкального воспитания;
10. Методики развития речи;

11. Методики математического развития;
12. Безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Медико-биологических и социальных основ здоровья;

#### **Спортивный комплекс**

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир;

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

### **6.1.2. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### **6.3. Требования к практической подготовке**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

#### **7.2. Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППСЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий									курсовых работ
									17	22	16	20	15	15	14	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	2106	702	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\10\3	2106	702	1404	555	849	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП.01	Русский язык	2-Э	175,5	58,5	117	58	59	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	292,5	97,5	195	107	88	0	85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	234	78	156	78	78	0	68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-3; 2-ДЗ	175,5	58,5	117	0	117	0	51	66	x	x	x	x	x	x

УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	175,5	58,5	117	78	39	0	51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	117	39	78	39	39	0	34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	58,5	19,5	39	19	20	0	17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Музыка	2-ДЗ	58,5	19,5	39	20	19	0	17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	58,5	19,5	39	0	39	0	17	22	x	x	x	x	x	x
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	991,5	330,5	661	176	485	0	0	0	160	160	90	90	84	77
ОГСЭ.01	Основы философии	8-ДЗ	91,5	30,5	61	33	28	0	x	x	0	0	0	0	28	33
ОГСЭ.02	Психология общения	4-Э*	78	26	52	27	25	0	x	x	32	20	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	4-ДЗ	78	26	52	27	25	0	x	x	32	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8-ДЗ	273	91	182	10	172	0	x	x	32	40	30	30	28	22
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,4,5,6,7-3; 8-ДЗ	273	91	182	10	172	0	x	x	32	40	30	30	28	22
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	4-ДЗ	108	36	72	38	34	0	x	x	32	40	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	6-ДЗ	90	30	60	31	29	0	x	x	0	0	30	30	0	0
ЕН.00	Математический и общий	0/2/0	216	72	144	76	68	0	0	0	64	80	0	0	0	0

	естественнонаучный цикл																
ЕН.01	Математика	4-ДЗ	108	36	72	38	34	0	x	x	32	40	0	0	0	0	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	108	36	72	38	34	0	x	x	32	40	0	0	0	0	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/6	1237,5	412,5	825	302	523	0	0	0	144	160	75	165	182	99	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	5-Э	129	43	86	37	49	0	x	x	16	40	30	0	0	0	
ОП.02	Психология	4-Э*; 6-Э	198	66	132	69	63	0	x	x	32	40	30	30	0	0	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	108	36	72	38	34	0	x	x	32	40	0	0	0	0	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	120	40	80	42	38	0	x	x	0	0	0	30	28	22	
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	7-Э	87	29	58	20	38	0	x	x	0	0	0	30	28	0	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	75	25	50	27	23	0	x	x	0	0	0	0	28	22	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	109,5	36,5	73	36	37	0	x	x	0	0	0	45	28	0	
ОП.08	Музыка	4-ДЗ	78	26	52	3	49	0	x	x	32	20	0	0	0	0	
ОП.09	Ритмика	4-ДЗ	78	26	52	3	49	0	x	x	32	20	0	0	0	0	

ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	8-ДЗ*	75	25	50	27	23	0	x	x	0	0	0	0	28	22
ОП.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	8-ДЗ	180	60	120	0	120	0	x	x	0	0	15	30	42	33
ПМ.00	Профессиональные модули	8/10/6	2199	733	1466	675	791	36	0	0	208	320	285	195	238	220
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2/2/1	390	130	260	104	156	0	0	0	32	40	30	60	98	0
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	6-ДЗ*; 7-Э	142,5	47,5	95	56	39	0	x	x	16	20	15	30	14	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ*; 7-Э	141	47	94	48	46	0	x	x	16	20	15	15	28	0
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6-ДЗ*; 7-Э	106,5	35,5	71	0	71	0	x	x	0	0	0	15	56	0
УП 01.01	Учебная практика	6-3; 7-3	162	0	162	0	0	0	x	x	0	36	36	72	18	0

ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	0	0	0	18	0
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1/2/1	898,5	299,5	599	304	295	0	0	0	144	260	195	0	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э	129	43	86	60	26	0	x	x	16	40	30	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э	129	43	86	49	37	0	x	x	16	40	30	0	0	0
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4-ДЗ*; 5-Э	99	33	66	0	66	0	x	x	16	20	30	0	0	0
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	4-ДЗ*; 5-Э	76,5	25,5	51	25	26	0	x	x	16	20	15	0	0	0
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	4-ДЗ*; 5-Э	106,5	35,5	71	40	31	0	x	x	16	40	15	0	0	0
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э	99	33	66	40	26	0	x	x	16	20	30	0	0	0
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4-ДЗ*; 5-Э	99	33	66	40	26	0	x	x	16	20	30	0	0	0

МДК 02.08	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э	76,5	25,5	51	25	26	0	x	x	16	20	15	0	0	0
МДК 02.09	Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э	84	28	56	25	31	0	x	x	16	40	0	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	5-3	90	0	90	0	0	0	x	x	36	36	18	0	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	72	0	72	0	0	0	x	x	0	0	72	0	0	0
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3/2/2	742,5	247,5	495	209	286	36	0	0	0	0	30	105	140	220
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	7-Э*; 8-Э	130,5	43,5	87	32	55	0	x	x	0	0	0	15	28	44
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	7-Э*; 8-Э	130,5	43,5	87	33	54	0	x	x	0	0	0	15	28	44

МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	7-Э*; 8-Э	130,5	43,5	87	33	54	0	x	x	0	0	0	15	28	44
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	7-Э*; 8-Э	130,5	43,5	87	40	47	0	x	x	0	0	0	15	28	44
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	7-Э*; 8-Э	130,5	43,5	87	40	47	0	x	x	0	0	0	15	28	44
МДК.03.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6-ДЗ; 8-Э	90	30	60	31	29	36	x	x	0	0	30	30	0	0
УП 03.01	Учебная практика	6-3; 7-3; 8-3	108	0	108	0	0	0	x	x	0	0	0	36	36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	234	0	234	0	0	0	x	x	0	0	0	198	0	36
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1/2/1	90	30	60	31	29	0	0	0	0	0	30	30	0	0

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	5-ДЗ; 6-Э	90	30	60	31	29	0	x	x	0	0	30	30	0	0
УП 04.01	Учебная практика	6-З	36	0	36	0	0	0	x	x	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	72	0	72	0	0	0	x	x	0	0	0	72	0	0
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	78	26	52	27	25	0	0	0	32	20	0	0	0	0
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3-ДЗ; 4-Э	78	26	52	27	25	0	x	x	32	20	0	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика	4-З	18	0	18	0	0	0	x	x	0	18	0	0	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	18	0	18	0	0	0	x	x	0	18	0	0	0	0
Теоретическое обучение		8\32\16	6750	2250	4500	1784	2716	36	612	792	576	720	450	450	504	396
Промежуточная аттестация			252						0	72	0	36	36	36	36	36

Практика рассредоточено		180						0	0	0	0	90	90	0	0
Практика концентрированно		648						0	0	36	108	36	324	72	72
ПДП	Преддипломная практика	144						0	0	0	0	0	0	0	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						0	0	0	0	0	0	0	216

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	12	12	24	24	18	18	17	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебной практики		0	0	36	90	54	144	54	36
2.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен		Производственной практики		0	0	0	18	72	270	18	36
2.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) 4 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	2	3	3	2
2.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Дифференцированных зачетов	32	0	10	1	8	2	4	2	5
3. Промежуточная аттестация 7 недель		Зачетов	8	0	0	0	1	1	3	2	1
4. Каникулы 34 недели											



## Примерный календарный график

1 КУРС																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Индекс	Компоненты программы	П	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр		Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр		Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		Н	Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		Н	Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		Н	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445



















Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	59
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	4	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	4	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Самостоятельная работа №2.</b> Словарь специальности	4	

<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.	4	2
	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №3.</b> Принципы русской орфографии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Соединение в тексте различных типов речи.		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	6	2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	<b>Практическая работа №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	2
	Словообразование и формообразование.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<b>Практическая работа №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	4	2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Правописание окончаний имен существительных		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	4	2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Степени сравнения имен прилагательных.		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	4	2

	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Морфологический разбор имени числительного	4	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Синонимия местоименных форм	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Морфологический разбор глагола	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<b>Практическая работа №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей	2	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		2
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Частицы как средство выразительности речи.	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №13.</b> Знаки препинания в простом предложении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Основные выразительные средства синтаксиса.		
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №14.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Самостоятельная работа №14.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.			
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №15.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4

	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №16.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №17.</b> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №18.</b> Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		2	

	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практическая работа №19.</b> Виды документов в получаемой специальности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2,5	
	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	<b>Всего</b>	175,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология» / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1998.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philolog.pspu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы
проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке,	практические занятия

лингвистике как науке;	
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;  
миф и литература; историзм, народность;  
историко-литературный процесс;  
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  
литературные жанры;  
трагическое и комическое;  
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;  
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  
художественный перевод; литературная критика;  
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 292,5 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	292,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	195
в том числе:	
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	97,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>			
<b>Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №1.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Самостоятельная работа №1.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».			
<b>Тема 1.2. А.С. Пушкин как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>национальный гений и символ</b>	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.		1
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №2.</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<b>Практическая работа №3.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		2
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №4.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».		
<b>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №5.</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Самостоятельная работа №5.</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».			
<b>Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<p><b>Практическая работа №6.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №6.</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p>	4	
<p><b>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №7.</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №7.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p>	2	
<p><b>Тема 2.5 Человек и его</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

<p><b>выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b></p>	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметике»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №8.</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №8.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	2	
<p><b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	6	2

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №9.</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	4	
<b>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<p><b>Практическая работа №10.</b> Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №10.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p>	4	
<p><b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p><b>Практическая работа №11.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	

	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».		
<b>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №12.</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Самостоятельная работа №12.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».			
<b>Раздел 3. Мастерство в профессии</b>			
<b>Тема 3.1. "Просто читать"- совсем не просто...</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"		

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №13.</b> Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности	2	
<b>Тема 3.2. «Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №14.</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности),	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №14.</b> Подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<p><b>Практическая работа №15.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №15.</b> Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	
<p><b>Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами профессиональной деятельности.</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	2	
	<p><b>Практическая работа №16.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №16.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
<p><b>Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>			
<p><b>Тема 4.1 Мотивы лирики и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

<b>прозы И. А. Бунина</b>	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №17.</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №17.</b> Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».	2	
<b>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	3	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2	
<b>Тема 4.3. "Опыт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

литераторов бесценен..."	Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)		2	
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа №19.</b> Мини-проекты (краткосрочные). Эссе ("Почему я хочу стать...")		2		
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	<b>Практическая работа №18.</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа №20.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся		2		
Тема 4.5 Серебряный век:	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>общая характеристика и основные представители</b>	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №19.</b> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №21.</b> Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».	2	
<b>Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №22.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции»</p>	2	
<p><b>Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №23.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</p>	2	
<p><b>Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №20.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	

	<b>Самостоятельная работа №24.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».		
<b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>			
<b>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа №25.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».			
<b>Тема 5.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №21.</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа №26.</b> Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»		
<b>Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа №27.</b> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».			
<b>Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	

	<b>Практическая работа №22.</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №28.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	2	
<b>Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №23.</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №29.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	3	
<b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
<b>Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №24.</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №30.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</p>	2	
<p><b>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2	2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №25.</b> Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p><b>Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>			

<b>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №26.</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №27.</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.3 Социальная и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №28.</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа №31.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»	2		
<b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			
<b>Тема 8.1 Лирика:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>проблематика и образы</b></p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №29.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №32.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	2	
<p><b>Тема 8.2 Драматургия:</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>традиции и новаторство</b>	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №30.</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №33.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	2	
<b>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</b>			
<b>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №31.</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия	2	

	писателем.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №34.</b> Чтение и анализ стихотворений		
<b>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</b>			
<b>Тема 10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б.Ахмадулиной). "Его поэзия - это целостность человека и мира...". Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества ("Сказали мне люди: "Поэт- кто велик"...", "Чужой бешмет не примеряй, мой стих...", "Жизнь - восхождение"); тема любви к малой родине, ее природе ("Каким бы малым ни был мой народ...", "Зима пришла", "Яблоками пахнет осень...", "Вечер в горах"); историческая тема (война - "Обрушилось горе на нас, как скала..."; депортация - "В Хуламском ущелье"). Диалоги с российской культурой ("Письмо к Расулу Гамзатову", "Мы слушали музыку"). Песни на стихи поэта.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №32.</b> Чтение и анализ стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б.Ахмадулина - переводчик стихов К.Кулиева		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа №35.</b> Чтение и анализ стихотворений			
<b>Раздел 11. Чтение и профессионализм</b>			
<b>Тема 11.1. "Опыт литераторов бесценен..."</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Биография А.И. Курприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №33.</b> Написание эссе "Почему я хочу стать..."		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 11.2. Профессия -поэт?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение "поэт" как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессий в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №34.</b> Подготовка "Литературное досье поэта И.Бродского" по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Резюме- официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №36.</b> Составление резюме	2	
<b>Тема 11.3. "Сколько есть профессий разных..." Поэтические строки о людях разных профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №35.</b> создание развернутого высказывания "Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века"	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумелев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №36.</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №37.</b> Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Тема 11.5. "...О, люди! Люди с номерами": труд вольный и подневольный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Труд вольный и подневольный в повести "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу "На строительстве лагерной ТЭЦ", "Цезарь прячет у	2	2

	Шухова свою посылку", "Эстонцы в долг дают табак", "Шухов шьет рукавицы".)		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №37.</b> Чтение и анализ эпизодов, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №38.</b> Просмотр фрагментов экранизации повести	2	
<b>Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В.Шукшина "Микроскоп": чтение и анализ диалогов героев	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №38.</b> Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №39.</b> Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога;	2	
<b>Тема 11.7. "Видеть красоту" или "созидать красоту"? Быть мастером или творцом?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Творчество и творческая личность: сложность, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина "Стенька Разин, рассказ С.Скитальца "Икар"	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №39.</b> Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены "В кузнеце" ("Стенька Разин"); словарная работа,	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №40.</b> Написание эссе "Какова роль красоты в жизни человека?"	2	
<b>Тема 11.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М.Булгаков "Собачье сердце", Р.Бредбери "И грянул гром...", "Вельд", "Улыбка" (по выбору)	2	2

<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	2,5	
<b>Самостоятельная работа №41. Подготовка к экзамену</b>		
<b>Всего</b>	<b>292,5</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

*Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

*Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

##### **Дополнительные источники:**

*Агеносов В. В. И др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

*Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. И др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.

*Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

*Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

*Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

*Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

*Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др.* Литература: учебник для учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. И др.* Литература. Практикум: учеб. Пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.05.2022).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);

употребление слов и выражений и т. П.)	устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического

материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Тема 1.1. <b>Взаимоотношения</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер»	3	2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.2. <b>Повседневная жизнь. Покупки.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	4	2
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	
Тема 1.3. <b>Профессии: современный мир профессий, проблемы выбора.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1		

	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 1.4. <b>Природа и человек: проживание в городской и сельской местности.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	2
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	2	
Раздел 2. Тема 2.1 <b>Досуг. Туризм, виды отдыха. Россия.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений	8	
Тема 2.2. <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	2
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	4	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	

	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1	
Тема 2.3. <b>Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала:		2
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	4	
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений	7,5	
Тема 2.4. <b>Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	Содержание учебного материала:		2
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	4	
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	5	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	4	
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений	8,5	
	Контрольные работы: Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Всего</b>	175,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Афанасьева О. В., Дули Д. , Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.)
4. Безкоровайная Г.Т. , Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с.
5. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. – 336 с.
6. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
8. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
10. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
  - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
  - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
  - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
  - Диски CDs
    - Тесты Test Book/Cassette Pack
    - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
    - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
  - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

- Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars,  
Oxford University Press 2007

- Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars,  
Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»

Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>говoreние</p> <p>– вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>аудирование</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.04 МАТЕМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использована для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	156
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Повторение</b>			
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа № 1:</b> тестовая работа №1.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b> эссе на тему «Роль математики в жизни общества», работа над ошибками.			
<b>Раздел 2. Основные понятия стереометрии</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Аксиомы стереометрии.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b> выполнение тренировочных упражнений.		
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>			
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b> решение задач по теме		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Параллельность прямой и плоскости.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> работа с видеофильмом, составление конспекта.		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Параллельность плоскостей		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №5:</i> выполнение упражнений.			
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2,3
	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практическая работа № 2:</b> построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №6:</i> работа с обучающей презентацией, решение тренажера.			
Тема 3.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Обобщение изученного материала.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3:</b> тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №7:</i> выполнение упражнений, работа над ошибками.			
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №8:</i> выполнение тренировочных упражнений по теме.			
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №9:</i> решение тренажера.		
Тема 3.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №10:</i> составление конспекта по теме, выполнение тестовой работы № 3.		
	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщение изученного материала		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве.		
	<b>Контрольная работа № 1:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №11:</i> выполнение упражнений, работа над ошибками.			
<b>Раздел 4. Математика вокруг нас</b>			
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №12:</i> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	<b>Лабораторная работа № 1:</b> изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники» (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), выполнение тренировочных упражнений по теме.		
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		
	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Вычисление площади поверхности многогранников».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №14:</b> решение упражнений, работа над ошибками.			
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление площадей поверхностей тел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15:</b> работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Усеченный конус», решение тренировочных упражнений.		
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16:</b> сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике».		

Тема 4.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщение изученного материала.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	<b>Контрольная работа № 3:</b> контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №17:</b> решение тренажеров, работа над ошибками.			
<b>Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии</b>			
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №18:</b> решение тренажера.			
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Формулы объема пирамиды и конуса.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> вычисление объемов тел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №19:</b> выполнение тренировочных упражнений по теме.			
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Формула объема шара		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Практическая работа № 5:</b> вычисление объемов тел.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся №20</i> : работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».		
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>			
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №21</i> : решение задач по теме.			
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №22</i> : выполнение действий с векторами, заданными координатами.		
Тема 6.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №23</i> : сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение</b>			
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	<b>Итоговый тест:</b> тестовая работа № 4.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №24:</i> решение тренажера.		
<b>Раздел 8. Развитие понятие о числе</b>			
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i>		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №25:</i> сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа».		
<b>Раздел 9. Некоторые элементарные функции</b>			
Тема 9.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Простейшие иррациональные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №26:</i> решение тренажера.		
Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №26:</i> решение тренажера.		
Тема 9.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	

	<b>Практическая работа № 6:</b> решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №28:</i> выполнение упражнений по теме.		
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №29:</i> решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		
<b>Тема 9.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №30:</i> Составление конспекта по теме.		
<b>Тема 9.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №31:</i> решение тренажера.			
<b>Тема 9.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практическая работа №7:</b> решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №32:</i> решение упражнений по теме.		
Тема 9.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 4:</b> диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №33:</i> работа над ошибками.			
Тема 9.9.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №33:</i> работа над ошибками.		
Тема 9.10.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы тригонометрии. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i> . Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i> .		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №35:</b> выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		
Тема 9.11.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №36:</b> составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg}x$ , ее свойства и график.			
Тема 9.12.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №37:</b> решение тренажера.			
Тема 9.13.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №38:</b> решение тренажера.			
Тема 9.14.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 5:</b> контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №39:</b> решение тренажера, работа над ошибками.			

<b>Раздел 10. Элементы математического анализа</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №40:</i> решение задач по теме		
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Понятие производной. Правила дифференцирования.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №41:</i> составление таблицы производных, решение тренажера.			
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Решение задач.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №42:</i> решение тренажера. Уметь находить производные элементарных функций.			
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Касательная к графику функции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b> геометрический и физический смысл производной.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №43:</i> решение тренажера, выполнение самостоятельной работы № 1 «Геометрический и физический смысл производной».			
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №44:</i> решение тренажера.		
Тема 10.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №46:</i> решение задач прикладного характера.		
Тема 10.8.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Контрольная работа № 6:</b> контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №47:</i> работа над ошибками.		
Тема 10.9.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №48:</i> решение тренажера.		
Тема 10.10.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие интеграла. <i>Интегрирование функций.</i>		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №49:</i> работа с тренажером.		
Тема 10.11.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вычисление площадей криволинейных фигур.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №50:</i> работа с тренажером, выполнение тестовой работы. №7.	1	
<b>Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности</b>			
Тема 11.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b> Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №51:</i> Решение комбинаторных и прикладных задач.			
Тема 11.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №52:</i> сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности».			
Тема 11.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся №53:</i> проведение статистического исследования.			
<b>Раздел 12. Повторение</b>			

<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Повторение изученного материала.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Итоговое тестирование:</b> выполнение тестовой работы № 8.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №54:</i> подготовка к экзамену (решение тренажеров).			
	<b>Всего</b>	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
4. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
5. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
7. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;</li> <li>2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</li> <li>5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>9) находить производные элементарных</li> </ol>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. Тестирования</li> <li>3. ДКР</li> <li>4. Различных видов опроса</li> <li>5. и др.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционного экзамена</li> <li>2. Контрольного тестирования</li> <li>3. Контрольных работ</li> </ol>

<p>функций;</p> <p>10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств</p>	
--	--

<p>фигур;</p> <p>25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математика является частью мировой культуры;</li> <li>2) место математики в современной цивилизации;</li> <li>3) способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>5) основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;</li> </ol> <p>основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</p>	
--	--

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.05 ИСТОРИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	234
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	156
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1,2
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1,2
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1,2
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		1,2
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1,2
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		1,2
	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		1,2

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		1,2
	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №1.</b> «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)		
	<b>Практическая работа № 2.</b> «Брусилловский прорыв» (работа с историческим источником)		
	<b>Практическая работа № 3.</b> «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)	6	
	<b>Практическая работа № 4.</b> «Герои войны» (мини-проект)		
	<b>Практическая работа №5.</b> «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	<b>Практическая работа №6.</b> «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.	6	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	4	1,2

<p><b>революционных событий 1917 г.</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>		1,2
	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>		1,2
	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		1,2
	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p>		1,2
	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		1,2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	4	
<p><b>Практическая работа № 7.</b> «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)</p>			
<p><b>Практическая работа № 8.</b> «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)</p>			

	<b>Практическая работа № 9.</b> «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)		
	<b>Практическая работа № 10.</b> «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
<p align="center"><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		1,2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		1,2
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		1,2
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		1,2
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		1,2
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		1,2

	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		1,2
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 11.</b> «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений). Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами	4	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	1,2
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		1,2

	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		1,2
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		1,2
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №12.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920- х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		1,2
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		1,2
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация		1,2

	безработицы.		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		1,2
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №13.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	4	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		1,2
	Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		1,2
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	1,2
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания		1,2

	Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		1,2
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		1,2
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №14.</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	4	1,2
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		1,2
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		1,2

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	1,2
Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1,2
Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	1,2
Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	1,2
Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	1,2
Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1,2
Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	1,2
Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	1,2

	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		1,2
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		1,2
	Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №15.</b> «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	4	
	<b>Практическая работа №16.</b> «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)		
	<b>Практическая работа №17.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.	4	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	2
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		2

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа №18.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		2
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		2

	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>		2
	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>		2
	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>		2
	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>		2
	<p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		2
	<p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №19.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа №20.</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	

	<b>Самостоятельная работа №9</b> Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		2
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		2
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		2
	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 21.</b> «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)	4	
<b>Практическая работа № 22.</b> Работа с исторической картой			
<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	<b>Самостоятельная работа №10</b> Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		2,3
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2,3
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		2,3
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа №23.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		2,3
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		2,3
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		2,3
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		2,3
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		2,3
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №24.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.	4		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>		1,2
	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>		1,2
	<p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>		1,2
	<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		1,2
	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>		1,2

	<p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		1,2
	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		1,2
	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>		1,2
	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		1,2
	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p>		1,2

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		1,2
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		1,2
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №25.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	4	
	<b>Практическая работа №26.</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.	4	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	4	1,2

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		1,2
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		1,2
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		1,2
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 27.</b> «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией.	4	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>		1,2
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>		1,2
	<p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>		1,2
	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		1,2
	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>		1,2
	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		1,2

	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1,2
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 28.</b> «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)	4	
	<b>Практическая работа №29.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	4	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		1,2
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	4	1,2
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1,2

	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		1,2
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №30.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	4	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	4	1,2
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		1,2

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		1,2
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		1,2
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		1,2
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		1,2
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1,2
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	

	<b>Практическая работа №31.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №17</b> Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией.		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		2
	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		2
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		2
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		2

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		2
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №32.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	4	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	4	2
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		2
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		2
	Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.		2

	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		2
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа №33.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	4	
	<b>Практическая работа №34.</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.	4	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	4	2
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		2
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		2

	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		2
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		2
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		2

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>		2
	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>		2
	<p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		2
	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>		2
	<p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		2
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Практическая работа №35.</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	4	

	<b>Практическая работа №36.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №20.</b> Подготовка к дифференцированному зачету.		
	<b>Всего</b>	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

##### **Дополнительные источники:**

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

[http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka\\_k\\_egeh/materialy\\_egeh\\_po\\_istorii/10](http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10)  
<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использована для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел I. Спортивный танец</b>				
<b>Тема 1. Танцевальная аэробика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2/3</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности. Гигиена спортивных занятий. Разновидности танцевальной аэробики.</li> <li>2. Силовые упражнения для рук, ног, шеи и спины. Элементы строевой подготовки. Перестроения.</li> <li>3. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины.</li> <li>4. Техника выполнения базовых шагов аэробики</li> <li>5. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики</li> </ol>	1 1 1 1 1		
	<b>Практические работы:</b> № 1. Составление и демонстрация комплекса силовых упражнений для рук, ног, шеи и спины. № 2. Составление комбинаций в базовых шагах танцевальной аэробики	1 1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 1. Реферат на тему: «Разновидности танцевальной аэробики» № 2. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	1 2		
	<b>Тема 2. Пилатес «Тело создается умом»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/1/2</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности. Основные принципы пилатеса.</li> <li>2. Упражнения для развития амплитуды движений и гибкости. Растяжка</li> </ol>		1 1
<b>Практическая работа</b> № 3. Составление и демонстрация комплекса «Гибкость и баланс»		1		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 3. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций		2		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2/3</b>		

Ритмическая гимнастика, как вид	1. Техника безопасности. Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности.	1	2
	2. Общеразвивающие упражнения на укрепления рук, ног, шеи и спины.	1	
	3. Составление и демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений.	1	
физкультурно-спортивной деятельности	4. Основные элементы ритмической гимнастики. Перестроения	1	
	5. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	№ 4. Составление и демонстрация комплекса упражнений по ритмической гимнастике	1	
	№ 5. Зачет	1	
Тема 4. Шейпинг	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	№ 4. Реферат на тему «Цели и задачи предмета, основные направления и содержание деятельности»	1	
	№ 5. Ритмическая гимнастика. Постановка танца	2	
Тема 4. Шейпинг	<b>Содержание</b>	<b>5/3/4</b>	2
	1. Техника безопасности. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях «Шейпинга».	1	
	2. Диагностика физической подготовленности. Формирование осанки и навыков движений.	1 1	
	3. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки	1	
	4. Различные виды прыжков. Упражнения на развитие координации	1	
	5. Упражнения на развития выносливости и гибкости		
	<b>Практическая работа</b>		
	№ 6. Составление и проведение комплекса упражнений для формирования правильной осанки	1	
	№ 7. Составление комбинации на развитие координации из различных видов прыжков	1	
	№ 8. Составление комплекса упражнений на развития выносливости и гибкости	1	
Тема 5. Фитнес-	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	№ 9. Реферат: Формирование осанки и навыков движений	2	
	№ 10. Отработка исполнительской техники танцевальных комбинаций	2	
Тема 5. Фитнес-	<b>Содержание</b>	<b>6/2/5</b>	

аэробика. Введение в культуру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности. Виды аэробики. Введение в образовательную программу.</li> <li>2. Комплекс упражнений по фитнес-аэробике для начинающих. Силовые упражнения</li> <li>3. Комплекс силовых упражнений: техника выполнения</li> <li>4. Фитнес на растяжку</li> <li>5. Комплекс упражнений аэробики в домашних условиях. Составление комплекса упражнений средней степени сложности.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1 1 2 1</p>	2
	<p><b>Практическая работа</b> № 9. Составление и проведение комплекса силовых упражнений с комментариями о технике выполнения № 10. Составление комплекса упражнений аэробики в домашних условиях. Комплекс упражнений средней степени сложности.</p>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 11. Реферат на тему: Травмы и их профилактика № 12. Составить и провести комплекс силовых упражнений. Рассказать технику выполнения № 13. Написать примерный урок по фитнес аэробике (цели, задачи)</p>	<p style="text-align: center;">1 2 2</p>	
<p><b>Тема 6. Хореокоррекция (элементы у станка)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы классического танца</li> <li>2. Позиции рук, ног, положение головы, Demi plié, Releve, Battement tendue из 1 позиции, Battement tendue jete из 1 позиции.</li> <li>3. Составить классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала</li> <li>4. Классический экзерсис, растяжка на станке.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>4/2/3</b></p> <p style="text-align: center;">1 1 1 1</p>	2
	<p><b>Практическая работа</b> № 12. Составление классический экзерсис лицом к станку на основе пройденного материала № 13. Дифференцированный зачет</p>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> № 16. Реферат: История возникновения классического танца № 17. Техника выполнения классических элементов у станка. Анализ ошибок</p>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
<b>Раздел II. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0/3</b>	

