

ТИПОВОЕ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ
ЧЕМПИОНАТНОГО ЦИКЛА 2021-2022 ГГ.
компетенции
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»
(R21 Elementary School Teaching)
ДЛЯ ОСНОВНОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ
16-22 ГОДА

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Форма участия в конкурсе:	2
2. Общее время на выполнение задания:	2
3. Задание для конкурса	2
4. Модули задания и необходимое время	3
5. Критерии оценки.	9
6. Приложения к заданию.	10

1. Форма участия в конкурсе: Индивидуальный конкурс

2. Общее время на выполнение задания: 15 ч 15 мин.

3. Задание для конкурса

Содержанием конкурсного задания является организация урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, создание условий для развития детей посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Участники соревнований выполняют конкурсное задание в рамках следующих разделов WSSS: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочего процесса; общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование, методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов; организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования; подготовку и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования; разработку и демонстрацию образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»); подготовку и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении демонстрации модулей КЗ, так и в отношении процесса подготовки модулей КЗ. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, он может быть отстранен от конкурса.

4. Модули задания и необходимое время

Наименование модуля			Соревновательный день (C1, C2, C3)	Время на задание
А	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	C1	Подготовка - 2 часа 30 мин Демонстрация - 15 мин
		А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока		Подготовка – 2 часа 30 мин
В	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	C2	Подготовка – 1 час 30 мин
		В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии		Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин
С	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования		C2	Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин
Д	Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).		C3	Подготовка – 3 часа Демонстрация - 15 мин
Е	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме		C3	Подготовка – 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин

Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока открытия нового знания с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент воспитательного мероприятия может быть проведен в формате видеоконференции.

А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение выполнять самоанализ фрагмента урока

Описание объекта: самоанализ фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Задание:

1. Дать оценку успешности в достижении цели и планируемых результатов фрагмента урока.

2. Оценить психологическую атмосферу на уроке и качество общения учителя и обучающихся.
3. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.
4. Внести данные в карту самоанализа фрагмента урока (см. Приложение 1)

Примечание: Карта самоанализа фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Модуль В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.

В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.
6. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 2).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

Цель: продемонстрировать умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе.

Описание объекта: демонстрация исследовательского этапа проекта во время фрагмента внеурочного занятия.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Контингент: дети младшего школьного возраста - 6 человек.

Задание:

I. Подготовка к демонстрации исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

1. Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочном занятии в соответствии с паспортом проекта
2. Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся в рамках проекта
3. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся

II. Демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

1. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.
2. Продемонстрировать владение интерактивным и/или лабораторным оборудованием.

Примечание: Исследовательский этап проекта на внеурочном занятии может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Модуль С. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования .

Описание объекта: воспитательное мероприятие

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: дети младшего школьного возраста - 6 человек

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель и задачи мероприятия.
2. Определить содержание мероприятия.
3. Разработать структуру и ход мероприятия.
4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

2. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание:

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент воспитательного мероприятия может быть проведен в формате видеоконференции.

Модуль D. Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).

Цель: продемонстрировать умение разработать образовательный веб-квест по литературным произведениям для начальной школы, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

Описание объекта: образовательный веб-квест, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: -

Задание:

1. Определить тему и цель образовательного квеста.

2. Определить структуру квеста

3. Определить содержание Введения в квест (ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста возможную сюжетную линию квеста)

4. Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал)

5. Определить систему оценивания при прохождении (бонусы, штрафные баллы и т.п.)

6. Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Примечание. Прохождение образовательного веб-квеста демонстрирует сам участник. Образовательный веб-квест должен включать разного типа вопросы-задания к тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Модуль Е. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: В условиях дистанционного формата РЧ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

5. Критерии оценки.

Таблица 2.

Критерий		Баллы		
		Судейские аспекты	Объективная оценка	Общая оценка
А	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7	21	28
	А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7	13	20
	А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока	0	8	8
В	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	6	20	26
	В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	0	8	8
	В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	6	12	18
С	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования	4	12	16
Д	Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).	2	12	14
Е	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме	6	10	16
Итого		25	75	100

6. Приложения к заданию.

Приложение 1.

САМОАНАЛИЗ ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

1. Оценить успешность достижения цели фрагмента урока, обосновать оценку.
2. Указать методы и приемы, способствующие достижению планируемых результатов, оцените целесообразность их применения. Заполнить таблицы 1-3.

Таблица 1

Планируемые предметные результаты		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

Таблица 2

Планируемые метапредметные результаты (П-познавательные, Р - регулятивные, К – коммуникативные)		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

Таблица 3

Планируемые личностные результаты		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

3. Дать характеристику психологической атмосферы на уроке, общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом.
4. На основе п.1-3 определить: что было бы целесообразно изменить в уроке?
5. Намечить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	