Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.06.2022 № 7

СОГЛАСОВАНО
Координационным Советом работодателей
Протокол от 27.06.2022 № 2

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 14.06.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
_____ /Т.А. Голядкина/
Приказ от 01.09.2022 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Салманова Альбина Фаритовна

Подписано цифровой подписью: Салманова Альбина Фаритовна
DN: cn=Салманова Альбина Фаритовна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, ou=Исполняющий обязанности директора, email=salmanova81@bk.ru, c=RU
Дата: 2024.02.15 17:52:14 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351

с учетом требований профессионального стандарта Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Рабочая программа воспитания .....

5.4. Календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....

Приложение

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

цикл ОГСЭ –общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

цикл ЕН –математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 4644 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	**Наименования профессиональных модулей**	**Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста**
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: — сущность процесса познания; — условия формирования личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: — понятие текстовой задачи и процесса ее решения; — основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных медов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — здания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные закономерности роста и развития организма человека; — знать основы гигиены детей; Уметь: — оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

ОК 4	Осуществлять	Знать:

	поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; Уметь: — ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; Уметь: — использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — основы психологии личности; — возрастную периодизацию;

		— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; Уметь: — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Уметь: — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: — отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; — вариативные программы воспитания и обучения детей; — особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; Уметь: — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;

		— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; — основы здорово образа жизни; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус воспитателя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; — анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; — организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; — создавать педагогические условия проведения умывания,	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); — теоретические основы режима дня; — методику организации
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; — проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; — проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; — использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; — теоретические основы двигательной активности; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; — методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; — особенности детского травматизма и его профилактику; — требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; — требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; — взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; — диагностики результатов физического воспитания и развития; — наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; — разработки предложений по коррекции		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
		процесса физического воспитания	образовательной организации; — определять способы педагогической поддержки воспитанников; — анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	благополучии или неблагополучии; — основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; — особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; — теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; — методику проведения диагностики физического развития детей
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	— планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; — использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; — содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; — сущность и своеобразие трудовой

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	— организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	деятельности дошкольников; — содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; — способы ухода за растениями и животными; — психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; — содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	— организации различных видов трудовой деятельности дошкольников		
	ПК 2.4. Организовывать общение детей	— организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	— организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	— организации и проведения развлечений; — участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	— организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; — анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	— элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	— наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; — наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; — оценки продуктов детской деятельности; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным	ПК 3.1. Определять цели и задачи,	— определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности	— определять цели обучения, воспитания и развития личности	— основы организации обучения дошкольников;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
программам дошкольного образования	планировать занятия с детьми дошкольного возраста	дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; — составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; — формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; — оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной — деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — приемы работы с одаренными детьми; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; — диагностические
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	— организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; — организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; — организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический	— проведения диагностики и оценки результатов воспитания,		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; — составления психолого-педагогической характеристики ребенка	— выразительно читать литературные тексты; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	методики для определения уровня умственного развития дошкольников; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; — виды документации, требования к ее оформлению
	ПК 3.4. Анализировать занятия	— наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; — обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; — осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)		
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	— оформления документации		
ВПД 4. Взаимодействие с	ПК 4.1. Определять цели,	— планирования работы с родителями	— планировать работу с родителями (лицами, их	— основные документы о правах ребенка и обязанности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
родителями и сотрудниками образовательной организации	задачи и планировать работу с родителями	(лицами, их заменяющими)	заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; — анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; — руководить работой	взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; — основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи, ее функция; — содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; — методы изучения особенностей семейного воспитания; — должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс	— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	взаимодействия с ними	задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	помощника воспитателя	образовательной организации, работающими с группой
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	— взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя		
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	— анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; — определять	— теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; — методику
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	— участия в создании предметно-развивающей среды		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные	планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	— оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	— участия в исследовательской и проектной деятельности		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
						лекций	лабораторных и практических занятий	курсовых работ	15	19	14	15	14	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	984	328	656	156	500	0	150	190	84	90	70	72
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	75	25	50	25	25	0	0	0	0	0	14	36
ОГСЭ.02	Психология общения	2-Э*	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	2-ДЗ	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6-ДЗ	258	86	172	0	172	0	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	1,2,3,4,5-З; 6-ДЗ	258	86	172	0	172	0	30	38	28	30	28	18
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	4-ДЗ	87	29	58	29	29	0	0	0	28	30	0	0
ЕН.00	Математический и общий	0/2/0	204	68	136	68	68	0	60	76	0	0	0	0

	естественнонаучный цикл													
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/5	1161	387	774	296	478	0	120	190	126	90	140	108
ОП.01	Педагогика	3-Э	144	48	96	48	48	0	30	38	28	0	0	0
ОП.02	Психология	2-Э*; 4-Э	189	63	126	63	63	0	30	38	28	30	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	69	23	46	23	23	0	0	0	0	0	28	18
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3-Э	120	40	80	40	40	0	0	38	42	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	5-ДЗ	108	36	72	36	36	0	0	0	0	30	42	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-Э	96	32	64	32	32	0	0	0	0	0	28	36
ОП.08	Музыка	2-ДЗ	51	17	34	0	34	0	15	19	0	0	0	0
ОП.09	Ритмика	2-ДЗ	51	17	34	0	34	0	15	19	0	0	0	0
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	6-ДЗ*	61,5	20,5	41	20	21	0	0	0	0	0	14	27

ОП.11	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	6-ДЗ	169,5	56,5	113	0	113	0	0	0	28	30	28	27
ПМ.00	Профессиональные модули	7/11/7	2295	765	1530	670	860	36	210	228	294	360	294	144
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	1/2/1	370,5	123,5	247	77	170	0	45	57	70	75	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3-ДЗ*; 4-Э	94,5	31,5	63	31	32	0	15	19	14	15	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3-ДЗ*; 4-Э	138	46	92	46	46	0	15	19	28	30	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3-ДЗ*; 4-Э	138	46	92	0	92	0	15	19	28	30	0	0
УП 01.01	Учебная практика	4-З	126	0	126	0	0	0	36	36	18	36	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	2/2/1	777	259	518	211	307	0	60	57	126	135	140	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	4-ДЗ*; 5-Э	157,5	52,5	105	52	53	0	15	19	28	15	28	0

	возраста													
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4-ДЗ*; 5-Э	87	29	58	29	29	0	0	0	0	30	28	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э	181,5	60,5	121	60	61	0	30	19	14	30	28	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4-ДЗ*; 5-Э	138	46	92	0	92	0	15	19	28	30	0	0
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4-ДЗ*; 5-Э	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	28	15	28	0
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4-ДЗ*; 5-Э	106,5	35,5	71	35	36	0	0	0	28	15	28	0
УП 02.01	Учебная практика	3-З; 5-З	90	0	90	0	0	0	0	18	18	36	18	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5-ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	108	36	0
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2/3/3	979,5	326,5	653	326	327	36	75	76	84	120	154	144

МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	5-Э; 6-Э	156	52	104	52	52	0	15	19	14	15	14	27
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	5-Э*; 6-Э	222	74	148	74	74	0	30	19	14	30	28	27
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	5-ДЗ*; 6-Э	198	66	132	66	66	0	15	19	14	15	42	27
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	5-ДЗ*; 6-Э	198	66	132	66	66	0	15	19	14	15	42	27
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5-Э*; 6-Э	118,5	39,5	79	39	40	0	0	0	0	15	28	36
МДК.03.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	4-ДЗ	87	29	58	29	29	36	0	0	28	30	0	0
УП 03.01	Учебная практика	2-З; 6-З	180	0	180	0	0	0	36	18	36	36	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1/2/1	66	22	44	22	22	0	0	0	14	30	0	0
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	3-ДЗ; 4-Э	66	22	44	22	22	0	0	0	14	30	0	0

УП 04.01	Учебная практика	4-З	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1-ДЗ; 2-Э	102	34	68	34	34	0	30	38	0	0	0	0
УП 05.01	Учебная практика	2-З	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0
Теоретическое обучение		7/23/13	4644	1548	3096	1190	1906	36	540	684	504	540	504	324
Практика концентрированно					828	0	0	0	72	144	72	324	72	144
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед

1. Консультации 4 часа на обучающегося в год	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	23	24	21	22	18	12
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель									
2.1. Выпускная квалификационная работа в следующих видах: дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен		Учебной практики		2	3	2	4	1	1
2.2. Выполнение дипломной работы (дипломного проекта), подготовка к демонстрационному экзамену 4		Производственной практики		0	1	0	5	1	3

недели									
2.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	3	2	3	3	2
3. Промежуточная аттестация 5 недель		Дифференцированных зачетов	23	1	7	2	5	3	5
4. Каникулы 23 недели		Зачетов	7	0	2	1	2	1	1

5.2. Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I							0	0										=	=									0	0	0	8											=	=	=	=	=	=	=	=
II							0	0										=	=									0	8	0	8							0	0	8	8	8		=	=	=	=	=	=	=	=
III							0	8										=	=									0	8	8	8		x	x	x	x	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика(преддипломная)	Промежуточная аттестация	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Подготовка к итоговой государственной аттестации

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. рабочая программа воспитания

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 …». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

	педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения	ЛР 2

к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного	ЛР 11

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями	ЛР 18
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам	ЛР 19

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Основы философии	ЛР 1 – ЛР 19
2.	Психология общения	ЛР 1 – ЛР 19
3.	История	ЛР 1 – ЛР 19
4.	Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 19
5.	Физическая культура	ЛР 1 – ЛР 19
6.	Русский язык и культура речи	ЛР 1 – ЛР 19
7.	МХК	ЛР 1 – ЛР 19
8.	Математика	ЛР 1 – ЛР 19
9.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 19
10.	Педагогика	ЛР 1 – ЛР 19
11.	Психология	ЛР 1 – ЛР 19
12.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1 – ЛР 19
13.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 19
14.	Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 1 – ЛР 19
15.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 19
16.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 1 – ЛР 19
17.	Музыка	ЛР 1 – ЛР 19
18.	Ритмика	ЛР 1 – ЛР 19
19.	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 1 – ЛР 19
20.	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 1 – ЛР 19
21.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 1 – ЛР 19
22.	Организация различных видов деятельности и общения детей	ЛР 1 – ЛР 19
23.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 1 – ЛР 19
24.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 1 – ЛР 19
25.	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 1 – ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию примерной программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

5.4. календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
2.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
4.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
6.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ОКТЯБРЬ							

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7
2.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
3.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17
4.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 13
5.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
6.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
НОЯБРЬ							
1.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
2.	День Октябрьской	Виртуальная экскурсия,	07.11	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2,

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	революции 1917 года	дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 5
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 17
5.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
9.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	22.11	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
10.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ДЕКАБРЬ							
1.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
3.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
4.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
5.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
6.	День рождения Н.А. Некрасова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	10.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ЯНВАРЬ							
1.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	День освобождения Красной армии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	27.01	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
ФЕВРАЛЬ							
1.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
5.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
МАРТ							
1.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						организаторы, преподаватели	
2.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3
3.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
4.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
5.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
АПРЕЛЬ							
1.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 10

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						организаторы, преподаватели	
4.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
МАЙ							
1.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
2.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
3.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
4.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
5.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
6.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ИЮНЬ							
1.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
2.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
3.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
4.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
5.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
6.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ							
8.	День знаний	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	01.09	Обучающиеся, родители (законные	Стадион, актовый зал,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 1, ЛР 2

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	спортивный зал, аудитории	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
9.	День окончания Второй мировой войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
10.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
11.	День Бородинского сражения	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
12.	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
13.	День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	17.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
14.	День работника дошкольного образования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.09	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
ОКТЯБРЬ							
7.	Международный день пожилых людей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар,	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной	ЛР 3, ЛР 7

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		студенческая конференция и др.				площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
8.	Международный день музыки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
9.	День профтехобразования	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17
10.	День учителя	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11, ЛР 13
11.	День отца в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	16.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
12.	Международный день школьных библиотек	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.10	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
НОЯБРЬ							
12.	День народного единства	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	04.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11
13.	День Октябрьской революции 1917 года	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	07.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
						организаторы, преподаватели	
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
15.	Международный день КВН	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 16, ЛР 17
16.	День рождения Ф.М. Достоевского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	11.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
17.	День рождения М.В. Ломоносова	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
18.	День начала Нюрнбергского процесса	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	20.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
19.	День словаря	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 11
20.	День рождения В.И. Даля	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
21.	День матери в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	28.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7, ЛР 12
22.	День Государственного герба Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	30.11	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ДЕКАБРЬ							
9.	День неизвестного солдата	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
10.	Международный день инвалида	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 7
11.	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	05.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10
12.	Международный день художника	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 4
13.	День Героев Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
14.	День рождения Н.А.	Виртуальная экскурсия,	10.12	Обучающиеся,	Холл,	Заместитель директора,	ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	Некрасова	дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		родители (законные представители)	аудитория, актовый зал	курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
15.	День Конституции Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
16.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.12	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2
ЯНВАРЬ							
5.	День прорыва блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
6.	День Российского студенчества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	25.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18
7.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.01	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	– День памяти жертв Холокоста						
ФЕВРАЛЬ							
6.	День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	02.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
7.	День российской науки	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	08.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
9.	Международный день родного языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	21.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 15
10.	День защитника отечества	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	23.02	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
МАРТ							
6.	День рождения К.Д. Ушинского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	03.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
7.	Международный женский день	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	08.03	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 3

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
8.	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	18.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
9.	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
10.	День рождения К.И. Чуковского	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	31.03	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
АПРЕЛЬ							
5.	День космонавтики	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
7.	Всемирный день Земли	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.04	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 10
8.	День российского парламентаризма	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	27.04	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 1, ЛР 2

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
МАЙ							
7.	Праздник Весны и Труда	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	01.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
8.	День победы	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
9.	Международный день семьи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	15.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 12
10.	День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12
11.	День пионерии	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	19.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
12.	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	24.05	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
ИЮНЬ							
7.	День защиты детей	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия,	01.06	Обучающиеся, родители (законные	Холл, аудитория,	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания,	ЛР 7, ЛР 12

№ п/п	Содержание деятельности	Предлагаемые формы деятельности	Планируемая дата/ сроки проведения	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.		представители)	актовый зал	заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	
8.	День русского языка	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	06.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 15
9.	День рождения Петра I	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	09.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5
10.	День России	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	12.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
11.	День памяти и скорби	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	22.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
12.	День молодежи	Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др.	27.06	Обучающиеся, родители (законные представители)	Холл, аудитория, актовый зал	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8. Музыки и методики музыкального воспитания;
9. Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

10. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
11. Медико-социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс

12. Спортивный зал;
13. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
14. Стрелковый тир;

Залы:

15. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
16. Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание»**.**

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с

учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 **Основы философии**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 1 - 11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*75*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 2 часа из вариативной части (всего):	*50*
в том числе:	
лекции	*25*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*25*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*25*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 2 часа из вариативной части, в том числе:	*75*
лекции	*50*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*25*
самостоятельная работа	*25*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания			
Тема1.1 Понятие, происхождение и источники философии	Содержание учебного материала:		
	1.Основные категории и понятия философии; 2.Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература; 3.Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии; 4.Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания; 5.Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии.	2	1
	Практическая работа№1	1	2
	Самостоятельная работа№1	1,5	
Тема1.2. Мировоззрение и смысл жизни	Содержание учебного материала:		
	1.Роль философии в жизни человека и общества; 2.Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение; 3.Мировоззренческие функции философии; 4.Типы мировоззрения; 5.Мировоззрение и деятельность человека.	2	2
	Практическая работа№2	2	2
	Самостоятельная работа№2	2	
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		

	1.Основы философского учения о бытии; 2.Особенности философии древнего востока; 3.Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых; 4.Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля; 5.Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство; 6.Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция.	2	1
	Практическая работа№3	2	2
	Самостоятельная работа№3	2	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала:		
	1.Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии; 2.Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора; 3.Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии; 4.Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля; 5.Эллинистический и римский периоды развития античной философии.	2	1
	Практическая работа№4	2	2
	Самостоятельная работа№4	2	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала:		
	1.Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена; 2.Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции; 3.Византийская христианская философия IX-XV веков; 4.Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века; 5.Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века; 6.Номинализм и реализм в схоластической традиции.	2	1
	Практическая работа№5	2	2
	Самостоятельная работа№5	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		

	1.«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; 2.Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения; 3.Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм»; 4.Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	2	1
	Практическая работа№6	2	2
	Самостоятельная работа№6	2	
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	Содержание учебного материала:		
	1.Сущность процесса познания; 2.«Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 3.Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки; 4.Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии; 5.Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция; 6.Тайные общества и общественные движения просвещения.	3	2
	Практическая работа№7	2	3
	Самостоятельная работа№7	2,5	
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	Содержание учебного материала:		
	1.Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии»; 2.И.Г. Фихте и «Наукоучение»; 3.Философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга; 4.Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	2	2
	Практическая работа№8	2	3
	Самостоятельная работа№8	2	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала:		
	1.«Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; 2.К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков; 3.Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека»; 4.А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии; 5.М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования.	3	2
	Практическая работа№9	3	3
	Самостоятельная работа№9	3	
Раздел 3. «История русской философии»			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		

	1.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 2.«Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция; 4.Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия; 5.«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	3	2
	Практическая работа№10	4	3
	Самостоятельная работа№10	3,5	
Тема 3.2. Обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала:		
	1.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 2.Познаваем ли мир?; 3.Вопросы науки и современного мира; 4.Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях; 5.Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности.	2	2
	Практическая работа№11	3	3
	Самостоятельная работа№11	2,5	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал..

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; *основные категории и понятия философии;* *роль философии в жизни человека и общества;* *основы философского учения о бытии;* *сущность процесса познания;* *основы научной, философской и религиозной картин мира;* *об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;* *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий*	*Тест, контрольная работа, коллоквиум*

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК1-11; ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.7, 3.1-3.3,4.2-4.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*102*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 20 часов из вариативной части(всего):	*20*
в том числе:	
лекции	*34*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*34*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*34*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).	*0*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 20 часов из вариативной части, в том числе:	*102*
лекции	*34*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*34*
самостоятельная работа	*34*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общение как деятельность		
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала:	4	
	Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения		1
	Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек»	4	
Тема 1.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала:	4	
	Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении		2
	Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров»	4	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	4	
	Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении		2
	Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами)	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обусловливающие эффективность общения»	4	
Тема 1.4. Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала	4	
	Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении		2
	Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс - задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений	4	
Раздел 2.	Техника общения		
Тема 2.1. Эффективное слушание	Содержание учебного материала	4	
	Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике	4	
Тема 2.2. Вербальная коммуникация	Содержание учебного материала	4	
	Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности		3
	Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника	4	
Тема 2.3. Невербальная коммуникация	Содержание учебного материала	4	
	Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		3

	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	Практические занятия: Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения»). Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации.	4	
Раздел 3.	Этика общения		
Тема 3.1. Этик общения	Содержание учебного материала	2	
	Этика общения. Этические принципы общения		3
	Практические занятия: Составление «Кодекса общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения»	2	
Раздел 4.	Психология конфликта		
Тема 4.1. Понятие о конфликте	Содержание учебного материала	2	
	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов		3
	Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества». Решение кейс задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов»	2	
Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	2	
	Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		3
	Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих	2	

	стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-8941-9.
2. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических специальностей М.: Академия, 2021. 368 с. ISBN 978-5-4468-9373-7

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
3. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 2018. – № 1. – С. 124 – 126.
4. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
5. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
6. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
7. Грачев, Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М., 2019. – 198 с.
8. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. –
9. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с
10. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
11. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
12. Рогов Е. И. Психология общения. Кнорус. Москва 2021. 260 с.