<b>Роль физической культуры в общекультурном профессиональном</b>	1. Задачи, содержание и формы физической культуры.		1	1
	2. Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика.		1	
	3. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни		1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1</b>		3	
<b>и социальном развитии человека</b>	Написание рефератов на тему «Оздоровительные основы физического воспитания», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности». «Современное Олимпийское движение и его роль в международной мировой культуре», «Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движений, силы и выносливости», «Методика совершенствования индивидуальных программ физического самовоспитания» (по выбору).			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1. Ходьба и бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2/0	1, 2
	1	Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	1	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	1	
	3	<b>Практическая работа №1</b> Бег 100 метров на результат	1	
	4	<b>Практическая работа №2</b> Эстафетный бег	1	
<b>Тема 2.2. Прыжки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/3/2	
	1	Прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия	2	
	2	<b>Практическая работа №3</b> Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением.	1	
	3	<b>Практическая работа №4</b> Прыжки в длину с места толчком двух ног	1	
	4	<b>Практическая работа №5</b> Прыжки со скакалкой	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</b> Анализ основ техники изучаемых упражнений. Прыжки на скакалке для укрепления свода стопы		2	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>				
<b>Тема 3.1. Передача мяча сверху двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6/0/6	2
	1	Передачи двумя руками в парах на месте и после перемещений вперед и назад, вправо и влево	2	
	2	Передачи мяча во встречных колоннах	2	

	3	Верхние передачи 5-2-4, 1-4-2	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.</b> Изучение правил игры в волейбол, названий технических приемов		6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0/0</b>	
<b>Прием мяча снизу двумя руками</b>	1	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперед, в стороны, назад	1	
	2	Прием мяча снизу в зонах 4-5, 3-6, 2-1	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/2/0</b>	
<b>Подачи мяча</b>	1	<b>Практическая работа №6.</b> Верхняя прямая подача	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1/0</b>	
<b>Тактика игры</b>	1	Индивидуальные тактические действия в защите и нападении	1	
	2	Командные тактические действия в защите и нападении	1	
	3	<b>Практическая работа №7.</b> Учебно-тренировочные игры	1	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/0/0</b>	
<b>Строевые упражнения</b>	1	Строевые команды	2	
	2	Перестроение на месте и в движении. Смыкания и размыкания	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1/1/0</b>	
<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	1	ОРУ в парах, у шведской стенки, со скамейками	1	
	2	<b>Практическая работа №8</b> ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2/6</b>	
<b>Ритмическая гимнастика</b>	1	Музыкальная композиция упражнений на растягивание	1	
	2	ОРУ с музыкальным сопровождением	1	
	3	<b>Практическая работа № 10</b> Выполнение комбинации из изученных элементов <i>Зачет</i>	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4</b> Составление и выполнение простейших комбинаций акробатических упражнений. Изучение гимнастической терминологии Занятия ритмической гимнастикой с использованием аудио-видео техники.		6	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>				

<b>Тема 5.1.</b> <b>Лыжные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0/8</b>	
	1	Ступающий и скользящий шаг	2	
	2	Попеременный двухшажный	2	
	3	Одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ход	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5</b> Техника классических лыжных ходов. Горная техника (реферат)		8	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Спуски и подъемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0/0</b>	
	1	Подъем «лесенкой» и «елочкой»	2	
	2	Торможение при спуске «плугом» и «упором»	2	
	3	Повороты переступанием на месте и в движении	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Прохождение дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/2/0</b>	
	1	<b>Практическая работа №11</b> Выполнение элементов лыжной подготовки в зависимости от рельефа местности	1	
	2	<b>Практическая работа №12</b> Прохождение дистанции 3-5 км	1	
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>				
<b>Тема 6.1. Стойки и перемещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0/7</b>	
	1	Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	2	
	2	Остановка двумя шагами и прыжком	2	
	3	Повороты различными способами	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6</b> Техника, тактика игры в баскетбол. Правила соревнований. Судейство.		7	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0/0</b>	
	1	Передача и ловля двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении	2	
	2	Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Ведение мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0/0</b>	
	1	Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Броски мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/4/0</b>	
	1	<b>Практическая работа № 13</b> Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении	1	

	2	<b>Практическая работа № 14</b> Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника	1	
	3	<b>Практическая работа № 15</b> Броски мяча из-за «трапеции» и шестиметровой линии	1	
	4	<b>Практическая работа № 16</b> Игра на счет	1	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 7.1. Ходьба и бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/3/7</b>	2
	1	Ходьба , бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы	2	
	2	Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	2	
	3	Низкий и высокий старт. Бег с ускорением до 30, 60 метров. Челночный бег.	2	
	4	<b>Практическая работа № 17</b> Бег 100 метров на результат	1	
	5	<b>Практическая работа № 18</b> Эстафетный бег	1	
	6	<b>Практическая работа № 19</b> Бег 1000 метров с учетом результата	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7</b> Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажеров, эспандеров		7	
<b>Тема 7.2. Метание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/3/0</b>	
	1	Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 12-15 метров	2	
	2	<b>Практическая работа № 20</b> Метание малого мяча на дальность	1	
	3	<b>Практическая работа № 21</b> Метание малых мячей способом «из-за спины через плечо» с места и с разбега. <i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего</b>			<b>175,5</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала. Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2 Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники**

1. Лях В. И., Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

##### **Дополнительные источники**

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2006.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2003.
4. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
7. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
8. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ «Академия», 2013
9. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшково А.Г. ОИЦ «КноРус», 2013
10. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2007.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ «Академия», 2009
12. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
13. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</li> <li>2. Различных видов опроса.</li> <li>3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</li> </ol> <p>Промежуточный контроль в форме накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p>

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Тема 1.1 Сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Введение. Особенности курса, его значение	1	1
	2. Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья	1	2
	3. Факторы здоровья, их характеристика	1	2
	4. Влияние окружающей среды на здоровье и учебный процесс	1	2
	5. Влияние образа жизни, здравоохранения, генетики на здоровье	1	2
	6. Основы рационального питания	1	1
	7. Принципы рационального питания	1	3
	8. Понятие о раздельном питании	1	1
	9. Медицинские и социальные аспекты курения	1	2
	10. Медицинские и социальные аспекты алкоголизма	1	2
	11. Медицинские и социальные аспекты наркомании	1	3
	12. Опасные и вредные факторы современного жилища	1	3
	13. Безопасное поведение детей при пользовании электроприборами. Противопожарные меры	1	3
	14. Вероятные причины ДТП, связанные с поведением пешеходов	1	2
	15. Автономное существование в природе – характеристика стрессоров	1	1
	16. Автономное существование в природе – способы ориентирования в природе	1	3
	17. Ядовитые и съедобные растения и грибы	1	1
18. Опасные животные, меры безопасности. Обобщающий урок.	1	1	

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №1-2. Работа с текстом учебника, раздаточными и дополнительными материалами по теме «Понятие о здоровье. Характеристика видов здоровья».          Практическое занятие №3. Входной контроль.          Практическое занятие №4-5. Анализ учебников. Разработка суточного меню рационального питания.          Практическое занятие №6. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты курения».          Практическое занятие №7. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты алкоголизма».          Практическое занятие №8. Составить схему «Медицинские и социальные аспекты наркомании».          Практическое занятие №9-10. Защита реферата на тему «Опасные и вредные факторы современного жилища».          Практическое занятие №11-12. Составить памятки поведения при пользовании эл. приборами и др.          Практическое занятие №13-14. Составить памятки по безопасному поведению пешеходов.          Практическое занятие №15-16. Ориентирование по компасу и др. способам.</p>	16	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>          1. Заполнить таблицу «Функции рационального питания»          2. Самоанализ образа жизни.          3. Самоанализ здоровья.          4. Создать антирекламу вредных привычек.          5. Подготовка реферата на тему «Опасные и вредные факторы современного жилища»</p>	17	
<p><b>Тема 1.2 Репродуктивное здоровье</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы здоровья</p>	1	2
	<p>2. Заболевания, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №17. Изучение правил личной гигиены.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>          1. Заполнить таблицу «Венерические заболевания».</p>	2	
<p><b>Раздел 2          Основы медицинских знаний</b></p>			

<b>Тема 1.1 Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Тепловой и солнечные удары. Помощь и профилактика	1	2
	2. Первая помощь при ссадинах, порезах, кровотечениях	1	2
	3. Травмы опорно-двигательного аппарата, первая помощь	1	2
	4. Первая помощь при переломах. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	2
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №18-21. Работа с дополнительной информацией по правилам оказания доврачебной помощи при травмах различного характера.</i>	4	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Заполнить таблицу «Первая помощь». 2. Подготовка реферата на тему «Первая помощь».	4		
<b>Раздел 3</b>			
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	1	1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на транспорте)	1	2
	4. Поведение в чрезвычайных ситуациях социального характера (массовые мероприятия)	1	2,3
	5. Правила поведения в криминогенной обстановке (посягательство на жизнь и здоровье)	1	2,3
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №22. Составить схему видов ЧС.</i> <i>Практическое занятие №23-24. Определить природные ЧС, характерные для Лен.обл.</i> <i>Практическое занятие №25. Определить схему наиболее опасных места в городе.</i> <i>Практическое занятие №26. Составить памятку поведения в ЧС различного характера</i>	5	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Заполнить таблицу «Первая помощь». 2. Подготовка реферата на тему «Первая помощь».	5	
<b>Тема 2.2 Государственные организации и ведомства по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Направление деятельности гос. организаций по защите населения. История, направления деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	1
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №27. Составить тезисный план (назначения РСЧС)</i>	1	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Заполнить таблицу «Государственные организации и ведомства по защите населения».	1	
<b>Тема 2.3 Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История создания, предназначение и задачи ГО	1	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №28. Составить тезисный план по тексту учебника на тему «Предназначения ГО»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Заполнить таблицу «Предназначение и задачи ГО»	1	
<b>Тема 2.4 Поведение при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и причины терроризма. Виды. Правила поведения при теракте. Меры безопасности	1	1,2,3
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №29. Определить виды терроризма, причины. Составить памятки поведения	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Заполнить таблицу «Поведение при угрозе террористического акта»	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Основы обороны государства</b>			
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История создания Вооруженных сил РФ	1	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №30. Ответить на вопросы по изученной теме	1	
<b>Тема 3.2 Вооруженные силы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стратегия национальной безопасности	2	1
	2. Виды войск. Рода войск	2	1
	3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести	2	1
	4. Дни воинской славы России	1	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №30-31. Провести анализ документа «Стратегия национальной безопасности».          Практическое занятие №32-33. Изучение материала по дополнительным источникам и составление кластера на тему «Рода войск»          Практическое занятие №34-35. Защита реферата на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести».          Практическое занятие №36. Составить схему структуры ВС РФ.          Практическое занятие №37-38. Изучить информацию о Днях боевой славы РФ.</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>          1. Заполнить таблицу «Виды войск. Рода войск».          2. Подготовка реферата на тему «Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести».</p>	7	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Обобщающий урок. Коррекция знаний.</p>	1	3
	<p><b>Практические занятия.</b>          Практическое занятие №39. Дифференцированный зачет</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа.</b>          1. Повторение пройденного материала.</p>	1	
	<p>Всего</p>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С.Н. Егорова (Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.), Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.
2. Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.
3. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
4. Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

## Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. ство, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- умение применять на практике правила безопасного поведения в цифровой среде; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>2) о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>5) сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том</li> </ol>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. и других видов опроса</li> </ol> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцированного зачета</li> </ol>

числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.08 ФИЗИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебной программы «Физика» может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельностью;

- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское

движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	39
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	1
<b>Раздел 1. Механика</b>			
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		1,2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовить сообщения: «Кинематика абсолютно твердого тела»		
<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		1,2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы «Силы в природе».	1	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	1,2

<b>механике</b>	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1	1,2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».	1	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		1,2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «История развития тепловых машин»	1	
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	1,2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Подготовить сообщение: «Капиллярные явления в природе, быту, технике»	1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».	1	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	1,2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Законы постоянного тока».	1	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Применение электрического тока в различных средах»	1	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на	1	1,2	

	движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение: «Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури»	1	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	1,2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение «Открытие электромагнитной индукции и ее применение»	1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	1,2
	Изучение колебаний математического маятника	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»	1	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	1	1,2

	Применение электромагнитных волн.		
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение: «Применение ультразвука и перспективы его использования в переработке продукции сельского хозяйства»	1	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	1	
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить презентацию «Оптические приборы. Телескопы»	1	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение «Спектральные классы звезд»	1	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	1,2
	Контрольная работа №5 «Оптика»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение «А.Эйнштейн – жизнь и бессмертие»	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света.	1	1,2

	Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить реферат «Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта»	1	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	1,2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить презентацию «Биологическое действие радиоактивных излучений»	1	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить кроссворд «Состав и строение Вселенной»	1	
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	1,2
	Изучение карты звездного неба	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»	1,5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		58,5	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

##### **Дополнительные источники:**

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

##### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

<http://kvant.mccme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li> <li>• выдвигать гипотезы и строить модели,</li> <li>• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>• практически использовать физические знания;</li> <li>• оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>• отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>• делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.09 ИНФОРМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использована для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик

элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	1	1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Информационная культура»	1	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	1	1,2
	Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Решение типовых задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение количества информации в сообщениях	1,5	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор комплектации компьютеров. Работа со стандартными программами	1,5	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Представление	1	1,2,3

	вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных.		
	Кодирование графических, звуковых и видеоданных данных. Представление данных произвольного вида.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	1,2,3
	Понятия множества. Операции над множествами.	1	
	Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Построение таблицы истинности логического выражения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Построение логических схем	2,5	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными.	1	1,2
	Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить сообщение «Правовые основы работы в сети Интернет»	1	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Поиск информации профессионального содержания.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Поисковые системы»	1	

<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Работа с облачными сервисами	1	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	1	1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Работа с антивирусными программами <i>Срезовая контрольная работа</i>	1 1	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовить сообщение «Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)»	1,5		
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	1	1,2,3
	Требования к форматированию различных текстовых документов.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Создание текстового документа с заданными параметрами. Оформление реферата.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Работа в текстовом редакторе. Оформление реферата.	2,5		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	1	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Совместная работа над документом.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Работа в текстовом редакторе. Оформление реферата.	1,5		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы.	1	1,2
	Программы по записи и редактированию звука. Программы редактирования видео. Монтаж звука и видео. Форматы мультимедийных файлов	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнить таблицу «Форматы мультимедийных файлов»	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.	1	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа в графическом редакторе.	1,5	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	1,2,3
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Создание презентации с анимацией	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа над презентацией. Подбор информации.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	1	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Создание интерактивной презентации.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Работа над презентацией. Подбор информации.	1,5	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	1	1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Создание гипертекстовой страницы.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			

	Подбор материалов для наполнения web-страницы	1,5	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами.	1	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Решение задач с построением дерева решений	1	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр. Построение математической модели.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщения/реферата по теме	1	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.	2	1,2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Запись алгоритмов на языке программирования. Подготовка сообщения «Классификация языков программирования»	3	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи на поиск элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.	1	1,2,3

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Создание реляционной базы данных	3	
	Срезовая контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с базой данных	2,5	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с электронными таблицами	1	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с электронными таблицами	1	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Визуализация данных в электронных таблицах		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Построение и форматирование диаграмм	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с электронными таблицами	1	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Моделирование в электронных таблицах		2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Решение задач средствами табличного процессора	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с электронными таблицами.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
	<b>Всего:</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

**Дополнительные источники:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов. – Москва: Просвещение, 2014.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум : учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
8. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006

11. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010
13. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. Государственный образовательный портал. <http://edu.ru/>
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>
6. Среда программирования FreePascal <http://www.freepascal.org/download.var>.
7. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
9. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
10. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
11. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
12. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
13. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
14. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
15. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
16. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li><li>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li><li>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li><li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li><li>– основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка практических работ</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>

Умения:

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.10 ХИМИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использована для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	39
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>			
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	1,2
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Рефераты: «Аллотропия металлов», «Изотопы водорода», «Озоновые дыры»	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	1,2
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			
<b>Тема 2.1 Типы химических реакций</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1,2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов,	2	

	количества вещества		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Творческая работа: «Химические реакции как формы межмолекулярного взаимодействия».	2	
<b>Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	1,2
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		
	Составление ионных реакций	1	
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Творческая работа: Роль электролитов в природе, деятельности человека. Работа кислотного аккумулятора. Знакомство с методикой лабораторного опыта по выращиванию томатов гидропонным методом	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			
<b>Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1,2
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	2	
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.	1	
<b>Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1,2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.	1	

<b>Тема 3.3</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	1,2
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.	1	
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «Минералы и горные породы как основа литосферы. Жесткость воды. Способы её устранения»	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные вещества (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	1,2
	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.», «Современные представления о теории химического строения»	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Свойства органических соединений</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения	1	1,2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Распознавание пластмасс и волокон	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Идентификация</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область	1	

<b>органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	1	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.	1	
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	1	
	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Растворы</b>			
<b>Тема 6.1 Понятие о растворах</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Творческие работы: «Вода и все о ней», «Дисперсная система в природе», «Коллоидные растворы», «Дисперсные системы в деятельности человека».	1	
<b>Тема 6.2 Исследование свойств растворов</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Решение задач на приготовление растворов.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Опорные схемы: Кристаллическая структура вещества, модели кристаллических решеток.	1	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			

<b>Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.	2	1,2
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Роль химических элементов для жизнедеятельности организма. Удобрения. Химические средства защиты растений. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки	1,5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		58,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

##### **Дополнительные источники:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

##### **Дополнительные источники:**

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).  
[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).  
[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»)  
[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»)  
[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>Знать:</b>            1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;            2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

**Уметь:**

- 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные

реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	175,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	117
в том числе:	
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	58,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		1,2
	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы).		4
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.		1
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме.	4	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	4	2
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа 3.</b> Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».	4	
	<b>Практическая работа 4.</b> Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»	4		

<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.		2,3
	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		2
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	<b>Практическая работа 5.</b> Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		2

	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		2
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		2
	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	8	2
	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.	4		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие	4	2

	безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель		
	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 7.</b> Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	4	2
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме "Экономика"	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Подготовка к написанию контрольной работы.	5,5	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	4	2
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря.		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		2
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	<b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор».		

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Подготовка к диспуту.		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическая работа № 11.</b> Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2

	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Подготовка к терминологическому диктанту.	4,5	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	3	2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 13.</b> Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме.	3		

<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	3	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическая работа № 14.</b> Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Подготовка к написанию контрольной работы.	3		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	6	2

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		2
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Практическая работа № 16.</b> Составление проекта законотворческой инициативы.	4	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	3,5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2023
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>
26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>
27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.
28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>
29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>
30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/96798>

### **Интернет-ресурсы.**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
  2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
  4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li> <li>- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую</li> </ul>	<p>Выполнение тестов, терминологических диктантов, написание эссе</p>

<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение коммуникации в межличностном общении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
---	--

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «УП.12 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «География» может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений;</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.		
--	--	--

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	117
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем, формируемые компетенции	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты.		1,2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1		
	Входной контроль. Анализ учебников			
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1. Изучить этапы освоения. 2. Ответить на вопросы после §				
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.2. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Формирование политической карты мира.		1	
	2. Типология стран мира.		2	
	3. Территория государства и государственный строй. Международные организации.		2	
	4. Политическая география. Обобщающий урок		1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1. Составление схемы (классификации стран)			
	2. Изучение минимума названия стран и их столиц			
3. Анализ деятельности международных организаций				
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав.		1,3	
	2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав.		1,2	

	3. Религии мира. Обобщающий урок.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление плана статьи		
	2. Характеристика трудового потенциала одной из стран.		
	3. Заполнение таблицы (Национальные конфликты)		
	4. Работа с дополнительной информацией		
	5. Анализ схемы (демографического перехода)		
Тема 1.4. География природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы.		2,3
	2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.		2
	3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана.		2
	4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок.		1,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами)		
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Подготовка к контрольной работе		
Тема 1.5. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	7	

	1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.		1,2
	2. Топливо-энергетическая база мира.		2
	3. Обработывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обработывающая промышленность (химическая).		2
	4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство).		2
	5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства.		2
	6. Международные экономические связи.		2
	7. Коррекция знаний. Обобщающий урок.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Оформление тетрадей		
	2. Работа с контурными картами.		
	3. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур)	7	
	4. Анализ картосхем (разведения с/х животных)		
	5. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта)		
	6. Составление схемы (видов экономических связей)		
<b>Раздел 2 Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1. Историко-географические регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Историко-географические регионы.	3	2
	2. Особенности социально-экономического развития развитых стран.		2
	3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Составление схем особенностей развития стран	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Заполнение таблицы структуры регионов	3		

	2. Сравнение особенностей социально-экономического развития развивающихся и развитых стран.		
	3. Подготовка к проверочной работе		
Тема 2.2. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общая характеристика стран Западной Европы.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
1. Определение особенностей стран			
Тема 2.3. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства.		1,2
	2. Китай: характеристика хозяйства.		2
	3. Индия: характеристика хозяйства.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Работа с контурными картами.		
	2. Работа с дополнительной литературой		
3. Подготовка сообщений.			
Тема 2.4. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Регионы и страны Африки.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)			
Тема 2.5. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства		2
	2. Канада: характеристика хозяйства		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Работа с дополнительной информацией	2	
	2. Работа с контурными картами		
<b>Тема 2.6. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт)	1	
<b>Тема 2.7. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика хозяйства Австралии.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Работа с дополнительной литературой	1	
	2. Работа с контурной картой		
<b>Раздел 3 Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 3.1. Роль России в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации.	2	2
	2. Международная специализация. Внешние экономические связи.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
	Подготовка сообщений "Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ"		
<b>Раздел 4 Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие о глобальных проблемах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Определение признаков глобальных проблем		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)			
<b>Тема 4.2. Типы глобальных проблем и их характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения		2
	2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.		2
	3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана		2,3
	4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений.		
	2. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран)		

	3. Определение стран с данной проблемой		
	4. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем)		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023
- 2 Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

##### **Дополнительные источники:**

- География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.
- Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углублённый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углублённый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

##### **Интернет-ресурсы**

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;</li> <li>• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>• основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. тестирования</li> <li>3. различных видов опроса</li> </ol> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p>

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«УП.13 БИОЛОГИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использована для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	39
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Приготовить компьютерную презентацию по теме «Современные методы изучения клетки»; приготовить устное сообщение «Вирусы»			
<b>Тема 1.3. Структурно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>функциональные факторы наследственности</b>	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Написание реферата на тему (по выбору): «Микро- и макро элементы и их роль в жизни растений», «Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах», «Проблема искусственного синтеза белка»			
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многочелюстном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Сделать опорный конспект по темам: «Биологическое значение митоза и мейоза», «Бесполое размножение, его многообразие и значение»; «Половое размножение и его практическое значение»			
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Выполнение сообщений по теме (по выбору): «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие человека»;			
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подготовить компьютерную презентацию на тему (по выбору) «Генетика и здоровье человека», «Наследственные болезни человека»,			
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
	Контрольная работа «Строение и функции организма»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подготовить компьютерную презентацию на тему «Мутагенные факторы»; написать сообщение «История происхождения отдельных сортов растений или пород животных»			
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			
<b>Тема 3.1. История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 4. Экология</b>			
<b>Тема 4.1. Экологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»			
<b>Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.4. Влияние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>антропогенных факторов на биосферу</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение «Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов)»		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1,2
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	1,5		

	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
		<b>Всего</b>	<b>58,5</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

##### **Дополнительные источники:**

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2017.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных	

результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические

<p>проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
---	--

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«УП.14 МУЗЫКА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Музыка» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребёнка средствами движений, музыки и слова, создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия музыкой, установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение детьми музыкальной культурой.

Задачи программы:

### 1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить обучающихся с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия;
- знакомить обучающихся с теорией музыки

### 2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

### 3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>• исполнять народные и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• элементы музыкальной</li></ul>	

<p>авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>• анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>• организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>• подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>• управлять ансамблем детей;</li> <li>• разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),</li> <li>• определить тембр певческого голоса,</li> <li>• составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<p>грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный репертуар по программе начального общего образования</li> <li>• названия вокальных голосов;</li> <li>• виды детских песен;</li> <li>• правила пения;</li> <li>• приемы пения;</li> <li>• последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением</li> <li>• схемы тактирования для управления ансамблем детей.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	39
в том числе:	
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Музыка как вид искусства</b>		
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.		1
	2   Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Вокально-хоровая работа над песнями. Дирижирование мелодии 2-х, 3-х, 4-х дольного размера	6	
	Самостоятельная работа Составление словаря музыкальных терминов	6	
<b>Тема 1.2. Внеклассная работа по музыке</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Музыкальные кружки. Школьные праздники		1
	2   Подбор музыкальных произведений к праздникам		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Игра как фактор творческого развития школьников 2.Вокально-хоровая работа	6	
	Самостоятельная работа Проведение беседы по музыке Разработка сценария школьного праздника	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Хоровое пение</b>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Вокально-хоровой коллектив		2
	2   Методика разучивания песен		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Самостоятельная работа Создание копилки детских песен Создание презентации к детской песне	7,5	
<b>Всего:</b>		58,5	

)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета:

Музыкальные инструменты: рояль, баян, гусли, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
  2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
  3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
  4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
  5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
  6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;
- дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
<b>Знать:</b> элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
<b>Понимать:</b> • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	Работа с учебно-информационными источниками.

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНДИВУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li><li>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li><li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li><li>– использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории;</li><li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li><li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li><li>– отличать факты от суждений, мнений и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li><li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li><li>– отличия предмета и объекта исследования;</li><li>– основные элементы работы с источниками информации; – основные принципы оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01.</li><li>ОК 02.</li><li>ОК 03.</li><li>ОК 04.</li><li>ОК 05.</li><li>ОК 06.</li><li>ОК 07.</li><li>ОК 08.</li><li>ОК 09.</li><li>ОК 10.</li></ul>

<p>оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 58,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	58,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	58,5
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	19,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1.</b> Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</p>	Практическая работа		1,2,3
	<b>Введение.</b> Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	3	
	<b>Виды проектов.</b> Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	2	
	<b>Выбор темы проекта</b> с учетом актуальности и собственных интересов.	2	
	<b>Этапы работы над проектом.</b> Методы исследования. Методы проектного мышления. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	3	
	<b>Виды источников информации.</b> Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	3	
	<b>Подготовительная работа над темой проекта.</b>	3	
	<b>Практическая работа над проектом.</b> Работа в библиотеке. Оформление. Корректировка материалов	3	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Работа над материалом: методы проектного мышления, проектный замысел, написание аннотации.	2	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Обзор основных материалов по теме, критика, рерайтинг	2	
<b>Самостоятельная работа №3.</b> Конструирование темы и проблематики проекта. Написание эссе по проблеме исследования	2		
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b> Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование</p>	Практическая работа		1,2,3
	<b>Этапы исследования.</b> Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом. Введение, основная часть научного исследования.	6	
	<b>Методы исследования.</b> Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	4	
	<b>Результаты исследования.</b> Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты)	2	

	<b>Технология презентации.</b> Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	4	
	<b>Предзащита проекта.</b> Предоставление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Обзор основных материалов по теме. Оформление результатов работы. Составление списка использованных источников	6	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Составление описания проекта в Word по плану и презентации проекта в PowerPoint или видео-презентации. Подготовка авторского доклада. Корректировка материалов	7,5	
	<b>Дифференцированный зачет. Защита проекта</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>58,5</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*основные источники:*

1. Алексахина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.-С.23-29.
2. Алексева С.А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания // Справочник заместителя директора школы - 2014. - №1. - С.30-39.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
6. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - №9. -С.28-36.
7. Иванова Л.Ф. Проектная работа по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2007г.-№32.-с.36 Подготовка проекта
8. Иванова Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
9. Коростелева А.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе "Обществознание" // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №7. - С.40-43.
10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Сергеев И. Освоили метод учебных проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе - 2005г.-№9.-с.20.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
14. Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2013. - №10. - С.9-17.

15. Тысько Л. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006г.-№4.- с.14.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
17. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009  
*интернет–ресурсы:*
  1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
  2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических
  3. измерений)
  4. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
  5. <http://edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;</li><li>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li><li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li><li>– использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории;</li><li>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li><li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li><li>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li><li>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение индивидуальных заданий;</li><li>– написание эссе;</li><li>– подготовка презентации;</li><li>– участие в дискуссиях;</li><li>– защита проекта</li></ul>

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.
28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.
41. Основные направления политики государства в области культуры.

42. Основные направления социальной политики российского государства.
43. Основные направления экономической политики правительства РФ.
44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе формправления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.
74. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.

87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.
89. Современная демографическая ситуация в России.
90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.
92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примеренескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК1-11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 91,5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>91,5</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	<i>61</i>
в том числе:	
лекции	<i>33</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>28</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>30,5</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и структура философского знания</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие, происхождение и источники философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Основные категории и понятия философии Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	3	3
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Происхождение философии»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии»	3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Мировоззрение и смысл жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	3	2
	Практическая работа: Мировоззрение человека	3	
	Самостоятельная работа: Мировоззрение человека	3	
<b>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

	<p>Основы философского учения о бытии.  Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция</p>	3	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока»	3	
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии</p>	4	1
	Практическая работа: Написание теста «Философия Античности»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Античности»	3	
<b>Тема 2.3. Философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.</p>	4	1
	Практическая работа: «Философия Средневековья»	2	
	Самостоятельная работа: «Философия Средневековья».	3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

	«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	4	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Философия Возрождения»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия Возрождения»	3	
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Сущность процесса познания «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	2	1
	Практическая работа: «Философия Нового времени»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Нового времени»	2	
<b>Тема 2.6. Классическая немецкая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля	2	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия»	2	
<b>Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	«Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека». А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования	2	1
	Практическая работа: Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	2	
<b>Раздел 3. «История русской философии»</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	3	1
	Практическая работа: «Русской философии X-XX вв..»	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв..»	3	
<b>Тема 3.2. Обобщение пройденного материала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности	3	3
	Практическая работа: Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к итоговому коллоквиуму	3,5	
	<b>Всего:</b>	<b>91,5</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основные источники:**

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul>	Тест, контрольная работа, коллоквиум

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 Психология общения

### 2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК1-11; ПК 1.2- 1.3,2.1-2.7,3.1-3.3,4.2-4.5

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	78
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 1 час из вариативной части(всего):</b>	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Итоговая аттестация в форме 2-Э*</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Общение как деятельность		
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	Содержание учебного материала: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения	2	1
	Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»	2	
	<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала: Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении	
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров»	2	
	Содержание учебного материала Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении	2	2

	Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения»	2	
<b>Тема 1.4. Общение как социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении		
	Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс – задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений	2	
<b>Раздел 2.</b>	Техника общения		
<b>Тема 2.1. Эффективное слушание</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике	2	
<b>Тема 2.2. Вербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	3	3
	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника	2	
<b>Тема 2.3. Невербальная коммуникация</b>	Содержание учебного материала	3	3
	Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения») Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этика общения</b>		
<b>Тема 3.1. Этик общения</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Этика общения. Этические принципы общения		
	Практические занятия: Составление «Кодекса общения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология конфликта</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие о конфликте</b>	Содержание учебного материала	4	3
	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов		
	Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества). Решение кейс задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов»	4	

<b>Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов</b>	Содержание учебного материала	3	
	Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку	6	
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.
2. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2013.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.
4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.ru>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
5. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li></ul> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li></ul> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>	<p>Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач</p>

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</li><li>– аргументированно излагать свою точку зрения;</li><li>– демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li></ul>	ОК 1–9

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	78
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b> дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9ч</b>	3	
	1   Внутренняя политика СССР в 1980-е годы	2		
	2   Культурное развитие народов СССР и русская культура.	1		
	3   Внешняя политика СССР в 1980-е годы	1		
	<i><b>Практическая работа:</b> №1 Советская культура в 1980-е годы №2. Внешняя политика СССР в 1980-е годы</i>			1 1
	<i><b>Самостоятельная работа №1. Перестройка в СССР</b></i>			3
<b>Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9ч</b>	3	
	1   Восточная Европа и СССР во второй половине 1980-х годов.	1		
	2   Распад СССР и образование СНГ.	2		
	3   Российская Федерация как правопреемница СССР	1		
	<i><b>Практическая работа:</b> №3. Национальные проблемы в Европе и СССР. №4. Россия как суверенное государство: приобретения и потери</i>			1 1
	<i><b>Самостоятельная работа №2. Распад СССР: причины, последствия и альтернативы</b></i>			3
<b>Раздел 3. Постсоветское пространство в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15ч</b>	3	
	1   Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг.	2		
	2   Внешнеполитические процессы в СНГ.	2		
	3   Участие России в международных организациях и договорах	2		
	<i><b>Практическая работа:</b> №5. Коррупция в России: причины существования и способы противодействия №6. Международные доктрины обустройства мира №7. Россия и международные организации: конкуренция и сотрудничество</i>			2 1 1
	<i><b>Самостоятельная работа №3. Международное право и международные организации</b></i>			5
<b>Раздел 4. Укрепление влияния России на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12ч</b>	3	
	1   Россия на постсоветском пространстве	2		
	2   Внутренняя политика России на Северном Кавказе	1		

постсоветском пространстве	3	Особенности федеративного устройства России	1	
	<b>Практическая работа:</b> №8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе №9. Особенности федеративного устройства России		2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> №4. Международные организации на территории бывшего СССР		4	
Раздел 5. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9ч</b>	3
	1	Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.	1	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе	1	
	3	Глобализация и интеграционные процессы в мире	1	
	<b>Практическая работа:</b> №10. Евроинтеграция №11. Глобализация и интеграционные процессы в мире		1 2	
	<b>Самостоятельная работа №5. Интеграционные процессы в мире</b>		3	
Раздел 6. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15ч</b>	3
	1	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века	1	
	2	Распространение информационных технологий	1	
	3	Массовая культура и постмодернизм	2	
	<b>Практическая работа:</b> №12. Современная молодежь и культурные традиции. №13. Эпоха атома: достижения и влияние на современное общество №14. Достижения и противоречия культурного развития в XXI веке		2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа №6. Современная культура: особенности и основные направления</b>		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9ч</b>	3
1	Перспективные направления и основные проблемы развития современной России	1		
2	Сохранение традиционных ценностей и индивидуальных свобод в России	1		
Раздел 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	<b>Практическая работа:</b> №15. Гражданское общество и правое государство. №16. Права и свободы человека в России.		1 1	
	<b>Самостоятельная работа №7. Гражданское общество в современной России</b>		3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего:</b>		<b>78 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:  
учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2.

*дополнительные источники:*

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. – Москва : МИСИС, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-906953-30-8

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПИМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

4. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 832 с. – ISBN 978-5-7567-0491-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69080>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;</li> <li>– аргументированно излагать свою точку зрения;</li> <li>– демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</li> </ul> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>– анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа (в том числе конспектирование)</li> <li>– выполнение практических работ и домашних заданий;</li> <li>– тестирование по темам;</li> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;</li> <li>– отчёт по самостоятельным работам;</li> <li>– выступление с докладом, рефератом;</li> <li>– создание и представление презентации;</li> <li>– решение ситуационных задач (кейсов);</li> <li>– составление схем и таблиц, планов</li> </ul>

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины - 273 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	273
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	182
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	91
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс</b>	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Лекция по теме: основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари	3	1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	10	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением	7	
<b>Тема 1.2. Семья</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	4,5	
<b>Тема 1.3. Дом</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация),	4,5	

	лексические и грамматические упражнения		
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.1 Учеба</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Лекция по теме: Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж»	5,5	
<b>Тема 2.2 Увлечения</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	4,5	
<b>Тема 2.3. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Лекция по теме: Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5,5	
<b>Тема 2.4. Еда</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i>		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	

	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	4,5	
Раздел 3			
<b>Тема 3. 1 Магазины. Покупки</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	4,5	
<b>Тема 3. 2. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Лекция по теме: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни	5,5	
<b>Тема 3. 3 Путешествия</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Лекция по теме: Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»	1	1
	<b>Практические работы:</b> работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	<b>Контрольные работы:</b> тестовые задания	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	5	
Раздел 4			
<b>Тема 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения,	9	

	аудирование, работа с диалогами, работа с текстом		
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	5	
<b>Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	5	
<b>Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста	5	
<b>Раздел 5</b>			
<b>Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме	4,5	
<b>Тема 5.2 Образ жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	4,5	

<b>Тема 5.3 Спорт</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	5	
<b>Раздел 6</b>			
<b>Тема 6. 1. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Лекция по теме: Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.	1	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	5	
<b>Тема 6. 2. Образование</b>	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Лекция по теме: Условные предложения первого, второго и третьего типа.	2	1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме	6	
	<b>Всего:</b>	273	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvolive: официальный сайт - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Британника: официальный сайт - URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 20.10.2022).

Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения: 20.10.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по специальности среднего профессионального**  
**образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10  
месяцев на базе основного общего  
образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.05 Физическая культура

#### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

#### 1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 273 часов.

## 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	273
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):</b>	182
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	91
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 3,4, 5, 6 , 7-3; 6-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.1 Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Охрана труда на уроках по легкой атлетике.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.		
	<b>Самостоятельная работа. Отработка навыков</b>	5	
<b>Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	12	
		<b>Самостоятельная работа. Отработка навыков</b>	7
<b>Тема 1.3 Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	

	<p><b>Практическая работа</b>  Низкий старт, стартовый разгон.  Беговые и прыжковые упражнения  Беговой шаг, бег по дистанции.  Средства для развития скорости  Бег 100 м  Челночный бег 5X10 м</p>	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков.	6	
<b>Тема 1.3 Метания</b>	<p><b>Практическая работа:</b>  Упражнения с набивными мячами  Толкание набивного мяча с места  Толкание набивного мяча с разбега  Толкание набивного мяча на результат</p>	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	
<b>Тема 1.4 Эстафетный бег</b>	<p><b>Практическая работа:</b>  Передача эстафетной палочки на месте и в движении  Передача палочки в «зоне передачи».  Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!  Эстафетный бег 4x100м на время</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений.  Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время.  Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе)  Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».</p>	5	
<b>Раздел 2. Гимнастика спортивная</b>			

<b>Тема 2.1.1 Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Охрана труда на уроках гимнастики. <b>Практическая работа:</b> Группировки, перекаты Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	10	
<b>Тема 2.1.2 Упражнения на бревне</b>	<b>Практическая работа:</b> Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскоки из п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	
<b>Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>Практическая работа</b> Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. С отдыхом 30сек	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	10	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	6	

<b>Тема 2.2 Гимнастика художественная</b>	<b>Практическая работа</b> Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	
<b>Тема 3 Оздоровительная аэробика</b>	<b>Практические занятия</b> Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов(Стретчинг)	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
<b>Раздел № 3 Спортивные игры</b>			
<b>Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры</b>	<b>Практические занятия</b> Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Подачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	
<b>Тема 3.2.1 Тактика игры</b>	<b>Практические занятия</b> Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре. Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	

<b>Тема 3.2</b> <b>Баскетбол</b> <b>Тема 3.2.1</b> <b>Техника игры</b>	<b>Практическая работа</b> Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Волейбол</b> <b>3.3.1</b> <b>Техника игры</b>	<b>Практическая работа</b> Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	10	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отработка навыков	5	

<p><b>3.3.1</b> <b>Тактика игры</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Настольный теннис</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз</p> <p>Взаимосвязь техники и тактики игры</p> <p>Тактика игры</p> <p>Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры</p> <p>Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов.</p> <p>Двухсторонняя игра с соблюдением правил</p> <p>Диагностика процесса образовательной деятельности:</p> <p>Поддачи мяча любым изученным способом</p> <p>Приём мяча</p> <p>Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	5	
<b>Раздел 4. Подвижные игры</b>			
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Игры с бегом и прыжками</b></p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками.</p> <p>Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок</p>	4	2
<p><b>Тема 4.2</b></p> <p><b>Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками</b></p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Перестрелка» «Коршун и наседка», «Семья». «К своим флажкам»</p> <p>«Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»</p>	4	
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p><b>Игры, подводящие к спортивным играм.</b></p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>«10 передач» баскетбол</p> <p>«Горячий камень» - волейбол</p> <p>Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа. Отработка навыков</b></p>	6	
	<b>Всего:</b>	273	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»  
Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

413

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач	различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 72 часов из вариативной части (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Национальный русский язык</b>				
<b>Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Аргю – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык – высшая форма, основа национального русского языка.			
	<b>Практические занятия</b> Профессиональный и молодежный жаргон. Аргю. Литературный язык.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений			2,5
<b>Тема 1.2. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.			
	<b>Практические занятия</b> Профессиональный и молодежный жаргон. Аргю. Литературный язык.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений			2,5
<b>Раздел 2. Русская орфоэпия</b>				
<b>Тема 2.1. Основы русской орфоэпии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения			
	<b>Практические занятия:</b> Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах			2,5
<b>Раздел 3. Речь правильная и речь хорошая</b>				

<b>Тема 3.1.</b> <b>Виды норм в русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка История развития норм русского литературного языка		
<b>Тема 3.2</b> <b>Качества хорошей речи</b>	Качества хорошей речи <b>Практические занятия:</b> составление ментальных карт	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение упражнений	2,5	
<b>Раздел 4 Русская лексикография</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Типология словарей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей		
	<b>Практические занятия:</b> Виды лингвистических словарей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений	3	
<b>Раздел 5</b> <b>Нормы русского языка</b> <b>Тема 5.1</b> <b>Грамматические нормы и культура языковой личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество		
	<b>Практические занятия:</b> Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений	2,5	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Трудные случаи употребления имен существительных и глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий		3
	<b>Практические занятия:</b> Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в		2

	падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений	2,5	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Лексические нормы русского языка.</b> <b>Классификация речевых ошибок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	P1 Употребление слова в несвойственном ему значении P2 Нарушение лексической сочетаемости P3 – P5 Многословие P6 Трудности в употреблении местоимений P7 Синтаксическая бедность P8 Неуместное употребление просторечных слов P9 Стилистическая неуместность P10 Нарушение порядка слов P11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	<b>Практические занятия:</b> ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (P1). Многословие (P3-P5). Трудности в употреблении местоимений (P6). Нарушение порядка слов (P10). Нарушение видовременных отношений глаголов.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Типичные речевые ошибки и недочеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая несочетаемость Трудности в употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	<b>Практические занятия:</b> Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений	1,5	
<b>Раздел 6. Выразительные средства языка</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История русской фразеологии		

<b>Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи</b>	Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений	1,5	
<b>Тема 6.4. Тропы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза		2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1,5	
<b>Тема 6.5. Стилистические фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзиe и бессоюзиe		1
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений	2,5	
<b>Раздел 7. Лингвистика текста</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.1. Структура текста Типы речи</b>	Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		1
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста	2,5	
<b>Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Повторение изученного материала		
	<b>Практические занятия:</b> Тренировочное тестирование по темам курса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировочное тестирование по темам курса.	2,5	
	<b>Всего:</b>	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр

«Академия», 2—7 – 320 с.

2 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>основные языковые средства и принципы их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды норм русского языка;</li> <li style="padding-left: 20px;">- выразительные средства языка;</li> <li style="padding-left: 20px;">- виды и причины речевых ошибок;</li> </ul> <p>- основные различия в построении текстов разных жанров;</p> <p>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">- различия между языком и речью;</li> </ul> <p>- специфику устной и письменной речи - правила создания текстов в разных функциональных стилях. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках</p>	<p>формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</li> <li>- различных видов опросов</li> <li style="padding-left: 20px;">- ДКР.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p> <p>знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка</p> <p>знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
---	--

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 МХК»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 МХК»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>90</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лекции	<i>31</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>29</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 МХК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводная тема</b>	Введение Понятие культуры	0	
<b>Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.</b>		0	
<b>Тема 1.1</b> <b>Миф, как основа представления о мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Космологические мифы. 2.Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
<b>Тема 1.2</b> <b>Художественные образы в первобытном искусстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Миф - основа представления о мире»	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Миф - основа представления о мире»	4	
<b>Раздел 2 Античная культура.</b>		0	
<b>Тема 2.1</b> <b>Художественная культура Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2.Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5.Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6.Гигантизм архитектурных форм.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Художественная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Архитектура как зеркало величия государства.	4	3

<b>культура Древнего Рима</b>	2.Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3.Специфика Римского государства 4.Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.		
	<b>Практическая работа:</b> Коллоквиум на тему «Древняя Греция»	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Древняя Греция».	6	
<b>Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.</b>		0	
<b>Тема 3.1 Культура Западной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
<b>Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Санти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буаноротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светлой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		
	<b>Практическая работа:</b> Тест на тему « Культура Западной Европы»	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тесту по теме « Культура Западной Европы.».	6	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Художественные образы Северного Возрождения</b>	1.Специфика Северного Возрождения. 2.Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. 3.Светский характер Французского Ренесанса. 4.Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5.Театр Уильяма Шекспира.		
	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Северное Возрождение»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к эссе на тему «Эпоха Возрождения»	2	
<b>Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.</b>			
<b>Тема 4.1 Художественные образы XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1.Стили и направления в искусстве Нового времени. 2.Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3.Лоренцо Бернини. 4.Архитектурные ансамбли Рима. 5.Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6.Большой стиль П.П.Русенса, Н.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Хармснс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8.Классицизм в изо Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Барокко»	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Барокко»	3	
<b>Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1.Интерьер Рокко. 2.Живописные пасторали Франсуа Буше. 3.Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблях Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4.Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5.Живопись Романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. 6.Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7.Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		

	<b>Практическая работа:</b> Эссе на тему «Рококо»	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к эссе на тему «Рококо»	3	
<b>Тема 4.3</b> <b>Художественная культура второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	<b>основные виды и жанры искусства;</b> 1. Социальная тематика в живописи 2. Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3. Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4. Основные черты импрессионизма в живописи. 5. Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6. Импрессионизм в скульптуре 7. Огюст Роден «Граждане города Кале» 8. Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	<b>Практическая работа:</b> Доклад на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к докладу на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	3	
<b>Тема 4.4</b> <b>Художественная культура конца XIX-XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>основные виды и жанры искусства;</b> 1. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2. Знаковые выражения стиля 3. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4. Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5. Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8. Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9. Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 10. Новые виды массового искусства и формы синтеза 11. Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12. Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13. Архитектура и интерьер постмодернизма.		
	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Эссе на тему «Постмодернизм»	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к итоговому тесту по все темам и разделам.	3	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>	<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОК 2</b> <b>ПК 2.5 - 2.8,</b> <b>3.5 - 3.8,</b> <b>5.1, 5.2</b></p>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>108</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i> дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория множеств</b>		
<b>Тема 1.1 Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала:</b> Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	5	2
	<b>Практическая работа:</b> Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение задач	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4,5	
<b>Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения	5	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление и решение задач, обратной данной	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач	4,5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Натуральные числа и ноль</b>		
<b>Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую	4	

<b>алгоритмы действий над ними</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Тема 2.3</b> <b>О расширении множества натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на построение	4	

<b>Тема 3.2</b> <b>Понятие</b> <b>величины и её</b> <b>измерения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Приближенные вычисления. Методы математической статистики</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Приближенные</b> <b>вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание алгоритма приближенных вычислений	4	
<b>Тема 4.2</b> <b>Методы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	4	2
	<b>Практическая работа:</b> Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету	3	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Методики математического развития»;

Оборудование учебного кабинета «Методики математического развития»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие 7-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2017

2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.

3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021

4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014;

дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006

2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009

3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия» 2008

4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010

5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009

6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики	решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ЕН.00

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных</p>	<p>ОК1-9; ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1-5.5</p>

	аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 2. Подбор дополнительного материала по теме.	2	
<b>Тема 2.2. Интерактивное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	

	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 3. Подбор информации по теме	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</b>		
<b>Тема 3.1. Технология создания презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Назначение и возможности программы Microsoft Power Point. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5	
	Практическая работа № 2. Настройка анимации, переходов.	1	
	Практическая работа № 3. Вставка звука в презентацию.	2	
	Практическая работа № 4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 4. Работа с программой Microsoft Power Point. Поиск материала для виртуальной экскурсии, викторины, подбор информации для составления презентаций к занятиям.	5	
<b>Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5	
	Практическая работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в Microsoft Word. Создание списков. Работа с таблицами.	3	

	Практическая работа № 6. Автособираемое оглавление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 5. Создание текстового документа с заданными параметрами	5	
<b>Тема 3.3. Технология работы с графическими информационны ми объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 6. Работа с графическими документами.	3	
<b>Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационны ми объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5	
	Практическая работа № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций Microsoft Excel. Графическая визуализация табличных данных.	2	
	Практическая работа № 9. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	1	
	Практическая работа № 10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 7. Работа с табличными редакторами. Сбор материалов для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Технология работы с ресурсами сети Интернет</b>	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	Практическая работа № 11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа № 12. Работа с сервисами сети Интернет	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Аудиовизуальные технологии обучения</b>		
<b>Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 9. Подбор информации по теме Визуальная культура и визуальное представление информации	2	
<b>Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа № 10. Подбор информации по теме Мультимедийные технологии	2	
<b>Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Самостоятельная работа № 11. Работа над индивидуальным проектом		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Всего</b>		<b>108</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
1.	Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ		
2.	Аудиовизуальная культура и пути ее формирования		
3.	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации		
4.	Тенденции современного визуального дизайна		
5.	Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право)		
6.	Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними		
7.	Интернет-сервисы для создания презентаций		
8.	Интернет-сервисы для совместной работы		
9.	Использование интернета в профессиональной деятельности		
10.	Создание сайта с помощью конструктора		
11.	SMM продвижение кружка, студии, группы.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: проектор, интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).</p>

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев  
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» является частью ППСЗ по специальности «Специальное дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППСЗ по специальности «Специальное дошкольное образование»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель изучения дисциплины:** изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

#### **5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** 129 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
Лекции	37
практические занятия	49
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	43
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	43
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1. Введение в педагогику	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	2	1
	<b>Практические работы:</b> работа со статьей Гафнер В.В. «Информационная пассивность учителя»; Составление тезисного конспекта	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление тезисного конспекта по статье на тему «Система образования в России»	2	3
Тема 1.2. Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	2	1
	<b>Практические работы:</b> заполнение таблицы «Педагогические деятели»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат о педагогическом деятеле	2	3
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса; структура педагогического процесса	1	2
	<b>Практические работы:</b> работа со словарем, составление тезауруса	2	3
	<b>Контрольные работы:</b> Понятийный диктант	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы педагогического процесса	2	3
<b>Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	2	1
	<b>Практические работы:</b> Семинар: тема «Конфликт между детьми дошкольного возраста».	4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать конфликтную ситуацию, между детьми дошкольного возраста и найти решение проблемы этого конфликта.	3	3
Тема 2. 2. Содержание воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольного учреждения;	1	2
	<b>Практические работы:</b> Семинар: тема «Нравственное воспитание ребенка в условиях ДОО»	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> создать конспект беседы на тему нравственного воспитания	2,5	3
Тема 2. 3. Формы, методы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	3
	<b>Практические работы:</b> составление блок-схемы по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему «С чего начинается воспитание»;	2	3
Тема 2.4 Принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Закономерности и принципы процесса воспитания	2	1
	<b>Практические работы:</b> разработка и презентация педагогической ситуации	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление блок-схемы по теме	2	2
Тема 2.5 Структурные компоненты процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание	3	1
	<b>Контрольные работы:</b> решение педагогических ситуаций	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольной работе	2	2
<b>Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса</b>			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> сущностное понятие «обучение»; ребенок как субъект и объект обучения	3	1
	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	3
Тема 3.2. Принципы обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> Закономерности и принципы обучения	3	1
	<b>Практические работы:</b> работа с раздаточным материалом по теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> эссе на тему « Роль принципов обучения в педагогическом процессе»	2,5	3
Тема 3. 3. Содержание обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> содержание обучения; содержание образования	2	2

	<b>Практические работы:</b> работа с ФГОС дошкольного образования	<b>5</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	3,5	3
Тема 3. 4. Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	<b>4</b>	1
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	<b>7</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать индивидуальное решение педагогической проблемы на основе видеофрагмента;	5,5	3
Тема 3. 5. Анализ и самоанализ деятельности воспитателя	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	анализ педагогического процесса; самоанализ деятельности воспитателя; повышение педагогического уровня;	<b>2</b>	1
	<b>Практические работы:</b> Составление анкеты на повышение уровня	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Описать виды повышения квалификации педагогов дошкольного образования;	2	2
Тема 3. 5. Дифференцированный подход в обучении	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	дифференцированный подход в обучение; личность и индивидуальность	<b>2</b>	1
	<b>Контрольные работы:</b> Понятийный диктант	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к семинару на тему: «Индивидуальный подход к ребенку дошкольного возраста»	1,5	2
<b>Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями</b>			
Тема 4. 1. Понятие нормы и отклонения	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	<b>4</b>	1
	<b>Практические работы:</b> семинар на тему «Отклонения в детском возрасте»	<b>5</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со статьей на тему «Отклонения в детском возрасте»	4,5	3
Тема 4. 2. Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>1</b>	2
	<b>Практические работы:</b> анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Просмотр видеофильмов с одаренными детьми	2,5	3

Тема 4. 3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>1</b>	2
	<b>Контрольные работы:</b> понятийный диктант	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	3
<b>Всего</b>		<b>129</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии*  
*Оборудование учебного кабинета*: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

*Технические средства обучения*: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. – 640 с., пер: № 76ц
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп..
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие учреждений высшего профессионального образования /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.
5. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2014.
2. Слостенин В.А., Исаев В.Н., Шейнов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2012.
4. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2012
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
6. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
7. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеofрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен
<b>знать</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понятийный диктант
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	Понятийный диктант; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Понятийный диктант
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	Понятийный диктант; экзамен

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен
место дошкольного образования в системе образования; особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	Понятийный диктант

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

476

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, – 2.8, 3.1 – 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 198 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	198
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего):</b>	132
в том числе:	
лекции	69
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-Э*; 6-Э</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	Содержание учебного материала		3
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Практическое занятие Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Самостоятельная работа Схема взаимосвязи наук	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	
	Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
	Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев)	1	
	Самостоятельная работа классификация методов исследования	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	Содержание учебного материала		3
	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга	4	
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		

<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		3
<b>Сознание человека</b>	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	2	
	Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений		
	Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	5	
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности		
	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Самостоятельная работа подбор игр на развитие ощущения	2		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		

	Практическое занятие Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа кейс -задачи	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание		
	Практическое занятие Исследование свойств внимания (распределение и переключение – материал: таблицы Шульте, избирательность внимания – методика Мюнстерберга)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание»		
	Самостоятельная работа кейс -задачи	2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.		
	Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	
	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память»		
	Самостоятельная составление кейс -задач	2	
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.		
	Виды мышления. Предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	2	
	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Самостоятельная составление кейс – задач	2	

<b>Тема 2.6. Речь</b>	Содержание учебного материала		3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2	
	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	2	
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения		
	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Самостоятельная работа Приемы воображения	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала		3
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности. Эмоционального состояния фрустрации	2	
	Практическое занятие Исследование волевых качеств личности		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

	Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	2	
	Устойчивость темперамента в ходе психического развития.		
	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Самостоятельная работа Исследование типов темперамента	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Характер»		
	Самостоятельная работа Характер и направленность личности	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей.		
	Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей		
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии.	2	
	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»	2	

развития ребенка		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
Тема Основные	2.	Содержание учебного материала		
		Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки,	2	3
закономерности психического развития		определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
		Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
		Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте	и	Содержание учебного материала		2
		Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
		Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
		Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
		Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
		Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема Развитие деятельности в раннем дошкольном возрасте	4.	Содержание учебного материала		
		Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	2
		Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
		Самостоятельная работа решение практических задач	2	
		Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	2	

	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>			2
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	Содержание учебного материала	2	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	Содержание учебного материала		3
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	Содержание учебного материала		3
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	Содержание учебного материала		3
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		

	Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>			
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	Содержание учебного материала		3
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая	1	
	идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	Содержание учебного материала		3
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	2	
	Осознание себя во времени		
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	Содержание учебного материала		3
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	Содержание учебного материала		3
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	4	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Самостоятельная работа решение практических задач	4	

	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	
<b>Тема 13.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности</b>	Содержание учебного материала		3
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа решение практических задач	3	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
	Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14.</b> <b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>	Содержание учебного материала		3
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	4	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей, тестирование, составление аналитической таблицы

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1 Область применения и рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**  
является частью обязательного цикла ОП 00

**1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования	ОК 3, 10 ПК 1.1 – 1.5, 2.3, 2.7 3.1 – 3.3, 3.5 – 3.7, 5.1 – 5.3

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):</b>	72
в том числе:	
лекции	38
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект)	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-Э</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>			
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	Содержание учебного материала		3
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
	Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	1	
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	Содержание учебного материала		3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной</b>	Содержание учебного материала		3

<b>анатомии и физиологии</b>	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>			
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	Содержание учебного материала		
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		

	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	2	
	Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	Содержание учебного материала		
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	

	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.6. Профилактика</b>	Содержание учебного материала		
<b>нарушений опорно-двигательной системы</b>	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	2	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Кровь</b>	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b>	Содержание учебного материала		3
<b>Работа сердца</b>	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	5	
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	Содержание учебного материала		3
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре – и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	Содержание учебного материала		
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные</b>	Содержание учебного материала		

<b>анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	Содержание учебного материала		
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	

<b>системы. Почки</b>	Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
	Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания	5	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в дошкольном возрасте	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	Содержание учебного материала		
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	

<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>	Содержание учебного материала		
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
	Самостоятельная работа «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	3	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	Содержание учебного материала		
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
	Самостоятельная работа Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>			
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	

Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.		
Практическое занятие 28.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1	
Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	3	
<b>Всего:</b>	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо – физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>тестирование практическое задание решение кейс задач экзамен</p>

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, – 2.8, 3.8, . – 4.5, 5.1 – 5.3

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 120 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	120
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):</b>	80
в том числе:	
лекции	42
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	38
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 8-Э</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.</b>			
<b>Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	2	2
	<b>Практические работы:</b> составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	1	
<b>Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	2	1
	<b>Практические работы:</b> заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.</b>		
<b>Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	3	2