13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.1september.ru
2. http://www.pedsovet.su
3. http://www.auditorium.ru. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
4. http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
5. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лекции	*34*
практические занятия	*34*
Вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся	*34*
Итоговая аттестация в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	**Содержание учебного материала**:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Современные исторические источники.	3	2
	Практическая работа № 1. Составление таблицы-кластера «Виды исторических источников. Современные исторические источники».	3	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей одного из современных исторических источников.	3	
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	**Содержание учебного материала**:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	4	2
	Практическая работа № 2. Заполнение хронологическо-аналитической таблицы.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Составление словаря исторических терминов и понятий.	4	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	**Содержание учебного материала:**	4	3
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.		
	Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Перспективы развития регионов мира: за каким регионом будущее?»	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	4	

Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	**Содержание учебного материала:**		
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – XXI в, причины их возникновения, сущность и развитие.	4	3
	Практическая работа № 4. Выступление с докладом, сообщением.	4	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к выступлению с докладом, сообщением.	4	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	**Содержание учебного материала:**		
	Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	4	3
	Практическая работа № 5. Написание эссе.	4	
	Самостоятельная работа № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	4	
Тема 6. Международные организации и основные направления их деятельности.	**Содержание учебного материала:**		
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	4	3
	Практическая работа № 6. Анализ фрагментов уставов международных организаций.	4	
	Самостоятельная работа № 6. Составление опорного конспекта-таблицы	4	

	«Международные организации»		
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**Содержание учебного материала:**		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	5	3
	Практическая работа № 7. Участие в коллоквиуме.	5	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка к участию в коллоквиуме.	5	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	**Содержание учебного материала:**		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	6	3
	Практическая работа № 8. Работа с документом: анализ содержания важнейших нормативных актов мирового и регионального значения.	5	
	Самостоятельная работа № 8. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	6	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет.**	1	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
- Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

- Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
- Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Выполнение практических заданий, составление таблиц
знание основных этапов современной российской истории;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Срезовая контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

	Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Ряховская А.А., Медведева О.А., Нюхалова Н.С., Зелинская Е.А.. преподаватели ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Страницы

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК1-11; ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2,5.2,5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*258*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	*172*
в том числе:	
лекции	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*172*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*86*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часов из вариативной части, в том числе:	*258*
лекции	*0*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*172*
самостоятельная работа	*86*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1			
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари		1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением	5	
Тема 1. 2. Семья	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	5	
Тема 1.3. Дом	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки	9	

	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения	5	
Раздел 2			
Тема 2.1 Учеба	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания	**9**	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж»	5	
Тема 2.2 Увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем,лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты	5	
Тема 2.3.Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты	5	
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного*		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	

	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда	5	
Раздел 3			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках	5	
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни	5	
Тема 3. 3 Путешествия	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. Оборот «собираться сделать что-то»		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	9	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки	5	
Раздел 4			
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические	8	

	упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом		
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему	4,5	
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	4,5	
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста	4,5	
Раздел 5			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме	4,5	
Тема 5.2 Образ жизни	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические	4,5	

	упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»		
Тема 5.3 Спорт	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме	4,5	
Раздел 6			
Тема 6. 1. Выбор профессии	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: проверочная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	4,5	
Тема 6. 2. Образование	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	8	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме	4,5	
	Всего:	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
2. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvolive: официальный сайт - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru (дата обращения: 20.10.2022).
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения: 20.10.2022).
3. Британника: официальный сайт - URL: https://www.britannica.com (дата обращения: 20.10.2022).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: https://www.ldoceonline.com (дата обращения: 20.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Семенов М.А., Бабайкина В.Б., преподаватели ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК1-11; ПК 1.1,1.3,3.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	258
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего):	172
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика			
Тема 1.1 Спортивная ходьба	Практические занятия	8	2
	Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы.		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	4	
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Практические занятия Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени	12	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции	Практическая работа Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства дляразвития скорости Бег 100 м Челночный бег 5Х10 м	10	2

	Самостоятельная работа. Отработка навыков.	5	
Тема 1.3 Метания	Практическая работа: Упражнения с набивными мячами Толкание набивного мяча с места Толкание набивного мяча с разбега Толкание набивного мяча на результат	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 1.4 Эстафетный бег	Практическая работа:		
	Передача эстафетной палочки на месте и в движении Передача палочки в «зоне передачи». Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! Эстафетный бег 4х100м на время	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений. Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4х100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи».	8	
Раздел 2. Гимнастика спортивная			
Тема 2.1.1 Акробатика	Практическая работа Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре. Практическая работа: Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем.	10	3
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	

Тема 2.1.2 Упражнения на бревне	Практическая работа: Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскокиизи.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем.	10	
			2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	2	
Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку	Практическая работа Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 2.2 Гимнастика художественная	Практическая работа Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам)	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	

Тема 3 Оздоровительная аэробика	Практические занятия Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов(Стретчинг)	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
Раздел № 3 Спортивные игры			
Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры	Практические занятия Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Подачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3.2.1 Тактика игры	Практические занятия Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре.Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
Тема 3.2 Баскетбол Тема 3.2.1 Техника игры	Практическая работа Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие игры к баскетболу. Учебные игры	10	2
	Самостоятельная работа	5	

	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Тема 3.3 Волейбол 3.3.1 Техника игры	Практическая работа Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования	10	2
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	5	
3.3.1 Тактика игры	Практическая работа Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил	10	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	

Тема 3.4 Настольный теннис	Практические занятия Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз Взаимосвязь техники и тактики игры Тактика игры Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. Двухсторонняя игра с соблюдением правил Диагностика процесса образовательной деятельности: Подачи мяча любым изученным способом Приём мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил	10	2
	Самостоятельная работа студента Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	
Раздел 4.Подвижные игры			
Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками	Практическая работа Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками. Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок	12	2

Тема 4.2 **Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками**	«Перестрелка» «Коршун и наседка», «Семья». «К своим флажкам» «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень»		
Тема 4.3 **Игры, подводящие к спортивным играм.**	Практическая работа «10 передач» баскетбол «Горячий камень» - волейбол Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол.		
	Самостоятельная работа. Отработка навыков	6	
	Всего:	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1.выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Щеглова С.Б., Денисова Г.А., преподаватели ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач	различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 68 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный русский язык			
Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка)	Содержание учебного материала	2,5	3
	Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2	
Тема 1.2. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	3
	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.		
	Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Раздел 2. Русская орфоэпия			
Тема 2.1. Основы русской орфоэпии	Содержание учебного материала	2	1
	Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения		
	Практические занятия: Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах	2,5	
Раздел 3.Речь правильная и речь хорошая			

Тема 3.1. Виды норм в русском языке. Тема 3.2 Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	2	
	Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка История развития норм русского литературного языка Качества хорошей речи		1
	Практические занятия: составление ментальных карт	3	
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2,5	
Раздел 4 Русская лексикография			
Тема 4.1. Типология словарей	Содержание учебного материала	2	
	Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей		3
	Практические занятия: Виды лингвистических словарей.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Раздел 5 Нормы русского языка Тема 5.1 Грамматические нормы и культура языковой личности	Содержание учебного материала	5	
	Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество		2
	Практические занятия: Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 5.2. Трудные случаи употребления имен существительных и глагола	Содержание учебного материала	2	3
	Ошибки в формах числа имен существительных (Г2Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий		3
	Практические занятия: Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в	1	

	падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 5.3. Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок	Содержание учебного материала	3	
	Р1 Употребление слова в несвойственном ему значении Р2 Нарушение лексической сочетаемости Р3 – Р5 Многословие Р6 Трудности в употреблении местоимений Р7 Синтаксическая бедность Р8 Неуместное употребление просторечных слов Р9 Стилистическая неуместность Р10 Нарушение порядка слов Р11 Нарушение видовременных отношений глаголов.		
	Практические занятия: ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (Р1). Многословие (Р3-Р5). Трудности в употреблении местоимений (Р6). Нарушение порядка слов (Р10). Нарушение видовременных отношений глаголов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.4. Типичные речевые ошибки и недочеты.	Содержание учебного материала	2	
	Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая несочетаемость Трудностив употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д.		
	Практические занятия: Тавтология, плеоназм, повтор и т.д.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Раздел 6. Выразительные средства языка			
Тема 6.1. **Тема 6.2.**	Содержание учебного материала	2,5	
	История русской фразеологии		

Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи	Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи		
	Практические занятия: Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений	2,5	
Тема 6.4. Тропы	Содержание учебного материала	3	
	Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза		2
	Практические занятия: Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1,5	
Тема 6.5. Стилистические фигуры	Содержание учебного материала	2	
	Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзие и бессоюзие		1
	Практические занятия: Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений	1,5	

Раздел 7. Лингвистика текста			
Тема 7.1. Структура текста Типы речи	Содержание учебного материала	2	
	Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		1
	Практические занятия: Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста	1,5	
Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного	Содержание учебного материала	2	
	Повторение изученного материала		2
	Практические занятия: Тренировочное тестирование по темам курса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочное тестирование по темам курса.	1,5	
	Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - 16-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Гвоздев, А. Н. Очерки по стилистике русского языка / А.Н. Гвоздев. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2018. - 464 с.
2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: КноРус, 2015.
3. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Учебно-справочное пособие. - М.: Юрайт, 2017. - 356 с.
4. Горшков, А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка / А.И. Горшков. - М.: Просвещение, 2017. - 176 с.
5. Клубков, П. А. Говорите, пожалуйста, правильно / П.А. Клубков. - М.: Норинт, 2017. - 192 с.
6. Михельсон, М. И. Ходячие и меткие слова / М.И. Михельсон. - М.: Типография Императорской Академии Наук, 2015. - 598 с.
7. Правильность русской речи. Трудные случаи современного словоупотребления. Опыт словаря-справочника. - М.: Издательство Академии Наук СССР, 2014. - 184 с.
8. Розенталь, Д. Э. Прописная или строчная? Словарь-справочник / Д.Э. Розенталь. - М.: Русский язык, 2017. - 352 с.
9. Северская, О.И. Говори, да не заговаривайся! / О.И. Северская. - М.: Просвещение, 2014. - 935 с.
10. Формановская, Н. И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика / Н.И.

Формановская. - М.: ВК, 2015. - 334 с.
11. Чуковский К. И. Живой как жизнь. - М.: Время, 2014. - 256 с.

Словари:

1. Абрамов, Н. (Переферкович Н. А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Бирих, Александр Карлович. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка : более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
5. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
6. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
7. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
8. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
9. Жуков, Анатолий Власович. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
10. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
11. Крысин, Леонид Петрович. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 319 с.
12. Левикова, Светлана Игоревна. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
13. Львов, Михаил Ростиславович. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 589 с.
14. Окунева, Антонина Павловна. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
15. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
16. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.

17. Снетова Галина Петровна. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М. : Эксмо, 2008. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

http://gramota.ru (Справочник)

http://www.slovari.ru

http://www.rubricon.com

http://www.oshibok-net.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные языковые средства и принципы их употребления; -основные виды норм русского языка; -выразительные средства языка; - виды и причины речевых ошибок; - основные различия в построении текстов разных жанров; - механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием; - различия между языком и речью; - специфику устной и письменной речи- правила создания текстов в разных функциональных стилях. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: - тестирования - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР. Промежуточный контроль в форме: - дифференцированного зачета

знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «МХК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «МХК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ Стран
ицы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 МХК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).	- основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства.	ОК1-11

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	87
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего):	58
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 58 часов из вариативной части, в том числе:	58
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	29
самостоятельная работа	29
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «МХК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	Введение Понятие культуры	0	1
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.		0	
Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Космологические мифы. 2.Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2.Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3.Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4.Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа№1	4	3
	Самостоятельная работа№1	4	
Раздел 2 Античная культура.		0	
Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции	Содержание учебного материала	3	2
	1.Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2.Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5.Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Эллинизме. 6.Гигантизм архитектурных форм.		
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	Содержание учебного материала		
	1.Архитектура как зеркало величия государства. 2.Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3.Специфика Римского государства 4.Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	3	3
	Практическая работа№2	6	3
	Самостоятельная работа№2	6	
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.		0	
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2.Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и		

	фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьюр в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3.Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4.Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения	Содержание учебного материала	4	
	1.Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2.Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3.Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4.Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5.Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Снти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6.Скульптура. Микеланджело Буанаротти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7.Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		2
	Практическая работа№3	6	3
	Самостоятельная работа№3	6	
Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	Содержание учебного материала	2	3
	1.Специфика Северного Возрождения. 2.Смехавой характер Возрождения в Нидерландах. 3.Светский характер Французского Ренесанса. 4.Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5.Театр Уильяма Шекспира.		
	Практическая работа№4	2	3

	Самостоятельная работа №4	2	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	Содержание учебного материала	3	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1.Стили и направления в искусстве Нового времени. 2.Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3.Лоренцо Бернини. 4.Архитектурные ансамбли Рима. 5.Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6.Большой стиль П.П.Русенса, Н.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Харменс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с борокко в оформление с оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8.Классицизм в изо Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа №5	3	3
	Самостоятельная работа №5	3	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	Содержание учебного материала	3	2
	1.Интерьер Рокко. 2.Живописные пасторали Франсуа Буше. 3.Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблей Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4.Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5.Живопись Романтизма. Ее роль в оформление жилого интерьера. 6.Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7.Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		
	Практическая работа №6	3	3
	Самостоятельная работа №6	3	
	Содержание учебного материала	3	2

Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века.	**основные виды и жанры искусства;** 1.Социальная тематика в живописи 2.Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3.Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4.Основные черты импрессионизма в живописи. 5.Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6.Импрессионизм в скульптуре 7.Огюст Роден «Граждане города Кале» 8.Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа №7	3	3
	Самостоятельная работа №7	3	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	Содержание учебного материала	2	3
	основные виды и жанры искусства; 1.Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2.Знаковые выражения стиля 3.Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4.Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5.Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8.Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9.Постмодернистическое мировосприятие – возращение к мифологическим истокам. 10.Новые виды массового искусства и формы синтеза 11.Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием» 12.Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13.Архитектура и нтерьер постмодернизма.		
	Практическая работа №8	2	3
	Самостоятельная работа №8	2	
	Всего:	87 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:
рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (13-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства.	*Тест, контрольная работа, коллоквиум*

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчики: Коробова Е.В., Кузьмина Т.В., Маркина О.А., Мартусевич Т.О.

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики	ОК 2; ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 6 часов из вариативной части, в том числе:	68
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
самостоятельная работа	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Теория множеств**		
Тема 1.1 Множества и операции над ними	Содержание теоретического учебного материала: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости	4	2
	Практическая работа: Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением	4	
Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения	Содержание учебного материала: Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения	4	2
	Практическая работа: Составление и решение задач, обратной данной	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач	4	
Раздел 2	**Натуральные числа и нуль**		
Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и	Содержание учебного материала: Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления	4	2
	Практическая работа: Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую	4	

алгоритмы действий над ними	Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления	4	
Тема 2.2 Делимость натуральных чисел	Содержание учебного материала: Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	4	2
	Практическая работа: Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел	Содержание учебного материала: Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа	4	2
	Практическая работа: Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 3	**Геометрические фигуры и величины**		
Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала: Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность	4	2
	Практическая работа: Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение	4	
Тема 3.2 Понятие величины и её	Содержание учебного материала: История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий	4	2

измерения	над величинами		
	Практическая работа: Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме	4	
Раздел 4	**Приближенные вычисления. Методы математической статистики**		
Тема 4.1 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения	4	2
	Практическая работа: Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности	4	
	Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближенных вычислений	4	
Тема 4.2 Методы математической статистики	Содержание учебного материала: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	2	2
	Практическая работа: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие 7-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2017
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018.
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы. учеб. для образоват. организаций - 17-е изд. – М. Просвещение, 2021
4. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Академия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики	решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННОКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчики:
Афанасьев А.И., преподаватель, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Дубровская Е.В., преподаватель, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью обязательного цикла ЕН.00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств	ОК1-9; ПК 3.2,3.5,5.1-5.5

	обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*102*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	*68*
в том числе:	
лекции	*34*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*34*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*34*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение**	2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	
	Задачи курса.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	
Раздел 2.	**Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения.		2
	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подбор дополнительного материала по теме.	1	
Тема 2.2. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	4	
	Проекционное оборудование. Мультимедийные проекторы. Документ-камеры.		2
	Интерактивные доски. Интерактивное оборудование. Интерактивные столы, песочницы и пр.		
	Программное обеспечение для интерактивных досок. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3. Подбор информации по теме «Применение интерактивной доски для создания занятий»	19	
Раздел 3.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств**		
Тема 3.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	4	
	Назначение и возможности программ создания презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов.		2
	Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Настройка анимации, переходов.	3	
	Практическая работа №3. Вставка звука в презентацию.	3	
	Практическая работа №4. Разработка интерактивной презентации (викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	1	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4. Работа с программой создания презентаций. Поиск материала для виртуальной экскурсии, викторины, подбор информации для составления презентаций к занятиям.	2	
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	4	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Тестовый реактор Microsoft Word. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами. Автозамена в текстовом редакторе. Создание списков. Работа с таблицами.	4	

	Практическая работа №6. Автособираемое оглавление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5. Создание текстового документа с заданными параметрами	2	
Тема 3.3. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала	3	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №8. Работа с графическими документами.	2	
Тема 3.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	3	3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличные процессоры. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №9. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Создание элементов игровых занятий в среде табличного процессора.	2	
	Практическая работа №10. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Работа с табличными редакторами. Сбор материалов для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов.	2	
Раздел 4.	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Технология работы с ресурсами сети Интернет	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного обучения.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №11. Работа с педагогическими сайтами	2	
	Практическая работа №12. Работа с сервисами сети Интернет	2	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами.	2	
Раздел 5.	**Аудиовизуальные технологии обучения**	5	
Тема 5.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	2	
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 13. Работа с цветом, композицией, типографикой.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9. Подбор информации по теме Визуальная культура и визуальное представление информации	1	
Тема 5.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	1	
	Мультимедийные технологии. Мультимедийные образовательные ресурсы. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Создание мультфильмов. Сценарий, раскадровка. Компьютерная анимация. Работа с видеоредакторами. Линейный и нелинейный		3

	видеомонтаж. Сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 14. Создание видеоролика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 10. Подбор информации по теме Мультимедийные технологии	1	
Тема 5.3. Подготовка и презентация проектов	Содержание учебного материала	1	
	Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 15. Подготовка, презентация и защита проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 11. Работа над индивидуальным проектом	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1	
Всего		**102**	
тематика индивидуальных проектов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними 7. Интернет-сервисы для создания презентаций 8. Интернет-сервисы для совместной работы 9. Использование интернета в профессиональной деятельности 10. Создание сайта с помощью конструктора 11. SMM продвижение кружка, студии, группы.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 06.06.2022).

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные ресурсы:

5. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

7. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

8. www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью сов ременных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный).

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

	систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	144
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 26 часов из вариативной части (всего):	96
в том числе:	
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	48
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 26 часов из вариативной части, в том числе:	96
лекции	48
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	48
самостоятельная работа	48
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	2	2
	Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	2	2
	Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	6	2
	Практические работы: работа с раздаточным материалом, составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	4	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	5	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	3	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		

Содержание воспитания	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	2	2
	Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ»	3	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	10	2
	Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	5	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7,5	
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	3	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 3. 2. Содержание обучения	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	3	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2,5	
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	10	2
	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	8	
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2

	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессеобучения, основы развивающего обучения,дифференциации и индивидуализации обученияи воспитания	2	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использование различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	2
	Практические работы: работа с нормативными документами	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми	2	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2,5	
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498861 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.-М.:Издательский центр «Академия».2018- 640с.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ.учреждений сред. проф.образования/ М.Н.Гуслова.-8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 320с.