		<b>Практические работы:</b> семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	1	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
<b>Тема 2.2.Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ		3	1
	<b>Практические работы:</b> составить схему “Система специального дошкольного образования”.		1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтерском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, о волонтерском отряде в нашем колледже.		3	
<b>Тема 2.3.Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		6	2
	<b>Практические работы:</b> решение педагогических задач		5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.		5	
<b>Тема 2.4.Педагогическая помощь детям с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		5	2
	<b>Практические работы:</b> защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.		5	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	5	
<b>Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	5	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить тезисы к научной статье по изученной теме.	5	
<b>Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3	2
	<b>Практические работы:</b> семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей	4	
<b>Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	<b>Практические работы:</b> составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	4	
<b>Тема 2.8. Педагогическая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>коррекция поведения детей</b> <b>девиантного</b>	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	<b>Практические работы:</b> семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии»	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	4	3
<b>Тема 2.9.      Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	6	2
	<b>Практические работы:</b> разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	5	3
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	Тест, контрольная работа, коллоквиум

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев  
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

является частью обязательного цикла ОП 00

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

овладение знаниями по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, необходимых для развития, воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию. В процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p>	<p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>	<p>ОК 1 – 3, 6, 10 ПК 1.1 – 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 87 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	87
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего):</b>	58
в том числе:	
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	38
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 7-Э</b>	

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	Основы генетики		
<b>Тема 1 Закономерности наследования признаков</b>	Содержание:	1	
	Понятие и основные положения генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Гены в семьях. Критерии типов наследования		1
<b>Тема 2 Наследственность и патология</b>	Содержание:	1	1
	Наследственная патология. Диагностика наследственных болезней. Профилактика наследственной патологии. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.		
	Практические занятия	8	
	Законы наследования. Генеалогический метод как специфический метод изучения наследственности человека. 1. Примеры значения медицинской генетики. Наследственно-обусловленные патологические реакции на лекарства 2. X Хромосомные карты человека		
	Самостоятельная работа: Эссе «Родственные браки и частота рождения детей с аутосомно-рецессивными заболеваниями» Стендовые материалы: Терапия наследственных болезней в современной медицинской практике. Медико-генетическое консультирование в современном обществе	5	
<b>Раздел 2</b>	Основы общей патологии		
<b>Тема 1 Понятие здоровья и болезни</b>	Содержание:	3	
	Общее учение о здоровье и болезнях. Основные термины и понятие здоровья. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней. Принципы классификации болезней.		1
	Содержание:	2	1

<b>Тема 2 Патологические процессы в организме человека</b>	Основы общей патологии. Общая характеристика типовых патологических процессов. Причины, условия возникновения болезней. Этиологические причины, картина болезней в зависимости от локализации. Комбинация патологических процессов. Снижение приспособляемости организма и ограничение трудоспособности		
	Практические занятия	7	
	Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Общие вопросы патологии – тестирование		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Здоровье родителей – здоровье ребенка»	4	
<b>Раздел 3</b>	Основы детской неврологии и психопатологии детского возраста		3
<b>Тема 1 Понятие о патологических проявлениях нервной системы</b>	Содержание:		
	Причины заболеваний нервной системы. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций, особенности двигательных нарушений у аномальных детей, синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей.	4	1
	Травматические поражения нервной системы у детей		
	Практические занятия	8	
	Степени тяжести травм нервной системы		
	Самостоятельная работа:	5	
	Проверить на практике объем активных движений верхних и нижних конечностей у детей (подъем рук вверх, прыжки на одной и обеих ногах, хождение по лестнице). Воспалительные процессы в нервной системе. Профилактика инфекционных болезней нервной системы. Последствия травм нервной системы		
<b>Тема 2 Нервно-психические расстройства у детей</b>	Содержание:	3	
	Основные виды невротических и невротоподобных расстройств: невропатия, гиперкинетический синдром, задержка психического развития, врожденная умственная отсталость. Судорожные состояния. Невротические расстройства. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства, связанные с сексуальностью		1
	Самостоятельная работа:	3	

	Составить описание основных отклонений у детей в детском саду		
<b>Тема 3 Коррекционная работа воспитателя ДОУ</b>	Содержание:	3	2
	Принципы психолого-педагогических наблюдений и приемы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье. Наблюдение за поведением ребенка, органами чувств, состоянием речи, моторики и уровнем его интеллектуального развития		
<b>Раздел 4</b>	Практические занятия:	9	
	Оказание первой помощи ребенку в случаях судорожного приступа. Анализ историй болезни детей, страдающих минимальной мозговой дисфункцией (ММД), детским церебральным параличом (ДЦП). Анализ рисунков детей страдающих ММД, ДЦП		
	Самостоятельная работа:	8	
	Особенности коррекционного воздействия на ребенка с девиантным поведением. Методы психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с отклонениями в развитии. Привести примеры работы воспитателя с семьей аномального ребенка		
	Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		
<b>Тема 1 Органы слуха и зрения, и их заболевания</b>	Содержание:	3	
	Строение и работа органа слуха. Заболевания среднего уха: отит, антрит. Лечение и профилактика заболеваний органа слуха. Основы строения и функции глаз. Острота зрения и ее определение. Заболевания глаз: косоглазие, конъюнктивит, катаракта. Травмы глаз, ожоги глаз. Профилактика травм глаз		2
<b>Тема 2 Неврологические основы патологии речи у детей</b>	Содержание:	3	2
	Физиологические механизмы развития речи. Фонетико-фонематические расстройства речи (ФФН): дислалия, дизартрия. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия. Темпоритмические расстройства речи: заикание. Расстройства письменной речи		
	Практические занятия:	6	
	Анализ рисунков дошкольников с различными формами поражения речи.		
	Самостоятельная работа: Провести обследование устной речи дошкольников в детском саду. Выявить	4	

	особенности состояния звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи. Подчеркнуть преобладание диалога или монолога. Обратить внимание на темп и плавность речевого высказывания		
	<b>Всего:</b>	87	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:  
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;  
мастерской «Дошкольное воспитание»;  
лабораторий «Медико-социальных основ здоровья».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:  
Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Документ-камера – 1 штука.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Медико-социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Акуленко Л.В, Угаров И.В, Янушкевич О.О. Биология с основами медицинской генетики – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в ходе дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</p> <p>Основные термины и понятия, основы генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях, внешние и внутренние факторы болезней человека, причины, условия возникновения, роль конституции и наследственности в патологии, стадии и исходы болезней человека, общую характеристику типовых патологических процессов, основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа: анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа (терминологический диктант)</p> <p>Практическая работа по диагностике</p>

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 2 – 5, 9, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 – 3.3, 3.5, 3.6

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	75
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего):</b>	50
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ*</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b> <b>Тема 1.1. Основы образовательного права</b>	Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права	1	2
	<b>Практическая работа:</b> функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации	1	2
<b>Тема 1.2. Источники образовательного права</b>	Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений	1	2
	<b>Практическая работа:</b> основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по выбору	1	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Государственная политика в области образования.</b> <b>Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика</b>	Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права	1	2
	<b>Практическая работа:</b> государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках»	1	2
<b>Тема 2.2. Государственная</b>	Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие	1	2

<b>программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</b>	дошкольного образования и состояния кадрового потенциала		
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации.	1	2
<b>Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России</b>	Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Схема структуры образования в Российской Федерации	1	2
<b>Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты</b>	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта ФГОС ДО	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Приоритетные направления Национальных проектов	1	2
<b>Тема 3.3. Образовательные программы</b>	Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Формы реализации образовательных программ»	1	2
<b>Тема 3.4. Документы об образовании и обучении</b>	Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица соответствия документов об образовании уровню образования.	1	2
<b>Тема 3.5. Образовательные</b>	Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих	1	2

<b>организации</b>	образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования		
	<b>Практическая работа:</b> таблица типов и видов образовательных организаций	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации	1	2
<b>Раздел 4. Управление системой образования. Тема 4.1. Управление в образовании</b>	Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций	1	
<b>Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права. Тема 5.1. Конституционное право на образование</b>	Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование	2	2
	<b>Практическая работа:</b> таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> раскройте содержание права на дошкольное образование	1	2
<b>Тема 5.2. Обучающиеся и их родители</b>	Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.	4	2

	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании		
	<b>Практическая работа:</b> решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители.	4	3
<b>Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.</b>	Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций	2	2
	<b>Практическая работа:</b> Решение кейс-задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.	2	2

<b>Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования</b>	Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач по трудовому праву	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сравнительная таблица «Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников»	2	2
<b>Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений</b>	Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании	2	2
<b>Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</b>	Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование	2	2
	<b>Практическая работа:</b> решение практических задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> таблица «Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование»	2	2
<b>Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования</b>	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей	2	2

	<b>Практическая работа:</b> доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету	2	1
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы</p> <p>Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43)</p> <p>Заполнение таблицы прав граждан РФ. Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет</p> <p>Работа с нормативными документами, схема</p> <p>«образовательное законодательство России» Конспекты, реферат, работа с нормативными документами</p> <p>Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ООО, решение ситуационных задач по трудовому праву</p> <p>Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности»</p> <p>Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа</p> <p>Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)</p>

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения,	ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.3

<p>службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 109,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	109,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего):</b>	73
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	37
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	36,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	4	1
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Содержание учебного материала	3	
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с огнетушителями	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,5		
Тема 1.3.	Подготовка докладов по темам: Правила поведения при пожаре и обрушении здания Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Содержание учебного материала		

Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	3	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1,5	
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной		
	<b>Практическое занятия</b> Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	2	
Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение специальной литературы	2	
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения		
	<b>Практическое занятия</b> ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта	2	
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	
	Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании		
	<b>Практическое занятия</b> степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы первой помощи</b>	2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Задачи и организации службы медицины катастроф	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом		

	<b>Практическое занятия</b> Медицинская служба Гражданской обороны	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение специальной литературы	2,5	
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов		
	<b>Практическое занятия</b> Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> введение конспекта	2,5	
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при <b>остановке</b> сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний		
	<b>Практическое занятия</b> 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам 9 по выбору обучающихся)	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	<i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека)</i> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам		
	<b>Практические занятия</b> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее. 4. Над курсовой работой	3	
<b>Раздел 4</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>	3	
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.	1,5	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Организационная структура Вооруженных сил России	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения		
Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.</li> <li>2. Обязанности и права призывников.</li> <li>3. Право на отсрочку.</li> <li>4. Правовое положение военнообязанных.</li> <li>5. Пребывание в запасе.</li> <li>6. Служба по контракту.</li> </ol>		
Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии	Содержание учебного материала	3	
	<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ</p> <p>Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников. Строевая подготовка</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические и моральные этические качества призывника.</li> <li>2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.</li> <li>3. Значение и сущность воинской дисциплины.</li> <li>4. Обязанности и права призывников.</li> <li>5. Качества личности военнослужащего</li> </ol>	6,5	
	<b>Всего</b>	109,5	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 06.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «МУЗЫКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

560

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Музыка

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li> <li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li> <li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li> <li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li> <li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li> <li>- управлять ансамблем детей;</li> <li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li> <li>- определить тембр певческого голоса;</li> <li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования;</li> <li>названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5</li> </ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	78
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего):</b>	52
в том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	49
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Музыка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.«Основы певческой культуры»</b>			
<b>Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	10	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. <b>Самостоятельная работа:</b> составление словаря музыкальных терминов.	4	3
<b>Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов		
	<b>Практические работы.</b> Особенности и специфика обучения народному пению.	6,5	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	2	3
<b>Раздел 2.«Певческие навыки»</b>			
<b>Тема 2.1. Основы вокальной техники</b>	<b>Практические занятия</b> Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	6	3

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Разучивание и исполнение вокальных упражнений</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений <b>Самостоятельная работа:</b> работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.</p>	<p>8  1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>3</p>
	<p>Произведения русских композиторов-классиков</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Народные песни</p>	<p>3,5</p>	<p>3</p>
	<p>Детские песни</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Произведения современных композиторов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр</p>	<p>2</p> <p>11</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 3 «Сценическая культура»</b></p>			
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Создание музыкального образа</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Сценическое движение</b></p>	<p><b>Практическая работа</b> Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать исполнительский план произведения.	6	3
	<b>Всего</b>	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать нотный текст и ритмический рисунок;</li><li>- анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li><li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;<ul style="list-style-type: none"><li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li><li>- управлять ансамблем детей;</li></ul></li><li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li><li>- определить тембр певческого голоса;</li><li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы</li></ul> <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p>	<p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 «РИТМИКА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

570

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04

«Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Ритмика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов	задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	78
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего):</b>	49
в том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	49
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма.		
	Практическое выполнение игровых упражнений под музыку		
	Практическое выполнение музыкально ритмических движений ( И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма.		
<b>Раздел 2. Ритмика</b>			
<b>Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии.	1	
	Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки.		
	Работа с музыкальным материалом.		
	Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста.		
	<b>Практические работы</b>	14	
	Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей»		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом.		
Практическое выполнение танцевальной аэробики.			
Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста		
	Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики.	2	
	Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации		
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>	
	Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами)		
	Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием.		
	Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».		
	Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки).		
	Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду.		
	Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца.		
	1. Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков.		
<b>Раздел 3. Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема № 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях.		
	<b>Практические работы</b>	24	

<b>возраста к праздникам, развлечением досугам</b>	Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котята».		
	Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев.		
	Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся», «Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания.		
	Изучение классических бальных танцев: Полька: «Ладочки», «Забавы», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания.		
	Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания.		
	Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала.		
	Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания.		
	Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр.		
	Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.		
	Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
	Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы		
	Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка».		
	Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента.		
	Составление танцевальных игровых этюдов.		
	Работа над техникой исполнения и координацией движений		
	<b>Всего</b>	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Ритмики и хореографии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.
2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.
3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.
4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	Практическая работа, кейс-задачи, дифференцированный зачет

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И**  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями  
в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности и предпринимательства

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу ОП. 00.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является:

1. формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как создание собственного бизнеса, инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и	-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное	ОК 1 - 9 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

<p>планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>- оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>- владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.</li> </ul>	<p>страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>75</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	<i>50</i>
в том числе:	
лекции	<i>25</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>25</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>25</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1.1. Деньги. Риски в мире денег</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.		2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.		1	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Источники финансовых средств семьи. Доходы и способы их получения, зарплата. Формирование личного и семейного бюджета.		2
	2	Финансовое планирование, цели финансового планирования. Совокупный личный капитал. Модель трех капиталов.		2
	3	Финансовые механизмы работы. Безработица. Социальная поддержка граждан.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса».		2	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, подготовка доклада.		2,5	
<b>Тема 1.3. Банки</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковских услуг. Кредит, виды кредитов.		2
	2	Банковская карта: понятие, виды. Платежные системы. Сберегательные вклады. Виды мошенничества в банковской сфере.	2	
	Практическое занятие: индивидуальная и групповая презентация «Сравнительный анализ предложений банковских услуг».		3	
	Самостоятельная работа: решение задач «Банки», проведение мини-исследования.		3	
<b>Тема 1.4. Фондовый рынок</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Риск и доходность.		2
	2	Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.	2	
	Практическое занятие: деловая игра «Формируем инвестиционный портфель».		1	
	Самостоятельная работа: решение задач, кейсов «Фондовый рынок».		1,5	
<b>Тема 1.5. Основы</b>	Содержание учебного материала		2	

<b>налогообложения</b>	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налогообложение физических лиц. Самозанятые, режим налогообложения самозанятых.		2
	2	Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.		2
	Практическое занятие: решение задач, кейсов «Налоги».		2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		2	
<b>Тема 1.6. Основы страхования</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		2
	2	Выбор страховой компании и страхового продукта. Правила страхования. Страховая премия. Страховой случай.		2
	Практическое занятие: решение ситуационных задач «Страхование».		1	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		1,5	
<b>Тема 1.7. Пенсионное обеспечение граждан</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.		2
	2	Основы формирования пенсии. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		3
	Практическое занятие: «Изменения в пенсионном законодательстве».		1	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, работа с учебной литературой.		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы предпринимательства</b>			
<b>Тема 2.1. Собственный бизнес – личное развитие</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Основы предпринимательства: понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства. Предпринимательство в сфере образования.		2
	2	Стартап: бизнес-идея, стратегия развития бизнеса, личный бренд, маркетинг.		3
	3	Создание собственной компании: шаг за шагом. Предпринимательские риски. Бизнес-план: процесс планирования, структура и содержание.		3
	Практическое занятие: «Создаем свою фирму»		15	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, проведение мини-исследований, решение кейсов, подготовка презентации по проектируемому бизнесу.		11,5	
			<b>Всего:</b>	75

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Толкачева, Светлана Владимировна. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / С.В. Толкачева. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 174, [2] с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

3. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovypredprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

5. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

6. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

8. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система.

9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал.

10. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

11. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) – Пенсионный фонд Российской Федерации.

12. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

13. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) – Роспотребнадзор.

14. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России».

15. Ваши финансы.рф – Проект Минфина России «Друзья с финансами».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</li> <li>- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</li> <li>- оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</li> <li>- владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</li> <li>- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит,</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <p><i>Устный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- защита докладов.</li> </ul> <p><i>Письменный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельных/проверочных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение практических кейс-заданий.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой обучающихся.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Игровые технологии обучения.</li> <li>• Кейс-технологии.</li> <li>• Проверка практических заданий.</li> <li>• Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</li> </ul> <p><b>Контроль и оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольных работ, практических работ, участия в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	
--	--

Приложение 3.35 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,  
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ  
В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ.

## 1.1. Область применения рабочей программы междисциплинарного курса

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука, и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием является частью обязательного цикла ОП.00

## 1.3. Цели и задачи освоения междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>современные технологии обучения и интерактивные средства обучения</p> <p>технологии работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технологии создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе воспитателя;</p>	<p>ОК1-9; ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1-5.5</p>

использовать дистанционные технологии;		
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса - 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<i>180</i>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	<i>120</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>120</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	<i>60</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b> дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание ОП.11 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Современные технологии и средства обучения</b>	45		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.	2	
	2	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Современные педагогические технологии в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.	2	
	2	Требования в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическая работа № 2. Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения		2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Проекционное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технология использования современного проекционного оборудования.	3	

<b>оборудование</b>		Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		
	2	Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением. <i>Срезовая контрольная работа</i>	3 3 1	
<b>Самостоятельная работа</b>			3,5	
Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения				
<b>Тема 1.4. Интерактивное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны. Песочницы, столы, полы. Интерактивные кубы и пр.		3
	2	Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской. Калибровка интерактивной доски. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Работа с Интерактивными кубами	9 3 3		
<b>Самостоятельная работа</b>			7,5	
Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения				
<b>Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.		3
	2	Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создания мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов LEGO DUPLO, пластилина и пр.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма <i>Срезовая контрольная работа</i>	8 6 1		

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений и презентаций по современным технологиям и средствам обучения	7,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО</b>	42	
<b>Тема 2.1. Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		2
	2   Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 10 Разработка блока дидактических игр в smartnotebook.	15	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 2. Подбор материалов для занятий с интерактивной доской	7,5	
<b>Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint		3
	2   Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций в Power Point (Викторина/Виртуальная экскурсия и др.)	9	
	Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 2. Подбор материалов для занятий с интерактивной доской	7	
<b>Тема 2.3. Основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основы программирования. Интегрированные среды программирования. Технология работы в среде ПервоЛого. Создание альбома. Программирование черепашки. Создание мозаики. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. Технология обучения дошкольников использованию компьютера.		3
	2   Объемное моделирование. Лего конструирование и Робототехника. Работа с конструктором Lego Education. Создание подвижной модели в программе Lego WeDo 2.0		3

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическая работа № 13. Разработка проекта в ПервоЛого. Практическая работа № 14. Работа с конструктором Lego Education и приложением. <i>Срезовая контрольная работа</i>		7 5 1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 3. Подбор дополнительного материала по теме		6,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя</b>		33	
<b>Тема 3.1. Интернет сервисы для создания интерактивных заданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений.		3
	2	Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическая работа № 15. Разработка интерактивного плаката. Практическая работа № 16. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах		5 5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 4. Разработка интерактивных материалов		5	
<b>Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.		3
	2	Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическая работа № 17. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 18. Подготовка дистанционного родительского собрания.		5 5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 5. Работа с интернет сервисами		5	
<b>Тема 3.3. Создание сайтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		2
	2	Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		3

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическая работа № 19. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	2	
	Практическая работа № 20. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор	8	
	<i>Срезовая контрольная работа</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5,5	
	Самостоятельная работа № 6. Подбор материалов для наполнения сайта		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к дифференцированному зачету		
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с требованиями по данной специальности: демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионным программным обеспечением.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

##### **3.2.1. Основные источники:**

9. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

10. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

11. 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр

12. «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

13. 2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

14. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

15. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

16. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p> <p>использовать дистанционные технологии;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>технологии работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технологии создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе воспитателя.</p>	<p>Оценка освоенных умений, знаний, в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест, дифференцированный зачет.</p>

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ**  
**РАЗВИТИЕМ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

**ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

<b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь</b>	<b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать</b>	<b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>• создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и</li> </ul>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2. ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>

<p>педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого</li> </ul>	<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы режима дня;</li> <li>• методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>• особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>• требования к</li> </ul>	<p>укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> <li>• анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>	<p>организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</li> <li>• понятие "здоровый образ жизни";</li> <li>• понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</li> <li>• наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>• способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• методику проведения диагностики физического развития</li> </ul>	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>	
---	--	--	--

	детей ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	с   с		
--	---	----------------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 570 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	<i>570</i>
лекции	<i>104</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>156</i>
самостоятельная работа	<i>130</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
учебная практика	<i>162</i>
производственная практика	<i>18</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i></b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 1.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>142,5</b>	<b>142,5</b>	<b>95</b>	<b>39</b>	<b>X</b>	<b>47,5</b>			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 2.</b> МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>X</b>	<b>47</b>			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 3.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>106,5</b>	<b>106,5</b>	<b>71</b>	<b>71</b>		<b>35,5</b>			

5.3, ПК 5.4, ПК 5.5										
	Учебная практика	<b>162</b>							<b>162</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>18</b>								<b>18</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>570</b>	<b>390</b>	<b>260</b>	<b>156</b>	<b>X</b>	<b>130</b>		<b>162</b>	<b>18</b>

**2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды</b>				
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>56/39/47,5</b>		
<b>Тема 1.1. Проблемы здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	1. Введение. Предмет и содержание курса. Связь с другими науками Понятие здоровье, группы здоровья дошкольника, составляющие здорового образа жизни.	1	1	
	2. Понятие здоровье, группы здоровья дошкольника, составляющие здорового образа жизни	1	1	
	3. Инклюзивное образование в ДОУ	1	1	
	4. Санитарно-гигиенические нормы организации режимных моментов	1	1	
	5. Теоретические основы режима дня	1	1	
	6. Теоретические основы режима дня	1	1	
	7. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	1	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Проанализировать режимы дня в разных возрастных группах с учетом требования ФГОС и САН-ПИН	2	3	
	<b>Практическое занятие 3-4</b> Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова, игровых технологий	2	3	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ оздоровительных режимных мероприятий в первую половину дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	3	
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ оздоровительных режимных мероприятий во вторую половину дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	3		

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация гибкого режима дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова, игровых технологий	1	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1-4. Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления дошкольников»: виды традиционного и нетрадиционного закаливания детей ОВЗ 5-6. Составить картотеку игр и игровых упражнений на формирования правильного дыхания, как один из здоровьесберегающих компонентов организации УВП в ДОУ 7. Составить картотеку гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста	7	3 3 3
<b>Тема 1.2. Организация адаптационного периода дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода	1	1
	2. Виды адаптации, исходы адаптивного поведения	1	1
	3-4. Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его виды, стадии и механизмы.	2	1
	5-6. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	1
	7. Адаптационно-оздоровительные мероприятий в группе дошкольного образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	8. Организация работы в ДОО по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>5</b>	

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Организация процесса адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и сохранным развитием	1	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация работы в ДООУ по формированию здорового образа жизни	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	1. Определение способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях ДООУ. Рекомендации для родителей		3
	2-3. Составить картотеку игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период адаптации в ДООУ, с учетом особенностей 4-5. Составить план консультации для родителей по адаптации ребенка в ДООУ на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». 6-7. Составить памятку для родителей «Режим дня в период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»		3
<b>Тема 1.3. Медико-педагогический контроль здоровья и физического развития и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка	1	1
	2. Морфологические конституциональные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	3-4. Характеристика психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения зрения;	2	1
	5. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения слуха;	1	2
	6. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения	1	2

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	опорно-двигательного аппарата;		
	7. Коррекция развития средствами физического воспитания: - нарушения интеллекта;	1	2
	8. Анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	9. Закаливание: физиологические основы закаливания. Принципы закаливания.	1	1
	10. Средства и методы закаливающих процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	11-12. Организация предметно-развивающей среды. Принципы создания современной развивающей среды детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - нарушения зрения;	2	2
	13. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха;	1	2
	14. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2
	15. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Комплексная оценка состояния здоровья ребенка	1	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составить комплекс закаливающих процедур в группе по выбору	1	2
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Планирование мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	2	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> План мероприятий по закаливанию дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Организация групповых видов двигательной	2	2

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	активности у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Изучение технологии взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие 23</b> Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1-2. Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»		3
	3-4. План работы круглого стола для родителей «Мой ребенок особенный»		3
	5-6. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».		3
	7-8. Проведение сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста.		3
	9-10. Анализ технологии организации инклюзивного образовательного процесса		3
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Детские заболевания и их профилактика у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Болезни новорожденных. Недоношенный ребенок. Последствия Причины и профилактика.	1	1
	2. Асфиксия, сепсис. Причины, последствия, профилактика	1	1
	3. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит: причины, признаки, классификация	1	1
	4. Профилактика рахита в раннем и дошкольном возрасте	1	1
	5. Причины функциональных нарушений в нервной системе у детей.	1	1
	6. Невроз навязчивых состояний в интеллектуальной и двигательной сфере (навязчивые мысли, представления, воспоминания, навязчивые движения).	1	1
	7. Причины заболеваний ЖКТ: инфекционный и пищевой фактор, психологическое напряжение, наследственный фактор.	1	1

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Стоматиты. Гастриты острый и хронический. Клиническая картина, формы, лечение и предупреждение в детском возрасте.	1	1
	9. Возрастные особенности органов мочеобразования, способствующие возникновению заболеваний мочевыделительной системы.	1	1
	10. Пиелонефрит острый и хронический. Причины, клиническая картина, лечение.	1	1
	11. Гломерулонефрит. Причины, клиническая картина, лечение, предупреждение в детском возрасте.	1	1
	12. Цистит. Причины, клиническая картина, лечение, предупреждение в детском возрасте.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Аллергические состояния, оздоровительные мероприятия. Рекомендации для родителей	1	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Предупреждение пиелонефрита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия. Рекомендации для родителей.	1	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Предупреждение гломерулонефрита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия. Памятка для родителей.	1	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Предупреждение цистита в детском возрасте, оздоровительные мероприятия.	1	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Причины, проявления, лечение неврозов.	1	2
	<b>Практическое занятие 29</b> Профилактика неврозов и невротических расстройств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие 30</b> Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1-2. Проект выступления на родительском собрании по профилактике заболеваемости в дошкольном детстве.		3
	3-4. Создание кейса «Профилактические мероприятия по заболеваниям ЖКТ и по мочевыделительной системе»		3

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5-6. Разработать проект по работе с родителями по аспектам здорового образа жизни		3
	7-8. Создание кейса «Профилактика неврозов у дошкольников, взаимодействие ребенка с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»		3
	9-10. Разработка плана оздоровительных мероприятий в ДОУ по возрастным группам с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		3
	11-12. Работа с материалами кабинета: составить клиническую картину 3-х степеней рахита, найти материалы по прогнозу заболевания.		3
<b>Тема 1.5. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Требования к организации безопасности в условиях ДОУ.	1	2
	2. Среда, как реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека		2
	3. Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	1	2
	4. Факторы безопасной образовательной среды (физические и психологические)	1	2
	5-6. Безопасная среда во время проведения оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2	2
	7-8. Организация безопасной среды во время проведения занятий и в режимные моменты с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2	2
	9. Особенности детского травматизма и его профилактика.	1	1
	10. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.	1	1
	11. Алгоритм оказания первой помощи при травме	1	1
	12. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	1	1
	13. Правила наложения повязок, десмургия	1	1
	14. Правила выполнения иммобилизации, ИВЛ	1	1

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Ответственность воспитателя в случае возникновения травмы, первая помощь	1	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Неотложные состояния. Первая помощь.	1	2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Санитарно-гигиенические нормы к образовательному процессу в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением зрения, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением слуха, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	<b>Практическое занятие 37.</b> Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением интеллекта, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	<b>Практическое занятие 38</b> Особенности организации безопасной среды с детьми с нарушением речи, взаимодействие с персоналом ДООУ	1	2
	<b>Практическое занятие 39</b> Тестовые задания. Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11,5</b>	
	1-2. Разработка плана оздоровительных мероприятий по возрастным группам с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (с учетом нарушений)		3
	3-4. Презентация для родителей по безопасному поведению в быту		3
	5-6. Работа с документами для обеспечения безопасности ДООУ (СанПиН от 15.05.2013 г.)		3
7-8. Организация безопасной предметно-развивающей среды ДООУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		3	
9-10. Разработка материалов консультации «Безопасное поведение ребенка»		3	

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	правила!» 11. Подбор материала к консультации для родителей «Безопасность и семья»		3
Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>48/46/47</b>	
<b>Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.	1	1
	2. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории физического воспитания с другими науками.	1	1
	3. Система физического воспитания в образовательной организации. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Физическая культура в ДОО в контексте требований ФГОС ДО.	1	1
	4. Цель, задачи, содержание и методы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	2	1
	5. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	6. Анализ программ по физическому воспитанию.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Подготовка сообщения о средствах физического воспитания.	2	3
	<b>Практическое занятие 2.</b> Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию.	2	3
<b>Практическое занятие 3.</b> Функции воспитателя по физическому	2	2	

	воспитанию. Основные направления и содержание работы. Взаимодействие сотрудников по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Разработка таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения. 2. Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания. 3. Анализ программ по физическому воспитанию. 4. Составление двигательного режима для определённой группы.		3
<b>Тема 2.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Характеристика двигательных умений и навыков. Этапы и закономерности формирования двигательного навыка.	2	1
	2. Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация. Комплексное использование методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах	2	1
	3. Методика развития быстроты.	1	1
	4. Методика развития ловкости.	1	1
	5. Методика развития силы.	1	1
	6. Методика развития выносливости.	1	1
	7. Методика развития гибкости.	1	1
	8. Способы определения уровня развития психофизических качеств.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Оформление картотеки игр и упражнений на развитие психофизических качеств для детей с сохранным развитием.	5	3
	<b>Практическое занятие 5.</b> Проведение семинара по теме «Методика воспитания психофизических качеств».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств (по выбору студента)		3
	2. Подбор упражнений на развитие гибкости. Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга.		3
3. Презентация на тему: «Использование фитбол-мячей в физическом воспитании»		3	

	дошкольников». 4. Составление комплекса упражнений на фитбол-мячах.		
<b>Тема 2.3 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
	1. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика и ее основные компоненты. Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики.	1	1
	2. Методика обучения строевым упражнениям.	1	1
	3. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация. Требования к составлению комплексов ОРУ. Использование предметов. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	2	1
	4. Основные виды движений. Характеристика основных движений. Требования к качеству выполнения. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах.	2	1
	5. Методика проведения подвижных игр. Классификация подвижных игр. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ.	1	1
	6. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию дошкольников. Структура НОД. Типы физкультурных занятий.	1	1
	7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика. Структура и содержание. Подбор упражнений. Техника выполнения. Особенность подбора и дозировки. Использование оборудования и музыкального сопровождения.	1	1
	8. Гимнастика после дневного сна. Значение гимнастики. Подбор упражнений. Использование музыкального сопровождения. Физкультминутки. Требование к физкультминуткам. Методика их организации.	1	1
	9. Физкультурные праздники и развлечения. Подготовка развлечения, праздника. Методика проведения. Структура. Соотношение методов и приемов. Использование оборудования и инвентаря.	2	1
	10. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1	1
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>17</b>		

	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование физкультурных занятий для дошкольников. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	4	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение мероприятий двигательного режима (занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение фрагментов физкультурных занятий.	4	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Оформление комплексов утренней гимнастики. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	3	3
	<b>Практическое занятие 9.</b> Оформление комплексов бодрящей гимнастики. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	3	3
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики) в условиях образовательной организации. Просмотр видеозаписи утренней гимнастики.	1	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ проведения мероприятий двигательного режима (физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательной организации. Просмотр фрагментов видеозаписи физкультурных досугов. Проектирование физкультурных досугов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>	
	1. Составление конспектов физкультурных занятий для двух возрастных групп с учётом гендерного воспитания.		3
	2. Составление конспектов утренней гимнастики сюжетного вида для детей младшего и среднего возраста.		3
	3. Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений.		3
	4. Составление рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.		3
	5. Оформление сообщения для родительского собрания по теме «Спортивные упражнения и методика их использования».		3
	6. Подготовка сообщения по теме «Спортивные игры для дошкольников».		
	7. Подборка материалов для работы с родителями по физическому воспитанию		

	детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 8. Изготовление атрибутов для спортивных праздников и развлечений, уметь использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия. Виды контроля.	1	1
	2. Определение физической подготовленности дошкольников. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	3. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, разработка предложений по коррекции процесса.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Оформление диагностической карты на 1-2 детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор материала для проведения диагностики на базах практики.	2	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Подбор тестовых заданий для диагностики физической подготовленности дошкольников. 2. Оформление тестовых заданий диагностики физической подготовленности дошкольников. Оформление результатов.		3
<b>Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Значение планирования. Задачи планирования. Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.	1	1
	2. Виды планирования. Требования к планированию содержания работы.	1	1

<b>раннего и дошкольного возраста.</b>	Основные документы планирования работы по физическому воспитанию.		
	3. Особенности планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	1
	4. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Виды педагогического контроля..	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Проектирование и анализ квартального плана НОД по физическому развитию детей.	2	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. План-конспект проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Проект выступления на родительском собрании «План мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»		3
<b>Тема 2.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями. Учет состояния здоровья детей.	1	1
	2. Коррекционная работа с детьми, имеющими разный уровень физической подготовленности. Руководство двигательной активностью детей с учетом их подвижности.	1	1
	3. Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей.	1	1
	4. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	1	1

	5. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	1	1
	6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	1	1
	7. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	1	1
	8. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление комплекса корригирующей гимнастики, имеющими нарушения в развитии.	4	3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Подобрать картотеку подвижных игр для детей, имеющими нарушения в развитии. Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить сообщение: «Основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».	2	3
<b>Раздел 3. Развитие двигательных умений и навыков</b>			
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>71/35,5</b>	
<b>Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>29</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основы техники выполнения физических упражнений Циклические движения и их разновидности, техника выполнения. Практическая отработка техники различных видов ходьбы	1	3
	<b>Практическое занятие 2.</b> Практическая отработка техники различных видов бега.	1	3
	<b>Практическое занятие 3.</b> Практическая отработка подачи команд и использования терминологии при организации и проведении упражнений в ходьбе и беге.	2	3
	<b>Практическое занятие 4.</b> Практическая отработка разных видов ползания.	1	3
	<b>Практическое занятие 5.</b> Практическая отработка разных способов лазанья.	1	3
	<b>Практическое занятие 6.</b> Ациклические движения и их разновидности, техника выполнения	1	3

	Практическая отработка разных видов прыжков (подпрыгивание, спрыгивание, прыжки в глубину, прыжки в длину, в высоту с места и с разбега)		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Практическая отработка техники разных видов и способов метания. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	1	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Упражнения в равновесии Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей младшей и средней группы).	1	3
	<b>Практическое занятие 9.</b> Практическая отработка техники разных видов упражнений в равновесии (динамических, статических) для детей старшей и подготовительной к школе группы.	1	3
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подготовительные и подводящие упражнения Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям. Подбор подготовительных и подводящих упражнений.	2	3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Строевые упражнения и их разновидности. Показ и выполнение построений, перестроений, размыканий, смыканий, поворотов.	2	3
	<b>Практическое занятие 12.</b> Практическая отработка подачи команд в строевых упражнениях.	2	3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.	3	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей младшего дошкольного возраста.	1	3
	<b>Практическое занятие 15.</b> Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей средней группы.	1	3
	<b>Практическое занятие 16.</b> Выполнение и проведение упражнений с предметами и без предметов для детей старшей группы.	1	3
	<b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение и проведение упражнений без предметов и с предметами для детей подготовительной к школе группы.	1	3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление комплексов упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия.	2	3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Выполнение и проведение упражнений,	2	3

	формирующих правильную осанку: у стены, у гимнастической стенки, с исходных положений сидя, лежа, с гимнастическими палками.		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выполнение и проведение упражнений, направленных на профилактику плоскостопия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	1. Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале. 2. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки. 3. Оформление протоколов проведения диагностики. 4. Оформление картотеки игр и упражнений для развития физических качеств. 5. Составление рекомендаций для родителей. Выбор игр, упражнений для детей 2 года жизни. 6. Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю. 7. Составление комплекса ОРУ сюжетного характера. 8. Анализ содержания утренней гимнастики. 9. Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений. 10. Подбор упражнений для формирования правильной осанки. 11. Подборка картотеки подвижных игр с учетом возраста.		3
<b>Тема 3.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>17</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Отработка комплексов упражнений на развитие скоростных способностей у дошкольников.	2	3
	<b>Практическое занятие 22.</b> Отработка комплексов упражнений на развитие силовых способностей.	1	3
	<b>Практическое занятие 23.</b> Отработка упражнений и игр на развитие координации у младших дошкольников.	1	3
	<b>Практическое занятие 24.</b> Отработка упражнений и игр на развитие координации у старших дошкольников.	1	3
	<b>Практическое занятие 25.</b> Отработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей младшего дошкольного возраста.	1	3
	<b>Практическое занятие 26.</b> Отработка комплексов упражнений и игр на развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста.	1	3

	<b>Практическое занятие 27.</b> Ритмическая гимнастика. Разработка комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	3
	<b>Практическое занятие 28.</b> Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку. Выполнение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2	3
	<b>Практическое занятие 29.</b> Стретчинг на занятиях с дошкольниками. Разработка и выполнение комплексов упражнений игрового стретчинга.	2	3
	<b>Практическое занятие 30.</b> Фитбол-гимнастика в дошкольном учреждении. Составление и выполнение комплексов упражнений с фитболами.	2	3
	<b>Практическое занятие 31.</b> Релаксация. Подбор и выполнение релаксационных упражнений для дошкольников.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Подбор игр и упражнений на развитие быстроты. Оформление картотеки с учетом возраста и условий. 2. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие выносливости. Составление рекомендаций для родителей по теме «Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников». 3. Оформление таблицы: «Психофизические качества»		3
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии.	2	3
	<b>Практическое занятие 33.</b> Проведение физкультурных занятий – основной формы обучения детей движениям.	3	3
	<b>Практическое занятие 34.</b> Подбор упражнений с учетом формы работы, возраста, анатомо-физиологических особенностей детей и наличия отклонений в развитии.	2	3
	<b>Практическое занятие 35.</b> Проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга.	3	3
	<b>Практическое занятие 36.</b> Подбор подвижных игр для организации прогулок в разное время года.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7,5</b>	
	1. Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга. 2. Составление конспекта тренировочного занятия обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол. 3. Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников. 4. Оформление картотеки подвижных игр, проводимых на прогулке.		3
<b>Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Подбор и проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	2	3
	<b>Практическое занятие 38.</b> Выполнение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования	1	3
	<b>Практическое занятие 39.</b> Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы.	2	3
	<b>Практическое занятие 40.</b> Практическое использование инвентаря в разных видах движений.	2	3
	<b>Практическое занятие 41.</b> Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1. Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе. 2. Изготовление мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр. 3. Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу. 4. Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД. 5. Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов.		3
<b>Тема 3.5. Проведение работы по предупреждению травматизма</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Деловая игра по теме: Особенности детского травматизма и его профилактика.	2	3
	<b>Практическое занятие 43.</b> Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Представление нестандартного оборудования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составление памятки оказания помощи при травмах. 2. Аптечка спортивного зала: перечень медикаментов при оказании первой		2

	медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	<b>47,5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>390</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>162</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>18</b>	
	<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.</li> <li>• Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> <li>• Определение способов педагогической поддержки воспитанников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Организация и проведение индивидуальной работы по формированию двигательных умений и навыков.</li> <li>• Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</li> <li>• Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребёнка в условия образовательной организации.</li> <li>• Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</li> <li>• Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</li> <li>• Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе</li> </ul>		

<p>с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</li> <li>• Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>		
<b>ИТОГО</b>	<b>570</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «*Теории и методики физического воспитания*»;  
лабораторий «*Медико-биологических и социальных основ здоровья*».

*Малый спортивный зал*

Оборудование: УМК по разделам программы (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы), медиатека, фонотека, аудио- и видеозаписи пробных занятий, спортивных праздников, закаляющих мероприятий

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: тренажеры, медицинское и спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.В.Голубев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Э.Я.Степаненкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алямовская В. Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий / В. Алямовская. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.
2. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 64с.
3. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний. М.: Академия, 2010. – 224с.
6. Голицына Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2007.

7. Голубев В.В., Лещенко М.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – М.: изд. «Академия», 2000. – 200с.
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 72 с.
9. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. - СПб. ООО Издательство «Детство-Пресс» 2013.
10. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. —110 с.
11. Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет. - Волгоград 2013.
12. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С.Яковлевой. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 48 с.
13. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: СФЕРА, 2008. – 80 с.
14. Крусева Т. О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях / Т. О. Крусева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 253 с.
15. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
16. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Руководитель физического воспитания. М. – ВЛАДОС 2007.
17. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
18. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. -- М.: ТЦ Сфера, 2004. - - 64с.
19. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2001. - 320с.
20. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. СФЕРА 2014.
21. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
22. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: изд. «Речь», 2003. – 176с.
23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.
24. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
25. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2001.
26. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3-5 лет / Т.Е. Харченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
27. Шарманова С.Б и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. – М.: Советский спорт, 2004
28. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: изд. ВЛАДОС, 2006. – 266с.
29. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 336 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
[/http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма;</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• теоретические основы режима дня;</li> <li>• методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>• особенности детского травматизма и его профилактику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>• понятие "здоровый образ жизни";</li> <li>• понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</li> <li>• наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>• особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>• способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li><li>• диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li><li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li></ul>	
--	--

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального	В результате прохождения производственной практики
-----------------------------------	------------------------------	---	--

		модуля обучающийся <b>должен уметь</b>	профессионального модуля обучающийся <b>должен иметь практический опыт</b>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и</p>

		<p>общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию</p>	<p>проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения</p>
--	--	---	--

		<p>общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>	<p>документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	--	---

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 898,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	898,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, <b>включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	599
в том числе:	
лекции	304
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	295
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	299,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	90
<b>Производственная практика</b>	72
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i></b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	5	11	8	0	4	0
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16	0	16	8	0	4	0

	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	16	7	9	8	0	4	0
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	16	8	8	8	0	4	0
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	16	3	13	8	0	4	0
4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	40	30	10	20	0	4	0

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7,5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

	развития дошкольников							
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>898,5</b>	<b>304</b>	<b>295</b>	<b>299,5</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>72</b>

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>129</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>15/4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. 2. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. 3. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Выступление по выбранной теме («Роль общения в воспитании ребенка дошкольного возраста» или «Роль общения в профессиях типа «Человек-Человек»).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовка текста консультации для родителей по теме «Роль общения в жизни и развитии ребенка-дошкольника».	2 3	
<b>Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. 2. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков. 3. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	3		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Средства и методы развития общения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	1. Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка.			
	2. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. 3. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОО.			
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>1</b>	
		<b>Практическая работа № 4.</b> Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие общения дошкольников со взрослыми</b>		<b>1,2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9		
	1. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте.			
	2. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период.			
	3. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личного общения.			
	4. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым. Диагностика уровня общения дошкольников со взрослым.			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическая работа № 5.</b>			

	Анализ материалов по предпосылкам общения со взрослыми в пренатальный период. <b>Практическая работа № 6.</b> Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	<b>Семинарское занятие</b> по теме «Динамика общения со взрослыми у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери».	3	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. 2. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общение дошкольников со сверстниками</b>	<b>16/8</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности общения дошкольников со сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. 2. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. 3. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. 4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: ранний и младший дошкольный возраст».	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте: старший дошкольный возраст».	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. 2. Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	

<b>раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Практическая работа № 10.</b> Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	3		
<b>Тема 3.3. Основы организации бесконфликтного общения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Понятие о конфликте. 2. Детские конфликты и их специфика. 3. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. 4. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			3
	<b>Практическая работа № 11.</b> Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов».			1
	<b>Практическая работа № 12.</b> Анализ детских конфликтов. <b>Практическое занятие № 13.</b> Дифференцированный зачет.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Конспектирование материалов по детским конфликтам. <b>Самостоятельная работа № 9.</b> Подготовка к семинарскому занятию.	2 1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками</b>		2,3	
<b>Тема 4.1. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. Типичные трудности в общении с дошкольниками. 2. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. 3. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. 4. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. 5. Особенности общения с застенчивыми детьми. 6. Особенности общения с обидчивыми детьми. 7. Особенности общения с детьми с ОВЗ. 8. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.			
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	

	<b>Практическая работа № 13.</b> Обсуждение видеоматериалов по теме.	1	
	<b>Практическая работа № 14.</b> Деловая игра. Выступление на педагогическом совете по вопросам коррекционной работы с детьми с трудностями в общении.	1	
	<b>Практическая работа № 15.</b> Консультация для родителей по проблемам общения с детьми с трудностями в общении.	2	
	<b>Практическая работа № 16.</b> Составление перечня общих советов по общению с детьми с ОВЗ.	2	
	<b>Практическая работа № 17.</b> Круглый стол (конференция) по проблемам детей с трудностями в общении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа № .</b> Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения.	6	
	<b>Самостоятельная работа № .</b> Составление текстов консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа № .</b> Разработка электронных презентаций консультаций для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8/3</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.		
	2. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.		
	3. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.		
	4. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа № .</b> Составление схемы «Основные условия эффективного коммуникативного развития ребенка-дошкольника».	1	
	<b>Практическая работа № .</b> Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа № .</b>		

	Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».	2	
	<b>Самостоятельная работа № .</b>	3	
	Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.		
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>129</b>	
<b>Раздел 1. Функции и закономерности обучения в ДО</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Теория обучения. ФГОС ДО	1	1
	2 Особенности развития детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность в дошкольный возраст. Особенности развития психических функции в дошкольном возрасте.	2	
	3 Функции и закономерности обучения. Принципы обучения	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Типы организации обучения	1	1
	Практическое занятие 2. Решение проблемных ситуаций	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Проект организации предметно – пространственной среды группы	2	2
<b>Тема 1.2 Принципы обучения. Дидактические концепции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Принципы обучения	1	1
	2 Современные дидактические концепции	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Работа с нормативными документами	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Анализ принципов обучения, дидактических концепции	2	1	
<b>Тема 1.3 Типы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Типы организации обучения	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Анализ проблемных ситуаций	1	2
	Практическое занятие 5. Решение тестовых заданий	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Заполнение таблицы «Типы организации обучения»	2	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация содержания обучения в различных видах деятельности</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Содержание образования</b>	1	Содержание образования. Виды образовательных программ	1	1
	2	Требование к построению программ по ФГОС	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Характеристика образовательных программ ДО		1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Анализ видов образовательных программ.		2	2	
<b>Тема 2.2. Методы, приёмы и средства организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Методы и приемы обучения	2	1
	2	Средства обучения.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Составление картотеки опытов.		1	2
	Практическое занятие 8. Написание конспекта наблюдения.		1	3
	Практическое занятие 9. Написание конспекта беседы.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Составление таблиц «Методы, приёмы и средства организации обучения»		2	2	
<b>Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации форм педагогического процесса в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Образовательная ситуация как единица образовательного процесса.	1	1
	2	Формы организации целостного педагогического процесса.	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Структура написания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС		1	2
	Практическое занятие 11. Контрольная работа		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Анализ годового плана работы воспитателя;		1	2
Составление Календарно-тематического планирования		1	3	
<b>Раздел 3. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Игра как социокультурное явление. Игра - основной вид деятельности дошкольника	1	1
	2	Классификация игр и их характеристика	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы «Подходы к становлению игровой деятельности»		1	2
	Практическое занятие 13. Составление кластера «Характеристики игры и ее роль в		1	2

	развитии личности ребенка»			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах		1	2
	Анализ роли воспитателя в организации игровой деятельности (эссе)		1	3
	Подготовка сообщения «К. Д. Ушинский о детской игре»		1	2
<b>Тема 3.2. Особенности и содержание игрового материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек	2	1
	2	Особенности подбора игрового материала для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Анализ критериев отбора игрушек		1	2
	Практическое занятие 15. Анализ документов на соответствие игрового материала и среды группу санитарным требованиям		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Составление рекомендаций воспитателям по организации предметной игровой среды в группе		2	3
	Разработка буклета для родителей «Какую игрушку подарить ребёнку?»		2	
	Составление проекта по темам: «Развитие игровой деятельности» «Знакомство с народной игрушкой»		2	
<b>Тема 3.3. Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности развития игры в разных возрастных группах	2	1
	2	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности детей раннего возраста	2	
	3	Методика руководства различными видами игр в разных возрастных группах	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 16. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах		1	2
	Практическое занятие 17. Контрольная работа		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Выполнение профессиональных заданий – организация настольно печатных игр		1	3
	Выполнение профессиональных заданий – написание конспекта организации игровой		1	

	деятельности во вторую половину дня (интеграция с проведением беседы)			
	Выполнение профессионального задания «Проведение дидактической игры»		1	
	Анализ различных подходов к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. - традиционный подход (Д. Б. Менджерицкая, Р. И. Жуковская) - альтернативный (Н. Михайленко, Н Короткова) - комплексный (теоретические основы проектирования)		1	2
<b>Тема 3.4. Современные игровые технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие игровые педагогические технологии	1	1
	2	Современные игровые педагогические технологии	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие 18. Написание конспектов занятий с использованием игровых технологий для разных возрастных групп (2 конспекта)		1	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		2	3
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Метод проектов как форма организации целостного педагогического процесса в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «метод проектов». Виды проектов в детском саду	1	
	2	Этапы организации проектной деятельности в детском саду	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 19. Характеристика структуры проектной деятельности. Особенности реализации проектной деятельности в образовательной организации		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Разработать пример проекта в ДОУ		2	3

<b>Тема 4.2.</b> <b>Характеристика познавательно-исследовательской деятельности в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие 20 Анализ примеров проектов в различных группах ДОУ		1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (составление опорных схем)		2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация форм исследовательской деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Характеристика моделирования, проблемных ситуаций, коллекционирования и экспериментирования	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 21. Анализ особенностей использования наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОУ		1	2
	Практическое занятие 22. Решение тестовых заданий		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Разработка картотеки тем по познавательно-исследовательской деятельности		1	3
	Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ»		1	
<b>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Трудовой процесс в ДОУ. Его особенности и компоненты	1	1
	2	Содержание и виды труда в разных возрастных группах	2	
	3	Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие 23. Анализ раздела программ по трудовому воспитанию		1	2
	Практическое занятие 24. Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в		2	

	разных возрастных группах.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Разработка планирования организации трудовой деятельности дошкольников в различных возрастных группах		2	3
	Составление перечня трудовых поручений по формам организации трудовой деятельности.		2	
	Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах		2	
<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы организации социально- коммуникативной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 25. Анализ различных видов коммуникации в ДО		2	2
	Практическое занятие 26. Анализ приемов развития коммуникации у детей в различных возрастных группах		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Подбор картотеки игр на развитие коммуникативных навыков в детей в разных возрастных группах		2	2
<b>Тема 6.2. Методика руководства конструированием разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Виды конструирования	1	1
	2	Методика руководства различными видами конструирования в ДОУ	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>5</b>	
	Практическое занятие 27. Анализ комплексных и специализированных программ дошкольного образования по конструированию		2	2
	Практическое занятие 28. Анализ форм организации обучения дошкольников конструированию		2	

	Итоговая контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Создание презентации по теме: Формы конструирования дошкольников в различных возрастных группах	2	3
<b>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>99</b>	
<b>Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника.	2
	2	Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы.	
<b>Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Декоративное рисование в ДОУ. Виды и типы орнаментов.	2
	2	Декоративно-прикладное искусство России.	
	3	Глиняная народная игрушка. Деревянная народная игрушка.	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		16
<b>Практическое занятие 1.</b> Рисование разных видов и типов орнамента.			
<b>Практическое занятие 2.</b> Русский народный костюм.			
<b>Практическое занятие 3.</b> Дымковская игрушка			
<b>Практическое занятие 4.</b> Филимоновская игрушка			
<b>Практическое занятие 5.</b> Мезенская роспись			
<b>Практическое занятие 6.</b> Хохломская роспись			
<b>Практическое занятие 7.</b> Городецкая роспись.			
<b>Практическое занятие 8.</b> Гжельская роспись			
<b>Раздел 2. Живопись и рисунок</b>			
<b>Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Графика. Выразительные средства. Материалы.	3
	2	Живопись. Выразительные средства, материалы	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		10

	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Нетрадиционные графические техники.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Рисование с натуры плоских и объемных предметов.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Основы цветоведения.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Рисование пейзажа в живописной технике.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках.</p> <p><b>Срезовая контрольная работа</b></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Рисование натюрморта.</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Рисование фигуры и лица человека.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Сюжетное рисование.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	9	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> наброски человека с натуры		
<b>Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала</b>			
<b>Тема 3.1. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Скульптура. Выразительные средства. Материалы.		3
	2   Виды лепки. Способы и приемы лепки.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животных в статике и движении.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Лепка фигуры человека в статике и движении.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Декоративная лепка. Разные виды пластилинографии.</p> <p><b>Срезовая контрольная работа.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Сюжетная лепка по замыслу.		
<b>Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани</b>			
<b>Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Аппликация (виды, материалы, инструменты).		3
	2   Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем.		
	3   Приемы вырезания из бумаги.		
	4   Виды ниток и ткани. Техника безопасности при работе с иглой.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	15	

	<p><b>Практическое занятие 21.</b> Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)</p> <p><b>Практическое занятие 23.</b> Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)</p> <p><b>Практическое занятие 24.</b> Аппликация из ткани и ниток</p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Игрушки из ниток.</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Помпон. Творческая поделка.</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Изонить.</p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Традиционные народные куклы.</p>		
<b>Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Конструирование из бумаги. Техника безопасности.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие 29.</b> Изготовление настольного театра из бумаги.</p> <p><b>Практическое занятие 30.</b> Оригами.</p> <p><b>Практическое занятие 31.</b> Игрушки на основе цилиндра и конуса.</p> <p><b>Практическое занятие 32.</b> Бумажное макетирование</p> <p><b>Срезовая контрольная работа.</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Изготовление пособия "Виды бумаги"		
<b>Раздел 5. Художественная обработка природного и бросового материала</b>			
<b>Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основные принципы работы с природным материалом.		3
	2   Заготовка материала. Работа с бросовым материалом.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5	
<b>МДК.02.04 Музыка и методика музыкального воспитания</b>		<b>76,5</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/0</b>	
<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8/1</b>	
<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	8	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Раздел 3. Практикум по музыке</b>	<b>14/8</b>	
<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	<b>6</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

<b>Практическое занятие 4.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки.	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Содержание</b>		
Методика слушания музыки	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
<b>Содержание</b>	4/4	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие 8.</b> Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
<b>Содержание</b>	4/4	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 10.</b> Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т. д.	2	
<b>Содержание</b>	4/4	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие 12.</b> Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	4	
<b>Содержание</b>	2/2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	6/1	
<b>Содержание</b>	2/0	

Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2		
<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2		
Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Самостоятельная работа</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	12,5		
<b>Самостоятельная работа</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	13		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>МДК.02.05 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>106,5</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в методику развития речи.</b> <b>Предмет методики развития речи, её научные основы</b>	Содержание учебного материала:		
	Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи: методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление маршрута изучения МДК. Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь»	1	
	Самостоятельная работа: Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка» Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов Методы исследования в методике развития речи Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	2	

<b>Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2. Развитие методики в России 3. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К. Д. Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К. Д. Ушинского» Контрольные работы: тест	2	
	Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы «Вклад К. Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в МРР» Подбор литературы (статьи, научные исследования) по вопросу научных основ МРР	1,5	
<b>Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей</b>			
<b>Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	1	
	Самостоятельная работа: составление схемы «Цель и задачи обучения»	1	
<b>Тема 2. 2. Программа развития речи</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Задачи по развитию речи в вариативных программах: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство», «Радуга». «Истоки», «Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. 2. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой .Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными	2	3

	детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений.	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме «Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	1,5	
<b>Раздел 3. Средства развития речи</b>			
<b>Тема 3.1. Общение</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Общение со взрослыми и детьми 2.Формы общения по М.И. Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, вне ситуативно- познавательная форма общения, вне ситуативно – личностная форма общения 3.Общение со сверстниками. 4.Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста 5Общение в игре 6.Общение в быту 7. Общение в процессе труда. 8Общение детей разного возраста	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Развивающая речевая среда. Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»	1	
	Самостоятельная работа: наблюдение за общением воспитателя и детей, наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .	1	
<b>Тема 3.2 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2.Специальная форма обучения детей речи. Своеобразие занятий по родному	1	3

<b>деятельности</b>	языку. Виды занятий по родному языку. 3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» по вопросам развития речи детей	1	
<b>Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения, подгрупповой и индивидуальный характер обучения. 2.Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов 3.Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана-занятия в разных возрастных группах. Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе.	1	
<b>Тема 3.4 Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр)</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2.Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Демонстрация фигурок различных театров, ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме)	1	