Список интернет-источников:

1. Министерство образования и науки РФ www . edu . ru , www . ed . gov . ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
7. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
8. Народная библиотека www.biglib.com.ru
9. Сайт «Все для детского сада» www. Ru

10. http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm

дополнительные источники:

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825 (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение практических задач; анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен тест контрольная работа экзамен

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	ОК1-11; ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 189 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	189
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 35 часов из вариативной части (всего):	126
в том числе:	
лекции	63
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	63
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в формеэкзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		3
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	3	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Практическое занятие Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Самостоятельная работа Схема взаимосвязи наук	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	3	3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	1	
	Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования		
	Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев)	3	
	Самостоятельная работа классификация методов исследования	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала		3
	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона м принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга	1	
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		3

Сознание человека	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	3	
	Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений		
	Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	5	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала		3
	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	1	
	Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	
	Самостоятельная работа с литературными источниками	3	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала		3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Самостоятельная работа подбор игр на развитие ощущения	3	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала		3
	Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.		
	Практическое занятие Иллюзии зрительного восприятия	3	

	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа кейс -задачи	3	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала		3
	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание		
	Практическое занятие Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Самостоятельная работа кейс -задачи	3	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		3
	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.	1	
	Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.		
	Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память»	1	
	Самостоятельная составление кейс -задач	2	
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	2	
	Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.		
	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Самостоятельная составление кейс – задач	3	
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала		3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2	

	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	3	
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала		3
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	
	Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Самостоятельная работа Приемы воображения	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.		
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		3
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека		
	Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации	4	
	Практическое занятие Исследование волевых качеств личности		
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
	Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала		3
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент.	2	

	Устойчивость темперамента в ходе психического развития.		
	Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Самостоятельная работа Исследование типов темперамента	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		3
	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	2	
	Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности		
	Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
	Самостоятельная работа Характер и направленность личности	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		3
	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	2	
	Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как непременное в формировании способностей.		
	Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	2	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»		
	Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей	1	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала		3
	Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	3	
	Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
Тема 2. Основные	Содержание учебного материала		
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки,	4	3

закономерности психического развития	определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	2
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			2
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	

	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала		3
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала		
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	3
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		3
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала		3
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая	1	

	идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		3
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	1	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		3
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		3
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		3
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа решение практических задач	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	

	Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	3
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Всего:		**189**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учрежденийсред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490011 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112 (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей, тестирование, составление аналитической таблицы

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Смирнов А.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к	ОК3,10; ПК 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1-3.3,5.1-5.3

	образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 18 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое			
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	1	3
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	3	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
	Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	3	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		3
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	3	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	1	3
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик	3	

	антропометрических исследований детей.		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	3	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	3	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	3	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	3	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа. Решение кейс задач	3	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	2	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	3	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.		

	Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описаниефизиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	3	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала	1	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	3	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	3	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1,5	
Тема 2.6. Профилактика	Содержание учебного материала	1	

нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1,5	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание учебного материала	1	3
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала		3
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы	Содержание учебного материала	1	3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	

	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	1	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
	Самостоятельная работа.Решение кейс задач	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2	
	Гигиена питания.Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	

	Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	1	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала	2	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и	1	

	подростков»		
	Самостоятельная работа «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	3	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	3	
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелостипо тексту Керна – Ирасека»	1	
	Самостоятельная работа Определение школьной зрелостипо тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	1	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.		
	Практическое занятие 28.«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	3	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	3	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	3	
	Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495788 (дата обращения: 06.06.2022).
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491083 (дата обращения: 06.06.2022).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо – физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	тестирование практическое задание решение кейс задач экзамен

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Бурчик М.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения	ОК2,3,4,5,9,10; ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2, 3.5

	споров	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	69
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 12 часов из вариативной части (всего):	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	23
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. **Тема 1.1. Основы образовательного права**	Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права	1	2
	Практическая работа: функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации	1	2
Тема 1.2. Источники образовательного права	Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений	1	2
	Практическая работа: основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Эссе по выбору	1	2
Раздел 2. Государственная политика в области образования. **Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика**	Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права	1	2
	Практическая работа: государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	1	2
	Самостоятельная работа: Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках»	1	2
Тема 2.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие дошкольного образования и состояния кадрового потенциала	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2

	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации.	1	2
Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. **Тема 3.1. Структура системы образования в России**	Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы»	1	2
	Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации	1	2
Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта ФГОС ДО	1	2
	Самостоятельная работа: Приоритетные направления Национальных проектов	1	2
Тема 3.3. Образовательные программы	Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Практическая работа: Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	2
	Самостоятельная работа: таблица «Формы реализации образовательных программ»	1	2
Тема 3.4. Документы об образовании и обучении	Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве	4	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: таблица соответствия документов об образовании уровню образования.	1	2
Тема 3.5. Образовательные организации	Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере	1	2

	образования		
	Практическая работа: таблица типов и видов образовательных организаций	1	2
	Самостоятельная работа: составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации	1	2
Раздел 4.Управление системой образования. **Тема 4.1. Управление в образовании**	Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций	1	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	1	2
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования;. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций	1	
Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права. **Тема 5.1. Конституционное право на образование**	Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование	1	2
	Практическая работа: таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации	1	2
	Самостоятельная работа: раскройте содержание права на дошкольное образование	1	2
Тема 5.2. Обучающиеся и их родители	Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	4	2

	обучающихся в образовании		
	Практическая работа: решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3	3
	Самостоятельная работа: таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ»; словарь по теме Обучающиеся и их родители.	3	3
Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций.	Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций	2	2
	Практическая работа: Решение кейс-задач	2	2
	Самостоятельная работа: составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.	2	2
Тема 5.4.Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования	Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров.	2	2
	Практическая работа: решение практических задач по трудовому праву	2	2

	Самостоятельная работа: сравнительная таблица Права и обязанности работника и работодателя»; составление формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников	2	2
Тема 5. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	2	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании	2	2
Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование	2	2
	Практическая работа: решение практических задач	2	2
	Самостоятельная работа: таблица Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование»	2	2
Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования	Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей	1	2
	Практическая работа: доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве»	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету	1	1
	Всего	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43) Заполнение таблицы прав граждан РФ. Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России» Конспекты, реферат, работа с нормативными документами Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности» Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект,контрольная работа Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Юнусова Г.Ю., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4.4.1-4.4.5.1-5.3

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	120
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 21 часа(ов) из вариативной части (всего):	80
в том числе:	
лекции	40
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	40
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 21 часа(ов) из вариативной части, в том числе:	120
лекции	40
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	40
самостоятельная работа	40
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие	Содержание учебного материала:		2
	историю возникновения педагогической профессии	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	2	2
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы	3	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и педагогическое общение	Содержание учебного материала:		2
	Понятие «Педагогическая деятельность»	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	2
	Самостоятельная работа: Корзина идей, кластер, таблица	3	2
Тема 1.3. Требования к профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала:		2
	структура профессиональной компетентности педагога; основное содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544. Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности Изучение профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	2
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица	3	2
Тема 1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога	Содержание учебного материала:		2
	формы, методы и средства, используемые воспитателями для самообразования	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	2
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица	3	2

Раздел 2. Система дошкольного образования в России и за рубежом Тема 2.1. Исторические аспекты становления системы дошкольного образования в России	Содержание учебного материала:		
	исторический аспект развития системы дошкольного образования в России; отечественный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в России; Изучение истории организации первых детских садов в России	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	2
	Самостоятельная работа: Корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	2
Тема 2.2. Системы дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала:		2
	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях за рубежом	3	
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	2
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	2
Тема 2.3. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Содержание учебного материала:		
	сущность и содержание понятий «образование» и «содержание образования»; систему образования в Российской Федерации, ее основные компоненты; принципы и факторы, лежащие в основе формирования содержания дошкольного образования; теории построения содержания образования	3	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение работы дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала:		3
	содержание нормативных документов, обеспечивающих содержание и организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	2	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3
Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития, реализуемые в дошкольных образовательных	Содержание учебного материала:		3
	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ; инновационные аспекты вариативных программ дошкольного образования	2	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3

организациях			
Тема 3.3. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования	Содержание учебного материала:		3
	содержание основной образовательной программы дошкольного образования; сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования	2	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3
Тема 3.4. Структура и содержание рабочей программы воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Содержание учебного материала:		3
	содержание и структуру рабочей программы воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	2	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	2	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3
Тема 3.5. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО	Содержание учебного материала:		3
	содержание нормативных документов обеспечивающих содержание и организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях на основе системно-деятельностного подхода; понятие «Системно-деятельностный подход»; основные методы, формы, средства необходимые для реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной организации	4	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	3	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	2	3
Тема 3.6. Ребенок как субъект деятельности	Содержание учебного материала		
	методы, формы и средства активизации детской деятельности	3	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	2	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	3	3
Тема 3.7. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению	Содержание учебного материала		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	2	2
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	2	3

	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	1	3
Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения	Содержание учебного материала		3
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	2	3
	Практическая работа: смысловая работа с текстом	2	3
	Самостоятельная работа: корзина идей, кластер, таблица, персоналии	1	3
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических основ дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с.
2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Истоки: образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез,2016.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М-2013.

Периодические издания

Журнал «Дошкольное Воспитание»

Журнал «Вопросы психологии»

Учительская газета

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Начальная школа плюс до и после»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Экспертная оценка преподавателя, дифференцированный зачет, тест, контрольные и практические работы

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Смирнов А.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения,	ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4.4.1-4.4.5.1-5.3

службы; оказывать первую помощь пострадавшим	военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часа(ов) из вариативной части (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	36
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	4	
	Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.		1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала	4	
	В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.		
	Практические занятия		
	Работа с огнетушителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов по темам: Правила поведения при пожаре и обрушении здания Правила поведения при химической аварии.	4	

	Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	**2**	
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	**2**	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них	1	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	1	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях)	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		
	Практическое занятие: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		
	Практическое занятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	
	Важнейшим и непременным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на		

	ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.		
	Практическое занятия	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	2	1
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Раздел 2	**ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.**	2	
Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф	Содержание учебного материала		
	Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствий и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.		
	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение специальной литературы	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и		

	санитарных постов		
	Практическое занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта	2	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	2	
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая помощь медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при **остановке** сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 7. Первая медицинская помощь при переломах.	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	1	
Раздел 3	**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**	2	

Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	Содержание учебного материала		
	Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки , их влияние на здоровье человека.) Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня Работоспособности Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствии употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечную - сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальныепоследствия пристрастия к наркотикам.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. **2.** Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее. 4. Над курсовой работой	4	
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		

Раздел 4	**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**	2	
Тема 4.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного**I.** 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил**.**		
Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа		
	Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения.		

Тема 4.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка докладов по темам: 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту.		
Тема 4.4. Как стать офицером Российской	Содержание учебного материала	2	

Армии	Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		
	Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разбора и сборка автомат Калашников Строевая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. 3. Значение и сущность воинской дисциплины. 4. Обязанности и права призывников. 5. Качества личности военнослужащего	3	
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258 (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны	Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет

государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Ильченко Н.В., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	96
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	64
в том числе:	
лекции	32
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке.			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики.	**Содержание учебного материала**:		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности.	1	2
	Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	3
	Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	1	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.	**Содержание учебного материала**:		
	основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук.	1	1
	Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	2	3
	Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	2	
Раздел 2.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.**		
Тема 2.1.Систематика и статистика коррекционной	**Содержание учебного материала**:		
	структуру современной системы коррекционного (специального) образования	2	2

педагогики и коррекционной психологии.	РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии;		
	Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе».	2	3
	Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.	2	
Тема 2.2.Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	**Содержание учебного материала**:		
	особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	1	1
	Практические работы: составить схему “Система специального дошкольного образования”.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтёрском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, о волонтёрском отряде в нашем колледже.	2	
Тема 2.3.Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	**Содержание учебного материала**:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	2	2
	Практические работы: решение педагогических задач	2	3
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.	2	
Тема 2.4.Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	**Содержание учебного материала**:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и	2	2

	младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.		
	Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	2	3
	Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	3	
Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме.	**Содержание учебного материала**:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	5	2
	Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	4	3
	Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме.	3	
Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	**Содержание учебного материала**:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	3	3
	Самостоятельная работа: сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей.	3	
Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	4	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	4	

Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	**Содержание учебного материала**:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	4	2
	Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии».	4	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	4	3
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	**Содержание учебного материала**:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессеобучения, основы развивающего обучения,дифференциации и индивидуализации обученияи воспитания	6	2
	Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	6	3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	6	3
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494944 (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112 (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения	Тест, контрольная работа, коллоквиум

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «МУЗЫКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Бойко О.В., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Музыка

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	51
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	34
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.«Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство	**Практические занятия**		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. **Самостоятельные работы**: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	4 1	3
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. **Самостоятельная работа**: составление словаря музыкальных терминов.	2 1	3
Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Практические занятия Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	3
	Самостоятельная работа: Особенности и специфика обучения народному пению.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	1	3
Раздел 2.«Певческие навыки»			
Тема 2.1. Основы вокальной техники	**Практические занятия** Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. **Самостоятельная работа: работа** по составлению творческих заданий.	4 1	3
Тема 2.2 Разучивание и	**Практические занятия** Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных	2	3

исполнение вокальных упражнений	упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	1	
Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений	**Практические занятия:** метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	2	3
	Практические занятия		3
	Произведения русских композиторов-классиков	2	3
	Народные песни	2	3
	Детские песни	2	3
	Произведения современных композиторов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр	7	3
	Контрольно-обобщающие занятия.		
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 Создание музыкального образа	**Практические занятия** Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	2	3
Тема 3.2 Сценическое движение	**Практические занятия** Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов	6	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	2	3
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей	Практическая работа, дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «РИТМИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Никитина А.А., преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Ритмика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов	задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	51
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	34
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	8	3
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду.		
	Практические работы		
	Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма.		
	Практическое выполнение игровых упражнений под музыку		
	Практическое выполнение музыкально ритмических движений (И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма.		
Раздел 2. Ритмика			
Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	3
	Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии.		
	Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки. Работа с музыкальным материалом.		
	Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста.		
	Практические работы		
	Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей»		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальной аэробики.		
	Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста		

	Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников	Содержание учебного материала		3
	Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики.		
	Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации		
	Практические работы	8	3
	Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами)		
	Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием.		
	Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».		
	Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки).		
	Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду.		
	Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца.		
	Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков.		
Раздел 3. Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста			
Тема 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного возраста к праздникам, развлечением досугам	Содержание учебного материала	10	3
	Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях.		
	Практические работы		
	Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котята».		
	Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев.		
	Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся»,		

	«Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания.		
	Изучение классических бальных танцев: Полька: «Ладошки», «Забава», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания.		
	Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания.		
	Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала.		
	Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания.		
	Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр.		
	Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.		
	Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей.		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы		
	Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка».		
	Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента.		
	Составление танцевальных игровых этюдов.		
	Работа над техникой исполнения и координацией движений		
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Ритмики и хореографии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.
2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.
3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.
4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	Практическая работа, кейс-задачи, дифференцированный зачет

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: Семенюк М.В., Павлова М.Н. преподаватели ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу ОП. 00.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является:

1. формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как создание собственного бизнеса, инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов,	-базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование	ОК 1 - 9 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; -владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 61,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	61,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 41 часов из вариативной части (всего):	41
в том числе:	
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	20,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 41 часов из вариативной части, в том числе:	61,5
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21
самостоятельная работа	20,5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы финансовой грамотности**			
Тема 1.1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		*2*
	2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды.		*2*
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.		*1*	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		*3*	
	1	Источники финансовых средств семьи. Доходы и способы их получения, зарплата. Формирование личного и семейного бюджета.		*2*
	2	Финансовое планирование, цели финансового планирования. Совокупный личный капитал. Модель трех капиталов.		*2*
	3	Финансовые механизмы работы. Безработица. Социальная поддержка граждан.		*2*
	Практическое занятие: деловая игра «Составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса».		*2*	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, подготовка доклада.		*2,5*	
Тема 1.3. Банки	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковских услуг. Кредит, виды кредитов.		*2*
	2	Банковская карта: понятие, виды. Платежные системы. Сберегательные вклады. Виды мошенничества в банковской сфере.		*2*
	Практическое занятие: индивидуальная и групповая презентация «Сравнительный анализ предложений банковских услуг».		*2*	
	Самостоятельная работа: решение задач «Банки», проведение мини-исследования.		*2*	
Тема 1.4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Риск и доходность.		*2*
	2	Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.		*2*
	Практическое занятие: деловая игра «Формируем инвестиционный портфель».		*1*	
	Самостоятельная работа: решение задач, кейсов «Фондовый рынок».		*1,5*	

Тема 1.5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налогообложение физических лиц. Самозанятые, режим налогообложения самозанятых.		*2*
	2	Права и обязанности налогоплательщиков. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации.		*2*
	Практическое занятие: решение задач, кейсов «Налоги».		*1*	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		*1,5*	
Тема 1.6. Основы страхования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования.		*2*
	2	Выбор страховой компании и страхового продукта. Правила страхования. Страховая премия. Страховой случай.		*2*
	Практическое занятие: решение ситуационных задач «Страхование».		*1*	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада.		*1,5*	
Тема 1.7. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.		*2*
	2	Основы формирования пенсии. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		*3*
	Практическое занятие: «Изменения в пенсионном законодательстве».		*1*	
	Самостоятельная работа: решение кейсов, работа с учебной литературой.		*1,5*	
Раздел 2.	**Основы предпринимательства**			
Тема 2.1. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала		*5*	
	1	Основы предпринимательства: понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства. Предпринимательство в сфере образования.		*2*
	2	Стартап: бизнес-идея, стратегия развития бизнеса, личный бренд, маркетинг.		*3*
	3	Создание собственной компании: шаг за шагом. Предпринимательские риски. Бизнес-план: процесс планирования, структура и содержание.		*3*
	Практическое занятие: «Создаем свою фирму»		*13*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, проведение мини-исследований, решение кейсов, подготовка презентации по проектируемому		*9*	

	бизнесу.		
	Всего:	*61,5*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы дляобучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085
3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/osnovypredprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660.

Дополнительные источники:

1. Менеджмент для педагогических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2010. - 201, [1] с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 199-200. - ISBN 978-5-7695-5735-4 (в пер.)
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.
3. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп.М.: Юрайт, 2016.
4. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
5. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

6. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
7. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочная правовая система.
9. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
10. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНСРоссии).
11. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
12. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
13. www.rospotrebnadzor.ru –Роспотребнадзор.
14. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
15. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Освоенные умения: - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; -владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. **Усвоенные знания:** -базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит,	**Формы:** *Устный контроль:* - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - защита докладов. *Письменный контроль:* - выполнение самостоятельных/проверочных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических кейс-заданий. **Методы:** • Наблюдение за работой обучающихся. • Тестирование. • Игровые технологии обучения. • Кейс-технологии. • Проверка практических заданий. • Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ). **Контроль и оценка результатов** деятельности студентов при выполнении контрольных работ, практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе. **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета.

сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Разработчик: преподаватели ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
технологиями проектирования образовательного процесса дошкольных учреждений в соответствии со стандартами Worldskills Russia; формами и методами современных образовательных технологий для повышения качества образования в современном дошкольном учреждении	теоретические основы альтернативных технологий образования ребенка; концепции к содержанию и организации альтернативного образования детей; современные подходы к отбору содержания и способов организации альтернативного образования детей в разных типах и видах образовательных учреждений; технологии педагогического сопровождения и поддержки в соответствии со стандартами Worldskills Russia	ОК1-11; ПК 2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 169,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	169,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	113
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	113
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	56,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Современные педагогические технологии	Практические занятия: Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех»: варианты игр, методика организации и проведения. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры «Лото» с использованием Smart Board. Разработка интеллект-карты по одной из современных профессий. Составление календарно-тематического плана сюжетно-ролевой игры. Составление календарно-тематического плана для тематического режима во 2 половины дня. Организация и проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми	28	3
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия Решение практических задач. Разработка содержания организационно-мотивационной беседы для ознакомления детей с профессиями. Разработка содержания интерактивной игры для ознакомления детей с профессиями. Организация и проведение дидактической игры к тематическому режиму 2 половины дня. Создание атрибутов для кукольного театра	14	3
РАЗДЕЛ 2.	Практические занятия: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия. Робототехника. Съёмка мультфильма с использованием наборов LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света». Разработка содержания экскурсии по теме: «Солнечная система» для детей старшего дошкольного возраста. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0 и запуск модели. Разработка ООД с использованием ИКТ-технологий. Проектная деятельность в дошкольном образовании	30	3
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия	15	

	Решение практических задач		
Раздел 3 Использование дистанционных технологий в работе воспитателя детского сада	Практические занятия: Современные педагогические технологии. Дистанционные технологии в ДОУ. Онлайн-портфолио воспитателя. Дополнительное образование в ДОО. Понятие «Детская мультипликация»: определение, значение. Материалы и оборудование для съёмок мультфильмов с детьми. Процесс создания мультфильма в технике перекладка с покадровой анимацией. Методика организации и проведения виртуальных экскурсий в детском саду. Мобильный планетарий в работе с детьми дошкольного возраста. Интегрированная образовательная деятельность в ДОО с использованием интерактивных технологий. Структура и методика оформления технологической карты интегрированной образовательной деятельности. Конструирование моделей с помощью наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0. Виды программных кодов для запуска подвижной конструкции в программе Lego WeDo 2.0. Использование в образовательной деятельности робототехнический набор MatataLab и робот-пчелу Bee-Bot. Цифровая лаборатория «Наураша». Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе. STEM-технология особенности работы в ДОУ. Мультстудия	28	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменный опрос по теме: «Мультипликационная деятельность в ДОО» Разработка сценария для создания мультфильма в технике «Предметная анимация» Анализ содержания экскурсий по теме: «Подводный мир» Письменный опрос по теме: «Конструирование и запуск подвижных моделей в программе Lego WeDo 2.0» Письменный опрос по теме: Современные образовательные ИКТ-технологии в ДОО»	14	3
	Практические занятия: Дистанционные технологии в дошкольном образовании. Личный сайт воспитателя детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности с использованием дистанционных технологий. Алгоритм создания сайта. Структура личного сайта воспитателя: базовые и дополнительные части. Особенности планирования и организации мероприятий проекта в условиях дистанционного формата. Особенности работы при создании сайта на платформе WIX. Правила оформления сайта: шрифтовое оформление и цветовая гамма. Правила размещения информации дистанционного проекта для всех участников проектной деятельности. Особенности создания презентации по итогам реализации проекта	27	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	13,5	3

	Разработка структурных компонентов сайта: меню, визуальная и контентная части Разработка дистанционных мероприятий для всех участников проекта и презентация их реализации Подбор материалов для наполнения сайта: мультимедийные презентации, видеоролики, изображения, текстовые блоки		
Итого:		169,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
технологиями проектирования образовательного процесса дошкольных учреждений в соответствии со стандартами Worldskills Russia; формами и методами современных образовательных технологий для повышения качества образования в современном дошкольном учреждении теоретические основы альтернативных технологий образования ребенка; концепции к содержанию и организации альтернативного образования детей; современные подходы к отбору содержания и способов организации альтернативного образования детей в разных типах и видах образовательных учреждений; технологии педагогического сопровождения и поддержки в соответствии со стандартами Worldskills Russia	Решение практических задач, дифференцированный зачет, представление практического опыта

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
Профильной цикловой комиссией
протокол от _____ №__ ___

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ 01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кнейустойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оцениватьрискиипринимать решения внестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7.Ставитьцели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях своего самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологиивобластидошкольногообразованиянаосновеизученияпрофессиональнойлитер атуры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК ПК5.1, ПК 5.2. ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы	и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	

педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 370,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	*370,5*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 37 часов из вариативной части (всего):	*247*
в том числе:	
лекции	*77*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*170*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*123,5*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	
Учебная практика, в том числе:	*126*
Производственная практика	*36*
Итоговая аттестация в форме*экзамена (квалификационного)*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем профессионального модуля (всего), включающий 37 часов из вариативной части, в том числе:	*370,5*
лекции	*77*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*170*
самостоятельная работа	*123,5*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
учебная практика	*126*
производственная практика	*36*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				**Самостоятельная работа**		**Учебная,**часов	**Производственная (по профилю специальности),**часов
			Всего,часов	**в т.ч. лекций,**часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,**часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,**часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья/МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	34,5	15	5	10	0	7,5	0	12	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/МДК 01.02. Теоретические и методические	34,5	15	10	5		7,5		12	0

	основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	34,5	15	0	15		7,5		12	0
2	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровьяМДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	40,5	19	10	9		9,5		12	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического	40,5	19	10	9	0	9,5	0	12	0

	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	40,5	19	0	19	0	9,5	0	12	0
3	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровьяМДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	27	14	6	8	0	7	0	6	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и	48	28	18	10	0	14	0	6	0

	развития детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	28	0	28	0	14	0	6	0
4	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровьяМДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	46,5	15	10	5	0	7,5	0	12	12
	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	69	30	8	22	0	15	0	12	12

	раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	69	30	0	30	0	15	0	12	12
	Всего:	532,5	247	77	170	0	123,5	0	126	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1 Проблемы здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		
	Предмет и содержание курса. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Влияние окружающей среды, условий, наследственности, воспитания на здоровья. Здоровый образ жизни, его основные составляющие	1	3
	Теоретические основы режима дня	1	3
	Методика организация и проведения умывания одевания, питания и сна в соответствии с возрастом	1	
	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей	1	3
	Особенности режима в группах раннего возраста	1	3
	Практическое занятие:		

	Проанализировать режимы дня в разных возрастных группах с учетом требования ФГОС и САН-ПИН2.4.1.3049-13	2	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, при организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); моделирование ситуации - (учим умываться, пользоваться полотенцем, пользоваться носовым платком, пользоваться расческой, пользоваться зеркалом)	2	
	Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова	2	
	Закаливание естественными природными факторами в условиях ДОУ и в семье.	2	
	Самостоятельная работа:		
	Проект выступления «Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка»	2,5	
	Составление схемы «Влияние окружающей среды, вредных привычек, ранних половых связей на здоровье»	1	
	Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления дошкольников»: виды традиционного и нетрадиционного закаливания	1	
	Составить картотеку игр и игровых упражнений на формирования правильного дыхания	1	
	Составить картотеку гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.2. Организация адаптационного периода дошкольников к условиям ДОУ	Содержание учебного материала:		
	Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода	1	3
	Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его фазы, механизм. Стресс и психическое здоровье	1	3
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	1	3
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	1	3
	Способы педагогической поддержки в период адаптации к условиям ДОУ	2	3
	Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ	2	3
	Особенности организации работы в группах раннего возраста	2	3
	Практические занятия:		
	Организация игрового процесса в адаптационный период	1	
	Практическое выполнения игр, для преодоление стрессовой ситуацией в период привыкания	1	
	Практическое выполнение различных форм работы с родителями в адаптационный	1	

	период		
	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения	1	
	Решение педагогических задач и определение способа в ведения ребенка в условия образовательной организации	1	
	Самостоятельная работа:		
	Определение способов введения ребенка в условия ДОУ	1	
	Составить картотеку игр для детей в период адаптационного в ДОУ	1	
	Составить консультацию для родителей по адаптации ребенка в ДОУ на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»	1	
	Составить памятку для родителей «Режим дня в период адаптации»	1	
	Составление методического портфолио	1	
Тема 1.3 Медико-педагогический контроль здоровья и физического развития и детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		
	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Индексы физического развития (Панье, Эрисмана)	2	3
	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	1	3
	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя	1	3
	Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Определение способов педагогической поддержки воспитанников	1	3
	Практические занятия:		
	Рекомендации по проведению наблюдений за изменениями самочувствий детей во время их пребывания детей в образовательной организации	2	
	Методика проведения диагностики физического развития детей	2	
	Составление методического портфолио	2	
	Составление ценностного портрета личности	2	
	Оценка физического развития детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников»	2	
	Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах»	2	
	Проведение сравнительный анализ результатов антропометрических измерений	2	

	мальчика и девочки одного возраста		
	Составление методического портфеля	2	
	Выполнение творческого задания по вопросу здоровьясбережения детей (изготовление страничек для уголка здоровья и т.п.)	2	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала:		3
	Понятие карантин. Профилактика инфекционных заболеваний	2	3
	Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	2	3
	Болезни верхних дыхательных путей	1	3
	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит: причины, признаки, лечение, профилактика в раннем и дошкольном возрасте	1	3
	Спазмофилия и гипервитаминоз. Течение болезни и профилактика	1	3
	Аллергические состояния. Понятие об Аллергии. Бронхиальная Астма. Диатезы у детей: экссудативно-катаральный, нервно-артритический, лимфатико-гипопластический	1	3
	Практические занятия:		
	Работа с материалами кабинета: составить клиническую картину 3-х степеней рахита, найти материалы по прогнозу заболевания.	2	
	Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Типы неврозов у детей. Феномены патологического сна	2	
	Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ	1	
	Самостоятельная работа:		
	Проект выступления на родительском собрании «Профилактика заболеваемости в дошкольном детстве»	2	
	Составить памятку для родителей «Как повысить иммунитета ребенка»	2	
	Методический портфель	1,5	
Тема 1.5 Детский травматизм	Содержание учебного материала:		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.	1	3
	Профилактические мероприятия с дошкольниками. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма	2	3
	Практические занятия:		
	Составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	1	
	Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	1	
	Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма.	2	

	Составить викторину, НОД		
	Самостоятельная работа:		
	Составить сообщения для коллег «Профилактика травматизма в условиях ДОУ и семьи»	2	
	Решение ситуативных задач по профилактике детского травматизма и самостоятельное составление зарисовок травмоопасных ситуаций в ДОУ.	1	
	Составить памятку для родителями по профилактике детского травматизма	1,5	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания	Содержание материала:		
	Определение целей и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Методы,формыи средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Показ физических упражнений и ритмических движений под музыку	2	3
	Теоретические основы и методы работы воспитателя по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	2	3
	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Анализ программ по физическому воспитанию	2	3
	Практические занятия:		
	Подготовка сообщений о средствах физического воспитания	2	
	Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию	2	
	Изучение структуры методического портфеля	4	
	Самостоятельная работа:		
	Составление таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения	3	
	Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания	3	
	Анализ программ по физическому воспитанию.	1,5	
Тема 2.2. Изучение	Содержание материала:		

методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию	Теоретические основы двигательной активности	2	3
	Классификация физических упражнений	2	3
	Методика обучения строевым упражнениям	2	3
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям	2	3
	Методика обучения основным движениям	2	3
	Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ	2	3
	Формы работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика; физкультурное занятие; прогулка; физкультурные досуги; спортивные праздники	2	3
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	2	3
	Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм	2	3
	Практические занятия:		
	Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценариев физкультурных досугов.	3	
	Изготовление атрибутов для спортивных праздников или досугов и составление сценария одного из мероприятий.	3	
	Составление модели двигательного режима для одной возрастной группы	3	
	Самостоятельная работа:		
	Составление конспектов физкультурных занятий для двух возрастных групп с учётом гендерного воспитания	5	
	Составление методического портфеля	1,5	
	Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений	2	
	Составление рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	5	
Тема 2.3. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	Содержание материала:		
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	2	3
	Методика развития быстроты	2	3
	Методика развития ловкости	2	3
	Методика развития силы	2	3

	Методика развития выносливости	2	3
	Методика развития гибкости	1	3
	Способы определения уровня развития психофизических качеств	1	3
	Практические занятия:		
	Оформление картотек и игр на развитие психофизических качеств	4	
	Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста	4	
	Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств	5	
	Самостоятельная работа:		
	Составление комплекса упражнений на фитбол-мячах	2	
	Подбор упражнений на развитие быстроты	2	
	Подбор упражнений на развитие ловкости	2	
	Подбор упражнений на развитие силы	1	
	Подбор упражнений на развитие выносливость	1	
	Подбор упражнений на развитие гибкость	1	
	Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга	2	
	Составление методического портфеля	2	
Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание материала:		
	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия	1	3
	Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей	1	3
	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима по физическому воспитанию, разработка предложений по коррекции процесса.	1	3
	Практические занятия		
	Оформление диагностической карты на 1-2 детей дошкольного возраста.	3	
	Подбор материала для проведения диагностики на базах практики	3	
	Самостоятельная работа:		
	Оформление тестов для диагностики физической подготовленности дошкольников	2,5	
	Составление методического портфеля	3	
Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования	Содержание материала:		
	Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях	1	3

мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Виды планирования и учет результатов работы	1	3
	Планирование утренней гимнастики, прогулок, занятий, физкультурных досугов, праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	1	3
	Практические занятия:		
	Перспективное планирование подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей	4	
	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	3	
	Календарное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	3	
	Самостоятельная работа:		
	Составление конспекта проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста	1,5	
	Составление методического портфеля	2	
	Составление календарно-тематического планирования в группах раннего возраста	2	
	Проект выступления на родительском собрании «Составление плана мероприятий, направленных	1	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям	**Практические занятия:**		
	Техника безопасности выполнения физических упражнений	1	
	Проведение инструктажа по техники безопасности выполнения физических упражнений(оформление документов)	1	
	Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое проведение игровых заданий на различные системы организма	1	
	Практическое выполнение тестовых заданий на определение уровня физической подготовленности. Оформление результатов диагностики (паспорта здоровья, диагностической карты)	1	
	Использование физических упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия	1	
	Практическое выполнение физических упражнений на формирование правильной осанки(с предметами)	1	
	Подбор упражнений для формирования правильной осанки.	1	
	Основы педагогического контроля состояния физического и психического	1	

	благополучия		
	Практическое выполнение игр и упражнений на развитие психофизических качеств	1	
	Практическое выполнение и подбор упражнений для гимнастики с детьми 1 года жизни(оборудование для массажа, правила выполнения массажа)	1	
	Практическое выполнение и подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни	1	
	Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту	1	
	Практическое выполнение строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту	2	
	ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп	1	
	Самостоятельная работа:		
	Подбор игровых упражнений (по возрасту)	2	
	Заполнение протоколов (контроль)	2	
	Составление комплекса ОРУ (по возрасту)	2	
	Методический портфель	1,5	
Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям	**Практические занятия:**		
	Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп.	4	
	Практическое выполнение комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп	4	
	Основные виды движения в ДОУ	4	
	Практическое выполнение основных видов движения	2	
	Особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах	4	
	Практическое выполнение и особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах	1	
	Самостоятельная работа:		
	Составление картотеки утренней гимнастики	2	
	Составление картотеки подвижных игр	2	
	Алгоритм выполнения основных видов движения	2	
	Составление методических рекомендаций для родителей	2	
	Методический портфель	1,5	
Тема 3.2.Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	**Практические занятия**		
	Методика развития физических качеств	2	
	Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие быстроты	1	

	Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие ловкости	2	
	Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитиесилы	2	
	Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие выносливости	2	
	Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие гибкости	2	
	Определить уровень развития психофизических качеств	2	
Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами	Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях	2	
	Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе	2	
	Типы физкультурных занятий	2	
	Проведение физкультурных занятий – основной формы обучения детей движениям	2	
	Подбор упражнений с учетом формы работы, возраста, анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и раннего возраста	2	
	Проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга	2	
	Планирование физкультурного досуга в режиме дня. Виды досуга	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга	2	
	Подбор игровых упражнений на развитие физических качеств	2	
	Составление конспекта обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол	2	
	Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников	4	
	Изготовление атрибутов для проведения физкультурного досуга	2	
	Методический портфель	2	
Тема 3.4. Использование	**Практические занятия:**		

спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Подбороборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	2	
	Подбор и проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	2	
	Изучение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования	2	
	Выполнение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования	2	
	Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы	2	
	Выполнение упражнений с использованием инвентаря в разных видах движений	10	
	Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним	2	
Тема 3.5.Проведение работы по предупреждению травматизма	Изучение особенностей детского травматизма и его профилактики	2	
	Составление памятки оказания помощи при травмах	2	
	Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
	Презентация методического портфеля	2	
	Самостоятельная работа:		
	Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе	2	
	Изготовление мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр	2	
	Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу	2	
	Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД	2	
	Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов	2	
	Изготовление нестандартного оборудования	2	
	Методический портфель	3	
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;			

9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Всего:	370,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;
мастерской «Дошкольное воспитание»;
лабораторий «Медико-социальных основ здоровья».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука.
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.
Документ-камера – 1 штука.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
«Медико-социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт;
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Пантелеева Н.Г. Организация, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом: учебник /Н,Г Пантелеева,-Москва;КНОРУС,2021.-316с.
4. Гусева Т.А. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям; учебно-методическое пособие/Т.А. Гусева, А.А. Соколова.-

Москва:РУССАЙНС,2021-80с.

дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. ;
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.;
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.;
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.;
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/ [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. планирования режимных моментов,	

утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ОРГАНИЗИЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовыватьсобственнуюдеятельность,определятьметодырешенияпрофессиональныхзадач,оцениватьихэффективностьикачество.

ОК3.Оцениватьрискиипринимatьрешениявнестандартныхситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9.Осуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвусловияхобновленияеецелей,содержания,смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создаватьвгруппепредметно-развивающуюсреду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4.Оформлятьпедагогическиеразработкиввидеотчетов,рефератов,выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК2.5, ПК 2.6,ПК2.7ПК 3.1, ПК3.2, ПК3,3,ПК5.1., ПК 5.2. ПК 5.3, ПК 5.4,

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной	досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы	пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой,	ПК 5.5

труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства	организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы	трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих	

посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию	программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 777 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	777
обязательная аудиторная учебная нагрузка включающая 81 час из вариативной части (всего):	518
в том числе:	
лекции	211
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	307
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	259
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	
Учебная практика, в том числе:	90
Производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				**Самостоятельная работа**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лекций,** часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	31	15	10	5	0	7,5	0	0	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	дошкольников									
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	31	30	15	15	0	15	0	0	0
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	31	15	0	15	0	7,5	0	0	0
	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	детей дошкольного возраста/ МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста									
2	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	31	19	14	5	0	9,5	0	3	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1	0	0	0	0	0	0	3	0
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	31	19	10	9	0	9,5	0	3	0

	деятельности детей дошкольного возраста / МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста									
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	62	19	0	19	0	9,5	0	3	0
	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	0	0	0	0	0	0	0	3	0
	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста/ МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей	0	0	0	0	0	0	0	3	0

	дошкольного возраста									
3	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	63	28	13	15	0	14	0	3	0
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1	0	0	0	0	0	0	3	0
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации	30	14	4	10	0	7	0	3	0

	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста									
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	31	28	0	28	0	14	0	3	0
	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	31	28	16	12	0	14	0	3	0
	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста/ МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	31	28	16	12	0	14	0	3	0
4	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей**	31	15	5	10	0	7,5	0	6	18

	раннего и дошкольного возраста/ МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	31	30	16	14	0	15	0	6	18
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	31	30	15	15	0	15	0	6	18
	Раздел 4. Практикум по художественной	31	30	0	30	0	15	0	6	18

	обработке материалов и изобразительному искусству / МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству									
	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	31	15	3	12	0	7,5	0	6	18
	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста/ МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	31	15	3	12	0	7,5	0	6	18
5	**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей**	31	28	10	18	0	14	0	3	6

	раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	31	28	13	15	0	14	0	3	6
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	31	28	16	12	0	14	0	3	6
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и	31	0	0	0	0	0	0	3	6

	изобразительному искусству									
	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	31	28	16	12	0	14	0	3	6
	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста/ МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	31	28	16	12	0	14	0	3	6
	Всего:	777	518	207	311	0	259	0	90	144

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		
	Сущностная характеристика понятия «игра»	2	1
	Игра как социокультурное явление. Игра - основной вид деятельности дошкольника.	2	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2	
	Основные теории игры. Социальный характер игры	2	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	
	Классификация игр и их характеристика	2	
	Роль воспитателя в организации игровой деятельности.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ образовательных программ дошкольного образования Составление сравнительной таблицы «Подходы к становлению игровой деятельности» Теоретические основы игровой деятельности детей (тестовое задание)	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах Подготовка сообщения «К. Д. Ушинский о детской игре»	10,5	
Тема 1.2 Подход к построению	Содержание учебного материала		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	1

развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1	
	Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Создание предметно пространственной среды в группе раннего возраста Создание предметно пространственной среды для детей дошкольного возраста Контрольная работа по теме 2.1 и 2.2	4	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций воспитателям по организации предметной игровой среды в группе Анализ документов на соответствие игрового материала и среды группу санитарным требованиям	10,5	
Тема 1.3 Особенности и содержание игрового материала	Содержание учебного материала		
	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.	1	1
	Особенности подбора игрового материала для детей раннего возраста	1	
	Особенности подбора игрового материала для детей дошкольного возраста	1	
	Развивающие игрушки для детей раннего возраста	1	
	Роль народной игрушки в развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Предметы заместители в организации игровой деятельности.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Игры –забавы. Особенности использования Критерии отбора игрушек Разработка буклета для родителей «Какую игрушку подарить ребёнку?»	6	
	Самостоятельная работа Изготовление игрушки самоделки Составление проекта по темам: «Развитие игровой деятельности» «Знакомство с народной игрушкой»	10,5	
Тема 1.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала		
	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	1	1
	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. - традиционный подход (Д. Б. Менджерицкая, Р. И. Жуковская) - альтернативный (Н. Михайленко, Н Короткова) - комплексный (теоретические основы проектирования)	1	

	Становление сюжетно – ролевой игры. Компоненты	1	
	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	1	
	Педагогические условия развития режиссерской игры	1	
	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Организация сюжетно –отобрази тельных игр с детьми раннего возраста. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Выполнение профессиональных заданий - демонстрация приемов косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой. Составление картотеки пальчиковых игр Составление комплексно тематического планирования сюжетно – ролевой игры	6	
	Самостоятельная работа Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	10,5	
Тема 1.5 Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Сущностная характеристика понятия «содержание игровой деятельности»	2	1
	Сущностная характеристика разных видов игр	1	
	Особенности развития игры в разных возрастных группах	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности детей раннего возраста	1	
	Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук	1	
	Косвенные приёмы руководства игровой деятельностью	1	
	Прямые приёмы руководства игровой деятельностью	1	
	Характеристика театрализованной игры. Виды театров	1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.	1	
	Особенности дидактических игр для детей раннего возраста.	1	
	Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах	1	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр	1	
	Условия для игр со строительным материалом	1	
	Особенности строительного материала для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах	1	

	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
	Тестовое задание	1	
	Просмотри анализ видеоматериала	1	
	Игра как метод диагностики развития детей дошкольного возраста (составление педагогической диагностики)	1	
	Творческое задание – театр из подручного материала	1	
	Выполнение профессиональных заданий –организация настольно печатных игр	1	
	Выполнение профессиональных заданий – написание конспекта организации игровой деятельности во вторую половину дня (интеграция с проведением беседы)	1	
	Выполнение профессиональных заданий – руководства и организации театрализованными играми	1	
	Тренировка навыков кукловождения	1	
	Выполнение профессионального задания «Проведение дидактической игры».	1	
	Конспектирование параграфа 18 гл. уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Т.А.Куликовой (составление конспекта – виды конструирования)	1	
	Организация творческих игр с природным материалом	1	
	Робототехника в работе с дошкольниками	1	
	Составление конспекта занятия по конструированию с использованием робототехники	1	
	Выполнение профессионального задания –руководство строительно- конструктивными играми	1	
	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	
	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	3	
	Самостоятельное изготовление дидактических игр по познавательному развитию	1	
	Изготовление плоскостного театра	1	
	Изготовление атрибутов для игры - драматизации	1	
	Изготовление схем для конструирования	1	
Тема 1.7 Современные игровые технологии	Содержание учебного материала		3
	Понятие игровые педагогические технологии	1	
	Игровые педагогические технологии (В.В. Воскобовича)	1	
	Использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Кубики Никитина, Кубики Никитина и др.)	1	

	Использование современных интерактивных средств (интерактивная песочница, Кубы, интерактивный стол…)	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Написание конспектов занятий с использование игровых технологий для разных возрастных групп (2 конспекта) Выполнение профессионального задания –организация и проведение игр с развивающим материалом (2 зан) Тестовое задание	5	
	Самостоятельная работа Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	10,5	
Тема 1.8 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Требования к планированию. Виды планирования	1	2
	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1	
	Написание и разработка конспекта сюжетно –ролевой игры	1	
	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО для групп раннего возраста	1	
	Составление перспективного плана развития игровой деятельности	1	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 1.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		
	Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников.	1	3
	Трудовой процесс в ДОУ. Его особенности и компоненты	1	
	Задачи и специфика трудового воспитания	1	
	Условия трудового воспитания дошкольников	1	
	Требование к организации трудового воспитания.	1	
	Ребёнок как субъект трудовой деятельности.	1	

	Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников.	1	
	Проблематизация процесса трудового воспитания	1	
	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания	1	
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	
	Контрольная работа	1	
	Анализ раздела программ по трудовому воспитанию	1	
	Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников. Разработка планирования	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление основных понятий раздела	2	
	Составление перечня поговорок и пословиц о труде	2	
	Сравнительная таблица «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания»	2	
Тема 1.2 Экономическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала		
	Предпосылки экономического развития дошкольников.	1	3
	Экономическое воспитание дошкольников	1	
	Особенности экономического воспитания в ДОУ	1	
	Задачи, содержание экономического воспитания	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Разработка дидактических игр по экономическому воспитанию	5	
	Написание технологической карты занятия по трудовому воспитанию	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка проекта по экономическому воспитанию дошкольников	7	
Тема 1.2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Содержание и виды труда в разных возрастных группах	2	3
	Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве.	1	
	Своеобразие труда в природе	1	
	Хозяйственно – бытовой труд	1	
	Самообслуживание	1	
	Формы организации трудового воспитания.	1	

	Ознакомление с трудом взрослых как основополагающее средство по освоению детьми трудовой деятельности.	1	
	Своеобразие работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах	1	
	Организация наблюдений за трудом взрослых-	1	
	Организация беседы о труде взрослых	1	
	Средства трудового воспитания.	1	
	Художественные средства в процессе ознакомления с трудом взрослых	1	
	Влияние дидактических игр на трудовое воспитание дошкольников.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Планирование трудовой деятельности в различных видах труда по возрастным группам	1	3
	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	3
	Составление перечня трудовых поручений по формам организации трудовой деятельности.	1	3
	Написание конспектов занятий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	1	3
	Составление конспекта наблюдений за трудом взрослых	1	3
	Контрольная работа	1	
	Составление конспекта беседы о труде взрослых.	1	
	Разработка дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников	1	
	Разработка алгоритмов трудового воспитания	1	
	Тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа Разработка коллективного творческого педагогического проекта по ознакомлению с трудом взрослых. Составление списка литературных произведений по ознакомлению с трудовой деятельностью Изготовление дидактической игры	9	
Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Формы организации детей в труде	1	3
	Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Контрольно – обобщающий урок	3	
	Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах	2	
	Самостоятельная работа		

	Составление портфолио по теме курса	7	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства	Содержание учебного материала:		
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду	2	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	2	2
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выявление основных аспектов детского продуктивного творчества с использованием таблицы из учебника Погодина С.В.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения по теме	1	
Тема 1.2Виды и жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала:		
	Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства	2	3
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Определение понятий «образ», «выразительность», «средства выразительности»	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление кластера по видам искусства	1	
Тема 1.3Графика как вид искусства	Содержание учебного материала:		
	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Выразительные средства графики	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выполнить на формате А4 выразительные средства графики (штрих, линия, пятно).	1	

	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Художники иллюстраторы детской книги»	1	
Тема 1.4 Живопись как вид искусства	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи с её выразительными средствами	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Составить определения выразительным средствам живописи (цвет, рисунок, композиция, фактура, мазок). Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
	Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже»	1	
Тема 1.5 Скульптура как вид искусства	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Вопросы при рассматривании скульптуры в разных возрастных группах	1	
	Самостоятельная работа		
	Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже»	1	
	Целевые прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга	1	
Тема 1.6 Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Работа с таблицей «Рекомендуемые произведения архитектуры» в Приложении 1, учебник Погодина С.В.	1	3
	Самостоятельная работа		
	Эссе на тему «Значение образовательного, развивающего и воспитательного знакомства детей с архитектурой, скульптурой. Целевые прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга	2	
Тема 1.7Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	2	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Изобразить виды и типы орнамента на формате А4. Расписать матрёшку и дымковскую барыню на плоскости. Зарисовать знаки и символы росписи игрушек, одежды, посуды. Составить сетку цветов ДПИ	1	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»	2	
Тема 1.8 Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		
	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ картины	2	
	Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Изготовление дидактической игры на тему: «Ознакомление детей с изобразительным искусством» (жанр на выбор студента). Описание содержания двух дидактических игр.Составление плана рассматривания произведений искусства с детьми старшего возраста	1	
Тема 1.9 Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности	Содержание учебного материала:		
	Умственное воспитание и развитие. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выступление с представлением доклада, сообщения, презентации	1	
	Самостоятельная работа		
	Знакомство с программами: «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Гармония», и т.д., учебным пособием «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» (С.В. Погодина)	1	
Тема 2.0 Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала:		3
	Метод обучения - способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. ПРИЕМ - часть метода, его конкретный элемент. Существуют разнообразные классификации методов обучения. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и х-ру восприятия информации	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Классификация методов обучения. Составление схемы	1	

	Самостоятельная работа		
	Составить и провести занятие с использованием методов и приемов	1	
Тема 2.1 Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала:		
	Исторические факты	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ определений детского изобразительного творчества различных исследователей	1	
	Самостоятельная работа		
	Знакомство с деятелями дошкольного образования	1	
Тема 2.2 Особенности овладения дошкольниками изобразительной грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Рисунок как выразительное средство искусства	Содержание учебного материала:		
	Цвет как выразительное средство искусства. Влияние цвета на эмоциональное развитие ребёнка. Использование дидактических игр. Рисунок как выразительное средство искусства (цвет, композиция, ритм). Виды рисунка. Специфика рисования в дошкольном возрасте	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выполнение упражнений в рисовании	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовиться к собеседованию-дискуссии по теме	1	
Тема 2.3 Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития творчества	Содержание учебного материала:		
	Сущность детского изобразительного творчества. Психологические особенности детского изобразительного творчества. Значение изобразительной деятельности ребенка на формирование творческой личности. Понятие «детского изобразительного творчества». Его сущность. Формирование изобразительного замысла. Компоненты детского изобразительного творчества и его показатели и пути обогащения. Условия формирования детского творчества. Взаимосвязь задач обучения и творчества на занятиях изобразительным творчеством	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Решение педагогической задачи.(стр.156, учебник Погодина С.В.)	1	
	Самостоятельная работа		
	Знакомство с программами: «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Гармония»	1	
Тема 2.4 Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет.	Содержание учебного материала:		
	Рисование в ДОУ. Изобразительное искусство - основная составляющая эстетического воспитания дошкольников. Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке. Педагогические условия возникновения и развития изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет	1	3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Рассмотреть примеры в учебнике	1	
	Самостоятельная работа		
	Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы»	1	
Тема 2.5 Особенности изобразительной деятельности детей от 2-4 лет	Содержание учебного материала:		
	Содержание понятия детского творчества. Особенности развития творчества в дошкольном детстве. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Составить таблицу «Навыки и умения, необходимые при изображении деревьев, зданий, транспорта»	1	
	Самостоятельная работа		
	Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы»	1,5	
Тема 2.6 Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала:		
	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Составить таблицу: «Навыки и умения, необходимые при изображении фигуры человека, животных»	1	
	Самостоятельная работа		
	Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы»	1	
Тема 2.7 Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, задача развития, использование	Содержание учебного материала:		
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Урок-практикум: Методика организации непосредственной образовательной деятельности, усложнение техники рисования, задач развития. Схема конспекта занятия	1	
	Самостоятельная работа		

исследовательского и эвристического методов обучения	Составление сводной таблицы по итогам анализа программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы»	1	
Тема 2.8 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	Содержание учебного материала:		
	Художественные техники рисования в детском саду. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Исполнение нетрадиционных техник рисования	2	
	Самостоятельная работа		
	Создание портфолио с конспектами занятий по рисованию в ДОУ в разных возрастных группах. Подборка детских рисунков	2	
Тема 2.9 Пластическая деятельность в ДОУ	Содержание учебного материала:		
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Фронтальная беседа со студентами	1	
	Самостоятельная работа		
	Анализ занятия по лепке	2	
Тема 3.0 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 2 лет)	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Фронтальная беседа со студентами.	1	
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучить и законспектировать технологию подготовки глины к занятию с детьми	2	
Тема 3.1Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа		3
	Составление конспекта по лепке для 2 младшей группы	1,5	

Тема 3.2 Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по программе средней группы	1	
	Самостоятельная работа		
	Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в статике»	1	
Тема 3.3 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по программе старшей группы	2	
	Самостоятельная работа		
	Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в движении»	1,5	
Тема 3.4 Особенности создания пластических образов в подготовительной группе. Усложнение техники лепки	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники лепки	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по программе подготовительной к школе группе	2	
	Самостоятельная работа		
	Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение животных, птиц»	1	
Тема 3.5 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала:		2
	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		1
	Практическое занятие по мотивам народной игрушки	2	
	Самостоятельная работа		
	Выполнение презентации «Народная глиняная игрушка»	1	
Тема 3.6Аппликация – вид изобразительного	Содержание учебного материала:		
	Определение понятие «аппликация». Аппликация, как вид изобразительного искусства	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

искусства	Работа с учебником. Составление таблицы «Аппликация в ДОУ»	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение дополнительной литературы по теме «Аппликация». Выявление современных технологий. Изготовление образцов изделий	1,5	
Тема 3.7Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	Содержание учебного материала:		
	Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития дошкольников. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Работа с учебником. Составление таблицы «Аппликация в ДОУ»	1	
	Самостоятельная работа		
	Сделать сравнительный анализ программ воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Аппликация»)	1	
Тема 3.8 Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		
	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам	2	
	Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
	Составление конспекта по аппликации для 2 младшей группы	1,5	
Тема 3.9 Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление конспекта по аппликации для средней группы	1	
Тема 4.0 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по обучению техническим приемам аппликации (силуэтное,	1	

приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	многослойное)		
	Самостоятельная работа		
	Планирование аппликации в разных возрастных группах	1	
Тема 4.1 Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала:		
	Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей снародным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду.Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по обучению	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Планирование аппликации в разных возрастных группах»	1	
Тема 4.2 Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Работа с учебником	1	
	Самостоятельная работа		
	Создание таблицы «Виды конструирования в ДОУ»	1,5	
Тема 4.3Особенности конструктивной деятельности. Конструирование из природного материала в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		
	Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструирования из природного материала в разных возрастных группах	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие. Усложнение педагогических задач. Методика организации НОД	1	
	Самостоятельная работа		
	Составить конспект по конструированию из природного материала для старшего возраста и изготовить поделку	1,5	

Тема 4.4 Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения конструирования из строительного материала	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие. Усложнение педагогических задач при работе со строительным материалом. Методика организации СОД	3	
	Самостоятельная работа		
	Составить конспект по конструированию из строительного материала	2	
Тема 4.5 Конструирование из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения конструирования из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Выполнение конструирования из бумаги	3	
	Самостоятельная работа		
	Составить пооперационную карту для модульного конструирования (оригами) и выполнить поделку	2,5	
Тема 4.6 Конструирование из дополнительных материалов	Содержание учебного материала:		
	Особенности обучения конструирования из дополнительных материалов	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие по конструированию с использованием нетрадиционных техник	3	
	Самостоятельная работа		
	Составить пооперационную карту для модульного конструирования (оригами) и выполнить поделку	2	
Тема 4.7 Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала:		
	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Моделирование развивающей среды группы	2	
	Самостоятельная работа		
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (конспект в тетради)	2	
Тема 4.8Создание педагогических условий для работы	Содержание учебного материала:		
	разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Основные условия реализации художественно-эстетического развития. Цели и задачи	1	3

по изобразительному творчеству в ДОУ. Организация художественно-эстетической среды	**Лабораторные и практические занятия**, в том числе контрольные работы		
	Практические работы	2	
	Практическое занятие по организации среды	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (конспект в тетради)	1,5	
Тема 4.9 Организация работы в художественной студии ДОУ. Художественно-эстетическое воспитание в семье	Содержание учебного материала:		
	Организация работы студии в ДОУ по художественно-эстетической направленности.	1	3
	Практические работы		
	Срезовая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение опыта работы ДОУ. Анкета для родителей	2	
Тема 5.0 Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ	Содержание учебного материала:		
	Понятие планирования. Общие принципы планирования. Содержание планирования. Виды планирования. Связь продуктивной деятельности с другими видами деятельности в ДОУ. Основные требования к оформлению конспектов	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Составление плана работы	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	2	
Тема 5.1 Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала:		
	Критерии оценки самоанализа занятия. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ НОД по предложенному конспекту	1	
	Самостоятельная работа Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	3	
Тема 5.2 Преемственность в развитии изобразительного творчества детей	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «преемственность». Проанализировать теоретические основы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Проанализировать психологические особенности старших дошкольников. Составить план взаимодействия ДОУ и школы с целью подготовки старших дошкольников к дальнейшему обучению в школе	2	3

старшего дошкольного возраста ДОУ и младших школьников общеобразовательной школы	**Лабораторные и практические занятия,** в том числе контрольные работы		
	Диагностика уровня развития изобразительного творчества детей	1	
	Самостоятельная работа Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ	3	
Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
Тема 1.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Предметное рисование в разных возрастных группах	3	3
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми	3	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора	3	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах	3	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников	1	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.)	1	
	Разработка технологических карт занятий по рисованию	1	
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по рисованию Реферат по теме: «История изобретения бумаги» Реферат по теме: «История бумажной промышленности в России, Петербурге»	4	
Тема 1.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки	3	
	Виды лепки	3	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах	3	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)	3	
	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать»	1	
	Самостоятельная работа Оформление папки с рабочими материалами (портфолио)	4	
Тема 1.3. Содержание и способы	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации	1	

организации аппликации в разных возрастных группах	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах	1	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)	1	
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
	Самостоятельная работа Оформление папки с рабочими материалами (портфолио)	4	
Тема 1.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду	3	
	Типы конструирования и формы его организации.	3	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	3	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку	1	
	Самостоятельная работа Оформление папки с рабочими материалами (портфолио)	4	
Тема 1.5. Диагностика уровня изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		3
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик	2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
	Самостоятельная работа Составление диагностических карт	4	
Тема 1.6 Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	1	

	Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)		
	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры	1	
	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия)	1	
	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев	1	
	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина	1	
	Самостоятельная работа Оформление папки с рабочими материалами (портфолио)	4	
Тема 1.7. Скульптура. Лепка	Содержание		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор	1	
	Лепка дымковской барышни	1	
	Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
	Выполните изделие в технике многослойной и модульной пластилинографии	1	
	Самостоятельная работа Выполните изделие в технике обратной пластилинографии	4	
Тема 1.8. Декоративно прикладное искусство	Содержание		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка	1	
	Роспись городецкой дощечки	1	
	Роспись хохломской виньетки	1	
	Роспись гжельской посуды	1	
	Самостоятельная работа Оформление папки с рабочими материалами (портфолио)	4	
Тема 1.9 Аппликация	Содержание		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции	1	
	Выполнение аппликации из ткани	1	
	Выполнение аппликации из засушенных листьев	1	
	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации	1	

	Нетрадиционные техники аппликации: аппликация из комочков бумаги, из жгутиков	1	
	Выполнение рельефного рисунка из полос в технике бумажной пластики (квиллинг). Выполнение элементов квиллинга	1	
	Использование приёмов аппликации из бумаги в оформлении открыток, панно, плакатов	1	
	Самостоятельная работа «Сорта бумаги»: изготовление пособия для детей. Выполнение поделок в технике "квиллинг". Изготовление открыток, панно. Оформление объемных фигурок и элементов декорации из картона на основе конуса и цилиндра для инсценировки сказки (по выбору)	4	
Тема 2.0 Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами	1	
	Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала	1	
	Занимательные поделки из бросового материала	1	
	Складывание фигурок по схемам. Составление композиций на основе базовых форм	3	
	Изготовление пальчикового театр в технике оригами (сказка)	2	
	Изготовление объёмного города из бумаги	2	
	Изготовление персонажей сказки (по выбору) на основе конуса и цилиндра	3	
	Создание композиций при помощи самодельных штампов	2	
	Изготовление масок по развертке	2	
	Изготовление новогодних украшений. Творческая игрушка	2	
	Самостоятельная работа Изготовление персонажей теневого театра (сказка по выбору). Выполнение творческой работы в технике трафарета	10	
Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тема 1.1. История музыкального воспитания	Содержание учебного материала		
	История музыкального воспитания в разных странах и в разные эпохи. История музыкального воспитания в России (Древняя Русь – Россия 21 век)	8	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	9	