	Самостоятельная работа: 1. Составление картотеки театрализованных игр для портфолио.	1	
<b>Тема 3.5 Театрально – игровая деятельность</b>	Содержание учебного материала:		
	Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника».	1	
	Самостоятельная работа: 1. работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2. создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника»	1	
<b>Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	1,5	
<b>Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников</b>			
<b>Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи 4.1.1 Понятие связной речи</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М. Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	работа с образовательными программами.		
	Самостоятельная работа: 1. Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды»	1,5	3
<b>Тема 4.1.2</b> <b>Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флериной..	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ конспектов обобщающей беседы. Контрольные работы: тест	2	
	Самостоятельная работа: 1. составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 3. Подобрать игры с речевым материалом. 4. Составить схему «Группы вопросов»	2	
<b>Тема 4.1.3</b> <b>Формирование монологической речи</b>	Содержание учебного материала:		
	Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой-совместное рассказывание воспитателя и ребёнка; - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа - коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами – «командами».	5	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по частям</li> <li>- моделирование</li> <li>- оценка</li> <li>- мотивационные установки</li> </ul> <p>5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>6. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</p> <p>7. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах.</p> <p>8. Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.</p> <p>9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>10. Связные высказывания типа рассуждений.</p> <p>Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников.</p> <p>11. Развитие выразительности детской речи.</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>1. Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин».</p> <p>2. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним.</p> <p>4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений.</p>	<b>3</b>	

	<p>6. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p> <p>7. Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике.</p> <p>Контрольные работы: тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: 1. Проведение мини-исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи.</p> <p>2. Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий. 3. Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах»</p> <p>4. Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста. 6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы. 7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи. 8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.</p>	4	
<p><b>Тема 4. 2</b> <b>Лексическое развитие детей дошкольного возраста</b> <b>Понятие и сущность словарной работы</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных.</p> <p>2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы.</p> <p>3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.</p> <p>4. Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.</p>	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах.	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой</p>	1,5	

<b>Тема 4.2.2 Методы словарной работы</b>	Содержание учебного материала		
	1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». Контрольные работы: тест	1	
<b>Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах</b>	Самостоятельная работа: 1. проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. аннотация статьи Струниной Е.М. «Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности.	1	
	Содержание учебного материала		
	- Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения. - Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения. - Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинками (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных форм работы по развитию словаря у детей, проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии словаря. Иметь	1	3

	<p>практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. . Знать приёмы работы с одарёнными детьми</p>		
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Контрольный тест</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 2. Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст) 3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста 5. Подготовка сообщения на тему «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».</p>	1,5	
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Формирование</b> <b>грамматического</b> <b>строя речи у</b> <b>дошкольников.</b> <b>Тема 4.3.1</b> <b>Понятие</b> <b>грамматического</b> <b>строя родного языка</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По и следованиям А. Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи). Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и</p>	1	3

	индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коллоквиум по книге А. Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей».	1	
	Самостоятельная работа: 1. сообщение для родителей «Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей».	1,5	
<b>Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи</b>	Содержание учебного материала		
	1. Пути формирования грамматического строя речи. 2. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. Контрольные работы: тест	0,5	
	Самостоятельная работа: 1. Разработка грамматических упражнений для детей 3–6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти».	0,5	
<b>Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах</b>	Содержание учебного материала		
	1. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3–6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошколь. возр., словесных игр – для детей старшего возраста. Контрольные работы: тест	0,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.	0,5	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах</b>	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. 2. Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории Контрольные работы: тест «Методика формирования грам. строя речи (морфол.стороны) в разных возрастных группах»	1,5	
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп.	1,5	
<b>Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи</b>	Содержание учебного материала		
	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах. 2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	1	
	Самостоятельная работа: 1.диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду».	1	
<b>Тема. 4.4.2 Этапы обучения</b>	Содержание учебного материала		
	1.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать	1	3

<b>правильному звукопроизношению</b>	разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2.Этапы обучения правильному звукопроизношению.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление развёрнутого плана игры – занятия с детьми второй младшей группы (с игрушками, играми – драматизациями с целью обучения произношению звука «Ц». Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми.	1	
	Самостоятельная работа: 1. подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения. 2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору)	1	
<b>Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения</b>	Содержание учебного материала		
	1.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп. 2.Формирование звуковой выразительности речи.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные методы, формы и средства организации СОД. Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: 1. составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных возрастных групп.	1	
<b>Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей. Тема 4.5.1 Значение детской</b>	Содержание учебного материала		
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста.	1	3

<b>художественной литературы для речевого развития детей</b>	3.Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах.	1	
	Самостоятельная работа: 1. работа с пособием «Ребёнок и книга» Л. М. Гурович – конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2.Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3.Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	1	
<b>Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой</b>	Содержание учебного материала		
	1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения. Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: 1.составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. 2.Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 3.Подготовка картотеки литературных произведений. 4.Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.	1	
<b>Тема 4.5.3 Использование художественной</b>	Содержание учебного материала		
	1.Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с	1	3

<b>литературы в организации режима дня</b>	использованием художественной литературы. Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе произведений художественной литературы для детей. 2.Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 3.Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: 1.составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми, 2.написать способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи. 3.Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.	1	
<b>Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Содержание учебного материала		
	1.Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте. 3.Ознакомление со словом 4.Ознакомление с предложением 5.Ознакомление со словесным составом предложений. 6.Ознакомление со слоговым строением слова. 7.Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. 8.Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми,	2	3

	имеющими трудности в усвоении грамоты.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения 2.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова» 3.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова. 4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова 5. Коллоквиум «Надо или нет учить читать ребёнка до школы» Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: 1.Анализ учебно-наглядных пособий. 2.Подбор дидактических игр по обучению грамоте. 3.Написание конспекта НОД по обучению грамоте. 4.Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.	2	
<b>Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</b>	Содержание учебного материала		
	1Создание условий для развития речи детей. 2.Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи. 3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников. Знать виды документации и требования к её оформлению Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах. 2Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи. 3.Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей. Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах. 3.Ролевая игра: Консультирование воспитателей. по развитию речи	0,5	

	дошкольников».		
	Самостоятельная работа: Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада. Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар	0,5	
<b>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>		<b>99</b>	
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы логико-математического развития дошкольников.</b> Тема 1. Предмет учебного курса. Основные задачи курса. Тема 2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Тема 3. Общая характеристика содержания математических представлений в дошкольном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4с.+5 (3+2)</b>	
	Профессиональная компетенция педагога в области теории и методики математического развития дошкольников.	1	1
	Научные основы математического образования дошкольников: положение о ведущей роли деятельности, связь обучения и развития. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания как цель и результат педагогического содействия математическому развитию.	1	1
	Логико-математические представления и способы познания как основные компоненты содержания математического развития.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> №1. Изучение содержания раздела «Математическое развитие» в ряде ООП ДО: структура, соответствие задачам, требованиям ФГОС, концепции конкретной программы.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> №1 Изучение темы «Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей». Составление тезисов – по плану.	4		
<b>Раздел 2. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами.</b> Тема 1. Понятие «свойства» и «отношения». Тема 2. Особенности и методика освоения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 с.+26 (14+12)</b>	
Виды свойств, классификация свойств. Проявления многообразия свойств во взаимодействии между предметами. Способы познания свойств в дошкольном возрасте: сравнение, сериация как способ познания размера, количества, числа, классификация как логическая операция.	2		
Величина как всеобщее свойство. Размер как выражение величины. Основные свойства однородных величин. Способы сравнения величины. Особенности восприятия и познания величины дошкольниками. Методика формирования представлений о величине. Приемы непосредственного сравнения. Освоение сериации на примере размера предметов.	2		

<p>размеров предметов и величин в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие пространственно-временных отношений в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4. Особенности и методика освоения детьми форм предметов и геометрических фигур.</p>	<p>Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у дошкольников.</p>	2	
	<p>Понятие о пространственных направлениях и пространственных ориентировках. Особенности пространственных ориентировок в дошкольном возрасте. Методика развития пространственных представлений и умений. Освоение ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.</p>	2	
	<p>Время и его особенности. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Ознакомление с частями суток и их последовательностью. Знакомство с календарем в дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у старших дошкольников.</p>	2	
	<p>Геометрические понятия, которыми оперирует воспитатель. Особенности процесса познания формы как свойства. Методика развития геометрических представлений в разных возрастных группах. Логические блоки Дьенеша как средство реализации идеи интеграции в логико-математическом развитии детей.</p>	4	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>		
	<p>№2. Подготовка к демонстрации приемов сравнения по размеру.</p>	2	
	<p>№3. Отбор ОС по ознакомлению с сериацией предметов по размеру. Создание 1 игры (по аналогии).</p>	2	
	<p>№4. Изучение содержания темы «Формирование у детей дошкольного возраста представлений об общепринятых мерах длины и объема» в учебном пособии. Составление тезисов темы.</p>	2	
	<p>№5. Изучение вариантов ОС по развитию пространственных представлений. Составление (по аналогии) 1 ОС.</p>	2	
	<p>№6. Конструирование (по аналогии) варианта модели для овладения детьми умением воспринимать последовательность и смену суток.</p>	1	
<p>№7. Конструирование (по аналогии) игр и упражнений для развития геометрических представлений дошкольников.</p>	1		
<p>№8. Проектирование 1 ОС с логическими блоками Дьенеша.</p>	2		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			
<p>№2. Изучение и анализ содержания темы «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира» в ОП. Заполнение таблицы.</p>	2		
<p>№3. Изучение и анализ содержания темы «Освоение пространственных отношений в дошкольном возрасте» в ОП. Заполнение таблицы.</p>	2		
<p>№4. Изучение и анализ темы «Освоение временных отношений в дошкольном</p>	2		

	возрасте» в ОП. Заполнение таблицы. №5. Составление рекомендаций для родителей «Знакомство детей с часами». №6. Изучение и анализ темы «Освоение форм предметов и геометрических фигур в дошкольном возрасте» в ОП. Заполнение таблицы. №7. Конструирование (по аналогии) ОС с использованием дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» для одной из возрастных групп.	2 2 2	
<b>Раздел 3. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.</b> Тема 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Тема 2. Дочисловой период обучения. Тема 3. Освоение счетной деятельности. Тема 4. Освоение вычислительной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. Разнообразие подходов к теории и технологии. Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте. Восприятие множественности (много), возникновение первых количественных представлений (один, много, мало), установление взаимнооднозначного соответствия (столько же, сколько; больше, чем) как подготовительный этап к освоения осмысленного счета и измерения. Развитие представлений о счете как способе обозначения количества числом. Освоение порядкового значения числа. Познание состава числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Современные методические подходы к освоению вычислительной деятельности. Этапы знакомства детей с арифметическими действиями. Обучение простейшим приемам вычислительной деятельности. Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении.	7 с.+13 (11+2) 2 2 4 3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> №9. Примеры использования ОС с целью формирования представлений о составе числа из единиц и двух меньших чисел.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> №8. Изучение и анализ темы «Количественные представления» в ОП. Заполнение таблицы. №9. Изучение и анализ содержания темы «Освоение вычислительной деятельности детьми» в ОП ДО. Составление таблиц. №10. Конструирование ОС в дочисловой период обучения. №11. Конструирование электронной модели арифметических действий (наглядный материал и комментарии).	2 2 1 2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание зависимостей и закономерностей. Развитие понимания сохранения	5 (3+2)	
	<b>Раздел 4 Освоение простейших</b>		

<p><b>зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста.</b> 1. Понятие «зависимости» и «закономерности». 2. Познание последовательности действий.</p>	<p>количества и величины. Оценка состояний и преобразований в дошкольном возрасте. Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей. Методика развития деятельности экспериментирования. Освоение закономерностей следования (порядка), чередования на основе познания свойств и отношений. Последовательность действий как закономерность следования. Особенности и методика освоения детьми 4-6 лет последовательности действий.</p>	2	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №12.</b> Игры и упражнения типа «Выращивание дерева», «Цепочки фигур», «Необычные фигуры», «Автотрасса», «Вычислительная машина», «Преобразование слов».</p>	1	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы №12.</b> Игры и упражнения типа «Выращивание дерева», «Цепочки фигур», «Необычные фигуры», «Автотрасса», «Вычислительная машина», «Преобразование слов».</p>	2	
<p><b>Раздел 5. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.</b> Тема 1. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Тема 2. Развивающая среда как средство логико-математического развития дошкольников. Тема 3. Диагностика освоенности детьми математического содержания. Тема 4. Проектирование педагогического процесса развития дошкольников.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обучение как необходимое условия математического развития детей. Общая характеристика методов и приемов обучения. Выбор средств методической реализации содержания. Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников. Проблемно-игровая технология логико-математического развития детей, ее средства. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Организация игротек в разных возрастных группах. Методики диагностики освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Требования к составлению диагностик. Требования современной школы к математической подготовке детей. Место работы по математическому развитию дошкольников в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования. Содержание и формы планирования.</p>	<b>10 с.+17 (9+8)</b>	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы № 13.</b> Этапы освоения дошкольниками логико-математических игр.</p>	4	
	<p><b>№14.</b> Демонстрация презентаций 1 логико-математической игры (в одной из возрастных групп).</p>	1	
	<p><b>№15.</b> Составление примерного полного, развернутого конспекта НОД по математическому развитию в одной из возрастных групп.</p>	2	
	<p><b>№ 16.</b> Обзор методик диагностики уровня освоения математического содержания дошкольников.</p>	2	

	№ 17. Зачетно-обобщающий урок по курсу (тест).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> №10. Изготовление электронной презентации логико-математической игры – по выбору. №11. Изучение темы «Познавательные книги математического содержания». Составление тезисов темы. №12. Изучение темы «Рабочие тетради математического содержания». Составление тезисов.	4 3 3	
<b>МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>99</b>	
<b>Раздел 1 Введение в курс Детской литературы</b>	Содержание учебного материала:		
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	2	3
	Самостоятельная работа:	0,5	
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента )		
<b>Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности</b>	Содержание учебного материала:	1,5	
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	1	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по технике речи дома	1	
<b>Раздел 2 Фольклор.</b>			
<b>Тема 2.1. Устное народное творчество</b>	Содержание учебного материала:		
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	0,5	
	Самостоятельная работа: Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	1	
<b>Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое</b>	Содержание учебного материала:		
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	0,5	3

<b>многообразие сказок</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Аннотирование сборников русских народных сказок	0,5	
	Самостоятельная работа: Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	1	
<b>Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа</b>	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята».	0,5	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ сказки о животных ( по выбору ).	1	
<b>Тема 2.4 Русские народные волшебные сказки</b>	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра волшебных сказок	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
	Самостоятельная работа: Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	1	
<b>Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа</b>	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказки «Каша из топора	1	
	Самостоятельная работа: подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	1	
<b>Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>			
<b>Тема 3.1. Древнерусская литература</b>	Содержание учебного материала:		
	Детские книги XV – XV11	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей XV – XV11 вв.	0,5	
	Самостоятельная работа: Чтение «Жития Сергия Радонежского	0,5	
<b>Тема 3. 2. Детская литература эпохи « Просвещения»</b>	Содержание учебного материала:		
	Детская литература эпохи «Просвещения».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века		
	Самостоятельная работа: ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	1	
<b>Раздел 4. Детская литература XIX века</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки</b>	Содержание учебного материала:		
	Сказки В. А. Жуковского. Многообразие поэтических форм: «Спящая царевна» связь с фольклором. «Мальчик с пальчик».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Сказки А. С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С. Пушкина « О рыбаке и рыбке»	1	
	Самостоятельная работа: Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма ( происхождение литературного направления, его признаки ).	1,5	
<b>Тема 4.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении</b>	Содержание учебного материала:		
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать сказки А.С. Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде».Наизусть отрывок из сказки ( по выбору )	1	
<b>Тема 4.3.Литературные сказки для детей первой половины XIX века</b>	Содержание учебного материала:		
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского( по ролям )	1	
<b>Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.</b>	Содержание учебного материала:		
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идейно – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	1	

	Самостоятельная работа: познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	1	
<b>Тема 5.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей</b>	Содержание учебного материала:		
	Л.Н. Толстой. «Азбука» «Новая Азбука», «Русские книги для чтения.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	1	
<b>Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века</b>	Содержание учебного материала		
	Н.А. Некрасов детям.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	1	
<b>Тема 5.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века</b>	Содержание учебного материала		
	Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам.	1	
	Самостоятельная работа: Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников ( по выбору).	1	
<b>Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»</b>	Содержание учебного материала:		
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».	1	
	Самостоятельная работа: Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	1	
<b>Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении</b>	Содержание учебного материала		
	Взгляды Чехова на детскую литературу	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Повесть «Каштанка» ( анализ глав повести)	1	

	Самостоятельная работа: Выразительное чтение повести.	1	
<b>Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении</b>	Содержание учебного материала		
	И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века» для чтения дошкольникам. Контрольная работа: ДКР по разделу № 5	1	
	Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов ( по выбору ), наизусть стихотворение ( по выбору )	1	
<b>Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».</b>			
<b>Тема 6.1. М. Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробьишко»</b>	Содержание учебного материала	1	
	Сказки М. Горького для маленьких детей		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки М. Горького « Воробьишко».	1	
	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы:» Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	1	
<b>Тема 6.2. К.И. Чуковский</b>	Содержание учебного материала		
	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки «Мойдодыр». Контрольная работа: административная контрольная раб.	1	
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского( по выбору ).	1	
<b>Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»</b>	Содержание учебного материала		
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти».	1	
	Практическая работа :- Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам. Контрольная работа: административная контрольная раб.	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное исполнение сказок	1	
<b>Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака</b>	Содержание учебного материала		
	Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ	1	

	произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч», Самостоятельная работа: Составить программу по ознакомлению с поэзией С. Маршака для одарённых детей.	1	
<b>Тема 6.5. Обериуты в детской поэзии</b>	Содержание учебного материала: Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.	1	3
	Самостоятельная работа: Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений	0,5	
	Содержание учебного материала Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благиной «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтов для детей.	1	3
<b>Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благиной</b>	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника стр 237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»	0,5	
	Содержание учебного материала: Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с другом», Непрекращающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».	1	3
	Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них ( по выбору ).	0,5	
<b>Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова</b>	Содержание учебного материала: Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова « Помощь идёт».	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.?	1	
<b>Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков</b>	Содержание учебного материала «Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты»,	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Контрольная работа - тест по разделу 6	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева » Честное слово».	1	
<b>Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века</b>			
<b>Проза Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала: Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	1	3

<b>Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик».	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям	1	
<b>Тема 7.2.Рассказы В.Ю. Драгунского</b>	Содержание учебного материала		
	Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре».	0,5	
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского.	1	
<b>Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского</b>	Содержание учебного материала		
	Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки ( по ролям )	1	
<b>Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века</b>	Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок.	0,5	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение сказок в детской аудитории ( по ролям ).	1	
<b>Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких</b>	Содержание учебного материала:	1	
	Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихов: игра, словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно». Контрольная работа - ДКР по разделу	1	
	Самостоятельная работа Наизусть стихи из цикла «Строители»	1	

<b>Раздел 8 Природоведческая литература для детей</b>			
<b>Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы</b>	Содержание учебного материала: рассказов М. Пришвина	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».	0,5	
	Самостоятельная работа: прочитайте повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам.	1	
<b>Тема 8.2. В. В. Бианки</b>	Содержание учебного материала Сказки В. Бианки	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Сказки – нескзки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа: прочитайте сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	1	
<b>МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>76,5</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
<b>Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современные подходы к теории и методике экологического образования. Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Концепция экологического образования. Принципы отбора экологического содержания. Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников. Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные</b>	4	

	<b>работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1:</b> Анализ Концепции экологического образования дошкольников.		
	<b>Практическое занятие 2:</b> Конспект фрагмента Концепции (С. Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - М.2019)		
	<b>Практическое занятие 3:</b> Обзор программ и технологий экологического образования дошкольников.		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 2019 г.		
	<b>Практическое занятие 5:</b> Анализ технологии экологического образования.		
	<b>Практическое занятие 6:</b> Анализ содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
<b>Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экологические пространства в дошкольном учреждении. Уголок природы - традиционное экологическое пространство. Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон. Содержание животных в ДОО. Экологические пространства участка. Древесные породы. Огород. Цветник ДОО.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 7:</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.		
	<b>Практическое занятие 8:</b> Составление паспорта комнатного растения.		
	<b>Практическое занятие 9:</b> Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.		
	<b>Практическое занятие 10:</b> Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.		
	<b>Практическое занятие 11:</b> Освоение способов ухода за комнатными растениями.		
	<b>Практическое занятие 12:</b> Содержание представителей класса рыб.		
	<b>Практическое занятие 13:</b> Содержание представителей класса птиц.		

	<b>Практическое занятие 14:</b> Содержание представителей класса млекопитающих.		
	<b>Практическое занятие 15:</b> Содержание представителей классов пресмыкающихся и земноводных.		
	<b>Практическое занятие 16:</b> Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Составление паспорта древесного растения местного края.		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Общая характеристика методов и форм экологического образования. Занятия как форма организации экологического образования. Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения. Приемы, используемые в процессе наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдений в разных возрастных группах. Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения. Экскурсии природоведческого содержания. Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями. Использование иллюстративно-наглядного материала. Модели и моделирование. Значение. Виды. Труд детей в природе. Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах. Использование игр экологического содержания в процессе занятий. Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания. Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания. Использование нетрадиционных методов экологического содержания.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	12	
	<b>Практическое занятие 17:</b> Разработка технологической карты наблюдения за живым объектом.		
	<b>Практическое занятие 18:</b> Разработка технологической карты рассматривания растений.		

	<b>Практическое занятие 19:</b> Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.		
	<b>Практическое занятие 20:</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	<b>Практическое занятие 21:</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		
	<b>Практическое занятие 22:</b> Лэпбук экологического содержания.		
	<b>Практическое занятие 23:</b> Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.		
	<b>Практическое занятие 24:</b> Планирование дидактической игры экологического содержания.		
	<b>Практическое занятие 25:</b> Создание дидактической игры с использованием ТСО.		
	<b>Практическое занятие 26:</b> Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания.		
	<b>Практическое занятие 27:</b> Планирование интегрированного занятия экологического содержания.		
	<b>Практическое занятие 28:</b> Составление экологической сказки или письма.		
<b>Тема 2.2 Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изменения в природе в разные сезоны. Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в разных возрастных группах.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 29:</b> Составление перечня наблюдений на прогулке в разные сезоны.		
	<b>Практическое занятие 30:</b> Составление перечня опытов и игр в разные сезоны.		
	<b>Практическое занятие 31:</b> Составление содержания труда в разные сезоны.		
	<b>Практическое занятие 32:</b> Составление перечня бесед о природе с детьми в разные сезоны.		

	<b>Практическое занятие 33:</b> Составление перечня занятий в разные сезоны.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	Составление картотеки дидактических природоведческих игр и опытов природоведческого содержания.		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Сущность диагностики экологических представлений, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики экологического образования		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	
	<b>Практическое занятие 34:</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы.		
	<b>Практическое занятие 35:</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах неживой природы.		
<b>Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей. Проектная деятельность в процессе экологического образования дошкольников.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 36:</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
	<b>Практическое занятие 37:</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.		
	<b>Практическое занятие 38:</b> Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.		

	<b>Самостоятельная работа</b>		7,5	
	Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта			
<b>МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>84</b>	
<b>Раздел I Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства</b>				
<b>Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изобразительной деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера			
<b>Тема 1.2. Графика как вид искусства. Живопись как вид искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Зарисовка выразительных средств графики и живописи.			
<b>Тема 1.3. Скульптура как вид искусства. Архитектура и дизайн как вид искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		2
	2	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Зарисовка основных архитектурных форм.			
<b>Тема 1.4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			1

	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение видов и типов орнамента на формате А4.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		5	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		2
<b>Раздел II. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Классификация методов обучения. Составление схемы.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация занятий в ДОУ.</b> <b>Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		2
	2	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

<b>Сущность и структура детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества</b>	1	Структура детского изобразительного творчества.		2
	2	Этапы развития детского изобразительного творчества		
<b>Тема 2.5. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		2
	2	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
<b>Самостоятельная работа 2.</b> Знакомство с программами по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы».				
<b>Тема 2.6 Особенности рисования детей среднего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.				
<b>Тема 2.7 Особенности изобразительной деятельности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		3

<b>творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения</b>	2	Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 2.8 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»			
<b>Тема 2.9 Пластическая деятельность в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки		2
<b>Тема 2.10 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет). Особенности развития детского пластического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.		3
	2	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.			

творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки			
Тема 2.11 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		
Тема 2.12 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		2
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по лепке. Срезовая контрольная работа		
Тема 2.13 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала		1
	1	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		6
Самостоятельная работа 3. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.			
Тема 2.14. Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников.	3

<b>аппликации. Материалы и оборудование</b>	2	Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		
<b>Тема 2.15. Аппликация в младшем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.			
<b>Тема 2.16. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка технологических карт по аппликации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Составление методического пособия "Я умею вырезать"			
<b>Тема 2.17 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.			
<b>Тема 2.18. Методика развития декоративного творчества в аппликации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада.		2
	2	Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной		

		аппликации.		
	3	Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности		
<b>Тема 2.19. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования.		
	2	Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию		
<b>Тема 2.20. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах.		
	2	Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка технологических карт по художественному конструированию. <b>Срезовая контрольная работа.</b>			
<b>Тема 2.21. Конструирование из строительного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка технологических карт по конструированию из строительного материала.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
<b>Самостоятельная работа 5.</b> Составление альбома схем для конструирования из строительного материала				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

1. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
2. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
3. Музыки и методики музыкального воспитания.

##### Мастерские:

1. Специального дошкольного воспитания.

##### Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
  2. Актный зал;
- и др.

#### 3.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
--	--	--

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС- BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной	2

	печати, 5 отдельных чернильниц.	
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	5
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию	4

	заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4

аналог"		
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор	Базовый набор. В комплект поставки входят:	10

конструктора лего	СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

### 3.3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
10. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
12. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
14. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
15. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
16. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
17. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
18. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-

основные электронные источники:

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
  4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
  5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
  6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
  7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
  8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
  9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
  10. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
  11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
  12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
13. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
  14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
  15. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
10. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
12. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

13. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения роля и оценки результатов обучения</b>
<b>иметь практический опыт:</b>	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
<b>Уметь:</b>	

Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демозамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
<b>Знать:</b>	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики

образования	
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демозамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и</p>	<p>самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге</p>	<p>ОК1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5</p>

<p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с</p>	<p>общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p>	<p>с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	
---	--	---	--

ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 742,5 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	742,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка включающая 178 часов из вариативной части (всего):	495
в том числе:	
лекции	209
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	286
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	36
самостоятельная работа (всего):	247,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	108
<b>Производственная практика</b>	234
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности	45	30	15	15	0	15	0	0	0
6	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	62	15	7	8	0	8	0	6	33

	<b>развития</b>									
	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	62	15	7	8	0	8	0	6	33
	<b>МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности</b>	120	30	15	15	36	15	0	6	33
<b>7</b>	<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с</b>	49	28	11	17	0	14	0	7	0

	<b>нарушениями интеллекта</b>									
	<b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	56	28	12	16	0	21	0	7	0
	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	56	28	12	16	0	21	0	7	0
	<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	49	28	14	14	0	14	0	7	0

	<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	50	28	14	14	0	14	0	8	0
8	<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	79,5	44	14	30	0	21,5	0	7	7
	<b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	72,5	44	14	30	0	14,5	0	7	7
	<b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	72,5	44	14	30	0	14,5	0	7	7

	<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	79,5	44	19	25	0	21,5	0	7	7
	<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	81,5	44	19	25	0	21,5	0	8	8
	<b>Всего</b>	1084,5	495	209	286	36	247,5	0	108	234

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1 Методика организации различных видов деятельности, общения обучения детей с нарушением интеллекта</b>			
<b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>			
<b>Раздел 1 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Формы дизонтогений при нарушениях интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация детей с нарушениями интеллекта. Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> работа с раздаточным материалом составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Структура дефекта при олигофрении» «Структура дефекта при деменции»	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности детей с легкой степенью умственной отсталости	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ психолого-педагогических особенностей ребенка с легкой степенью умственной отсталости	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости от нормально развивающихся сверстников»	1	1,3
<b>Тема 1.3.</b> Психологическая характеристика детей с	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности развития психических процессов детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью	1	1

глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью.	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Определить психолого-педагогические особенности детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью от нормально развивающихся сверстников»	1	3
	<b>Текущий контроль:</b> диагностическая контрольная работа	1	2
<b>Раздел 1.2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общепедагогические принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Понятия амплификации, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, ведущей деятельности, принципы дошкольной олигофренопедагогики, цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания и обучения	4	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями интеллекта, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемым ФГОС	1	3
<b>Тема 2.2.</b> Основные направления работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении.	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Методы и принципы работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО	1	2

<b>Тема 2.3.</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения дошкольников с нарушениями интеллекта Методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения. Возрастная и психоинтеллектуальная специфика	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков умственно отсталого ребенка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы, «Виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие»»	1	3
<b>Тема 2.4.</b> Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы исследования мышления умственно отсталых детей; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями интеллекта	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Задачи образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	1	3
	<b>Текущий контроль:</b> диагностическая контрольная работа	1	3
<b>Тема 2.5.</b> Образовательная область «Речевое развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы исследования речевых умений детей с нарушениями интеллекта; Основные разделы работы в образовательной области «Речевое развитие». Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1

	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с образовательными программами и выделите основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения	2	3
<b>Тема 2.6.</b> Образовательная область «Физическое развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные разделы работы образовательной области «Физическое развитие». Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Формирование картотеки перечня игр и упражнений, направленных на развитие двигательной сферы детей с умственной отсталостью	2	3
<b>Тема 2.7.</b> Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные разделы работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Демонстрация мультимедийной презентации «Формирование эстетического воспитания у детей с общей интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста через различные виды деятельности»	2	3
	<b>Текущий контроль:</b> коллоквиум	1	

<b>Раздел 1.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Планирование различных видов деятельности в педагогическом процессе образовательного учреждения для лиц с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Планирование и сочетание различных видов деятельности в педагогическом процессе ДОО для детей с ОВЗ. Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства ДОО для детей с нарушениями интеллекта	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Изучение таблицы примерного планирования воспитательной работы с детьми по различным видам деятельности на неделю; составление (календарного) тематического планирования по различным видам деятельности для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями интеллекта; Методы и средства руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте; изучение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию игровой деятельности; Диагностика уровня игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта раннего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО	6	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)</p>	4	3
	<p><b>Текущий контроль:</b> контрольная работа</p>	1	1,3
<p><b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Изучение методики организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в раннем дошкольном возрасте; Методика организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в старшем дошкольном возрасте; Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию трудовой деятельности</p>	1	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление логической схемы по формам организации труда в разных возрастных группах ДОО</p>	2	3
<p><b>Тема 3.4.</b> Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта; Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями интеллекта; Методика организации и проведения развивающих по лепке для детей с нарушениями интеллекта; Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями интеллекта разных возрастных групп. Развитие художественного творчества детей с особенностями интеллекта дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом</p>	1	1

	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          Моделирование фрагментов развивающих занятий по восприятию искусства; отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений; Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями интеллекта</p>	6	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Составление тех. карты по развитию различных видов деятельности детей нарушениями интеллекта. (вид деятельности на выбор студента)</p>	4	3
	<p><b>Текущий контроль:</b> доклад</p>	1	3
<p><b>Тема 3.5.</b>          Организация работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на различных возрастных этапах; наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	1	1.2
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          Анализ специфики методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания; вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения; использование практических методов в музыкальном воспитании</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Подготовка сообщения «Роль музыкального воспитания в работе с детьми с нарушениями интеллекта»</p>	1	3
<p><b>Тема 3.6.</b>          Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями интеллекта;          Развитие видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта</p>	1	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          Коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация</p>	3	3

	двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка комплекса упражнений для утренней гимнастики детей с нарушениями интеллекта (возраст выбрать самостоятельно)	2	3
<b>Тема 3.7.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение цели и задач, форм и методов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Отбор средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды	2	3
<b>Тема 3.8.</b> Особенности работы с детьми с нарушениями интеллекта по ознакомлению с окружающим.	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение целей и задач, форм и методов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды. Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах	4	
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Отбор средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка конспекта беседы с детьми по ознакомлению с окружающим (тему, возраст и период обучения выбрать самостоятельно)	2	3

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный			
<b>Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятия общения; критериев общения; форм общения у детей с нарушениями интеллекта в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ видов и форм общения у детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах дошкольного возраста; составление таблицы «Отличительные особенности общения у детей с нарушениями интеллекта и нормально развивающимися сверстниками»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с таблицей «Возрастные особенности развития процесса общения у детей с нарушениями интеллекта и детьми с нормальным интеллектом»	2	1,3
<b>Тема 4.2</b> Условия организации общения детей	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями интеллекта; развитие навыков общения через основные виды деятельности. Принципы организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта	1	1,2
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ условий организации общения детей, принципов организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над схемой «Условия, влияющие на процесс общения детей с нарушениями интеллекта»	2	1,3
<b>Тема 4.3.</b> Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми. Основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. Роль взрослого в организации процесса общения между детьми.	1	1

	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Оценка специфических трудностей, сдерживающих развитие общения у детей с нарушением интеллекта. методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ)</p>	1	1,3
	<p><b>Текущий контроль:</b> деловая игра</p>	1	1,3
<p><b>Тема.4.4</b> Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика</p>	1	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ методик организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками.</p>	1	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения «Роль педагога, как организатора коммуникаций между детьми с нарушениями интеллекта и сверстниками»</p>	1	3
<p><b>Тема 4.5.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика. анализ целей, задач, условий, методов и приемов проведения праздников и развлечений у детей с нарушениями интеллекта и детей с сохранным интеллектом</p>	4	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Составление плана мероприятий для детей с нарушениями интеллекта (тематика возраст по выбору)</p>	1	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с таблицей</p>	2,5	2,3
<p><b>Раздел 2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b></p>			
<p><b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Цели, задачи воспитания и</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Формы организации коррекционно-воспитательного процесса для детей с</p>	3	1

<b>обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>	нарушениями речи по ФГОС ДОО. Реализация образовательных, оздоровительных воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения детей с нарушениями речи		
	Самостоятельная работа: Оформление схемы «Формы реализации образовательной программы ДОО» анализ нормативно–правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО для детей с нарушениями речи	2	3
<b>Тема 4.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого анализатора</b>	Содержание учебного материала: Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основные задачи коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте виды планирования	2	1,2
	лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ АООП для детей с нарушениями речи. Анализ образовательных программ для детей с нарушениями речи, рекомендованных ФГОС ДОО	2	
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей: «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи»	2	3
<b>Тема 4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2	3
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с нарушениями речи. Определение участников образовательного процесса. Анализ видов деятельности, входящих в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»	2	2
	Самостоятельная работа: Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	1
<b>Тема 4.4. Образовательная область</b>	Содержание учебного материала Цель, задачи основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», целевые ориентиры на каждом этапе обучения детей с нарушениями	3	3

«Познавательное развитие» детей с нарушениями речи	речи		
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ направлений работы в рамках ОО «Познавательное развитие» работа над таблицей	2	1,2
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	2	1
<b>Тема 4.5. Образовательная область «Речевое развитие» детей с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	3
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы тематические модули ОО «Речевое развитие»	1	3
<b>Тема 4.6. Образовательная область «Физическое развитие» детей с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала Учет особенностей речевого развития при построении работы в данной образовательной области задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения	1	3
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные виды физической активности детей с нарушениями речевой функции». Заполнение таблицы «Задачи, реализуемые в ОО «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи»	1	2
<b>Тема 4.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей с речевыми особенностями»</b>	Содержание учебного материала: Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения, с учетом специфики речевого развития детей	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные направления работы с детьми с нарушениями речевой функций в данной образовательной области»	2	3
	Текущий контроль: проект	1	1,2,3
<b>Раздел 2.5 Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития</b>			

<b>Тема 5.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с ЗПР; Условия организации игр для детей, с ЗПР	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ЗПР	3	3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР». Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с ЗПР»	2	3
<b>Тема 5.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика организации трудовой деятельности детей с ЗПР в различные возрастные периоды. Способы коррекционной работы с детьми с ЗПР по формированию трудовой деятельности	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление блок-схемы «Планирование работы по овладению навыками самообслуживания детей с ЗПР»	2	3
<b>Тема 5.3. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности организации и планирования развивающих занятий, по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ программного содержания, методов и приемов обучения на занятиях по ИЗО деятельности для детей с задержкой психического развития разных возрастных групп, а также художественного творчества детей с данной категории развивающих занятий, по конструированию и ручному труду	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)	2	3

<b>Тема 5.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с задержкой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Задачи, организация и содержание музыкально ритмических занятий с детьми с ЗПР. Специфика обучения восприятию музыки, музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с ЗПР	1	1
<b>психического развития</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Задачи и направления работы по музыкальному воспитанию детей с ЗПР»	1	3
<b>Тема 5.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с ЗПР. Специфика развития видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ особенности организации развивающих занятий, Приёмы и методы обучения физическим упражнениям детей. Подготовка упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с ЗПР	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта образовательной деятельности с детьми с ЗПР (возраст ребенка и форму организации деятельности выбрать самостоятельно)	2	3
<b>Тема 5.6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности познавательной сферы детей с ЗПР, содержание формы и методы организации работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ методов организации познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Анализ «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Раздела познавательное развитие. составление схемы. «Направления работы в рамках познавательной деятельности детей с ЗПР»	3	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Организация познавательной деятельности детей с задержкой психического развития»	2	2
	<b>Текущий контроль:</b> проект	1	1,2
<b>Раздел 2.6 Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с недостатками речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание и характер различных видов игр у детей с нарушениями речи. Требования к игрушкам для детей, учитывая возрастные и речевые особенности	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ игровой деятельности детей с нарушением речи составление плана работы по развитию игровой деятельности у данной категории детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с нарушениями речи»	2	3
<b>Тема 6.2. Особенности содержания трудовой деятельности детей с недостатками речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ методики организации элементарной трудовой деятельности детей с недостатками речи в ДОО. Способы коррекционной работы с детьми с особенностями речи по формированию трудовой деятельности	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Составление конспекта развивающих занятий, по формированию трудовых навыков у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах ( возраст и вид активности по выбору)	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи по овладению навыками самообслуживания и ЭТД»	2	1,3
<b>Тема 6.3. Теоретические основы овладения продуктивными видами деятельности детьми с</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика организации и планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями речи. Методы и приемы обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями речи разных возрастных групп	1	1

нарушениями речи.	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ методики, и различных технических приемов лепки и рисования и организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями речи. составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)	3	1,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Методы и приемы развития продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды»	2	1,2
<b>Тема 6.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика работы по восприятию музыки и обучению музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с речевыми нарушениями	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с таблицей «Формы и приемы организации образовательного процесса работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи» Заполнение таблицы «Виды музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями»	1	1,3
<b>Тема 6.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с особенностями речевого развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями речи. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей данной категории	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие двигательных навыков детей с нарушениями речи	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы: «Примеры упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с нарушениями речи»	3	1,2
<b>Тема 6.6. Организация познавательно-исследовательской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ различных подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речевого анализатора	1	1

деятельности детей с недостатками речи	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ основных направлений и содержания коррекционной помощи дошкольникам с особенностями речи. Разработка тех карты развивающих занятий по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)	5	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка комплекса игр, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с нарушениями речи	3	1,2,3
<b>итоговый контроль:</b> экзамен квалификационный			
<b>Раздел 2.7. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития</b>			
Тема 7.1. Восприятие художественной литературы детьми с ЗПР	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с задержкой психического развития. средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР	1	
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Разработка конспекта развивающих занятий по теме (тему. возраст определяет обучающийся)	3	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР»	2	2,3
Тема 7.2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы детей с ЗПР. Принципы организации общения дошкольников с задержанным психическим развитием. Условия, содержание и методические приемы формирования общения в дошкольном учреждении	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Подборка комплекса игр, направленных на развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР (по 3 игры на каждый возрастной период).	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над таблицей «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР.</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков общения у детей с ЗПР»</p>	1	1,2
<p><b>Тема 7.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Методика организации праздников и развлечений детей с ЗПР. Тематика праздников и развлечений участников процесса организации и проведения праздников и развлечений</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка сценарий праздника или развлечений для детей с задержанным психическим развитием (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)</p>	1	3
<p><b>Раздел 2.8. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи</b></p>			
<p><b>Тема 8.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Особенности становления различных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной) в онтогенезе детей с особенностями речи.</p> <p>Способы организации общения детей с нарушениями речи. Педагогические условия организации общения детей с нарушениями речи</p>	1	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p> <p>Анализ особенностей социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи проследить особенности организации процесса общения через режимные моменты ДОО. Составление схемы «Участники образовательного процесса по формированию навыков общения детей с речевыми нарушениями»</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Заполнение таблицы «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи»</p>	1	1,2

<b>Тема 8.2. Восприятие художественной литературы детьми с нарушением речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи. Направления работы, цели задачи. Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Разработка тех. карты развивающих занятий, по восприятию художественной литературы для детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Организация работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи» Составление перечня методической и практической литературы, необходимой для организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи	1	1,2
<b>Тема 8.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфические трудности, при организации праздников и развлечений у детей с речевыми особенностями. Методика организации праздников и развлечений детей с нарушениями речи. Тематика праздников и развлечений участников процесса. Организации и проведения праздников и развлечений	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка сценария праздника или развлечений для детей с нарушениями речи (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)	0,5	3
<b>Тема 8.4. Диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ условий проведения диагностических исследований детей с нарушениями речи и ЗПР с учетом возрастных особенностей; анализ содержания диагностического материала; интерпретация материалов диагностик. Особенности педагогического контроля, и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка блока методик для диагностики детей с нарушениями речи и ЗПР заполнение таблицы «Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ»	1	1,3
	<b>Текущий контроль:</b> контрольная работа	1	1,3
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			
<b>Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			
<b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>			
<b>Раздел 1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения</b>			
<b>Тема 1.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные подходы к изучению особенностей нарушения зрения и слуха у детей дошкольного возраста. История становления клинико-психолого-педагогической и методической системы сопровождения и развития детей, страдающих нарушенными функциями развития зрения и слуха. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> работа с раздаточным материалом, составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> составление схемы «Взаимосвязь различных областей науки в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха»	2	3
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология и патогенез нарушений функций зрения и слуха; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> составление психолого-педагогического портрета личности ребенка с нарушениями функций зрения и слуха.	3	3
	<b>Текущий контроль:</b> теоретическая контрольная работа.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы: «Развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями».	3	1,3
<b>Раздел.2.3 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Цели, задачи и принципы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие « психолого-педагогическое сопровождение»; основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ: определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса; роль службы сопровождения ребенка. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями функций зрения и слуха, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей. Организационные структуры службы сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями функций зрения и слуха, рекомендуемым ФГОС	3	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> система поэтапной медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с нарушениями функций зрения и слуха, определение значения понятий: «адаптация» и «социализация»; адаптация и конструктивная социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, принципы обучения; ребенок как субъект и объект специальной образовательной среды. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	1	1

	<p>технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха в дошкольной образовательной организации.</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с сенсорными нарушениями.</p>	3	2
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с нарушениями функций зрения и слуха.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	1	
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          составление таблицы: «Формы, методы и условия коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах».</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение на тему «Основные принципы индивидуализации и дифференцированного подхода к ребенку с ОВЗ в деятельности специального педагога».</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения, возрастная и психоинтеллектуальная специфика.</p>	1	1
	<p><b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>          составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с сенсорными нарушениями</p>	3	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы «Распределение видов деятельности, входящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно)	3	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> методы исследования мышления детей с сенсорными нарушениями; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями зрения и слуха	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»	2	3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> методы исследования речевых умений детей с нарушениями зрения и слуха; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа с адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха <b>Текущий контроль:</b> диагностическая контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с образовательными программами и выделение основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения	2	3
<b>Тема 2.7.</b> <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы диагностики физического развития детей; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения.	1	1

	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций зрения и слуха	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Основные виды физической активности детей с нарушениями зрения и слуха»	2	3
<b>Тема 2.8.</b> <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения. Специфика работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха.	1	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха. <b>Текущий контроль:</b> доклад, презентация	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Взаимодействие различных служб ДОО по формированию художественно – эстетического компонента личности ребенка с нарушениями зрения и слуха»	2	1
<b>Раздел 3.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> определить значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями зрения и слуха; особенности организации игровой деятельности детей с сенсорными нарушениями; условия организации игровой деятельности	2	1
	детей с нарушениями зрения и слуха; определить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.		
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения и слуха; значение игры в становлении личности детей с сенсорными нарушениями. Выделить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.	3	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями зрения и слуха.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство с методикой организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте; определить способы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и слуха по формированию трудовой деятельности.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> анализ видеофрагмента конкретной ситуации: описание, анализ педагогической деятельности специального педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями зрения и слуха; планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <b>Текущий контроль:</b> проект (оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушениями зрения и слуха)	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление плана-схемы по развитию навыков самообслуживания детей с нарушениями зрения и слуха (возраст выбрать самостоятельно)	2	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Теоретические основы обучения детей продуктивным видам деятельности детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> определить особенности изобразительной и конструкторской деятельности у детей с нарушениями зрения и слуха. Рассмотреть специфику организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> моделирование фрагментов НОД по восприятию искусства; методика организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения и слуха.	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми с нарушениями зрения и слуха.	2	3

<b>Тема 3.4.</b> <b>Организация</b> <b>работы по</b> <b>музыкальному</b> <b>воспитанию детей с</b> <b>сенсорными</b> <b>нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> определить основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и слуха на различных возрастных этапах; рассмотреть методiku организации работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> определить специфику методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; рассмотреть разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании, определить значение метода упражнений, сочетания зрительной и слуховой наглядности; рассмотреть использование практических методов в музыкальном воспитании детей с нарушениями зрения и слуха. <b>Текущий контроль:</b> контрольная работа	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект образовательной деятельности, направленный на развитие музыкальных навыков у детей с сенсорными нарушениями (возраст выбрать самостоятельно)	2	3
<b>Тема 3.5.</b> <b>Особенности</b> <b>организации</b> <b>двигательной</b> <b>деятельности детей с</b> <b>нарушениями зрения и</b> <b>слуха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями зрения и слуха; определить роль ЛФК и массажа в развитии двигательной активности детей с сенсорными нарушениями; выявить особенности развития общей и мелкой моторики; рассмотреть адаптивную физическую культуру как средство коррекции нарушений двигательной сферы, особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха.	2	1.2
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> определить коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями зрительной и слуховой сферы; особенности организации двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха.	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения «Особенности физического развития детей с сенсорными нарушениями»	2	3

<b>Тема 3.6.</b> <b>Формирование</b> <b>элементарных</b> <b>математических</b> <b>представлений у детей с</b> <b>сенсорными</b> <b>нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> цель и задачи, формы и методы работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды .	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> осуществление отбора средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды	2	3
<b>Тема 3.7.</b> <b>Особенности</b> <b>работы с детьми с</b> <b>сенсорными</b> <b>нарушениями по</b> <b>ознакомлению с</b> <b>окружающим.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> цель и задачи, формы и методы работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах <b>Текущий контроль</b> тестирование Дифференцированный зачет	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации по теме: «Особенности ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями в ДОО»	2	3
<b>Раздел 3.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Сущность и своеобразие</b> <b>общения детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста с</b> <b>нарушениями зрения и</b> <b>слуха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> особенности становления социально-коммуникативной функции общения у детей с нарушениями зрения и слуха; выделить формы общения у детей с сенсорными нарушениями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> анализ видов и форм общения у детей с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах дошкольного возраста.	1	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с таблицей «Отличительные особенности общения детей с сенсорными нарушениями и нормально развивающимися сверстниками».	1	1,3
<b>Тема 4.2 Условия организации общения детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями зрения и слуха; основные направления совершенствования коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением зрения и слуха по формированию социально-коммуникативных навыков; развитие навыков общения через основные виды деятельности.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> анализ принципов и условий организации общения детей с нарушениями слуха и зрения; специфика организации коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением сенсорной сферы по формированию социально-коммуникативных навыков	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить и составить аннотацию книги Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения и слуха.- Курск, 2001.	1	1,3
<b>Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> рассмотреть особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями зрения и слуха со взрослыми; основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.	2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> приемы, способы, методы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми. <b>Текущий контроль:</b> контрольная работа	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ).	1	1,3

<b>Тема.4.4</b> <b>Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> специфические трудности, сдерживающие развитие общения детей с нарушением зрения и слуха; методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; роль взрослого в организации процесса общения между детьми.		2	1
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; педагог как организатор коммуникаций между детьми с сенсорными нарушениями		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы « Особенности развития процесса общения детей с нарушениями зрения и слуха и детьми с сохранным развитием».		1	3
<b>Тема 4.5.</b> <b>Диагностика детей с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> условия проведения диагностических исследований детей с нарушениями зрения и слуха с учетом возрастных особенностей; отбор и содержание диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик.		1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> анализ содержания диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка картотеки методик для диагностики детей с сенсорными нарушениями		1,5	2,3
<b>Промежуточная аттестация экзамен квалификационный</b>				
<b>Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>Тема 1.1.Теорико-методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Методика организации, видов деятельности общения детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	1
	2	Цели и задачи. Организация лечебно-педагогического процесса в ГДОУ.	4	
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	2

<b>специализированной помощи</b>	4	Организация дошкольного образования детей с нарушениями ОДА и ДЦП.	4	2
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		16	
	1	Анализ предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями ОДА и ДЦП (видеоматериалы).	4	2
	2	Структура двигательного дефекта. Классификация видов ДЦП (схема-таблица).	5	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Подготовка сообщения по теме: «Школьное обучения учащихся с ОДА и ДЦП в школе IV вида».	7		
<b>Тема1.2 Методика обучения игровой деятельности детей с ДЦП</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с ДЦП.	4	2
	2	Содержание и способы обучения дошкольников с ДЦП разным видам игр.	4	3
	<b>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		16	3
	1	Классификация детских игр (составление таблиц). Подбор игр		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Составление картотеки игр с использованием игрушек –заместителей.	7		
<b>Раздел 1.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ДЦП</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Содержание и способы, организации занятий с детьми с ДЦП продуктивными видами деятельности.	4	2
	2	Организация и содержание занятий трудотерапией с дошкольниками с ДЦП	4	2
	3	Содержание общения и способы организации детей на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ (компенсирующего вида).	4	2
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации общения детей во время праздников, развлечений.	2	3
	5	Методические требования к документации воспитателя в группе детей с ОДА и ДЦП.	2	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		15	
	1	Моделирование серии конспектов занятий трудотерапией в группе детей с ДЦП.	10	2
	2	Анализ речевых и анамнестических данных ребенка. Обоснование вида ДЦП и речевого дефекта.	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	1.	Составление комплексов игр, гимнастики для глаз для детей с ДЦП.	15,5	
	2.	Составление плана проектной деятельности воспитателя по преодолению апраксии у дошкольников с ДЦП.	14	
<b>Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>				
<b>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>				
Тема 1.1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Методика содержание воспитания социально-личностных качеств и поведения детей	Содержание учебного материала		8	
	<p>Понятие нарушение эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Классификация нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей.</p> <p>Цели задачи, содержание работы по коррекции нарушений эмоционально-личностного развития и поведения у детей в ГДОУ. Синдром РДА.</p>			2
дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.</p> <p>.Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.</p> <p>.Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.</p> <p>Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.</p> <p>Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.</p> <p>Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.</p>		10	

	<p>Методы и приемы коррекционной работы при вербализме. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции</p>		
	Анализ видеоматериалов «Игровая коррекция аутизма».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	1 Причины нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей (составление таблиц эндогенных и экзогенных факторов).		
	2 Психологические портреты детей с нарушениями поведения и деятельности (схемы).		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>Содержание учебного материала Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраст</p>	7	
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	10	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратаи оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>.Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>.Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>.Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	12	
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p><b>Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p> <p>Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности</p> <p>Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	10	
	<p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p> <p>.Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия</p> <p>Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста</p> <p>.Анализ выполнения самостоятельной работы</p>	10	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных	5	
<b>Раздел 1.4 Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия</b>	Содержание учебного материала	11	2
	Социальная дезориентация. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Направления коррекционного воздействия. Негативное самопредъявление. Пути коррекционного воздействия. Семейная изоляция. Направления коррекционного воздействия. Хроническая неуспешность. Направления коррекционного воздействия. Вербализм. Уход от деятельности. Направления коррекционного воздействия.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	Психологический портрет ребенка с семейной изоляцией ( схема-конспект). Анализ видеоматериалов. Психолого-педагогическая характеристика детей. Эффективность коррекционных мероприятий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	3   Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения, интерпретировать результаты диагностики.		
4   Определение цели и задач коррекционного обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;			
<b>Тема 1.5 Организация КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие детская психопатия. Характеристика видов. Классификация симптомов. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Психологический портрет ребенка с синдромом гиперактивности. Направления КРО.	4	1

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Анализ видеоматериалов. Определение наличия аутичных черт личности и наличие психопатий у детей. Эффективность КРО. Подготовка материала для деловой игры. Упражнения и игры на формирование произвольности внимания у гиперактивных детей, их место в режиме в ГДОУ.	11	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8,5	
1	Изготовление картотеки игр и игровых упражнений на развитие внимания у гиперактивных детей.		
2	Подбор разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения на занятиях;		
3	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения;		
4	Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения		

<b>Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности</b>			
<b>МДК 03.06 Основы учебно –исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики	2	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	2	

	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные</b> Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методологические и методические основы исследовательской деятельности	5	
<b>Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные</b>		
	Обоснование актуальности темы исследования. Выбор темы.	2	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
	Определение цели и задач исследования. Обсуждение проблем	3	
	Выделение понятийно-категориального аппарата исследования	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов	10	
<b>Тема 3. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	1	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	2	
	4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа	2	

	как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные</b>		
	Составление библиографического описания	2	
	Составление тезисов и запись цитаты	2	
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	
	Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования	2	
	Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков.	2	
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Технология исследовательской деятельности	10	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.</b> Теоретические основы педагогического проектирования	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	2	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	2	
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.	2	3
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического	2	

	проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные</b>		
	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Теоретические основы педагогического проектирования	5	
	<b>Всего</b>	742,5	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.		36	3
<b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная ритмика в комплексе мер по преодолению слуховой депривации у дошкольников.</li> <li>2. Требования к играм и дидактическим пособиям в воспитательно-образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией.</li> <li>3. Обучение звучной речи детей при кохлеарном имплантации. Методика работы.</li> <li>4. Дидактические игры в коррекции мышления у старших дошкольников с ЗПР.</li> <li>5. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>6. Занятие изографией как средство ознакомления с элементами грамоты у старших дошкольников со зрительной депривацией.</li> <li>7. Занятие сюжетным рисованием как средство развития творческого воображения у старших дошкольников со слуховой депривацией.</li> <li>8. Игровые занятия как средство развития звучной речи у дошкольников с кохлеарным имплантом.</li> <li>9. Использование игрушек - супинаторов в преодолении ручной апраксии у дошкольников с ДЦП.</li> <li>10. Занятия трудотерапией как средство преодоления ручной апраксии у старших дошкольников с ДЦП.</li> <li>11. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики рук у младших дошкольников с ДЦП.</li> </ol>		<b>36</b>	

<p>12. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с ДЦП.</p> <p>13. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП.</p> <p>Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП</p>		
<p>Учебная практика раздела</p> <p>1.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>2.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>3.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>4.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>5.Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>6.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>7.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>8.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>9.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>10.Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на</p>	<p><b>108</b></p>	

<p>занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике</p> <p>12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</p> <p>13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме</p> <p>14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации</p>		
<p>Производственная практика раздела</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта)</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития)</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия)</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p>	234	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» - рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.
2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ В.П.Пузанов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
3. Рау М.Ю. Обучение художественно-изобразительной творческой деятельности в специальном детском саду для детей с нарушениями развития: Программно-методическое пособие для педагогов / М.Ю.Рау.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 180 с.
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей</p>	<p>диагностическая контрольная работа, коллоквиум, тест, доклад, экзамен</p>

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья

виды документации, требования к ее оформлению

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

<p>педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	
---	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ**  
**ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с</p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>ОК1-4, ОК 6; ПК 4.1- ПК 4.5</p>

руководить работой помощника воспитателя	группой		
--	---------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 198 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	90
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего):	60
в том числе:	
лекции	31
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	36
<b>Производственная практика</b>	72
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	40	30	11	19	0	10	0	0	0	0
6	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	158	30	20	10	0	20	0	36	72	
	Всего:	198	60	31	29	0	30	0	36	72	

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>				
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>				
<b>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>		Содержание учебного материала:		
		Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	3
		Документы регламентирующие работу с родителями в ДОУ	2	3
		Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников, особенности современной семьи, ее функция	2	3
		Задачи и содержание семейного воспитания	2	3
		Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	3	3
		Практическое занятие:		
		Решение педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, изучения особенностей семейного воспитания	6	
		Анализ планирования работы с родителями дошкольников с ОВЗ	6	
		Анализ раздела по работе с родителями (кластер)	7	
		Самостоятельная работа:		
		Составление памятки или папки передвижки для родителей (тема по выбору обучающегося)	4	
		Составление педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2	
		Составление консультации для родителей ( тема по выбору обучающегося)	4	
<b>Тема 1.2 Формы организации</b>		Содержание учебного материала:		3
		Содержание и формы работы с семьей воспитывающих детей с ОВЗ	5	3

<b>взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ	3	3
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающих детей с ОВЗ	3	3
	Методы изучения особенностей семейного воспитания	3	3
	Должностные обязанности помощника воспитателя	3	3
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	3	3
	Практические работы:		
	Составление индивидуальной консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	2	
	Составление перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ	2	
	Решение педагогических кейсов	2	
	составление ментальных (интеллектуальных) карт тема по выбору обучающегося	2	
	Подготовка макета проекта (тема по выбору обучающегося)	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка опроса «Семейные традиции»	4	
	Разработка проекта (тема по выбору обучающегося)	10	
Создание макета интернет – журнала	6		
Всего	90		
Учебная практика	36		
Наблюдение организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка с ОВЗ в условия ДОУ. Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы. Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период. Изучение перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ Социальный опрос «Семейные традиции»			
Производственная практика	72		
Производственная практика: Планирование работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя.			