	Составление реферата		
Тема 1.2. Организация музыкально – педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала		
	Образовательные программы в ДОУ. Обязанности музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального развития дошкольников.	9	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности типовой образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой	9	
	Самостоятельная работа Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности примерных основных образовательных программ в ДОУ (база практики): - основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Под редакцией Е. Г. Юдиной. Мозаика – Синтез., Москва 2015 - основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, А. И. Бурениной. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2012. - общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательский дом Мозаика – Синтез 2015. - Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Музыка. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2014	9	
Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности. Слушание - восприятие – интерпретация. Детское музыкальное исполнительство - творчество - импровизация	Содержание учебного материала		
	Возрастные особенности музыкального развития детей. Методика приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре**.** Особенности восприятия музыки. Программа по слушанию – восприятию – интерпретации музыки. Средства музыкальной выразительности. Особенности слуха и голоса ребёнка. Охрана детского голоса. Вокально – хоровые навыки. Значение ритмики в развитии дошкольников. Виды музыкально – ритмических движений. Музыкально – ритмические навыки и навыки выразительности движений.	9	3

	Музыкально – дидактические игры. Музыкально – творческие задания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Музыкальный репертуар слушания - восприятия – интерпретации музыки по всем возрастным группам. Вокально – песенный репертуар по всем возрастным группам. Музыкально – ритмический репертуар по всем возрастным группам. Контрольные работы Музыкальная викторина. Вокально – песенный репертуар. Движения хоровода. Инсценированная детская песня	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Картотека вокально – песенного репертуара для каждой возрастной группы разной тематики. Музыкально – творческие задания: - подбор движений к инсценированной песне. - составление хоровода	9	
Тема 1.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие. Праздники. Досуговая деятельность. Развлечения с использованием музыки. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Содержание учебного материала:		
	Основная форма музыкальной образовательной деятельности. Организация и проведение музыкального занятия. Структура музыкального занятия. Роль воспитателя в разновозрастных группах детей. Педагогическое значение праздника. Организация и проведение. История досуга в России. Организация и планирование развлечений в ДОУ. Виды и формы развлечений. Принципы составления сценария. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Виды и формы. Особенности руководства. Интегрированная область музыки в повседневной жизни группы. Режимные моменты. Совместная образовательная деятельность. Прогулка. Общение и игры детей. Труд	9	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	9	1
	Контрольные работы		

Музыка в повседневной жизни группы	Презентация фрагмента сценария праздника и сценария развлечений с использованием музыки		
	Самостоятельная работа Составление фрагментов сценариев праздников в разновозрастных группах (не менее 2) Составление сценариев развлечений с использованием музыки в разновозрастной группе (не менее 2)	8,5	
Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста**		
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные навыки. Понятие о коммуникативных навыках и умениях. Виды коммуникативных навыков и умений. Факторы, обусловливающие эффективность общения с детьми. Педагогическая поддержка как условие успешного коммуникативного развития ребенка		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Семинарское занятие по теме «Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста»	4,5	
	Самостоятельная работа Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». Подготовка к семинарскому занятию по теме	4	
Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста	4,5	

	Самостоятельная работа Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста»	4	
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым	Содержание учебного материала	4	
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Контрольная работа № 1	4,5	
	Самостоятельная работа Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери» Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста»	4	
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым	Содержание учебного материала	4	
	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей		
	Самостоятельная работа Подготовка материалов для портфолио по разделам 1-2	4	
Тема 3. Особенности общения с трудными дошкольниками	Содержание учебного материала	4	
	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми.		3

	Педагогическая поддержка формирования и развития коммуникативных навыков дошкольников с трудностями в общении		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Обсуждение видеоматериалов по теме. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Круглый стол(конференция) по проблемам детей с трудностями в общении. Контрольная работа № 2	4,5	
	Самостоятельная работа Подбор и анализ видеоматериалов по теме. Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме	5,5	
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала	4	
	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». Обработка материалов тестирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	4,5	
	Самостоятельная работа Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Проведение социометрического исследования. Обработка материалов социометрического исследования в ДОУ	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	7	

Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Специфика педагогической поддержки развития навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Просмотр и анализ видеоматериалов по теме. Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка». Контрольная работа № 3	9	
	Самостоятельная работа Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. Подготовка портфолио по разделу 4	6	
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов». Контрольная работа № 4. Итоговое тестирование студентов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками»	4,5	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по теме к семинарскому занятию. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов»	4	
		777	

Учебная практика 1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 6. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 7. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 8. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 9. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 11. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 12. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 13. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 15. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 16. Оформление портфолио по учебной практике. 17. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 18. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 19. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		

21. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 25. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 27. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 28. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 29. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 32. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 33. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 34. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период		
Производственная практика 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 6. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с		

детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 7. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 8. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 10. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 11. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 12. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 17. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 18. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 19. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их. 20. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 21. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		

23. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 24. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 25. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 26. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» -рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному

искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

Электронные источники

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРОНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя

помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить	

способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за	

растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектовзанятий с учетом особенностей возраста,группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятийпо различным	ПК 3.1, ПК3.2, ПК3,3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК5.1, ПК 5.2. ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающ ей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи,содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять	одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогическо й характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей	разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы сдетьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностикии оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий,	

планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбиратьнаиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачамдошкольного образования; готовить и оформлятьотчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельностьв области дошкольного образования; использовать методы	документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; участия в исследовательской и проектной деятельности	

и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 979,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	*979,5*
обязательная аудиторная учебная нагрузка **включающая 219 часов из вариативной части** (всего):	*653*
в том числе:	
лекции	*326*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*327*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*36*
самостоятельная работа (всего):	*326,5*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*36*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	
Учебная практика, в том числе:	*126*
Производственная практика	*288*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем профессионального модуля (всего), включающая 219 часов из вариативной части (всего):	*653*
лекции	*326*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*327*
самостоятельная работа	*326,5*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*36*
учебная практика	*126*
производственная практика	*288*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лекций, часов	в т. ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	31,5	15	10	5	0	7,5	0	9	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	54	30	16	14	0	15	0	9	0
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников /	31,5	15	12	3	0	7,5	0	9	0

	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников									
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического развития	31,5	15	8	7	0	7,5	0	9	0
	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	**Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности/ МДК 02.06 Основы учебно – исследовательской деятельности**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01**	31,5	19	10	9	0	9,5	0	3	0

	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах									
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	31,5	19	9	10	0	9,5	0	3	0
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников /МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	31,5	19	9	10	0	9,5	0	3	0
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического развития	31,5	19	10	9	0	9,5	0	3	0
	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	практикумом по выразительному чтению									
2	**Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности/ МДК 02.06 Основы учебно – исследовательской деятельности**	3	0	0	0	0	0	0	3	0
3	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	27	14	7	7	0	7	0	6	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	27	14	4	10	0	7	0	6	0

	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников /МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	27	14	4	10	0	7	0	6	0
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического развития	27	14	7	7	0	7	0	6	0
	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	**Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности/ МДК 02.06 Основы учебно –**	48	28	14	14	18	14	0	6	0

	исследовательской деятельности									
4	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	28,5	15	5	10	0	7,5	0	6	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	51	30	17	13	0	15	0	6	0
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников /МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	28,5	15	5	10	0	7,5	0	6	0
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического	28,5	15	7	8	0	7,5	0	6	0

	развития									
	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28,5	15	7	8	0	7,5	0	6	0
4	**Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности/ МДК 02.06 Основы учебно – исследовательской деятельности**	51	30	15	15	18	15	0	6	0
5	**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	24	14	4	10	0	7	0	3	0
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	45	28	14	14	0	14	0	3	0
	Раздел 3. Теория и	66	42	22	20	0	21	0	3	0

	методика экологического образования дошкольников /МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников									
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического развития	66	42	20	22	0	21	0	3	0
	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	45	28	14	14	0	14	0	3	0
5	**Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности/ МДК 02.06 Основы учебно – исследовательской деятельности**	3	0	0	0	0	0	0	3	0
6	**Раздел 1. Теоретические основы организации**	64,5	27	16	11	0	13,5	0	6	18

	обучения в разных возрастных группах /МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах									
	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей / МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	64,5	27	14	13	0	13,5	0	6	18
	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников /МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	64,5	27	14	13	0	13,5	0	6	18
	Раздел 4. Теория и методика математического развития /МДК 03.04 Теория и методика математического развития	64,5	27	14	13	0	13,5	0	6	18
	Раздел 5. Детская литература с	78	36	18	18	0	18	0	6	18

	практикумом по выразительному чтению /МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению									
6	**Раздел 6.** **Основы учебно – исследовательской деятельности/** **МДК 02.06** **Основы учебно – исследовательской деятельности**	24	0	0	0	0	0	0	6	18
	Всего:	1267, 5	653	326	327	36	326,5	0	180	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены),* **учебной и производственной практики**	**Объем в часах**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Глава 1. 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.			
Тема 1.1.1. Понятие дидактика	Содержание учебного материала		3
	Понятие дидактика	7	
	Стандарт дошкольного образования		
	Функции обучения		
	Становление дошкольной дидактики. Исторический обзор развития теории и практики обучения детей до школы в зарубежных педагогических системах (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори) и в отечественной педагогике 19-начала 20 века (Одоевский В.Ф., Ушинский К.Д., Тихеева Е.И.)		
	Исследования А.П. Усовой и введение систематического обучения в практику работы отечественных детских садов.		
	Самостоятельная работа Понятие дидактика	2	
Тема 1.1.2 Принципы обучения. Дидактические концепции	Содержание учебного материала		
	Принципы обучения	5	3
	Современные дидактические концепции		
	Организация образовательного процесса в ДОУ в период 1980 – 2010 г. г.		
	Педагогические условия развития познавательной активности в процессе наблюдений и экскурсий.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с нормативными документами	2	
	Самостоятельная работа Принципы обучения. Дидактические концепции	2	

Тема 1.1.3 Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду	Содержание учебного материала		3
	Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду	3	
	Организация предметно – пространственной среды		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ документов Построение предметно – пространственной среды.	2	
	Самостоятельная работа Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду	2	
Тема 1.1.4 Типы организации обучения	Содержание учебного материала		
	Типы организации обучения	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Проблемные ситуации Тестовое задание	2	
	Самостоятельная работа Типы организации обучения	4	
Глава 1.2 Организация содержания обучения в различных видах деятельности			
Тема 1.2.1. Содержание образования	Содержание учебного материала		
	Содержание образования. Виды образовательных программ	3	3
	Требование к построению программ по ФГОС		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Характеристика образовательных программ ДО		
	Самостоятельная работа Содержание образования	2	
Тема 1.2.2 Методы, приёмы и средства организации обучения	Содержание учебного материала		
	Наглядные методы и приёмы	6	3
	Словесные и игровые методы и приёмы		
	Практические методы..		
	Опытно – экспериментальная работа.		
	Средства обучения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Составление картотеки опытов. Написание конспекта наблюдения Написание конспекта беседы		

	Проведение и организация наблюдения на прогулке Средства обучения – составление перечня Тестовое задание		
	Самостоятельная работа Методы, приёмы и средства организации обучения	4	
Тема 1.2.3 Целеполагание, постановка дидактических задач	Содержание учебного материала		
	Целеполагание по Хуторскому	2	3
	Особенности постановки задач и цели.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Постановка дидактических задач Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Целеполагание, постановка дидактических задач	2	
Тема 1.2.4 Формы организации НОД	Содержание учебного материала		
	Формы организации НОД	3	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Формы организации НОД		
	Написание конспекта НОД		
	Написание конспекта НОД		
	Самостоятельная работа Формы организации НОД	2	
Тема 1.2.5 Особенности организации обучения в раннем возрасте	Содержание учебного материала		
	Особенности организации обучения в раннем возрасте	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Составить конспект занятий для детей раннего возраста		
	Спланировать серию занятий		
	Спланировать серию занятий		
	Решение педагогических ситуаций		
	Решение педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа Особенности организации обучения в раннем возрасте	3	
Тема 1.2.6. Приемы работы с одаренными	Содержание учебного материала		
	Концепция одаренности	3	3

детьми	Особенности развития одаренных детей		
	Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Подбор и анализ тестовых заданий для обучения одаренных детей». Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Приемы работы с одаренными детьми;	2	
Тема 1.2.7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала		
	Современная система организации обучения детей, имеющих трудности в обучении.	3	3
	Принципы обучения. Процессы интеграции в современном обществе.		
	Инклюзивное обучение.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Разработка индивидуального плана		
	Самостоятельная работа Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
Глава 1.3. Организация процесса обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.3.1 Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
	Педагогический процесс	3	3
	Индивидуализация педагогического процесса. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников. Модели организации обучения		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников (Индивидуальный маршрут)		
	Составление тезауруса терминов		
	Составление комплексно тематического планирования		
	Изучение динамики детского развития		
	Самостоятельная работа Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	2	
Тема 1.3.2 Педагогические	Содержание учебного материала		
	Педагогические технологии в организации различных видов детской	2	3

технологии в организации различных видов детской деятельности	деятельности		
	Мультимедийные педагогические технологии		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Написание технологической карты с педагогическими технологиями	3	
	Самостоятельная работа Педагогические технологии в организации различных видов детской деятельности	3	
Тема 1.3.3 Интеграция образовательного процесса	Содержание учебного материала		
	Интеграция в организации обучения	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Спланировать интеграцию различных видов детской деятельности.		
	Самостоятельная работа Интеграция образовательного процесса	3	
Тема 1.3.4 Системно – деятельностный подход в организации обучения	Содержание учебного материала		
	Особенности системно – деятельностного подхода	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Построение системно – деятельностного подхода		
	Самостоятельная работа Системно – деятельностный подход в организации обучения	5	
Тема 1.3.5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание учебного материала		
	Возможности использования аудиовизуальных средств в образовательной деятельности дошкольников.	3	3
	Гигиенические и педагогические требования к их применению в ДО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Разработка технологических карт с использованием технических средств		
	Самостоятельная работа Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	5	
Тема 1.3.6 Метод проектов в	Содержание учебного материала		
	Виды и классификация проектов	2	3

организации обучения	Структура написание паспорта проекта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Написание паспорта проекта		
	Самостоятельная работа Метод проектов в организации обучения	7	
Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1 Изучение теоретических основ развития речи детей			
Тема 1.1. Введение в методику развития речи. Предмет методики развития речи, её научные основы	Содержание учебного материала:		
	Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи :методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление маршрута изучения МДК. Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь»	3	**2** **3**
	Самостоятельная работа: Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка» Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов Методы исследования в методике развития речи Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	5	**3**
Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей	Содержание учебного материала:		
	1.Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2.Развитие методики в России	3	**1**

	3.Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского» Контрольные работы: тест	3	**3**
	Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой в МРР» Подбор литературы (статьи, научные исследования) по вопросу научных основ МРР	3	2
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей			
Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	1	2
	Самостоятельная работа: составление схемы «Цель и задачи обучения»	1	2
Тема 2. 2. Программа развития речи	Содержание учебного материала:		
	1.Задачи по развитию речи в вариативных программах: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство», « Радуга». «Истоки», «Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	1

	2.Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой .Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений.	1	**3**
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме «Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	2	3
Раздел 3. Средства развития речи			
Тема 3.1. Общение	Содержание учебного материала:		
	1.Общение со взрослыми и детьми 2.Формы общения по М.И. Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, внеситуативно- познавательная форма общения, внеситуативно – личностная форма общения 3.Общение со сверстниками.. 4.Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста 5Общение в игре 6.Общение в быту 7. Общение в процессе труда. 8Общение детей разного возраста	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Развивающая речевая среда. Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»	2	**3**
	Самостоятельная работа: наблюдение за общением воспитателя и детей, наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .	1	3

Тема 3.2 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2.Специальная форма обучения детей речи. Своеобразие занятий по родному языку. Виды занятий по родному языку. 3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.	1	**2** **3**
	Самостоятельная работа: Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» по вопросам развития речи детей	1	3
Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		
	1.Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения ,подгрупповой и индивидуальный характер обучения. 2.Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов 3.Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана-занятия в разных возрастных группах. Контрольные работы: тест	2	**2**
	Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе.	2	3

Тема 3.4 Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр)	Содержание учебного материала:		
	1.Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2.Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Демонстрация фигурок различных театров, ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме)	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Составление картотеки театрализованных игр для портфолио.	4	3
Тема 3.5 Театрально – игровая деятельность	Содержание учебного материала:		
	Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника».	2	3
	Самостоятельная работа: 1.работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2.создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника»	1	3
Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи	Содержание учебного материала:		
	1.Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы .	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Контрольные работы: тест	1	**3**
	Самостоятельная работа: Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	2	3
Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников			

Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи 4.1.1 Понятие связной речи	**Содержание учебного материала**:		
	1.Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М. Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с образовательными программами.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2.Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды»	3	3 2
Тема 4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.	Содержание учебного материала:		
	1.Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2.Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёриной..	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ конспектов обобщающей беседы. Контрольные работы: тест	2	**2** **3**
	Самостоятельная работа: 1.составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 3.Подобрать игры с речевым материалом. 4.Составить схему «Группы вопросов»	4	2 3

Тема 4.1.3 Формирование монологической речи	Содержание учебного материала:		
	Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной , Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой- совместное рассказывание воспитателя и ребёнка; - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа -коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами – «командами». - составление рассказа по частям - моделирование - оценка - мотивационные установки 5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах. 6. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. 7. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах. 8.Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах. 9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах. 10. Связные высказывания типа рассуждений. Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе. Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи	8	1

	у дошкольников. 11.Развитие выразительности детской речи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин». 2.Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста. 3.Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним. 4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп. 5.Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений. 6. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. 7.Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста. Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике. Контрольные работы: тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.	**7**	**2** **3**
	Самостоятельная работа: 1. Проведение мини- исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи. 2.Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий.3. Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах» 4.Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста.6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы.7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи.8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.	4	2 3
Тема 4. 2 Лексическое развитие детей	Содержание учебного материала		
	1.Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных		1

дошкольного возраста Понятие и сущность словарной работы	учёных. 2.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы. 3.Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 4.Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах.	1	2
	Самостоятельная работа: 1.Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром. 2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой	2	2
Тема 4.2.2 Методы словарной работы	Содержание учебного материала		
	1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». Контрольные работы: тест	2	3
	Самостоятельная работа: 1.проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. аннотация статьи Струниной Е.М.» Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности.	3	3
Тема 4.2.3 Методика	Содержание учебного материала		

словарной работы в разных возрастных группах	- Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения. - Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения. - Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных форм работы по развитию словаря у детей, проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии словаря. Иметь практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. .Знать приёмы работы с одарёнными детьми	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ дидактических игр по обогащению словаря детей младшего среднего дошкольного возрастов в аудитории. Контрольный тест	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.	3	2 3

	2.Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст) 3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста 5. Подготовка сообщения на тему «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».		
Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. **Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка**	Содержание учебного материала		
	1.Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. 2.Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По и следованиям А.Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи). Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коллоквиум по книге А.Г. Арушановой Речь и речевое общение детей».	2	2
	Самостоятельная работа: 1.сообщение для родителей «Законормерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г. Арушановой « Речь и речевое общение детей».	1	3
Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи	Содержание учебного материала		
	1.Пути формирования грамматического строя речи. 2.Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического	2	3

	строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. Контрольные работы: тест		
	Самостоятельная работа: 1. Разработка грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти».	1	3
Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	1.Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2.Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошкольного возр., словесных игр – для детей старшего возраста. Контрольные работы: тест	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.	2	2 3
Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения.	2	1

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. 2. Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории Контрольные работы: тест «Методика формирования грам. строя речи (морфол. стороны) в разных возрастных группах»	3	3
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп.	1	3
Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников **Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи**	Содержание учебного материала		
	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах. 2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	2	2 3
	Самостоятельная работа: 1.диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду».	2	2 3
Тема. 4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала		
	1.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2.Этапы обучения правильному звукопроизношению .	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление развёрнутого плана игры – занятия с детьми второй младшей группы (с игрушками, играми – драматизациями с целью обучения произношению звука	2	2

	« Ц». Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми.		
	Самостоятельная работа: 1. подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения. 2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору)	3	3
Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения	Содержание учебного материала		
	1.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп. 2.Формирование звуковой выразительности речи.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные мет оды, формы и средства организации СОД. Контрольные работы: контрольная работа	3	2
	Самостоятельная работа: 1.составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных возрастных групп.	3	3
Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей. Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей	Содержание учебного материала		
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста. 3.Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в	3	2

	возрастных группах.		
	Самостоятельная работа: 1. работа с пособием «Ребёнок и книга» Л.М. Гурович – конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2.Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3.Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	1	3
Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой	Содержание учебного материала		
	1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения. Контрольные работы: тест	4	3
	Самостоятельная работа: 1.составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. 2.Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 3.Подготовка картотеки литературных произведений. 4.Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.	3	3
Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима	Содержание учебного материала		
	1.Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы. Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе	3	1

дня	произведений художественной литературы для детей. 2.Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 3.Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы: тест	3	2
	Самостоятельная работа: 1.составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми, 2.написать способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи. 3.Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.	2	3
Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала		
	1.Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте. 3.Ознакомление со словом 4.Ознакомление с предложением 5Ознакомление со словесным составом предложений. 6.Ознакомление со слоговым строением слова. 7.Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. 8.Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно – развивающей работы с	6	1

	детьми, имеющими трудности в усвоении грамоты.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения 2.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова» 3.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова. 4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова 5. Коллоквиум «Надо или нет учить читать ребёнка до школы» Контрольные работы: контрольная работа	9	2
	Самостоятельная работа: 1.Анализ учебно-наглядных пособий. 2.Подбор дидактических игр по обучению грамоте. 3.Написание конспекта НОД по обучению грамоте. 4.Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.	7	3
Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		
	1Создание условий для развития речи детей. 2.Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи. 3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников. Знать виды документации и требования к её оформлению Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах.	7	2

	2Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи. 3.Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей. Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах. 3.Ролевая игра: Консультирование воспитателей. по развитию речи дошкольников».		
	Самостоятельная работа: Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада. Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар	7	3

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1: Теория и методика экологического образования дошкольника			
Тема 1.1: Введение	Содержание учебного материала	3	
	1. История формирования экологии, как науки.		2
	2. Принадлежность теории и методики экологического образования к педагогическим наукам.		2
	3. Цели и задачи курса «Теоретические основы и методика экологического образования».		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Групповая творческая работа «Экология и МЫ». Плакат.	1	
	Самостоятельная работа: Работа по экологическому мониторингу (сентябрь-май)	5	
Тема 1.2: Экологическое образование дошкольников	Содержание учебного материала:	4	
	1. Система экологического образования. Общее строение системы экологического воспитания (теоретический блок).		3
	2. Учебная и методическая литература в экологическом образовании дошкольников.		3
	3. Знакомство с видами методов в экологическом дошкольном образовании.		3

	4. Система экологического воспитания детей в ДОУ.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы. Построение графической модели экологического воспитания детей в ДОУ (с выделением подсистем). Подбор методической литературы с аннотацией, работа с журналами «Дошкольное воспитание» объём 2-3 страницы печатного текста. Описать по заданной схеме (пример: белка) о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу с анализом.	4	
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Что входит в понятие «экологическая культура»	4	
Тема 1.3: Программы экологического образования для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	5	
	1. Обзор программ экологического образования (основные): Радуга, Детство, От рождения до школы.		3
	2. Обзор программ экологического образования (основные): Истоки, Развитие, Детский сад-дом радости, Кроха.		3
	3. Обзор программ экологического образования (парциальные): Семицветик, Жизнь вокруг нас, Паутинка.		3
	4. Обзор программ экологического образования (парциальные): Лучики, Природа и художник, Наш дом-природа.		3
	5. Обзор программ экологического образования (парциальные): Добро пожаловать в экологию, Юный эколог (цель, задачи, особенности).		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с таблицей: «Основные и парциальные программы дошкольного экологического образования дошкольников» Срезовая контрольная работа	3	

	Самостоятельная работа: Выступление с докладами о парциальных (специальных) программах дошкольного образования (по выбору студента)	6	
Раздел 2: Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении			
Тема 2.1: **Определение развивающей экологической среды**	Содержание учебного материала:	1	
	1. Что такое развивающая экологическая в дошкольном образовательном учреждении? Условия для её создания в ДОУ. Требования для создания развивающей экологической среды в ДОУ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Описание природной зоны в ДОУ(дидактический материал, пособия, игры, плакаты, книги)	1	
	Самостоятельная работа: Создание детского экологического плаката «Мой чистый Мир»	1	
Тема 2.2: **Экологический подход к обустройству животных в детском саду**	Содержание учебного материала	4	
	1. Экологически правильное содержание животных. Уход за аквариумом и его обитателями (материал Н.Н.Мешковой).		2
	2. Оборудование клеток и содержание птиц, бабочек.		2
	3. Обустройство жизни черепах.		2
	4. Млекопитающие в детском саду.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Создание книжки малышки «Мой первый учебник экологической ответственности» (объём на раздел 2-3 страницы формата А). Разделы(4): Мой аквариум, Кто такие амадины и как они живут в природе? (как их следует содержать в неволе?). Творческая работа «Внимание, черепаха!». Мои	4	

	маленькие друзья: морские свинки и хомячки (уход и содержание).		
	Самостоятельная работа: Тест	1	
Тема 2.3: Экологический подход к содержанию комнатных растений	Содержание учебного материала:	2	
	1. Что такое микроклимат помещения.		2
	2. Правила содержания комнатных растений в ДОУ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление каталога комнатных растений (30 растений)	3	
	Самостоятельная работа: Презентация объём 8-10 слайдов. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Их особенности.(3 вида комнатных растений)	10	
Тема 2.4: Комнатные растения - следообразующий экологический фактор в жизни людей	Содержание учебного материала:	1	
	1. Эстетика в ДОУ. Особая роль комнатных растений в помещении ДОУ.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Творческая работа плакат «Правила ухода за комнатными растениями в ДОУ».	2	
	Самостоятельная работа: Реферат «Каким образом с помощью растений можно создать красивый интерьер в группе ДОУ? (объясните, зачем нужна красота в детском саду?) объём 2-3 листа формата А4 с учётом 1 лист дизайна.	6	
Тема 2.5: Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие «Экологическое пространство» в ДОУ.		2,3
	2. Уголок природы в группе детского сада (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).		2.3

	3. Организация комнат природы и зоны экспериментирования (для посадки и выращивания растений), организация зоны «Красная книга России» (первичные понятия об охране и защите растений и животных».		2,3
	4. Особая зона экологических пространств на участке ДОУ: хвойный бор, фруктовый сад и огород, площадка природы, и зоны экологического эксперимента: мини-ферма, фито-полянка, уголок нетронутой природы, экологическая тропа или зелёный маршрут.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа в рабочих тетрадях в приложении к программе «Детство» и парциальной программы «Добро пожаловать в Экологию!» (работа на оценку) Срезовая контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа: Театрализация «Спаси меня. Красная книга» (открытое занятие в актовом зале). Коллективная форма работы.	5	
<u>Раздел 3:</u> Фенология. Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области.			
Тема 3.1: Фенологические особенности местного края.	Содержание учебного материала:	3	
	1. Фенология. Введение. Значение фенологии в разных отраслях.		2
	2. Фенологические сезоны года. Осень, Зима, Весна, Лето (работа в таблице).		2
	3. Растительный и животный мир осенью, зимой, весной, летом. Экскурсия в парк.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Изготовление пособия фенологический альбом «Времена года. Календарь природы» 12 месяцев.	5	
	Самостоятельная работа: Сезонные явления в природе. Тест	1	

Тема 4.1: Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Содержание учебного материала:	2	
	1. Экологическое состояние парков и водоёмов Санкт-Петербурга.		1,3
	2. Работа с книгой «Экологические очерки о природе и человеке» Б. Гржимека. Коллективная работа в технике «Круглый стол»		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы по параметрам: заказники, заповедники, природные парки Ленинградской области	4	
	Самостоятельная работа: Экологическое состояние районов Санкт-Петербурга(район на выбор студента)	6	
Тема 4.2: Экологические системы **Санкт- Петербурга и Ленинградской области**	Содержание учебного материала:	3	
	1. Экосистема городского парка, Экскурсия в парк (деревья и кустарники)		2
	2. Фенологические изменения в экосистеме городского парка. Экскурсия в парк. Наблюдение за лиственницей.		2
	3. Определение и описание древесно-кустарниковой растительности. Травянистый покров, его состав и роль в природном комплексе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Изготовление флаеров по экосистеме. Срезовая контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа: Отчёты по экскурсиям.	3	
Раздел 5: Методы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала:	7	
	1. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ.		2, 3
	2. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми		2, 3

	старшего дошкольного возраста.		
	3. Метод наблюдения.		2, 3
	4. Метод моделирования.		2, 3
	5. Метод моделирования.		2, 3
	6. Игра, как метод экологического воспитания.		2, 3
	7. Игра, как метод экологического воспитания.		2, 3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление графика дежурств детей в зеленой зоне группы. Составление отчёта по наблюдению: за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием лука (опыт) Создание дидактического материала и наглядных пособий по моделированию при ознакомлении с природой. Создание игры «Экологический маршрут» Срезовая контрольная работа	9	
	Самостоятельная работа: Подумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Самостоятельное проведение опыта с растением (лук). Тест по разделу «Метод моделирования». Создание сюжетно-ролевой игры на экологическую тему.	10	
Раздел 6: Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания			
Раздел 6: Формы	Содержание учебного материала:	10	

эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	1. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.		2, 3
	2. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.		2, 3
	3. Разные типы экологических занятий.		2, 3
	4. Разные типы экологических занятий.		2, 3
	5. Проект - как вид занятия (совместная работа ребёнок-родитель).		2, 3
	6. Проект - как вид занятия (совместная работа ребёнок-родитель).		2, 3
	7. Природоохранные акции и их значение в экологическом образовании в ДОУ.		2, 3
	8. Природоохранные акции и их значение в экологическом образовании в ДОУ.		2, 3
	9. Экологические праздники и досуг.		2, 3
	10. Экологические праздники и досуг.		2, 3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Организация и проведение экологического проекта. Подбор материала на тему экологический праздник (сценарий мероприятия). Срезовая контрольная работа	8	
	Самостоятельная работа: Разработка пособия для родителей «Рука поддержки» (как помочь ребёнку при его участии в экологическом проекте).	6	
Раздел 7: Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка	Содержание учебного материала:	17	
	1. Технология экологического воспитания: общий подход.		2
	2. Технология экологического воспитания: общий подход.		2
	3. Технология экологического воспитания: детей младшей группы		2
	4. Технология экологического воспитания: детей младшей группы		2

	5. Технология экологического воспитания: детей средней группы		2
	6. Технология экологического воспитания: детей средней группы		2
	7. Технология экологического воспитания: детей старшей группы		2
	8. Технология экологического воспитания: детей старшей группы		2
	9. Технология экологического воспитания: детей подготовительной группы.		2
	10. Технология экологического воспитания: детей подготовительной группы.		2
	11. Технология экологического воспитания: детей подготовительной группы.		2
	12. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2
	13. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2
	14. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2
	15. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		2
	16. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		2
	17. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка картинок-пиктограмм. Работа с короткими рассказами писателей-натуралистов. Разработка календаря «Добрых дел ПРИРОДЫ». Экскурсия на водоем (сход снега), описание с учётом фенологических изменений. Срезовая контрольная работа	15	
	Самостоятельная работа: Разработка карты диагностики для выпускника детского сада.	2	

	Коллективная работа: создание карты: «Россия –моя страна»		
Раздел 4. Теория и методика математического развития дошкольников			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников			
Тема 4.1. Предмет учебной дисциплины Теория и методика математического развития	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебной дисциплины. Содержание и организация математического развития дошкольников, их обусловленность основными возрастными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей и т.д.		2
	2.Научные основы математического развития дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Значение математического образования в свете современных требований. Объём знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.		2
	Самостоятельная работа: Составление вопросов по теме «Введение» Доклад: «Роль личности-педагога в развитии методики математики Подбор методической литературы Составление опорного конспекта	3	
Тема 4.2. Теоретические основы курса «Теория и методика математического развития	Содержание учебного материала:	2	
	1. Математические понятия. Множества, элементы множества, операции над множествами. Натуральный ряд чисел и его свойства. Число как результат измерения величин. Порядковое значение числа.		2
	2. Понятия величины, геометрической фигуры. Время, его особенности		2

дошкольников»	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы История развития числа и счёта. Системы счисления. История развития геометрических понятий. История развития умений человечества определять различные временные отрезки.	3	
	Самостоятельная работа Презентация или доклад о истории развития числа, письменной нумерации, понятий величины геометрической фигуры, времени, систем счисления. Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Составление кроссворда по основным математическим понятиям	2,5	
Тема 4.3. История становления теории и методики математического развития дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1. Истоки теории и методики математического развития дошкольников. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Эмпирическое развитие методики (1 этап). Взгляды педагогов 17-19 в. на содержание и методы развития у детей математических представлений		2
	2. Влияние методов обучения математике в школе на становление теории и методики математического развития дошкольников. Начальный этап становления теории и методики математического развития (2 этап) Роль педагогов исследователей в развитии методики (Тихеева Е.И., Блехер Ф.Н., Глаголева Л.В.)		2
	3. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной (3 этап)		2
	4. Современные концепции и методические системы математического развития (Венгер Л.А., Давыдов В.В., Зак А.В., Михайлова З.А. и др.) Цель и задачи логико – математического развития дошкольников на современном этапе. Развитие интеллектуально – творческих способностей как цель методики.		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Аналитический практикум. Заполнение таблицы по сравнительному анализу теоретических положений и методики их реализации отдельными авторами.	4	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ взглядов Тихеевой и Блехер на обучение детей математике	2	
Тема 4.4 Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	10	
	1. Содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Воспитание и обучение в детском саду» и др.		3
	2. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.		3
	3. Цели и задачи логико-математического развития дошкольников. Знать основы организации обучения дошкольников по математическому развитию.		2
	4. Особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		2
	5. Развивающая среда как средство развития математических способностей ребёнка дошкольника. Особенности организации среды для развития логико – математических представлений. Реализация идей интеграции в логико – математическом развитии дошкольника		3
	6. Дидактические средства. Разнообразие дидактических средств: учебные пособия, дидактические игры, занимательный математический материал, модели и т.д .		2
	7. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико – математическом развитии детей. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Требования к отбору и		3

	конструированию новых дидактических средств.		
	8. Современная технология логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников.		3
	9. Формы организации разных видов деятельности, направленных на математическое развитие. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.		3
	10. Современные методы обогащения логико-математического опыта дошкольников.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Задачи, содержание математического развития дошкольников. Просмотр и анализ видеозаписи занятий по математическому развитию дошкольников. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста; анализировать занятия по математике, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий Составление методических рекомендаций для воспитателей «Использование проблемно-игровой технологии в математической деятельности» Разработка диагностического материала для обследования уровня математических представлений детей. Знать приёмы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, одарёнными детьми.	9	
	Самостоятельная работа 1. Анализ содержания современных программ по математическому развитию дошкольников 2.Составление картотеки литературного математического материала	9,5	

	3. Конструирование пособий по разделам программы 4.Составление схемы развивающей среды, интеграции математики с другими дисциплинами 5.Составление конспектов игровых ситуаций, дидактических развивающих игр.		
Тема 4.5 Свойства и отношения	Содержание	17	
	1. Развитие представлений о свойствах предметов в дошкольном возрасте Способы познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста		3
	2. Особенности освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур . Роль слова и обследовательских действий в познании геометрических фигур и формы предметов .Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.		3
	3. Требования к отбору дидактического материала .Использование дидактических и занимательных игр для интеллектуального развития дошкольников		3
	4. Логические блоки Э Дьенеша как одно из средств познания детьми дошкольного возраста свойств геометрических фигур.		3
	5. Логико- математические игры со счётными палочками. Игры на плоскостное моделирование.		3
	6. Авторские игры отечественных и зарубежных педагогов		3
	7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин Роль слова в восприятии величины Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов.		3
	8. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине. Последовательное увеличение (уменьшение) предметов по величине. Сериация по площади, объёму. Развитие глазомера		3

	9. .Измерение длин и объёмов[жидких и сыпучих веществ] условными мерками.		3
	10. Отношения и зависимости при условии деления целого предмета на равные части.		3
	11. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах её измерения		3
	12. Модель сериационного ряда «Цветные палочки Кюизенера» как средство познания величин.		3
	13. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках .Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.		3
	14. Пространственные отношения в парных направлениях от себя и от других предметов. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Движение в указанном направлении.		3
	15. Ориентировка на листе, в тетради в клетку. Использование плана, схемы. Развитие способности к пространственному моделированию		3
	16. Развитие временных представлений в дошкольном возрасте. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста задачи, методы и приёмы работы		3
	17. Освоение понятий части суток. Вчера, сегодня, завтра . Использования моделирования. .Ознакомление с календарём как системой мер Развитие чувства времени.		3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 1 этап Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 2 этап Проведение работы по овладению содержанием игр с блоками Дьенеша 3 этап Проведение работы по овладению содержанием игр с палочками Кюизенера Проведение работы по овладению содержанием игр с палочками Кюизенера Проведение работы по овладению содержанием игр с палочками Кюизенера Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по геометрическим фигурам. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности. Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по величине. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности. Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по ориентировке в пространстве. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности. Методический практикум. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по развитию ориентировки во времени. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности. Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми. Уметь формулировать Задачи работы для младшего возраста Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми. Уметь формулировать	18	

	задачи для старшего дошкольного возраста Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми. Уметь формулировать задачи для подготовительной группы Работа с портфолио по педагогической практике, представление портфолио Разработка конспектов игр с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми. Уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями. Практикум работы с различными наглядными пособиями Зачётно – обобщающий урок		
	Самостоятельная работа Разработка конспектов занятий по разделу «Геометрические фигуры» Составление картотеки дидактических игр по разделу «Геометрические фигуры» Разработка диагностического материала Изготовление и конструирование дидактического материала Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о форме предметов и геометрических фигур* Решение педагогических задач Составление опорного конспекта по теме Разработка конспектов занятий по разделу «Величина» Разработка диагностического материала Изготовление и конструирование дидактического материала» Цветные круги»	19,5	

	Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о величине Решение педагогических задач Конспектирование статьи по ознакомлению дошкольников с массой предметов Подготовка к тестированию Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка в пространстве Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка в пространстве» Разработка диагностического материала Изготовление и конструирование занимательного дидактического материала Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений об ориентировки в пространстве Решение педагогических задач Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка во времени» Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка во времени» Разработка диагностического материала Изготовление и конструирование дидактического материала- модели времени Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о времени Решение педагогических задач Подготовка к тестированию		
Тема 4.6. Освоение детьми количественных	Содержание учебного материала	17	
	1. Освоение свойств и отношений как предосновы освоения детьми чисел.		3

отношений, чисел и цифр	2. Возрастные особенности количественных и числовых представлений в дошкольном возрасте.		3
	3. Дочисловой период обучения.		3
	4. Образование множеств.		3
	5. Освоение отношений равенство и неравенство групп предметов.		3
	6. Освоение детьми количественного счета.		3
	7. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.		3
	8. Освоение детьми цифр и знаков.		3
	9. Методика обучения порядковому счету.		3
	10. Порядковые и количественные значения числа.		3
	11. Освоение детьми количественного состава из единиц и двух меньших чисел.		3
	12. Сравнение чисел. Познание детьми места числа в натуральном ряду.		3
	13. Счёт групп предметов.		3
	14. Использование пособия *Цветные палочки* для развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений		3
	15. Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах.		3
	16. Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста.		3
	17. Методика обучения решению арифметических задач.		3

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Аналитический практикум по разделу *Количество и счет* Анализ наглядных пособий. их использование в работе Методический практикум. Подбор и проведение игр по развитию количественных представлений у дошкольников Составление рекламы на дидактический материал *Цветные счетные палочки* Деловая игра «Занятия в детском саду по обучению детей решению арифметических задач» Проведение игровых занятий по обучению детей количественному счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей Проведение игровых занятий по обучению детей порядковому счету. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей Использование дидактических игр на ознакомление детей с цифрами Использование пособия. *Сто счет* для развития количественных представлений Игры конструкторы для развития количественных представлений	19	

	Самостоятельная работа Разработка конспектов занятий по разделу «Развитие количественных представлений в младшем дошкольном возрасте» Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о количестве Решение педагогических задач Составление презентаций по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте Подготовка к контрольной работе Разработка конспектов НОД по разделу, развитие количественных представлений в среднем и старшем дошкольном возрасте дошкольном возрасте Подбор дидактических игр по изучению раздела «Количество и счёт» Разработка диагностического материала Изготовление и конструирование дидактического материала по теме задачи Подготовка к практическим урокам по использованию игр для развития представлений о числах и цифрах Решение педагогических задач Составление презентаций по развитию количественных представлений в старшем дошкольном возрасте Подготовка к тестированию Подготовка к контрольной работе	20	
Тема 4.7. Развитие понимания сохранения количества и величины	Содержание учебного материала	2	
	1.Освоение понятия *сохранения* дошкольниками.		3

у детей дошкольного возраста	2. Содержание упражнений, направленных на развитие понимания *сохранения* у детей дошкольного возраста.		3
Тема 4.8. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности действий	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста последовательности действий.		3
	2. Игры и упражнения типа *Выращивание дерева, Вычислительная машина и др.*		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка проекта игры по обучению детей 5 – 6 лет решению логических задач. Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	3	
	Самостоятельная работа Изготовление игр с алгоритмами. Подготовка к проведению игр	4	
Тема 4.9 Планирование работы по развитию математических представлений в ДОУ	Содержание учебного материала	8	
	1.Диагностика и прогнозирование математического развития детей дошкольного возраста.		3
	2. Диагностика и прогнозирование математического развития детей дошкольного возраста.		3
	3. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия её проведения.		3
	4. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия её проведения.		3
	5. Индивидуально – дифференцированный подход к детям с разноуровневой		3

	подготовкой.		
	6. Работа в разновозрастной группе.		3
	7. Планирование и анализ работы по математике в ДОУ. Знать требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребёнка.		3
	8. Виды документации и требования к её оформлению.		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление графика занятий. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели Составление плана индивидуальной работы с детьми по математике. Составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка Подбор дидактических и занимательных игр для детей определённого возраста	6	
	Самостоятельная работа Составление конспектов занятий по разделам методики Составление диагностических методик по разделам методики	4	
Тема 4.10 Преемственность в работе ДОУ, школы и семьи по обучению математике	Содержание учебного материала	2	
	1.Требование современной школы [1 класс] к математической подготовке детей. Преемственость в методах работы детского сада и школы.		3
	2.Формы организации преемственности в работе ДОУ со школой и семьёй. Критерии готовности дошкольников к усвоению школьной программы по математике		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Деловая игра «Родительское собрание»	4	
	Самостоятельная работа	1,5	

	Подготовка портфолио к экзамену		

Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК 03.05Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1 Введение в курс Детской литературы	Содержание учебного материала:		
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	2	3
	Самостоятельная работа:	1	
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)		
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности	Содержание учебного материала:		
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	2	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по технике речи дома	1	
Раздел 2 Фольклор.			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала:		
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры.	2,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки Контрольная работа: Тестирование по разделу № 2	2	
	Самостоятельная работа: Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	0,5	
Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	Содержание учебного материала:		
	Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1,5	

	Аннотирование сборников русских народных сказок		
	Самостоятельная работа: Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	1	
Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок « Теремок», « Колобок», « Волк и козлята».	1,5	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору).	1	
Тема2.4 Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра волшебных сказок	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1,5	
	Самостоятельная работа: Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	1	
Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала:		
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказки « Каша из топора	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	1	
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 3.1. Древнерусская литература	Содержание учебного материала:		
	Детские книги ХУ – ХУ11	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ – ХУ11 вв.	1,5	
	Самостоятельная работа: Чтение « Жития Сергия Радонежского	1	
Тема 3. 2. Детская литература эпохи «	Содержание учебного материала:		
	Детская литература эпохи « Просвещения».	1,5	3

Просвещения»	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века	1,5	
	Самостоятельная работа: ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	1	
Раздел 4. Детская литература Х1Х века			
Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала:		
	Сказки В.А. Жуковского. Многообразие поэтических форм : «Спящая царевна» связь с фольклором. « Мальчик с пальчик».	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Сказки А.С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С. Пушкина « О рыбаке и рыбке»	2	
	Самостоятельная работа: Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).	1	
Тема 4.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала:		
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников	2	
	Самостоятельная работа: Прочитать сказки А.С. Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде».Наизусть отрывок из сказки (по выбору)	1	
Тема 4.3.Литературные сказки для детей первой половины Х1Х века	Содержание учебного материала:		
	Сказка В.Ф. Одоевского « Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители»	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского(по ролям)	1	
Раздел 5.Русская детская литература второй половины Х1Х века			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй	Содержание учебного материала:		
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идейно – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д.	1,5	3

половины Х1Х века.	Ушинского.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	2	
	Самостоятельная работа: Познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	1	
Тема 5.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала:		
	Л.Н. Толстой. « Азбука» « Новая Азбука», « Русские книги для чтения.	1,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях « Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: « Акула», « Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	1	
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала		
	Н.А. Некрасов детям.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы».	1,5	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	1	
Тема 5.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала		
	Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин.	2	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам.	2	
	Самостоятельная работа: Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору).	1	
Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером	Содержание учебного материала:		
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».	1	
	Самостоятельная работа: Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	1	

котишке Мурке»			
Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала		
	Взгляды Чехова на детскую литературу	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Повесть « Каштанка» (анализ глав повести)	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение повести.	1	
Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала		
	И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века « для чтения дошкольникам. Контрольная работа: ДКР по разделу № 5	0,5	
	Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору)	1	
Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века».			
Тема 6.1. М. Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробьишко»	Содержание учебного материала		
	Сказки М. Горького для маленьких детей	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки М. Горького « Воробьишко».	0,5	
	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы:» Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	1	
Тема 6.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала		
	Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки «Мойдодыр». Контрольная работа: административная контрольная раб.	2	
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского(по выбору).	1	
Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до	Содержание учебного материала		
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти».	0,5	
	Практическая работа :- Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам.	0,5	

пяти»	Контрольная работа: административная контрольная раб.		
	Самостоятельная работа: Выразительное исполнение сказок	1	
Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала		
	С.Я.Маршак.Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое»	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч»,	1	
	Самостоятельная работа: Составить программу по ознакомлению с поэзией С. Маршака для одарённых детей.	1	
Тема 6.5. Обериуты в детской поэзии	Содержание учебного материала:		
	Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы.	0,5	3
	Самостоятельная работа: Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений	1	
Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	Содержание учебного материала		
	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтесс для детей.	0,5	3
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника стр 237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто « Игрушки»	1	
Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала: Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с приятелем», Непрекращающийся интерес детей к трилогии « Дядя Стёпа».	1	3
	Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	1	
Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Содержание учебного материала:		
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова « Помощь идёт».	1,5	
	Самостоятельная работа: Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.?	1	
Тема 6.9. Рассказы о	Содержание учебного материала		

детях Л. Пантелеева	«Рассказы о Белочке и Тамарочке», « Буква «Ты»,	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Контрольная работа - тест по разделу 6	0,5	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева » Честное слово».	1	
Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века			
Проза Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала:		
	Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик».	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям	1	
Тема 7.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала		
	Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах.	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре».	1	
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского.	1	
Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала		
	Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	0,5	3
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	2	
Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста».	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок.	1	
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям).	2	

Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких	Содержание учебного материала:		
	Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: « Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот».	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализстихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», « Весело и грустно». Контрольная работа - ДКР по разделу	1	
	Самостоятельная работа Наизусть стихи из цикла « Строители»	2	
Раздел 8 Природоведческая литература для детей			
Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала: Рассказы М. Пришвина	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам?.	2	
Тема 8.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала Сказки В. Бианки	0,5	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Сказки – несказки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: Прочитать сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	2	
Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности			
МДК 03.06 Основы учебно –исследовательской деятельности			
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской	Содержание учебного материала		
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.	6	3

деятельности	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	Самостоятельная работа Методологические и методические основы исследовательской деятельности	5	
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	6	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического,		

	проектного характера).		
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	9	
	Обоснование актуальности темы исследования. Выбор темы.		
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования		
	Определение цели и задач исследования. Обсуждение проблем		
	Выделение понятийно-категориального аппарата исследования		
	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская деятельность студентов	7	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		3
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	10	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ		

	и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	4. Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	11	
	Составление библиографического описания		

	Составление тезисов и запись цитаты		
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме		
	Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования		
	Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков.		
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы		
	Самостоятельная работа Технология исследовательской деятельности	**7**	3
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание учебного материала		3
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера.	7	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания		

	курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные	**7**	
	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		
	Самостоятельная работа Теоретические основы педагогического проектирования	10	
		979,5	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным.		36	3
тематика курсовых проектов (работ) 1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. 3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. 4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности. 5. Развитие детской инициативы. 6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. 7. Наблюдение как метод педагогического исследования. 8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников. 9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. 10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада. 11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности. 12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. 13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе. 14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.		36	
Учебная практика Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного		126	

возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.) Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста		

Производственная практика Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	288	

Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного воз-раста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития», «Методики экологического образования», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:
Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

«Медико-социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. //Дошкольное воспитание, 2014, № 2-С.4.
2. Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
4. Детская литература: учебник для среднего специального образования. Литература: под ред. Путиловой Е.О.- 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. ISBN: 978-5-89814-584-2.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2019. ISBN 978-5-7695-9959-0.
7. Пособие И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Пособие, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 9785431516474, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.
8. Пособие И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Пособие, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. - ISBN 9785431516986, 978-5-43151-698-6.
9. 15. Пособие И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. / И.А. Пособие, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. - ISBN 9785431516993.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017

дополнительные источники:

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2018. ISBN: 5898143408.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

5. Громова О.Е. Развиваем математические представления в раннем возрасте. – М., ТЦ «Сфера». 2018. – 48 с. - ISBN 9785994918661

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455319 (дата обращения: 28.10.2020).

7.Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 9785906852045

8.Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 9785906852755

9.Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с. - ISBN 9785431516849, 978-5-43151-684-9.

10.иКиреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. – Учитель. Серия - Образовательное пространство ДОУ, 2020. ISBN: 978-5-7057-1530-5, 978-5-7057-4736-8

11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., «Академия», 2019.- с. 432

12. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

13. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

14. Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.//Дошкольное воспитание № 6-С.8.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года.

15.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2019. – с.336

16.Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

17.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

18. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / М.: Форум. 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-2

19.Щербанёва Е. А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Учитель, 2020. ISBN: 978-5-7057-2447-5.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О.

Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.
3. https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРОНОЙ РБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; анализировать примерные и вариативные программыдошкольного образования; определять цели и задачи,содержание, формы, методы и средства при	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя

планировании дошкольного образованиявоспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемыметодического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбиратьнаиболее эффективныеобразовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачамдошкольного образования; готовить и оформлятьотчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителяопределять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельностьв области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогическогоисследования и проектирования, подобранные совместно сруководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведениянаблюдений и экскурсийв разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционнойработы с детьми, имеющими трудности вобучении;	

основные виды ТСО и ихприменение в образовательном процессе; требования к содержаниюи уровню подготовки детей дошкольноговозраста; диагностическиеметодики для определения уровня умственного развитиядошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;виды документации, требования к ее оформлению. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектовзанятий с учетом особенностей возраста,группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых ииндивидуальных занятийпо различным разделам	

программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественнымиявлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей сокружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностикии оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий(экскурсий, наблюдений)в разных возрастных группах; обсуждения отдельныхзанятий, экскурсий, наблюдений в диалоге ссокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; участия в исследовательской и проектной деятельности	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**»**

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 29.06.2016 № 152\а-о.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	ОК1-4, ОК 6; ПК 4.1- ПК 4.5

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	*66*
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего):	*44*
в том числе:	
лекции	*22*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*22*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*22*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	
Учебная практика, в том числе:	*36*
Производственная практика	*36*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем профессионального модуля (всего), включающий 6 часов из вариативной части, в том числе:	*66*
лекции	*22*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*22*
самостоятельная работа	*22*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Итоговая аттестация в форме *экзамена (квалификационного)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				**Самостоятельная работа**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лекций,** часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	21	14	7	7	0	7	0	0	0
4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	117	30	15	15	0	15	0	36	36
	Всего:	138	44	22	22	0	22	0	36	108

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимодействие современного дошкольного учреждения и семьи.			44	
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицам, их заменяющими) и сотрудниками дошкольногообразовательного учреждения				
Тема 1.1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**			1
	1.	Семья как средство формирования и развития	3	
	2	Семья в современном обществе. История образования семьи	3	
	3.	Социальные функции семьи .Классификация семьи	3	
	4.	**Практическое занятие:** Составление анкеты для родителей «Ребёнок глазами семьи»	**1**	
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**			1
	1.	Понятие «Родительский дом» Механизмы воспитания в семье	3	
	2.	Семейные традиции Культ семейных традиций в разных странах	1	
	3	Отец и мать как воспитатели. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье	1	
	4	Стили семейного воспитания. Виды взаимоотношений в семье Требования в воспитании	1	
	5	Особенности семей воспитывающего ребёнка с ОВЗ	1	
	6	Методическая литература по работе с родителями.	1	
Тема 1.3 Организация взаимодействия субъектов в образовании.	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**			**2**
	1.	Сущность взаимодействия, подходы к определению	1	
	2	Основные направления работы по взаимодействию Принципы взаимодействия Роль педагога во взаимодействии с семьёй	1	
	3.	**Практическое занятие:** Анализ нормативно – правовых документов	**1**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4.	Особенности детско- родительских отношений	1	
	5.	**Практическое занятие:** Решение педагогических ситуаций	1	
Тема 1.4 Формы организации взаимодействия и сотрудничество ДОУ и семьи	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**			1
	1.	Характеристика основных форм взаимодействия. Индивидуальные формы взаимодействия. Коллективные формы взаимодействия	1	
	2.	**Практические занятия** Интерактивная игра по проведению активных форм работ с родителями.	1	
	3.	**Практические занятия** Проектирование тем родительских собраний в ДОО для родителей	1	
	4.	**Практические занятия** Составление плана проведения родительского группового и общего собрания	1	
	5.	**Практические занятия** Интерактивная игра «Родительское собрание»	1	
	6.	Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения	1	
	7.	**Практические занятия** Составление плана консультаций для родителей в разных возрастных группах	1	
	8.	Семинар - практикум для родителей, требования организации	1	
	9.	Проектная деятельность как метод взаимодействия	1	
	10.	**Практические занятия** Составления совместного проекта с привлечением родителей, сотрудников и социальных партнеров.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	11	Дни открытых дверей. Наглядные формы взаимодействия	1	
	12.	**Практические занятия** Интерактивная игра по проведению активных форм работ с родителями.	2	
	13.	Досуговые формы взаимодействия с родителями.	1	
	14.	**Практическое занятие:** Организация досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	15.	Взаимодействие с социальными партнёрами	1	
	16.	Коммуникативные технологии при организации взаимодействия с семьёй	1	
	17.	**Практические занятия** Интерактивна игра «Умение общаться»	2	
Тема 1.5 Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**			2
	1.	Основные документы воспитателя по работе с семьёй. Содержание планирования работы ДОУ с родителями	1	
	2.	Сущность, содержание и условия сотрудничества воспитателя группы и сотрудников ДОУ	1	
	3	**Практическое занятие:** Составление календарно – тематического планирования с родителями на год.	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04. *(при наличии, указываются задания)*				
			22	4
1	Анализ содержания раздела «Работа с родителями» программ ДОУ (три программы на выбор)		4	
2	Составление интернет-журнала по работе с родителями в ДОУ		2	
3	Анализ плана воспитателя по работе с родителями.		4	
4	Составить календарно – тематический план по работе с родителями и социальными партнёрами на один месяц.		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6	Изготовление наглядной информации для родителей	4	
7	Составления совместного проекта с привлечением родителей, сотрудников и социальных партнеров.	4	
Учебная практика		36	
Наблюдение организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия ДОУ. Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы. Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период. Изучение перспективного планирования работы с родителями. Социальный опрос «Семейные традиции»			
Производственная практика		36	
Производственная практика: Планирование работы с родителями. участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя. Самостоятельное проведение консультации для родителей. Создание интернет – журнала. Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей. Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей. Организация выставки для родителей			
	Всего:	**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;
мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя

организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**»**

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля ПМ 05Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оцениватьрискиипринимать решениявнестандартныхситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвусловияхобновленияеецелей,содержания,смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создаватьвгруппепредметно-развивающуюсреду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4.Оформлятьпедагогическиеразработкиввидеотчетов,рефератов,выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и	ОК 1 - ОК 11; ПК 5.1 - ПК 5.5

применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	проектной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:	102
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	34
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
_____ *(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).*	
Учебная практика, в том числе:	36
Производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				**Самостоятельная работа**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лекций,** часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	45	30	15	15	0	15	0	0	0
2	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	129	38	19	19	0	19	0	36	36
	Всего:	174	68	34	34	0	34	0	36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ	Содержание учебного материала:	15	
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	2	3
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	3
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	5	3
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	2	3
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	2	3
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	2	3
	Практическое занятие:	15	
	Сравнительный анализ концептуальных подходов к формированию содержания примерных программ дошкольного образования	2	
	Изучение структуры и содержания образовательной программы	2	
	Составление учебного планирования	5	
	Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания)	2	
	Составление календарного учебного графика	2	
	Структура портфолио воспитателя	2	
	Самостоятельная работа:	15	
	Разработка проекта рабочей программы воспитателя	10	

	Составление методического портфолио	2	
	Календарное планирование	3	
Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала:	19	
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3	3
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	4	3
	Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	4	3
	Требования к составлению методических пособий, методических разработок	2	3
	Оценка качества дошкольного образования	4	3
	Пути саморазвития и самовоспитания воспитателя детей дошкольного возраста	2	3
	Практические работы:	19	
	Презентация проекта предметно-развивающей среды	3	
	Презентация педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	4	
	Деловая игра «Конференция…»	4	
	Презентация методического пособия	4	
	Презентация выступления на педагогическом совете	4	
	Самостоятельная работа:	19	
	Разработка проекта предметно-развивающей среды	3	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	4	
	Разработка методического пособия	4	
	Составление выступления на педагогическом совете	4	
	Составление «Я-концепции»	4	
Учебная практика		36	
12. разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 13. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; 14. анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; 15. изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблема дошкольного образования; 16. самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании; разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми			

Производственная практика	36
Производственная практика: 23. реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя; 24. участие в педагогическом совете; 25. разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды; 26. участие в разработке основной образовательной программы для ДОУ на основе ФГОС; 27. участие в разработке программы воспитания для ДОУ на основе ФГОС; 28. разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя); 29. разработка методических материалов (по плану воспитателя)	
Всего:	174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.

воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	