<p>Самостоятельное проведение консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Создание интернет – журнала.</p> <p>Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Организация вставки для родителей</p>	<b>Всего:</b>	198
---	---------------	-----

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя</p>

<p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и</p>	
--	--

<p>праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
---	--

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

798

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные</p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ОК 1 - ОК 11; ПК 5.1 - ПК 5.5</p>

<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>		
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 73,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часов из вариативной части (всего):	52
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	18
<b>Производственная практика</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	44	32	17	15	0	12	0	0	0

4	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	70	20	10	10	0	14	0	18	18
	итого:	114	52	27	25	0	26	0	18	18

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.</b>				
<b>МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием		2	3
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		3	3
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		3	3
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		3	3
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации		3	3
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования для детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		3	3
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Сравнительный анализ концептуальных подходов к формированию содержания примерных программ дошкольного образования		3	
	Изучение структуры и содержания образовательной программы		3	
	Составление учебного планирования		3	
	Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания)		2	
	Составление календарного учебного графика		2	
Структура портфолио воспитателя		2		

	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Разработка проекта рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	4	
	Составление методического портфолио	4	
	Календарное планирование	4	
<b>Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	2	3
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	3
	Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	2	3
	Требования к составлению методических пособий, методических разработок	2	3
	Оценка качества дошкольного образования	1	3
	Пути саморазвития и самовоспитания воспитателя детей дошкольного возраста	1	3
	<b>Практические работы:</b>		
	Презентация проекта предметно-развивающей среды	2	
	Презентация педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	2	
	Деловая игра «Конференция...»	2	
	Презентация методического пособия	2	
	Презентация выступления на педагогическом совете	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Разработка проекта предметно-развивающей среды	2	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	3	
	Разработка методического пособия	3	
	Составление выступления на педагогическом совете	3	
	Составление «Я-концепции»	3	
		<b>Всего</b>	<b>78</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>2. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность</li> </ol>			

детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	
3. анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;	
4. изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблема дошкольного образования;	
5. самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании; разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми	
Производственная практика	18
Производственная практика: 1. реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя; 2. участие в педагогическом совете; 3. разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды; 4. участие в разработке основной образовательной программы для ДОО на основе ФГОС; 5. участие в разработке программы воспитания для ДОО на основе ФГОС; 6. разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя); 7. разработка методических материалов (по плану воспитателя)	
<b>Всего:</b>	114

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы**

##### **профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p>

<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ**  
**РАЗВИТИЕМ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля *«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения</li> </ul>

	<p>ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<p>развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические</li> </ul>	<p>режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными</li> </ul>
--	----------------------------	---	---

		<p>упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>• определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 162 часа, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	концентрированно	36 часов	-
5 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	концентрированно	36 часов	-
6 семестр	<p>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</p> <p>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p>	рассредоточено	72 часа	зачёт

	<p><b>Раздел 3. МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</b></p>			
7 семестр	<p><b>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</b></p> <p><b>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</b></p> <p><b>Раздел 3. МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</b></p>	<p><b>рассредоточено</b></p>	<p><b>18 часов</b></p>	<p><b>зачёт</b></p>

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>2 курс 4 семестр-36 часов; 3 курс 5 семестр-36 часов</i>		<b>72</b>	
	<i>2 курс 4 семестр</i>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</b>			
<b>МДК 01.01</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	2.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	3.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	4.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	6.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2

	7.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	8.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	9.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	10.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	11.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
	12.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		2
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Содержание учебного материала			
	1.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	2
	2.	Беседа с администрацией, медицинским персоналом об организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	2
	3.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	2
<b>Тема 2.2.</b> Создание	4.	Ознакомление с обеспечением охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Знакомство с приказом по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	2

развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	5.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	7.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Ознакомление с вариативными программами дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке.	1	2
	10.	Экскурсия по ДОУ. Анализ содержания РППС, в групповой комнате, в физкультурном зале, на спортивной площадке. Отражение содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	11.	Проведение анализа содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	12.	Проведение анализа содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на стендах в уголках спорта и здоровья детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по обучению ОВД в разных возрастных группах с использованием спортивного оборудования и инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным	1	2

развитии и сохранным развитием.		развитием		
	3.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного оборудования на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Совместное проведение с воспитателем и самоанализ индивидуальной работы по обучению ОВД с использованием спортивного инвентаря с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	7.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Наблюдение и анализ проведения строевых упражнений и подвижных игр на закрепление построений и перестроений в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми младшей, средней группы (перестроение звеньями, игры на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	11.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	12.	Проведение и самоанализ строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста (перестроение двойками, тройками, игр на закрепление) с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
		<b>3 курс 5 семестр</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. /</b>	<b>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</b>		<b>12</b>	

<b>МДК 01.01</b>			
<b>МДК 01.01</b>	Содержание учебного материала		
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	1 2
	2.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	3.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	4.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга, физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	6.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 3
	7.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 3
	8.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
	9.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2
10.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1 2	

	11.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	12.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей старшей и подготовительной группах с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, пальчиковых игр в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста с детьми дошкольного	7.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	1	2

возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		развитии и сохранным развитием		
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
<b>Тема 2. 5.</b> Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	11.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	12.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей <b>Тема 3.2.</b> Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	4.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3

сферы ребёнка	6.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	7.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	8.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	9.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	11.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	12.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>3 курс 6 семестр-72 часа; 4 курс 7 семестр-18 часов</b>				
		<b>3 курс 5 семестр</b>	<b>72</b>	
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</b>		<b>12</b>	
	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	2.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	1	2	

		дошкольного возраста физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
	5.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием о здоровье человека	1	2
	6.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием о здоровье человека	1	2
	7.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	8.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	9.	Проведение анализа документации медико-педагогического контроля в ДОО физического развития детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	10.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
	11.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
	12.	Проведение анализа документации по сопровождению детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом	1	3
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>24</b>	
	Содержание учебного материала			
	1.	Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		
	2.	Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		
	3.	Оценка оснащенности РППС, выполнение гигиенических и педагогических требований, возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		
	4.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и	1	2

	физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
5.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
6.	Ознакомление с мероприятиями, направленными на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
7.	Анализ вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
8.	Анализ вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
9.	Анализ с вариативных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
10.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
11.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
12.	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
13.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
14.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
15.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2

	16.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами двигательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	2
	17.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	18.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	19.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	20.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показатели ОВД, двигательных качеств) детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	21.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	22.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	24.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>		<b>24</b>	
<b>МДК 01.03</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота) с детьми	1	3

	дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
3.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств ( сила , гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
4.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств ( сила , гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
5.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств ( сила , гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
6.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств ( сила , гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
7.	Индивидуальное проведение игровых упражнений направленных на коррекцию физических качеств ( сила , гибкость) с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
9.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
10.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
11.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
12.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
13.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
14.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	<b>1</b>	3
15.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего	<b>1</b>	3

		дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
	16.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	17.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	18.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием с учетом физической подготовленности дошкольников	1	3
	19.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием с учетом физической подготовленности дошкольников	1	3
	20.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием с учетом физической подготовленности дошкольников	1	3
	21.	Индивидуальное проведение спортивных упражнений с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием с учетом физической подготовленности дошкольников	1	3
	22.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	23.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	24.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>4 курс 7 семестр-18 часов</b>				
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1.	Анализ документации планирования по проведению индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Анализ документации планирования по проведению индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в ДОО с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей в с	1	3

		отклонениями в развитии и сохранным развитием		
	6.	Наблюдение и анализ работы специалистов сопровождения детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>			
<b>МДК 01.02</b>			<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной коррекционной работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Анализ взаимодействия персонала по коррекционной и индивидуальной работе средствами физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	5.	Анализ взаимодействия персонала по коррекционной и индивидуальной работе средствами физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	6.	Анализ взаимодействия персонала по коррекционной и индивидуальной работе средствами физического воспитания с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>		<b>6</b>	
<b>МДК 01.03.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	2.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	3.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми среднего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	4.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми среднего дошкольного	1	3

		возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		
	5.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
	6.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	1	3
<b>Всего:</b>			<b>162 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которыми являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма;</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- зачёт;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<p>и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
---	--

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ**  
**РАЗВИТИЕМ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля 01 *«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ»**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:** является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с</li> </ul>

	<p>ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе</li> </ul>	<p>сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения и анализа мероприятий по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	<p><b>Раздел 1. МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья».</b></p> <p><b>Раздел 2. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</b></p> <p><b>Раздел 3. МДК. 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».</b></p>	концентрированно	18 часов	Дифференцированный зачёт

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>4 курс 7 семестр</i>		<b>18</b>	
<b>МДК 01.01</b>	<b>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 1. /</b>	Содержание учебного материала			
<b>МДК 01.01</b>	13.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей возрастной группе на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	14.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	15.	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	16.	Организация и проведение режимных моментов в I во II половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	17.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	<b>1</b>	<b>3</b>
	18.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей	<b>1</b>	<b>3</b>

		(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	<b>МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	13.	Самостоятельное проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием самоанализ	<b>1</b>	<b>3</b>
	14.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	15.	Самостоятельное проведение физкультурных занятий проведение физкультурного досуга	<b>1</b>	<b>3</b>
	16.	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	17.	Хронометраж двигательной активности на прогулке, анализ результатов, рекомендации по оптимизации ДА детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	<b>1</b>	<b>3</b>
	18.	Организация и проведение, индивидуальной работы с детьми, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на прогулке	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. / МДК 01.03</b>	<b>МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.2.</b> Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития	13.	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст).	<b>1</b>	<b>3</b>
	14.	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке ( флешмоб, « На поиски клада», игра по станциям, квест)	<b>1</b>	<b>3</b>
	15.	Самостоятельное проведение гимнастики для глаз, упражнений в расслаблении, дыхательной гимнастики	<b>1</b>	<b>3</b>

физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка	16.	Самостоятельное проведение музыкально-ритмических композиций	<b>1</b>	<b>3</b>
	17.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	<b>1</b>	<b>3</b>
	18.	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения осанки	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которыми являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, оснащенные необходимым оборудованием.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>• создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>• проводить работу по предупреждению детского травматизма;</li> <li>• проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>• определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>• взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>• диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>• наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
--	--

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ**  
**РАЗВИТИЕМ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

## **1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального	В результате прохождения учебной практики профессионального

		модуля обучающийся <b>должен уметь</b>	модуля обучающийся <b>должен иметь практический опыт</b>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</p>	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения</p>

		<p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать</p>	<p>групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации,</p>
--	--	---	---

		<p>решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</p>	<p>обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	---	---

		наблюдений и экскурсий	
--	--	---------------------------	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ**

**2.1 Объем программы учебной практики 02.01 (в часах).**

<b>Учебный семестр</b>	<b>Наименование разделов/междисциплинарных курсов</b>	<b>Объем часов учебной практики</b>
<b>3</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>4</b>
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>4</b>
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>4</b>
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>4</b>
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>4</b>
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>4</b>
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>4</b>
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>4</b>
<b>4</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>4</b>
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>4</b>
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>4</b>
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>4</b>
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>4</b>
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>4</b>

	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>4</b>
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>4</b>
<b>5</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>2</b>
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>2</b>
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>2</b>
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>3</b>
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>2</b>
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>3</b>
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>2</b>
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>0</b>
	<b>ИТОГО:</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля**

<b>Учебный семестр</b>	<b>Междисциплинарный курс</b>	<b>Наименование разделов, осваиваемых программой учебной практики 02.01</b>	<b>Задания на учебную практику</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об общении</li> <li>2. Коммуникативные навыки дошкольников</li> <li>3. Средства и методы развития общения дошкольников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОО.</li> <li>2. Разработка студентами рекомендаций по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка моделей общения ребенка с сохранным развитием раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</li> <li>4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника с сохранным развитием к сверстникам.</li> </ol>	<b>4</b>	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и закономерности обучения в ДО.</li> <li>2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Анализ Предметно – игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации самостоятельной</li> </ol>	<b>4</b>	

			игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста		
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Декоративно-прикладное искусство. 2. Живопись и рисунок	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	4		
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		
МДК 02.05	1. Изучение теоретических	1. Анализ основных			

Теоретические основы и методика развития речи у детей	основ развития речи детей 2. Дидактические основы развития речи детей	образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>4</b>	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	1. Теоретические основы логико-математического развития дошкольников. 2. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами (Особенности и методика освоения размеров предметов и величин, пространственных отношений в дошкольном возрасте)	1. Наблюдение образовательных ситуаций, направленных на уточнение представлений о свойствах величины: мл. – сравнимость, ср. – относительность, ст. – транзитивность (на занятии, либо в ходе подгрупповой работы) с использованием дидактического материала «Цветные счетные палочки Кюизенера). 2. Наблюдение работы по закреплению измерительных умений в старшем дошкольном возрасте.	<b>4</b>	
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Введение в курс Детской литературы. 2. Фольклор. 3. Возникновение и развитие детской литературы в России	1. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 2. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	<b>4</b>	

			3. Анализ создания воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности в направлении детской художественной литературы		
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 4. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. 5. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	4	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>4</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми</li> <li>2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми</li> <li>3. Особенности общения дошкольников со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми с сохранным развитием в разных возрастных группах</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации общения детей с сохранным развитием в различных видах деятельности</li> <li>3. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей с сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка программы по формированию культуры общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста</li> </ul>	<b>4</b>	
	МДК 02.02 Теоретические и	1. Изучение теоретических и методических основ	1. Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах		

<p>методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Теоретические и методические основы организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста детей с сохранным развитием 2. Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста детей с сохранным развитием 3. Разработка конспектов дидактических игр в группах дошкольного возраста детей с сохранным развитием 4. Моделирование организации дидактической игры в группах дошкольного возраста детей с сохранным развитием</p>	<p>4</p>	
<p>МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>1. Художественные техники обработки пластического материала. 2. Художественная обработка бумаги и ткани</p>	<p>1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>4</p>	
<p>МДК 02.04</p>	<p>1. Практикум по музыке.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ</p>		

Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	4	
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	1. Средства развития речи 2. Основные направления речевого развития дошкольников	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	4	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	1. Познание дошкольниками свойств и отношений между предметами и объектами. (Особенности и методика освоения детьми форм предметов и геометрических фигур) 2. Освоение детьми количественных	1. Наблюдение работы воспитателя по уточнению пространственных представлений дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики и подвижных игр (на прогулке). 2. Наблюдение организации игр и упражнений с дидактическим материалом «Логические блоки	4	

		отношений, чисел и цифр. 3. Освоение простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста	Дьенеша».		
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Детская литература XIX века. 2. Русская детская литература второй половины XIX века. 3. Русская детская литература первой половины XX века.	1. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). 2. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. 3. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. 4. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. 5. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	4	
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	1. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей	1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию	4	

		раннего и дошкольного возраста.	детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	1. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных	4	

			<p>навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
5	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Основы организации бесконфликтного общения детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей с сохранным развитием в группе ДОО.</li> <li>2. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей с сохранным развитием дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.</li> </ol>	2	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>2. Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативной и конструктивной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ организации дежурства и самообслуживания в режиме дня в разных возрастных группах</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста</li> </ol>	2	

		деятельности детей дошкольного возраста			
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Художественная обработка природного и бросового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>2</b>	
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	<b>2</b>	
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к обучению грамоте</li> <li>2. Организация работы по развитию речи детей в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> </ol>	<b>3</b>	

		дошкольных учреждениях			
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	1. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. (Освоение счетной и вычислительной деятельности). 2. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение занятий (или ОС) по развитию представлений детей о количественных отношениях, числах и цифрах: младшая группа – сравнение множеств; средняя – обучение количественному счету; старшая – состав числа; подготовительная – обучение решению арифметических задач (любой из этапов).	2	
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Русская детская литература второй половины XX века. 2. Природоведческая литература для детей.	1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). 2. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3	
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ	2	

		3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	<p>виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>6. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>0</b>	<b>х</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Специальное дошкольное образование».

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

#### **3.2. Требования к базам практики:**

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

#### **3.3. Общие требования к организации практики.**

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Документация для прохождения учебной практики:**

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;

#### 10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т.

д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

#### **3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

#### **3.5. Информационное обеспечение практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 256 с.
3. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
4. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
7. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 144 с.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
10. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано

ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 272 с.

11. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
12. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
13. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv), дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.razumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 02.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>иметь практический опыт:</b>	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной

	квалификационной работе, демонстрационному экзамену
<b>Уметь:</b>	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
<b>Знать:</b>	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении

	образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ**  
**РАЗВИТИЕМ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

## **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Программа учебной практики 02.01 является частью профессионального модуля ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Вид профессиональной	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной	В результате прохождения
----------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------

деятельности		практики профессионального модуля обучающийся <b>должен уметь</b>	производственной практики профессионального модуля обучающийся <b>должен иметь практический опыт</b>
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,</p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и</p>

		<p>испытывающим затруднения в общении;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие</p>	<p>задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и</p>
--	--	--	---

		<p>возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять</p>	<p>общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	--	--

		самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ**

**2.1 Объем программы производственной практики 02.01 (в часах).**

<b>Учебный семестр</b>	<b>Наименование разделов/междисциплинарных курсов</b>	<b>Объем часов учебной практики</b>
<b>5</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>8</b>
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>
	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>8</b>
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>8</b>
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>8</b>
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>8</b>
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>8</b>
	МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	<b>8</b>
	МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля**

<b>Учебный семестр</b>	<b>Междисциплинарный курс</b>	<b>Наименование разделов, осваиваемых программой учебной практики 02.01</b>	<b>Задания на учебную практику</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста 4. Основы организации бесконфликтного общения детей	4. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 6. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 7. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 8. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	<b>8</b>	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы	3. Теоретические и методические основы организации трудовой	3. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в	<b>8</b>	

	<p>организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности дошкольников. 4. Теоретические и методические основы организации социально-коммуникативной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>условиях мастерских. 4. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 6. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 7. Разработка календарных планов и технологических карт</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>10. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>11. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов	2. Художественная обработка природного и бросового материала	4. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и		8	

	и изобразительному искусству		<p>дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в организации и проведении праздничного</p>	<b>8</b>	

			<p>утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>3. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>4. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</p>	<p>2. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5–7 лет.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и</p>	<b>8</b>	

			<p>проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>10. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>3. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. (Освоение счетной и вычислительной деятельности).</p> <p>4. Организация процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и</p>	<b>8</b>	

			<p>проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>8. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>		
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>3. Русская детская литература второй половины XX века.</p> <p>4. Природоведческая литература для детей.</p>	<p>3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т. ч. и по художественному чтению.</p> <p>4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).</p> <p>5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).</p> <p>6. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного</p>	<b>8</b>	

			<p>возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.</p> <p>10. Постановка и показ творческих работ.</p>		
	<p>МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного</p>	<p>1. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>4. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию)</p>	<p><b>8</b></p>	

		<p>возраста.</p> <p>6. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>9. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Разработка видеоролика и технологической карты</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>		
	<p>МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>	<p>1. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>3. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей</p>	<p><b>8</b></p>	

			раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
--	--	--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Специальное дошкольное образование».

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы практики предполагает наличие

3. ДОО разных типов и видов с современным оборудованием
4. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

#### **3.2. Требования к базам практики:**

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

#### **3.3. Общие требования к организации практики.**

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методические пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Документация для прохождения производственной практики:**

11. Рабочая программа учебной практики;
12. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
13. График прохождения обучающимися практики;
14. План практики;
15. Дневник практики;
16. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;
17. Аттестационный лист обучающегося;
18. Характеристика;
19. Отчет по практике;
20. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

### **3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

### **3.5. Информационное обеспечение практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

14. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
15. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 256 с.
16. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
17. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
19. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
20. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 144 с.
21. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
22. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
23. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер. — 272 с.
24. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
26. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

**Электронные ресурсы:**

12. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
13. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
14. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv), дата обращения к ресурсу 30.08.2019
15. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: <https://iqsha.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
16. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
17. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: <https://logiclike.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://pedlib.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
19. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: <https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
20. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: <https://www.razumka.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
21. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: <http://i-gnom.ru/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
22. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/>, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики 02.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<b>иметь практический опыт:</b>	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения в разных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия

Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
<b>Уметь:</b>	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демозкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики, решение педагогических ситуаций,

	составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
<b>Знать:</b>	
Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демозкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках производственной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках производственной

	практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций
--	---

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика относится к модулю ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов, в том числе в форме практической подготовки**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
<b>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. УП.03. Учебная практика</b>			<b>108 часа</b>	
<b>Тема 1.</b> Работа с нормативно-правовыми актами и документами в ДОУ	1	Отражение правовых основ специального образования в деятельности ДОУ	5,4	2
	2	Анализ нормативно-правовой документации на сайте ДОУ	5,4	2
	3	Организация предметно-развивающей среды в группе.	5,4	2
	4	Работа воспитателей в системе КРО. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	5,4	2
	5	Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	5,4	2
<b>Тема 2.</b> Организация Разных видов деятельности и общения детей в ДОУ	6	Содержание работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов.	5,4	2
	7	Особенности учебно-воспитательной работы.	5,4	2
	8	Организация режима дня, совместной деятельности	5,4	2
	9	Содержание работы. Анализ программы, планирование	5,4	2
	10	Нормативные документы: Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации об образовании. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения. Концепция дошкольного воспитания. Программа воспитания и обучения. ФГОС дошкольного образования	5,4	2
<b>Тема 3.</b> Организация совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ	11	Методическое обеспечение работы воспитателя (режим, охрана и укрепление здоровья, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика)	5,4	2
	12	Условия для укрепления и закаливания детского организма Оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке.	5,4	2
	13	Содержание работы ДОУ по организации досугов, развлечений, туристических слетов, малых олимпийских игр.	5,4	2
	14	Практическое занятие. Составление конспекта досуга, развлечения	5,4	2
	15	Возможности художественной литературы в развитии и воспитании детей.	5,4	2
<b>Тема 4.</b>	16	Практическое занятие. Подбор художественных произведений, стихов, сказок, загадок. Практическое занятие. Составление сценария досуга.	5,4	2

Условия для общения и игровой деятельности детей, реализации задач по организации летних праздников развлечений в ДОУ	17	Практическое занятие. Составление сценария и показ театра.	5,4	2
	18	Практическое занятие. Составление заданий к конкурсу.	5,4	2
	19	Организация игровой деятельности. Игровая деятельность. Классификация игр.	5,4	2
	20	Дифференцированный зачет	5,4	2
		<b>Итого по курсу:</b>	<b>108 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определение педагогических условий организации общения детей;</li> <li>- игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживание за растениями и животными;</li> <li>- руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация детского досуга;</li> <li>– осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров</li> <li>– анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение литературных текстов;</li> <li>– пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать;</li> <li>– использование технических средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– изготовление поделок из различных материалов;</li> <li>– умение рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание продуктов детской деятельности;</li> <li>– определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <p>умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</p> <p>проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий и мероприятий наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

<p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

Производственная практика относится к модулю ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

#### **Цели и задачи производственной практики:**

##### **Цели производственной практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.

##### **Задачи:**

- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной

деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

#### Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 234 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
<b>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПП.03. Производственная практика</b>			<b>234 часа</b>	
<b>Тема 1. Общие принципы организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	1	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<i>11,7</i>	2
	2	Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	<i>11,7</i>	2
	3	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<i>11,7</i>	2
	4	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<i>11,7</i>	2
	5	Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<i>11,7</i>	2
<b>Тема 2. Реализация задач по организации трудовой и продуктивной деятель-</b>	6	Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисования, аппликации, лепки) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<i>11,7</i>	2
	7	Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию, наблюдений за явлениями живой и неживой природы	<i>11,7</i>	2

<b>ности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ</b>	8	Проведение групповых и индивидуальных занятий (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому образованию и развитию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы.	11,7	2
	9	Проведение упражнений и тренингов, направленных на развитие мимики, пантомимики, выразительности жестов и речи	11,7	2
<b>Тема 3. Условия для общения и игровой деятельности детей, реализации задач по организации праздников и развлечений в ДОУ</b>	10	Планирование, организация и проведение экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром (наблюдения за общественными явлениями, транспортом).	11,7	2
	11	Планирование и проведение музыкальной деятельности вне занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	11,7	2
<b>Тема 4. Организация совместной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ</b>	12	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов и проведении занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений	11,7	2
	13	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (организованной образовательной деятельности) по коррекции речи с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи	11,7	2
	14	Планирование и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию	11,7	2
	15	Проведение дидактических игр, индивидуальной работы и организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями в «Уголкезанимательной математики».	11,7	2
	16	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
	17	Организация работы в уголке книги детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2

	18	Планирование и проведение литературных досугов (развлечений) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	11,7	2
<b>Тема 5. Анализ реализованных задач по организации проведенных видов деятельности в в ДОУ</b>	19	Анализ и самоанализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности, общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный зачёт.	11,7	2
	20	Дифференцированный зачет.	11,7	2
		<b>Итого по курсу:</b>	<b>234 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определение педагогических условий организации общения детей;</li> <li>- игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в при- роде, ручной труд);</li> <li>- ухаживание за растениями и животными;</li> <li>- руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация детского досуга;</li> <li>– осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

<p>– осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>– анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>– анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>
<p>– выразительное чтение литературных текстов;</p> <p>– пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать;</p> <p>– использование технических средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– изготовление поделок из различных материалов;</p> <p>– умение рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>– оценивание продуктов детской деятельности;</p> <p>– определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

<p>объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</p> <p>проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</p> <p>создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</p> <p>своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</p> <p>качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</p> <p>адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p> <p>построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>

<p>умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <p>умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</p> <p>проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий и мероприятий наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p>
<p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</p> <p>рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ**  
**ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

## 1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и

		<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено	36	Дифференцированный зачёт

**2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			36	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>				
<b>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	Содержание учебного материала:		16	
	Составление анкет и опросников для родителей			3
	Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы.			3
	Анализ методической литературы по работе с родителями в группах детского сада			3
<b>Тема 1.2 Формы организации взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	Содержание учебного материала:		26	
	Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период.			2
	Изучение перспективного планирования работы с родителями.			2
	Составление конспекта родительского собрания, консультаций			3
	Изготовление наглядных пособий для родителей по плану воспитателя группы.			3
Анализ проведения воспитателем различных форм работы с родителями.				2
<b>Всего:</b>			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	– взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ**  
**ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

94

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский колледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

## 1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и

		<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено	72	Дифференцированный зачёт

**2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			72	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>				
<b>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>		Содержание учебного материала:	20	
		Проведение анкетирования родителей		2
		Подготовка к проведению консультаций		
		Создание социального портрета семьи		
<b>Тема 1.2 Формы организации взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		Содержание учебного материала:	52	
		Планирование работы с родителями.		3
		участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя.		2
		Самостоятельное проведение консультации для родителей.		3
		Создание интернет – журнала.		3
		Создание презентации для родителей по одной из образовательных областей		
		Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей.		2
	Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей.		3	
<b>Всего:</b>			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

### 1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5.5	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по

		<p>особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути</p>	<p>проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	--

		самосовершенствования педагогического мастерства	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	18	дифзачет

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием</b>				
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ</b>		Содержание учебного материала:	9	
		Изучение структуры и содержания примерной образовательной программы;		3
		Составление учебного планирования;		3
		Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания);		3
		Составление календарного учебного графика;		3
		Структура портфолио воспитателя;		3
		Разработка проекта рабочей программы воспитателя;		3
		Составление методического портфолио;		3
	Календарное планирование		3	
<b>Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>		Содержание учебного материала:	9	
		разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		3
		анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;		3
		анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса с детьми с отклонениями в развитии и сохранным развитием;		3
		изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		3
		самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании;		3

	разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми		3
	разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		3
	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;		3
	анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;		3
	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		3
	Составление выступления на педагогическом совете		3
	<b>Всего:</b>		18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p>

технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с  
отклонениями в развитии и сохранным развитием  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некраовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы профессионального модуля

Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

## 1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
--	---	--	---

		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	18	дифзачет

**2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием</b>				
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ</b>		Содержание учебного материала:	9	
		Изучение структуры и содержания примерной образовательной программы		3
		Составление учебного планирования		3
		Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания)		3
		Разработка календарно-тематического планирования «День за днем» в соответствии с выбранной возрастной группой и темой недели.		3
		Составление распределение образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.		3
		Структура портфолио воспитателя		3
<b>Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>		Содержание учебного материала:	9	
		реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя;		3
		участие в педагогическом совете;		3
		разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды группы и участка для детей с отклонениями в развитии;		3
		участие в разработке основной образовательной программы и воспитательной программы для ДОУ на основе ФГОС;		3
		участие в разработке программы воспитания для ДОУ на основе ФГОС;		3
		разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя);		3
		разработка методических материалов (по плану воспитателя)		3
	реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя;		3	

		<b>Всего:</b>	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного</p>	<p>взаимоанализ, самоанализ обучающихся во время реализации мероприятий; экспертная оценка преподавателя; портфолио, дифференцированный зачет.</p>

образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего**  
**образования**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

### 3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

### 3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

#### Инвариантные целевые ориентиры воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

<p>Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся

деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние

- общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
  - Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
  - Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
  - и другие.

### **3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное симулирование.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе  
основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
<b>Модуль «Кураторство»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	колледжа		года	групп
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
<b>Модуль «Наставничество»</b>				
1.	Проект «Школа наставников»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Заседания Студенческого совета	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	«Открытый микрофон»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели