

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Л.И. Абаляшина/ Протокол от 24.08.2021 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о
--	---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения:
заочная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Нормативный срок обучения:
3 года 01 месяц на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2021

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1. Целевое назначение программы	5
1.3.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	5
1.3.4. Особенности ППССЗ	5
1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ	6
1.3.6. Востребованность выпускников	6
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	6
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности	7
2.3. Виды профессиональной деятельности	7
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	7
3.1. Общие компетенции	7
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	7
3.3. Результаты освоения ППССЗ	8
4. Примерная структура образовательной программы	30
4.1. Учебный план	27
4.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена	29
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	33
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	33
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	34
5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	35
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ	36
6.1. Кадровое обеспечение	36
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	36
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	46
6.4. Базы практики	52
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	52
7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	52
7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	52
8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	53
9. Разработчики программы подготовки специалистов среднего звена	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение I.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Современный русский язык»

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 «МХК»

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Приложение	П.17.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Пение»	ОП.07
Приложение	П.18.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи»	ОП.08
Приложение	П.19.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ОП.09

III. Приложение III.1. Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена определяет и регламентирует:

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников колледжа и социальных партнеров.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах- комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённые директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Учитель начальных классов	3 года 01 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2- Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель
Аудиторная нагрузка	12
Самостоятельная работа	43
Учебная и производственная практика	23
Преддипломная практика	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	33
Всего	161

1.3.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием лабораторно-экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 90 минут (пара) в рамках шестидневной рабочей недели.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Порядок проведения учебной, производственной, практики по профилю специальности и преддипломной практики определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

По окончании каждого вида практики проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ:

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;
- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы во всех типах образовательных организаций.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована за счет средств бюджета так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация детского оздоровительного отдыха

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

	обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3.3. Результаты освоения ППСЗ

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом, представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования				
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.

			контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования		Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления		Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

		педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;		деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции		Логику анализа уроков	Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации		Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

			гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций	Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и

			и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

			их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.		
--	--	--	---	--	--

			Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни	Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

			образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,		
--	--	--	--	--	--

			мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	Виды документации, требования к ее оформлению.	Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми

			безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ВПД 3 Классное руководство					
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

				особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в		Логику анализа деятельности классного руководителя.	Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции			
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания	Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			Анализировать процесс и результаты работы с родителями

ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;			
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

				в кабинете	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;		Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;			
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

Результаты освоения ППССЗ представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики; Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития

		ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности,

	профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	педагога; - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы,

		регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
--	--	---

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)
ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах».	Осваивается Учитель начальных классов
ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; ПМ.05 «Основы вожатской деятельности».	Осваивается Учитель начальных классов
ВПД 3 Классное руководство	ПМ.03 «Классное руководство».	Осваивается Учитель начальных классов
ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».	Осваивается Учитель начальных классов

4. Примерная структура образовательной программы

4.1. Примерный учебный план

4.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			дом к.р. № сем	максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс
						всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем
							лекций	лабораторных и практических занятий							
1	2	3		4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5\4\2	0	1030	954	76	32	44	6	10	14	10	18	18	0
ОГСЭ.01	Основы философии	6-Э	0	63	55	8	4	4	0	0	0	0	4	4	0
ОГСЭ.02	Психология общения	3-ДЗ	0	78	70	8	4	4	0	4	4	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	6-ДЗ	0	63	55	8	4	4	0	0	0	0	4	4	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1-2-3-4-5- 3 6-Э	0	258	246	12	6	6	2	2	2	2	2	2	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	1-2-3-4-5--3 6-ДЗ	0	258	246	12	0	12	2	2	2	2	2	2	0

ОГСЭ.06	Современный русский язык	6-ДЗ*	0	160	148	12	6	6	2	2	2	2	2	2	0
ОГСЭ. 07	Русский язык и культура речи	6-ДЗ*	0	63	55	8	4	4	0	0	0	0	4	4	0
ОГСЭ.08	МХК	4-ДЗ	0	87	79	8	4	4	0	0	4	4	0	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0\2\0	0	366	348	18	9	9	6	4	2	2	2	2	0
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	0	108	102	6	3	3	4	2	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	6-ДЗ	0	258	246	12	6	6	2	2	2	2	2	2	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0\7\3	2	857	759	98	48	50	22	20	16	14	14	12	0
ОП.01	Педагогика	2-ДКР 2-ДЗ 4-Э	1	152	134	18	8	10	4	6	4	4	0	0	0
ОП.02	Психология	1-ДКР 4-Э	1	172	148	24	12	12	8	6	6	4	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	0	108	98	10	5	5	6	4	0	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ	0	75	67	8	4	4	0	0	2	2	2	2	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	0	109	99	8	4	4	0	0	2	2	2	2	0
ОП.06	Основы коррекционной педагогики и психологии	6-ДЗ	0	63	55	8	4	4	0	0	0	0	4	4	0

ОП.07	Пение	2-ДЗ	0	54	46	8	4	4	4	4	0	0	0	0	0
ОП.08	Основы первой помощи	5-ДЗ	0	63	57	6	3	3	0	0	2	2	2	0	0
ОП.09	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	6-ДЗ	0	63	55	8	4	4	0	0	0	0	4	4	0
ПМ.00	Профессиональные модули	0\11\8	10	2391	2103	288	144	144	46	46	48	54	46	48	0
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах	0\7\4	6	1915	1677	238	119	119	30	34	42	46	42	44	0
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-Э 5-ДКР 5-ДЗ* 6-Эк	1	258	234	24	12	12	4	4	4	4	4	4	0
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	4-ДКР 4-ДЗ 5-ДЗ* 6-Эк	1	306	262	44	22	22	4	8	6	8	10	8	0
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3-ДКР 5-Э 6-Эк	1	258	234	24	12	12	4	4	4	4	4	4	0
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3-ДЗ 5-ДЗ* 6-ДКР 6-Эк	1	280	236	44	22	22	4	8	6	10	8	8	0

МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3-Э 5-ДЗ* 6-ДКР 6-Эк	1	258	224	34	17	17	4	4	6	4	8	8	0
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	2-ДЗ 3-ДКР 5-ДЗ* 6-Эк	1	210	190	20	10	10	4	2	2	4	4	4	0
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2-ДЗ 5-ДЗ* 6-Эк	0	129	111	18	9	9	4	2	2	4	2	4	0
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2-ДЗ 5-ДЗ* 6-Эк	0	129	113	16	8	8	2	2	2	4	2	4	0
МДК. 01.09	Основы учебно-исследовательской деятельности	4-ДЗ	0	87	73	14	7	7	0	0	10	4	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика	3-4-5-6-ДЗ	0	108	36	72	72	0	0	0	36	36	36	36	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	3-4-5-6-ДЗ	0	540	180	360	360	0	0	0	72	108	36	72	0
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	0\1\1	1	162	148	14	7	7	8	6	0	0	0	0	0
МДК.02.01	Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	1-ДЗ 2-ДКР 2-Эк	1	162	148	14	7	7	8	6	0	0	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	2-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0

ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	0	108	36	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0
ПМ.03	Классное руководство	0\1\1	1	108	94	14	7	7	8	6	0	0	0	0	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	1-ДКР 1-ДЗ 2-Эк	1	108	94	14	7	7	8	6	0	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	2-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	0\1\1	1	119	107	12	6	6	0	0	2	4	2	4	0
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-ДЗ 5-ДКР 6-Эк	1	119	107	12	6	6	0	0	2	4	2	4	0
УП 04.01	Учебная практика	6-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	0	0	0	36	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	0/1\1	1	87	77	10	5	5	0	0	4	4	2	0	0

МДК.05.01.	Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	4-ДКР 4-ДЗ 5-Эк	1	87	77	10	5	5	0	0	4	4	2	0	0
УП 05.01	Учебная практика	4-ДЗ	0	54	18	36	36	0	0	0	0	36	0	0	0
ПП.05.01	Летняя практика	4-ДЗ	0	162	54	108	108	0	0	0	0	108	0	0	0
Теоретическое обучение		10\28\12	12	4644	4164	480	239	241	80	80	80	80	80	80	0
Практика концентрированно		0\12\0		0		828	0	0	0	180	108	288	144	108	0
ПДП	Преддипломная практика	0\1\0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед
1. Консультации 4 часа на каждого обучающегося					Всего			Дисциплин и МДК		19	20	22	21	20	18
2. Государственная итоговая аттестация 6 недель:								Учебной практики		0	2	1	2	2	1
Выпускная квалификационная работа в форме:								Производственной практики		0	2	1	2	2	1
дипломной работы или дипломного проекта итоговый государственный экзамен								Экзаменов		0	3	2	2	2	4
2.1. Подготовка выпускной квалификационной работы 4 недели								Дифференцированных зачетов		2	6	2	5	2	7
2.2. Защита выпускной квалификационной работы и проведение итогового государственного								Зачетов		1	1	1	1	1	0
3. Промежуточная аттестация 3,5 недели															
4. Каникулы 31 неделя															

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно - экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1 и 2 курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не должна, как правило, превышать 8 часов в день.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется, как правило, следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия - 4 или 6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 6 недель, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 4 или 8 недель в зависимости от вида ГИА, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) для программ подготовки специалистов среднего звена, консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в колледже при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса учебного плана по конкретным программам освоения ППССЗ в рамках получения среднего профессионального образования.

Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения:

уровня освоения теоретических знаний по учебной дисциплине или ряду учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее-МДК), профессиональным модулям (далее-ПМ);

сформированности ОК и ПК;

умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;

наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами;

Сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов сессии), исходя из особенностей работы колледжа и контингента обучающихся.

Колледж может проводить установочные занятия в начале каждого курса. Продолжительность установочных занятий определяется колледжем, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе. При необходимости колледж может проводить установочные занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено учебным планом на следующем курсе. Для обучающихся первого года обучения за счет времени, отводимого на консультации, могут проводиться установочные занятия по основам самостоятельной работы.

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости,

промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, при необходимости, входную.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений, обучающихся требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения, сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и/или зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу. На проверку трех работ предусматривается один час.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (ведомости, журналы, базы данных и др.)

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане. Основания для выбора форм промежуточной аттестации и иные особенности должны быть отражены в учебном плане.

Входной контроль проводится в случае формирования индивидуального учебного плана за счет времени, отведенного на вариативную часть. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающегося знания, умения и освоенные ОК и ПК и позволяющие сформировать индивидуальный учебный план. Процедура организации и проведения входного контроля определяется локальным нормативным актом колледжа.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. Выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5

академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы - 0,75 академического часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Общий срок нахождения домашней контрольной работы в образовательной организации не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ и в учебной карточке обучающегося.

По зачтенным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов. Дополнительная оплата за собеседование не предусматривается.

Не зачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению на основе развернутой рецензии. Рецензирование повторно выполненной контрольной работы и оплата за повторное рецензирование проводятся в общем порядке, регулируемом локальными актами колледжа.

Колледж имеет право разрешить прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии. На прием одной контрольной работы отводится одна треть академического часа на одного обучающегося.

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводятся консультации, которые могут быть групповыми, индивидуальными, письменными, о чем делается соответствующее пояснение к учебному плану.

При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

Практика является обязательным разделом образовательных программ среднего профессионального образования и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная практика (далее – практика). Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. При заочной форме обучения в образовательных организациях практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, должны быть выполнены.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению образовательной организации, реализующей профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена в объеме не более 4 недель.

Особенности проведения практики в пояснениях к учебному плану.

В образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения согласно ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственная итоговая аттестация

включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ; выпускная практическая квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных производственных задач.

На выполнение и защиту выпускной квалификационной работы должно предусматриваться время в соответствии с ФГОС.

Согласно ФГОС по конкретным программам подготовки специалистов среднего звена на ГИА отводится до 6 недель. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ и решению актуальных задач в осваиваемой области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с ФГОС.

Реализация в образовательных организациях модульно-компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе заочной форм обучения интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеурочной и самостоятельной работой с целью формирования и развития ОК и ПК.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формами государственной итоговой аттестации по ППССЗ являются:

защита выпускной квалификационной работы;
демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проведение демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций

при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 13 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 8 - Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики

использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
- Методический компонент теоретической составляющей УД:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - конспект лекций;
 - задания для актуализации знаний;
 - задания для освоения закрепления знаний;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент практической составляющей дисциплины:
 - тематика курсовых работ (проектов);
 - задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
 - перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
 - методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
 - фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
- Методический компонент итоговой аттестации:
 - программа итоговой аттестации обучающихся;
 - комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

Структура КУМО ППССЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;

- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.
- **Общеметодический компонент:**
 - методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
- **Методический компонент междисциплинарного курса:**
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - конспект лекций;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
- **Методический компонент учебной/производственной практики:**
 - программа практики;
 - дневники практики;
 - методические рекомендации по практике.
- **Методический компонент контроля освоения модуля:**
 - комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ:

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ разрабатывается и утверждается не позднее, чем за один семестр до начала изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Порядок согласования, утверждения и пересмотра КУМО ППССЗ.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования. КУМО ППССЗ утверждается приказом директором колледжа не позднее апреля текущего учебного года на следующий учебный год.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается и утверждаются вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.2.	Профильные учебные дисциплины	
1.3	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
1.3.1	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич – М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011 Ерина Е.Б. Основы философии / Е.Б. Ерина – М.: Изд-во «Риор», 2010. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
1.3.2	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 368 с. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учебник / И.И. Зарецкая - М.: Изд-во "Оникс", 2010. – 224 с. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2009. – 480 с.
1.3.3	История	Артемов В.В. История Отечества: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.- М.: «Просвещение», 2016 Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.- М.: «Просвещение», 2016 Горин М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.- М.: «Просвещение», 2016
1.3.4	Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс– М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
1.3.5	Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

1.4.	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
1.4.1	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Григорьев С. Г. Математика: учебник / Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Луканкин А.Г. Математика: учебник / Луканкин А.Г. – М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012 Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах: учебник - М.: Изд-во «Оникс», 2011 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012 Пехлецкий И.Д. Математика: учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
1.4.2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
1.5	Общепрофессиональные дисциплины	
1.5.1	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
1.5.2	Психология	Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
1.5.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д.Жилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд.,

		стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
1.5.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Певцова Е.А. Право. Практикум. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
1.5.5	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6	Преподавание по программам начального общего образования	
1.6.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева В.П. (рук. авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учеб. пособие В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Осмоловская И.М. Словесные методы обучения Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие / Звонников В.И., Челышкова М.Б. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia» Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе (1-е изд.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.2	Русский язык с методикой преподавания	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие
1.6.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014

		Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кочурова Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. <u>Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.</u> - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Методика обучения. 3 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Лободина Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.5	Естествознание с методикой преподавания	Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Никонова М.А. Естествознание: Земледелие. Учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
1.6.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.6.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник . - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняк Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

		Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
1.6.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие- М.: Форум, 2015-20 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10 Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014-10
1.7	Организация внеурочной деятельности общения младших школьников	
1.7.1	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие- М.: Форум, 2015-20 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10 Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014-10 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.7.2	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Соколова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) : Изд-ий центр «Academia», 2015 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.7.3	Организация внеурочной работы (Литературное чтение)	Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014г.
1.8	Классное руководство	
1.8.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Сергеева В.П. Классное руководство / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1.9	Методическое обеспечение образовательного процесса	
1.9.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата,

		курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие. Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
--	--	---

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 12 учебных кабинетов, 1 лаборатории.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень учебных кабинетов

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	педагогике и психологии;
3.	физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранного языка;
5.	русского языка с методикой преподавания;
6.	математики с методикой преподавания;
7.	естествознания с методикой преподавания;
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
10.	детской литературы;
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
13.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
14.	спортивный зал;
15.	зал ритмики и хореографии;
16.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17.	стрелковый тир.
	Залы:
18.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19.	актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. МТО представлено в таблице 11, 12.

Таблица 11 – Материально-техническое обеспечение ППССЗ

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-	Площадь – 31,7 кв.м	Договор № 4 от 02.08.2010г. с

	оздоровительная работа – медицинский пункт	(Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)	СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиники № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м. 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

Таблица 12– Материально-техническое обеспечение ППССЗ

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации

5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную(итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях: гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;
- свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;
- ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;
- ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

- Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;

- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.
- Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого обучающегося по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

9. Разработчики программы подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I.1
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – преподавание по программам начального общего образования - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.5, 4.1 - 4.5

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

	образования
--	-------------

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского

	языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 1915	на практики, в том числе учебную -108
Из них на освоение МДК – 238	и производственную - 540
В том числе, самостоятельная работа - 1677	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 - 1.5, 4.1- 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	258	24	12	36	X	X	234
	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	306	44	22		X	X	262
	Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	258	24	12				234
	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	280	44	22				236
	Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	258	34	17				224
	Раздел 6. МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	210	20	10				190
	Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	129	18	9				111
	Раздел 8. МДК.01.08. Теория	129	16	8				113

	и методика музыкального воспитания с практикумом							
	Раздел 9. МДК.01.09. Основы учебно-исследовательской деятельности	87	14	7				73
	Учебная практика	108				108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	540					540	
	Всего:	1915	238	119	36	108	540	1677

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		24
Тема 1.1. Сущностная характеристика процесса обучения	Содержание	4
	1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения.	
	2. Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	
	3. Закономерности и принципы процесса обучения.	
	4. Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	
	Практические занятия	4
	1. Этапы овладения знаниями.	
	2. Установка взаимосвязи закономерность, принцип, правило обучения	
	3. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.	
	4.. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности у учителя нач. классов (на примере видеоурока). Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	
Тема 1.2. Содержание образования младших школьников	Содержание	4
	1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования», требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	
	2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Универсальные учебные действия.	
	3. Современные теории образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
	4. Факторы и критерии отбора содержания образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	
	5. Формы выражения содержания образования и их характеристика.	
	Практические занятия	4
	1. Семинар по теме «Содержание современного образования». Анализ учебных документов об образовании. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
Тема 1.3.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2
	1 Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	
	2. Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	

Целеполагание в процессе обучения младших школьников	3.	Методика целеполагания в процессе обучения.	6
	4.	Современные подходы к целеполаганию.	
	Практические занятия		
	1.	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока	
	2.	Составление карты урока.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1. 1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников». 2. Изучить учебник по одному из предметов начальной школы, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала. 3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности. 4. Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме. Проанализировать их и сделать вывод об их эффективности. 5. Работа над курсовым проектом.			12
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			73
Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников	Содержание		10
	1.	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения.	
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения.	
	3.	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	
	4.	Средства обучения.	
	5.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
	Практические занятия		10
	1.	Составить бортовой журнал по теме.	
	2.	Семинар по теме «Классификация методов обучения».	
	3.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
	4.	Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».	
	5.	Провести анализ видеоурока с точки зрения реализации системы методов и средств обучения.	
	6.	Семинар: осуществление анализа уроков в начальной школе с точки зрения реализации системы методов и средств обучения. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
	Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников	Содержание	
1.		Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.	
2.		Типология уроков в современной школе.	
3.		Структура уроков в начальной школе.	
4.		Требования к современному уроку.	
5.		Этапы планирования уроков. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	
Практические занятия		10	
1.			Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа»

		«Учебная экскурсия»	
	2.	Семинар по теме «Организационные формы обучения»	
	3.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	
	4.	Технологическая карта урока	
	5.	Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.	
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников	Содержание		12
	1.	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.	
	2.	Организация контроля образовательных результатов.	
	3.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	
	4.	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	
	5.	Требования к оцениванию образовательных результатов мл. школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	
	Практические занятия		11
	1.	Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
	3.	Практикум: Разрабатывание технологической карты РНС учебного занятия. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.	
	4.	Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.	
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание		4
	1.	Требования СанПиНа к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	
	2.	Валеологически целесообразная регламентация урока.	
	Практические занятия		4
	1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	2.	Анализ урока с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения мл. школьников.	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2.			36
1. Изучить различные подходы к классификации методов обучения. 2. Проанализировать урок с точки зрения реализации методов обучения. 3. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о современных методах обучения в начальной школе. 4. Изучить историю развития организационных форм обучения. 5. Составить памятку учителю «Современный урок в начальной школе». 6. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку». 7. Составить рекомендации учителю по организации домашней учебной работы. 8. Составить рекомендации учителю по подготовке и проведению учебной экскурсии. 9. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о нетрадиционных формах обучения в начальной школе. 10. Привести аргументы за и против обучения без отметок в начальной школе. 11. Составить рекомендации учителю по оцениванию учебной деятельности учащихся начальной школы. 12. Работа над курсовым проектом.			
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ			8
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми	Содержание		3
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	
	2.	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	
	4.	Приёмы выявления творческой одарённости.	
	5.	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.	
	Практические занятия		1
	1.	Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
Тема 3.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	Содержание		3
	1.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе.	
	2.	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития.	
	3.	Биологические и социальные причины нарушений развития.	
	4.	Основные направления педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	
	5.	Особенности организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников.	
	Практические занятия		1
	2.	Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.	
1 Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3.			4
1. Составить классификацию нарушений развития.			

2. Подобрать из журнала «Начальная школа» и с образовательных сайтов статьи о работе с детьми, имеющими нарушения развития.			
3. Подготовить сообщение о работе учителя с детьми с нарушениями развития (нарушение по указанию преподавателя).			
4. Подготовить сообщение об особенностях работы учителя с одарёнными детьми.			
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ			48
Тема 4.1 . Современные дидактические системы	Содержание		10
	1.	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	
	2.	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	
	3.	Дидактическая система развивающего обучения.	
	4.	Программированная и модульная дидактические системы.	
	Практические занятия		8
	1	Осуществление сравнительного анализ дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.	
	2.	Анализ урока по одной из дидактических систем.	
	3.	Составить рекомендации учителю при подготовке уроков по современным дидактическим системам.	
	4.	Сформулировать вопросы по теме «Современные дидактические системы» по таксономии Блума.	
Тема 4.2. Технология развития критического мышления	Содержание		8
	1.	Сущностная характеристика технологии критического мышления.	
	2.	Фазы и функции каждой фазы ТРКМ.	
	3.	Приемы технологии ТРКМ.	
	Практические занятия		10
	1.	Классификация приемов технологии развития критического мышления.	
Тема 4.3. Современные технологии и модели обучения	Содержание		4
	1.	Технология полного усвоения.	
	2.	Когнитивные технологии	
	3	Игровые технологии	
	4	Проектная технология	
	Практические занятия		8
	1.	Достоинства и недостатки технологического подхода к обучению	
	2.	Практикум. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД..	
	3.	Семинар по технологии «Мировое кафе»	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4.			24
1. Провести исследование по теме «Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения младших школьников»			
2. Изучить учебник по одному из предметов, охарактеризовать его структуру и особенности отбора учебного материала.			
3. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности.			
4. Составить блок-схему «Особенности компонентов дидактических систем».			
5. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы развивающего обучения.			

6. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы личностно-ориентированного обучения. 7. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием дидактической системы проблемного обучения. 8. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием модели полного усвоения. 9. Создать проект урока по одному из предметов начальной школы с использованием технологии развития КМ.			
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) 1. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения русского языка в начальной школе. 2. Проектирование уроков литературного чтения по технологии «Развитие критического мышления». 3. Воспитание коллективизма на уроках в начальной школе как условие развития личности школьника. 4. Опыт формирования познавательного интереса в отечественной и зарубежной педагогике. 5. Творчество учителя и учащихся на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации школьников. 6. Использование творческих заданий на уроках в начальной школе как условие реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. 7. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся. 8. Оценочная деятельность учителя на уроках в начальной школе как условие эффективности обучения школьников. 9. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления. 10. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников. 11. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе. 12. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению. 13. Использование метода проектов на уроках в начальной школе для развития личности школьника. 14. Организация проблемного обучения в начальной школе. 15. Использование нетрадиционных форм проведения уроков естествознания как условие формирования положительной мотивации к учению. 16. Изучение природных зон России в начальной школе. Оценочная деятельность учителя. Составление тестов для проверки уровня знаний учащихся младших классов. 17. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. 18. Театрализация на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации к обучению. 19. Использование сказкотерапии при обучении в начальной школе.			
Всего			204
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Тема 1.1. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах (МРЯ).	Содержание		5
	1	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Предмет и объект методики русского языка. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	Содержание		5
	1	Учебные программы по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию	

Тема 1.2. Содержание обучения русскому языку в начальных классах.		речи. Актуализация знаний по русскому языку, необходимых для обучения учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	
	2.	Практическая работа № 1-3 Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	
Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов русскому языку. Тема 1.4. Формы организации обучения младших школьников на уроках обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.	Содержание		7
	1	Цели и задачи уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи в начальных классах. Актуализация знаний по разделам языкознания: «Фонетика. Графика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис». Особенности целеполагания к урокам обучения грамоте, классного чтения, русского языка и развития речи в разных УМК для начальной школы. Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Типология и структура уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе. Требования к современным урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в зависимости от жанра, стиля и типа речи. Словарно-лексическая работа. Виды работы с текстом в процессе анализа художественного произведения. Этапы формирования лингвистических понятий и алгоритм изучения орфографических правил на уроках русского языка. Грамматический и орфографический разборы. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Формирование текстовых умений. Обучающий семинар: проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Планировать урок с учетом особенностей учебного предмета. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА № 1. 1. Анализ программ и учебников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку. 2. Разработка целеполагания к урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи			125
РАЗДЕЛ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.			12
	Содержание		4

Тема 2.1. Методы и средства обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.	1	Методы обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку, развитию связной письменной речи учащихся начальных классов.	
	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте. Каллиграфия. Каллиграфически писать. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и фонетико-графическая основа обучения грамоте. Общие черты метода. Методы обучения грамоте на разных этапах обучения грамоте: подготовительный, основной, заключительный. Ретроспективный анализ методов обучения ОГ. Структура уроков литературного чтения и русского языка в период ОГ.	
	3	Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью. Установление связей с разделами языкознания. Использование различных методов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	
	4	Практическая работа № 4-6 Средства обучения на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Использование различных средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным дисциплинам.	
	5	ИКТ и ТСО на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
Тема 2.2. Формы организации обучения младших школьников на уроках обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи младших школьников.	Содержание		4
	1	Различные формы организации обучения в начальной школе на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	
	2	Типология и структура уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе.	
	3	Требования к современным урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи в современной школе и этапы их планирования. Установление связей с разделами языкознания.	
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса	Содержание		4
	1	Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	
	2	Организация контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	

младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	3	Сущность и роль оценок в процессе обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи.	
	4	Практическая работа № 7-9 Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ № 2. Анализ конспектов уроков; Проектирование уроков; Анализ и конспектирование методической литературы; Разработка заданий к урокам ОГ, русского языка и литературного чтения. Диагностическое исследование «Выявление уровня литературного развития младшего школьника». .Разработка заданий к урокам обучения грамоте, русского языка, литературного чтения и развития речи с использованием авторских методик. Проектирование уроков по современным дидактическим системам. .Анализ методической литературы.			160
ИТОГО			29
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо). 2. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания. 3. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания. 4. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания. 5. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания. 6. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания. 7. Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.			

8. Критерии лингвометодического анализа уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.			
9. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей.			
10. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием.			
11. Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.			
12. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов «Способы стимуляции творческой активности на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи».			
13. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
14. Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
15. Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
16. Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
17. Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
18. Критерии лингво - методического анализа уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
19. Разработка лингвометодических рекомендаций для учителя начальных классов для проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, спроектированных на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.			
Разработка инструментария для осуществления контроля образовательных результатов для начальной школы на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи.			
Всего			306
МДК 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы			
Тема 1.1.	Содержание		2
Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	1. Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского		

		чтения, творчество детей.	
РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество			
Тема 2.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	Содержание		2
	1.	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.	
	2.	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	2
	Практические занятия		
	1.	Чтение произведений малых фольклорных жанров.	
Тема 2.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	Содержание		2
	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.	
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.	2
	Практические занятия		
	1.	Выразительное чтение народных сказок.	
	2.	Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1, 2			4
№1 Работа с учебником по детской литературе.			
№2 Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора.			
№ 3 Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения..			
РАЗДЕЛ 3. Художественные особенности детской литературы			
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России.	Содержание		2
	1.	Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.	
	2.	Первый русский журнал для детей.	
Тема 3.2. Выразительное чтение текстов, подготовка к выразительному чтению.		Выразительное чтение. Средства выразительности устной речи (техника речи интонация, дикция, неязыковые средства выразительности). Этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения, приемы работы с текстом.	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			2
1. № 4 Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме 3.2.			
2. №5 Работа с учебником по детской литературе.			
РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIXвека			
	Содержание		2

Тема 4.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	1.	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.	2
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.	
	Практические занятия		
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	
	2.	Анализ басни.	
Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание		2
	1.	. Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.	
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.	
	Практические занятия		2
	1.	Выразительное чтение фрагмента сказки	
Тема 4.3. Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	1.	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.	2
	2.	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	
Тема 4.4. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириней, «Городок в табакерке»	1.	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	2
	2.	. Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			8
1. № 6 Подготовка к выразительному чтению по темам 4.1, 4.2.			
2. №7 Написание эссе по теме 4.3.			
3. №8 Подбор басен, сказок для анализа.			
4. № 9 Подготовка к чтению наизусть по темам 4.1, 4.2.			
Раздел 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			

Тема 5.1 Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)			2
Тема 5.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.	1.	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.	2
	2.	. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого	
	2.	Выразительное чтение рассказов	
Тема 5.3. ПроизведенияД.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя.	1.	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	2
	2.	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя..	2
	Практические занятия		
	1.	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.	
Тема 5.4. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П.Чехова.	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2
	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.	2
	Практические занятия		
	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.	
Тема 5.5. Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	1. 2. 3.	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга. Творчество Лидии Чарской.	2
Тема 5.6. Произведения А.И. Куприна для детей.	1. 2.	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2
Тема 5.7. Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	1. 2.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей. Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.	2
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1. № 10 Подбор произведений для анализа по темам 5.1, 5.2. 2. № 11 Подготовка к выразительному чтениюпо 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 3. № 12 Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка 4. № 13 Поиск и подбор произведений для чтения 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. 5. № 14 Написание эссе по рассказу А. Чехова.	2

		6. № 15 Работа с учебниками по литературному чтению. 7. № 16 Работа с учебником по детской литературе.	
Раздел 6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»	2
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.	
	Практические занятия		2
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.	2
	2.	Разработка викторины.	
Тема 6.2.С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	1.	Деятельность С. Маршака в области детской литературы.	
	2.	Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.	
	Практические занятия 1. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		2
Тема 6.3. . Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1. № 17 Поиск и подбор произведений для чтения. 2. № 18 Подготовка к выразительному чтению. 3. № 19 Конспектирование книги «От двух до пяти». 4. № 20 Работа с учебниками по литературному чтению.			8
Раздел 7. Детская литература 20-х – 30-х годов XX века			
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	1. 2.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	2
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти.	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	2
	Практические занятия		2
	1.	Работа с учебником по детской литературе.	
Тема 7.3. Произведения Б. Житкова	1.	Путь Б. Житкова в детскую литературу.	1

для детей.	2.	Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.		
Тема 7.4. А.П.Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя.	2	
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.		
	Практические занятия		2	
	1.	Эссе по рассказам А.П. Платонова для детей.		
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Тема 7.5. Творчество А.П. Гайдара.			
Тема 7.6.Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	1.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.	2	
	2.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора.		
	Практические занятия		1	
	1	Выразительное чтение миниатюр		
Тема 7.7. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.	1	
	1.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		
	Практические занятия		1	
	1.	Чтение рассказов и сказок		
	2.	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки		
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			
1. № 21 Подбор материалов (статей, литературных произведений, автобиографических материалов) для презентации 2. № 22 Выбор миниатюр М. Пришвина для чтения. 3. № 23 Подготовка к выразительному чтению по темам7.6 и 7.7 4. № 24 Написание эссе по теме 7.3 или 7.4			2	
Раздел 8. Детская литература 40-х- 50-х годов XX века				
Тема 7.1. Творчество Л. Пантелеева.	1.	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	1	
	2.	Сказки Л. Пантелеева.		
	Практические занятия			

	1.	Самостоятельный анализ произведений для детей	2
	2.	Выразительное чтение произведений для детей	
Тема 7.2.Великая Отечественная война и детская литература.	1.	Работа детских писателей в годы войны.	2
	2.	«Сын полка» В. Катаева и другие произведения о войне.	
	Практические занятия		1
	1.	Выразительное чтение рассказов	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА			1
1. № 25 Чтение произведений по темам 7.1. и 7.2. 2. № 26 Работа с учебниками по литературному чтению.			
Раздел 9. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.1.Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	1. Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. 2. Новые имена в детской литературе.		1
Тема 8.2.Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	1.	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.	2
	2.	Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»	
	Практические занятия		
	1.	Выразительное чтения одного из «Денискиных рассказов».	1
Тема 8.3.Творчество Э.Н. Успенского.	1.	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского.	1
	2.	Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.	
	Практические занятия 1. Выразительное чтение стихов Э. Успенского		1
Тема 8.4.Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	1.	Тематические и художественные изменения в детской поэзии.	1
	2.	Новые имена в детской поэзии.	
	3.	Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	
	Практические занятия		1
Тема 8.5.Современная детская поэзия:А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	1.	Выразительное чтение стихов.	
	1.	«Взрослые» поэты и их стихи для детей.	1
	2	Поэтическая индивидуальность авторов.	
	Практические занятия		1
	1.	Выразительное чтение стихотворений	6
	2.	Чтение наизусть стихотворения	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 8			
1. № 27 Подготовка к выразительному чтению 2. № 28 Составление партитуры чтения стихотворения.			

3. № 29 Подготовка реферата по творчеству одного из поэтов. 4. № 30 Работа с учебником по литературному чтению. 5. № 31Работа с учебником по детской литературе.			
Всего			126
МДК 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников.			4/4
Тема 1.20. Научные основы предмета ТОНКМ с методикой преподавания. Соответствие между элементами двух множеств и отношение между элементами одного множества.	Содержание		1
	1	Особенности курса ТОНКМ с методикой преподавания. Методика преподавания математики: определение, задачи, схема методической системы. Влияние запросов общества на формирование задач методики математики	
	Практические занятия		1
1	Построение графов и графиков соответствий и отношений.		
Тема 1.21. Содержание обучения математике в начальной школе. Дочисловой период	Содержание		1
	1	Дочисловой период. Его задачи и содержание.	
	Практические занятия		1
	1	Осуществление анализа учебника математики.	
	Содержание		2
1	Цели и задачи уроков обучения математике. Цели и задачи уроков изучения нумерации. Определение целей выполнения упражнений учебников математики.		
Тема 1. 22. Целеполагание в процессе обучения математике. Нумерация чисел первого десятка.	2	Изучение нумерации чисел 21-100. Нумерация чисел в пределах 1000.	2
	Практические занятия		
	1	Составление фрагментов уроков изучения нумерации первого десятка	
	2	Практическая работа №1. Составление математического диктанта по нумерации чисел.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ 1 РАЗДЕЛА ПМ 1. Связь методики математики с другими науками. Принципы построения курса математики начальной школы. Соответствия между элементами двух множеств. Способы задания. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначное соответствие. Равноможные множества Отношения между элементами одного множества. Определение свойств отношений. Отношения эквивалентности и порядка Использование знание темы «свойства отношений» при выполнении разбиения множества на классы. Установление связи между темами «теория множеств» и «отношения». Выполнение контрольной работы. Задачи и содержание обучения математике в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего			63

образования. Раздел – математика. Программа начальной школы как документ, определяющий содержание обучения. Проверка уровня подготовки ребенка к обучению математики в первом классе. Методика обучения счёту Сравнение предметов. Сравнение численностей множеств. Пространственные и временные отношения. Изучение требований к выпускнику начальной школы. Определение содержания работы на уроках дочислового периода. Подбор учебного и занимательного (в том числе – игрового) материала для дочислового периода. Выполнение проверочной работы. Теоретико-множественный подход к понятию натурального числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления Причины выделения десятка в особый концентр. Нумерация многозначных чисел. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации. Изучение нумерации чисел 21-100.. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел. Определение целей уроков изучения нового, комбинированных, закрепления и проверки знаний. Выполнение упражнений по десятичной системе счисления Выполнение контрольной работы по десятичной системе счисления. Целеполагание на уроках изучения многозначных чисел. Обобщение методики изучения нумерации.			
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.			5/7
Тема 2.22. Методы и средства обучения младших школьников. Нумерация.	Содержание		1
	1	Определение суммы целых неотрицательных чисел. Определение разности целых неотрицательных чисел	
	Практические занятия		1
	1	Определение средств обучения сложению и вычитанию.	
Тема 2.23. Формы организации обучения младших школьников. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел.	Содержание		2
	1	1. Типы уроков математики. Структура комбинированного урока. Устные вычисления на уроке математики. 2. Изучение свойств арифметических действий	
	Практические занятия		2
	1	1. Разработка фрагмента урока любого этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. 2. Сложение и вычитание в пределах 100.	
Тема 2.24. Контроль и оценка результатов образовательного процесса мл. школьников по математике. Методика изучения сложения и вычитания	Содержание		2
	1	2 определения умножения целых неотрицательных чисел. 2 определения деления на натуральное число.	
	2	Алгоритмы письменного умножения Алгоритмы письменного деления	
	Практические занятия		2
	1 2	Решение примеров на умножение и деление с раскрытием вычислительных приёмов. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком	
Тема 2.25. Валеологические аспекты процесса	Содержание		

обучения мл. школьников. Умножение и деление натуральных чисел.	Практические занятия		2
	1	Работа над простыми задачами	
	2	Работа над составными задачами	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ 2 РАЗДЕЛА ПМ 2. обучения математике. Средства изучения нумерации многозначных чисел. Методы обучения математике. Свойства сложения. Правила вычитания 4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методы, применяемые при изучении темы. Составление заданий для проведения математического диктанта по теме «нумерация» Подбор примеров использования различных средств при изучении нумерации. Подбор числового материала для конкретизации многозначных чисел. Составление фрагментов уроков по изучению нумерации. Определение целей и методов работы с упражнениями. Выполнение контрольной работы по теме "Нумерация". Изучение свойств арифметических действий. Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Составление математического диктанта на проверку знания приёмов сложения и вычитания и соответствующей терминологии (в пределах 20 или 100) Составление устных вычислений по выбранной теме урока на изучение сложения. Устные вычисления на уроке математики. Их формы и виды обучения математике. Свойства умножения. Свойства деления. Деление с остатком. Подготовительная работа и ознакомление с понятиями « умножение и деление». Выполнение «картинок с точками». Изучение правила умножения суммы на число. Внетабличное умножение. Изучение правила деления суммы на число. Проверка деления и умножения. Внетабличное деление. Деление с остатком. Организация обучения математике одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление». Составление контрольной работы для учеников начальной школы по теме «Внетабличное умножение и деление». Вычисление произведения и частного по определениям. Валеологические аспекты обучения математики. Выполнение контрольной работы по теме «Методика изучения умножения и деления». Построение и проведение урока. Работа над простыми задачами. Краткая запись и выбор действия. Методика работы над задачами 1 группы, над задачами 2 группы Работа над задачами 3 группы 1 и 2 подгрупп. Работа над задачами. Анализ урока с точки зрения реализации методов обучения.			63
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития.			2/2
Тема 3.17. Особенности организации обучения с одаренными детьми. Работа над задачей	Содержание		2
	1	Ознакомление с составными задачами. 4 этапа работы над задачами.	
	Практические занятия		1
	1	Подбор развивающих заданий для одарённых детей.	
Тема 3.18. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития	Содержание		
	Практические занятия		1
	1	Разработка приёмов объяснения темы и работы над ошибками для слабо успевающих детей.	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 3.			20
Организация обучения математике для одарённых детей. Примеры работы по теме «Умножение и деление» Приёмы работы с простыми задачами Выполнение контрольной работы по теме. Доказать теоремы о свойствах умножения и правилах деления. Составить простые задачи всех видов. Дать обоснование выбора арифметического действия для каждой задачи. Проанализировать пособие по математике «Работа над ошибками» и «Изучаем трудную тему», издательство «Литера». Подобрать занимательные задания и задания повышенной сложности по темам умножение и деление. Работа над курсовым проектом.			
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.			5/3
Тема 4.1 Современные дидактические системы. Методика изучения алгебраического материала	Содержание		2
	1	Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях	
	2	Функция. Способы задания. Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	
	3	Практическая работа №2. Этапы работы над задачей (на примере задач с пропорциональными величинами)	1
	Практические занятия		
1	Решение уравнений с использованием различных приёмов		
Тема 4.2. Технология критического мышления Геометрический материал и величины	Содержание		2
	1	Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	
	2	Методика изучения величин в начальной школе	1
	Практические занятия		
1	Проектирование урока по изучению геометрического материала в технологии критического мышления. Защита проекта.		
Тема 4.3. Современные технологии и модели обучения на уроках математики.	Содержание		1
	1	Современные технологии в обучении математике. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	
	Практические занятия		1
	1	Проектирование уроков математики на основе современных личностно-ориентированных технологий: технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ПМ 4.			74

Равенства. Неравенства. Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений. Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях. Способы решения уравнений. Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России». Общая характеристика обучения математике в различных дидактических системах Изучение алгебраического материала в различных дидактических системах Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Подготовительная работа. Работа над задачами на пропорциональное деление. Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям. Методика работы над задачами на движение Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби». Определение принадлежности записи множеству выражений. Чтение выражений. Запись выражений по их чтению. использование свойств неравенств в упражнениях. Функция. Способы задания. Построение графов и графиков функций. Определение множества определения и области значений. Выполнение контрольной работы по алгебраическому материалу. Преобразование задачи на нахождение четвёртого пропорционального в задачи на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа над такими задачами. Выделение особенностей построения курса начальной математики в различных дидактических системах. Решение задач на доли и дроби Решение задач на проценты. Проектирование урока математики в системе развивающего обучения. Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч. Изучение углов и их видов Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов. Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала. Понятие величины в начальной школе. Методика изучения длины. Методика изучения темы «площадь». Масса Время и методика его изучения. Выполнение заданий на построение геометрических фигур. Подбор геометрического материала для нетрадиционных систем обучения. Создание конспекта, доклада или реферата по теме "История метрической системы". Проектирование урока по изучению единиц величины в технологии критического мышления. Защита проекта. Проектирование урока математики на основе программированного обучения. Использование технологии задачного похода при проектировании уроков математики. Проектирование урока на основе исследовательской модели обучения		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 20. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения математики в начальной школе. 21. Нетрадиционные уроки в начальной школе как условие повышения познавательной активности учащихся. 22. Развитие самостоятельности школьников на уроках в начальной школе как условие их личностного становления. 23. Домашняя учебная работа в начальной школе как условие развития навыков самообразовательной деятельности мл. школьников. 24. Использование приёмов повышения познавательного интереса на уроках в начальной школе. 25. Дидактическая игра как средство повышения мотивации к обучению. 26. Сравнительный анализ изучения нумерации в разных системах обучения. 27. Сравнительный анализ изучения сложения и вычитания в разных системах обучения. 28. Сравнительный анализ умножения и деления в разных системах обучения. 29. Сравнительный анализ работы над задачами в разных системах обучения. 30. Сравнительный анализ изучения темы «Доли. Дроби» в разных системах обучения. 31. Мультимедийное сопровождение уроков математики по теме ... (нумерация, сложение и вычитание, работа над задачами, умножение и деление, величины)		
		Всего часов
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	252
МДК. 5.Естествознание с методикой преподавания		24

Тема 1.23. Методические аспекты изучения естествознания	Содержание		4
	1	Введение. Задачи курса. Методические аспекты обучения естествознанию.	
	2	Формирование естественнонаучных представлений и понятий (на примере изучения комнатных растений. Особенности комнатных растений, их значение, уход и выращивание в классе.	
	3	Роль цели в изучении комнатных растений.	
	Практические занятия		2
	1	Наблюдение и анализ видеоурока «Комнатные растения» - - проектирование и методика проведения урока, определение реализованных принципов процесса обучения.	2
2	Целеполагание при моделировании уроков в н/ш		
Тема 1.24. Содержание курса естествознания	Содержание		6
	1	Содержание курса естествознания А.А. Плешакова.	
	2	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Ориентирование». Ориентирование по солнцу, по местным признакам, компасу. Практическая работа с компасом.	
	3	Факторы и критерии отбора содержания материала в теме «Карта».	
	4	Содержание материала в теме «Материки и части света».	2
	Практические занятия		
1	Осуществление анализа «Программ» по естествознанию.		
Тема 1.25. Целеполагание в процессе изучения естествознания	Содержание		2 2 2
	1	Цели и задачи изучения Солнечной системы в начальной школе. Вселенная, звёзды, планеты, др. небесные тела. Практическая работа с терминологическим словарём.	
	2	Факторы, определяющие выбор цели на уроках «Форма и размеры Земли». Изменение представлений о форме Земли.	
	3	Методика целеполагания в теме «Вращение Земли». Доказательства и следствие вращения Земли вокруг оси, смена дня и ночи	
	4	Методика целеполагания в теме «Движение Земли вокруг Солнца»	2
	Практические занятия		
1	Выполнение методических приёмов по работе с контурной картой.		
МДК. 5.Естествознание с методикой преподавания			66
Тема 2.26. Методы и средства обучения естествознанию	Содержание		30
	1	Методы обучения естествознанию при изучении внутреннего строения Земли. Земная кора, литосфера. мантия. ядро Земли.	4

	2	Движение литосферных плит, рельеф земной поверхности. Гипотеза А.Вегенера. Применение ТСО на уроках естествознания.	2
	3	Рельеф Ленинградской области — практические работы на уроках естествознания.	2
	Практические занятия		4
	1	Составление карты тектонических движений.	
	2	Составление картосхемы Ленинградской области.	
Тема 2.27 Формы организации обучения естествознанию	Содержание		6
	1	Урок и экскурсия при изучении минералов и горных пород. Образование горных пород.	
	2	Предметный урок, его структура (на примере изучения полезных ископаемых)	4
	Практические занятия		4
	1	Проектирование уроков различного типа по теме «Полезные ископаемые». Методические особенности уроков.	
	2	Проектирование урока «Почва».	4
Тема 2.28 Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание		36
	1	Изучение свойств воды в начальной школе. Классификация форм контроля образовательных результатов учащихся.	6
	2	Реки и озёра. Водоёмы Ленинградской области. Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения.	
	Практические работы		4
	1	Составление картосхемы Ленинградской области по теме «Гидросфера».	
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений мл. школьников на пробном уроке в начальной школе.	
Тема 2.29 Валеологические аспекты уроков естествознания	Содержание		4
	1	Атмосфера: значение, размеры, состав, нагревание. Валеологические аспекты обучения младших школьников.	
	2	Погода и климат. Климат Ленинградской области.	4
	Практические занятия		4
	1	Анализ учебников естествознания начальной школы «Изучение вопросов атмосферы».	
МДК. 5.Естествознание с методикой преподавания			
Тема 3.19. Обучение естествознанию одарённых детей	Содержание		
	1	Актуализация вопроса работы с одарёнными детьми. Просмотр и анализ видеоурока «Воздух».	4
	2	Роль учебников, пособий курса естествознания для стимуляции творческой активности обучающихся. Методика работы со статьёй, иллюстрацией, вопросами учебника.	4
	Практические занятия		2
	1	Выбор видов работы с учебником и пособиями для развития творчества учащихся.	
Тема 3.20.	Содержание		

Обучение естествознанию детей с отклоняющимся развитием	1	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников на уроках естествознания.	2
	2	Формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	
	Практические занятия		
	1	Анализ экологических рассказов А.А.Плешакова (выделение критериев нормальности развития ребёнка)	2
МДК. 5.Естествознание с методикой преподавания			36
Тема 4.1. Проектирование уроков естествознания по современным дидактическим системам	Содержание		
	1	Биосфера, биогеоценозы, пищевые цепи. Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в традиционной системе обучения)	6
	2	Растения: значение, физиология, систематика.	2
	3	Животные: значение, характеристика основных систематических групп.	2
	Практические занятия		
	1	Луг как экосистема, растения и животные луга. Составление динамических схем в теме «Сообщество луга»	4
	2	Растения и животные водоёма. Составление динамических схем в теме «Сообщество водоёма»	4
	3	Сезонные изменения в природе, методика организации наблюдений. Определение особенностей компонентов дидактических систем при изучении сезонных явлений в природе.	4
	4	Структурирование урока «Природные зоны России» в личностно ориентированной системе обучения.	2
Тема 4.2. Моделирование уроков естествознания в технологии развития критического мышления	Содержание		
	1	Природа Арктики. Особенности структуры урока.	2
	2	Природа тундры. Особенности содержания и структуры урока.	2
	3	Природа зоны лесов.	
	Практические занятия		2
Тема 4.3 Моделирование уроков естествознания с использованием современных технологий и моделей обучения	Содержание		
	1	Особенности изучения темы «Природа пустынь» в разных технологиях и моделях обучения.	2
	2	Особенности изучения темы «Природа субтропиков» в разных технологиях и моделях обучения.	
	Практические занятия		
	1	Моделирование урока естествознания (по выбору студента) в двух системах. Сравнительный анализ.	2
	2	Защита модели урока.	2
Всего			258
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			24
	Содержание		3

Тема 1.1. Научные основы методики обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	1	Продуктивные виды деятельности. Традиционные формы продуктивной деятельности в начальной школе. Связь продуктивных видов деятельности с другими науками.		
	2	Задачи обучения продуктивным видам деятельности. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников.		
	3	Роль продуктивных видов деятельности в процессе обучения.		
	Практические занятия		2	
	1	Семинар «Виды продуктивной деятельности в начальной школе».		
	2	Дискуссия: обсуждение статей на тему "Влияние продуктивных видов деятельности на развитие младших школьников"		
Тема 1.2. Содержание обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.	Содержание		8	
	1	Изобразительное искусство и технология, как вид продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе. Виды и жанры изобразительного искусства.		
	2	Материалы и техники на уроках технологии		
	3	Учебные программы по изобразительному искусству и технологии.		
	4	Особенности учебных программ в разных комплектах учебников для начальных классов по изобразительному искусству и технологии		
	Практические занятия		5	
	1	Практический семинар «Сопоставительный анализ учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах"		
	2	Круглый стол «Сопоставительный анализ учебников и рабочих тетрадей по обучению изобразительному искусству и технологии»		
	3	Выполнение упражнений с использованием графических и живописных материалов.		
	4	Выполнение творческих работ с использованием бумаги и картона		
	Тема 1.3. Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов продуктивным видам деятельности.	Содержание		3
		1	Цели и задачи уроков обучения изобразительному искусству и технологии.	
2		Особенности целеполагания к урокам обучения изобразительному искусству и технологии.		
3		Цели обучения различным видам продуктивной деятельности	3	
Практические занятия				
1		Круглый стол «Целеполагание к урокам изобразительного искусства и технологии»		
2		Просмотр видеоуроков изобразительного искусства с целью анализа целеполагания.		
3		Анализ конспекта урока по технологии		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1.			12	
6. Разработка учебной электронной презентации по теме «Виды и жанры изобразительного искусства».				

7. Анализ учебной программы по изобразительному искусству и технологии в начальных классах.		
8. Анализ учебника и рабочей тетради по обучению изобразительному искусству и технологии.		
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		27
Тема 2.1. Методы и средства обучения младших школьников продуктивным видам деятельности	Содержание	
	1.	Методы и средства обучения изобразительному искусству и технологии учащихся начальных классов. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.
	2.	Методы работы по видам изобразительной деятельности (рисование с натуры, рисование по представлению, рисование по памяти, декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству). Виды наглядных пособий.
	3.	Методика работы по восприятию произведений изобразительного искусства.
	4.	Педагогический рисунок
	5.	Методика работы по видам трудовой деятельности (конструирование, моделирование, аппликационные работы и т.д.)
	Практические занятия	
	1.	Выполнение наглядных пособий к уроку изобразительного искусства и технологии
	2.	Сопоставительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности
	3.	Выполнение педагогического рисунка
	4.	Проведение опытов и наблюдений за различными материалами
Тема 2.2. Формы организации продуктивной деятельности	Содержание	
	1.	Традиционные формы организации продуктивной деятельности в начальной школе. Рисование, аппликация, коллаж, бумажная пластика, мягкая игрушка, плетение, лепка.
	2.	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.
	3.	Требования к современному уроку изобразительного искусства в начальной школе.
	4.	Этапы планирования уроков изобразительного искусства.
	Практические занятия	
	1.	Разработка конспекта урока по изобразительному искусству и технологии.
	2.	Разработка фрагмента урока по технологии
Тема 2.3. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов.	Содержание	
	1.	Контроль при обучении продуктивным видам деятельности. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии.
	Практические занятия	
	1.	Анализ детской работы

Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	Содержание		1
	1.	Валеологические аспекты обучения продуктивным видам деятельности.	
	2.	Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и технологии	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2. 13. Проведение исследования по теме «Использование различных техник и материалов на уроках технологии. 14. Подготовка сообщения по теме «Оценивание учебной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии». 15. Анализ программы по изобразительному искусству и технологии с точки зрения использования изобразительных и трудовых видов деятельности. 16. Составление методических рекомендаций для показа приёмов работы различными инструментами.			14 (в т.ч. 6ч. КР)
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ			6
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и технологии	Содержание		2
	1	Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	2.	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе на уроках технологии и изобразительного искусства.	
	Практические занятия		1
	1.	Составление рекомендаций для учителя начальных классов по организации уроков изобразительного искусства и технологии для одарённых детей	
Тема 3.2. Продуктивные виды деятельности как способ коррекции отклонений в развитии у детей.	Содержание		2
	6.	Способы коррекции отклонений в развитии и поведении с помощью продуктивных видов деятельности.	
	7.	Арт-терапия	
	Практические занятия		1
	1.	Выполнение арт-терапевтических упражнений	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3. 5. Подготовить сообщение «Особенности проведения уроков изобразительного искусства для детей с нарушениями развития». 6. Провести исследование и подготовить сообщение по теме: «Арт-терапия на уроках изобразительного искусства и технологии».			3
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ			24
Тема 4.1. Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии по современным дидактическим системам	Содержание		6
	1	Декоративно-прикладное искусство в начальной школе. Народные промыслы. Методика организации уроков по декоративному искусству	
	2	Личностно-ориентированная дидактическая система обучения	
	3	Программированная дидактическая система	
	Практические занятия		9
	1	Анализ урока, разработанного на основе современных дидактических систем обучения по декоративно-прикладному искусству	
	2	Выполнение наглядных пособий к урокам декоративно-прикладного искусства	

	3	Защита уроков изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения в творческих группах	
Тема 4.2. Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления	Содержание		4
	1	Оформительское искусство	
	2	Приёмы и стратегии технологии критического мышления при построении уроков изобразительного искусства и технологии	
	Практические занятия		5
	1	Выполнение декоративных композиций в технике «Коллаж»	
	2	Моделирование фрагмента урока изобразительного искусства, технологии по технологии критического мышления	
	3	Круглый стол «Моделирование уроков изобразительного искусства и технологии в технологии развития критического мышления»	
	4	Тестирование по итогам курса.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4. 1. Разработка портфолио «Современные технологии и модели обучения технологии и изобразительного искусства в начальной школе». 2. Разработка проекта урока изобразительного искусства или технологии на основе современных дидактических систем обучения. 3. Подбор информации к моделям уроков по теме «Рисунок» или «Живопись», применяя различные источники. 4. Подбор информации к моделям уроков по теме «Работа с бумагой и картоном» или «Работа с текстильными материалами», используя различные источники.			12
Всего			122
МДК 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			5
Тема 1.29. Научные основы методики обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		1
	1	Физическое воспитание как предмет преподавания в начальной школе.	
	2	Роль физического воспитания в жизни младших школьников. Связь физического воспитания с другими предметами.	
	Практические занятия		1
	1	Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре в начальной школе	
Тема 1.30. Содержание обучения физическому воспитанию в начальной школе.	Содержание		1
	1	ФГОС – раздел ФВ. Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по физической культуре.	
	2	Учебная программа по физической культуре для начальных классов как документ, определяющий содержание обучения	
	3	Характеристика основных разделов программы по физкультуре.	
	Практические занятия		
	1	Круглый стол: анализ разделов программ и учебников по физической культуре для начальных классов	
	2.	Анализ журналов по физической культуре.	
Тема 1.31.	Содержание		1

Современное целеполагание в процессе обучения учащихся начальных классов физическому воспитанию	1	Цели и задачи ФВ детей младшего школьного возраста		
	2	Современные подходы к целеполаганию.		
	3	Особенности целеполагания на уроках физической культуры		
	Практические занятия		1	
	1	Семинар «Разработка целеполагания к видео уроку по физической культуре»		
2	Практический семинар: разработка целеполагания для уроков по различным разделам программы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 1. 1.Просмотр и анализ видео уроков по физической культуре. 2. Составить кроссворд по теме: «Виды спорта» 3. Анализ литературы по предмету в библиотеке			20	
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			6	
Тема 2.34. Методы и средства обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание		1	
	1	Основные методы обучения на уроках: целостный, расчленённый, смешанный, познавый, проблемный		
	2	Средства обучения в физическом воспитании: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.		
	3	Спортивный инвентарь и оборудование. Соблюдение ТБ на уроках физического воспитания. Страховка и самостраховка.		
	Практические занятия		3	
	1	Физические упражнения: терминология, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подводящие, подготовительные.		
	2	Разработка и проведение ОРУ на студентах группы		
	3	Применение основных методов обучения в разделе «Лёгкая атлетика»		
	4	Применение основных методов обучения в разделе «Гимнастика»		
	5	Методика проведения подвижных игр. «Школа мяча».		
	6	Применение основных методов обучения в разделе «Спортивные игры»		
7	Применение основных методов обучения в разделе «Лыжи»			
Тема 2.35. Формы организации обучения младших школьников на уроках физического воспитания	Содержание		1	
	1	Урок как форма организации детей. Структура урока. Плотность урока, нагрузка.		
	2	Формы организации учащихся на уроке физической культуры. Просмотр видео урока.		
	3	Этапы планирования уроков (календарно-тематическое планирование, план – конспект урока, технологическая карта урока)		
	Практические занятия		1	
1	Семинар: составление конспекта урока по различным разделам программы			
Тема 2.36. Контроль и оценка результатов образовательного процесса школьников начальных классов	Содержание			
	1	Организация контроля образовательных результатов		
	2	Особенности оценивания на уроках физического воспитания. Нормы оценивания.		
Тема 2.37.	Содержание			

Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников.	1	Физические особенности детей младшего школьного возраста	
	2	Требования СанПиН к организации уроков физического воспитания	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 2. 1. Составить таблицу «Методы обучения, применяемые в разных видах спорта» 2. Правила ТБ на уроках физкультуры 3. Приёмы страховки в разных разделах программы 4. Подобрать ПИ разной подвижности 5. Просмотр и анализ видео урока по разделу программы 6. Экипировка лыжника 7. Составить конспект урока физического воспитания по теме, предложенной преподавателем. 8. Разработать фрагмент ктп на 2 четверть 9. Выписать основные требования СанПиН к урокам физкультуры 10. Разработать оценочный лист			30
РАЗДЕЛ 3. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ			6
Тема 3.23. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание		2
	1	Распределение школьников на медицинские группы. Проведение занятия в специальной медицинской группе.	
	Практические занятия		2
	1	Подбор и демонстрация упражнений для исправления осанки. Противопоказания и ограничения при выполнении упражнений.	
Тема 3.24. Особенности организации обучения с физически одарёнными детьми	Содержание		2
	1	Особенности работы с физически одарёнными детьми. Тестирование. Оценка показателей.	
	2	Подбор дополнительных упражнений для физически одарённых детей.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 3. 1. Подобрать упражнения для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе			19
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СОВРЕМЕННЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ И МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ			5
Тема 4.1. Проектирование уроков физического воспитания по современным дидактическим системам	Содержание		1
	1	Традиционная система	
	2	Личностно-ориентированная система: разноуровневые задания, сотрудничество; дифференцированное обучение	
	Практические занятия		1
	1	Круглый стол: проектирование уроков физической культуры по разным дидактическим системам	
Тема 4.2. Моделирование уроков физического воспитания в технологии развития критического мышления	Содержание		2
	1	Применение фитнес технологий на уроках физической культуры в начальных классах	
	2	ИКТ, технология «Портфолио»	
	3	Применение игровых технологий на уроках физической культуры в начальных классах.	
	Практические занятия		1
	1	Семинар по теме: «ИКТ на уроках физической культуры. Что? Где? Как?»	

	2	Разработка и проведение с группой студентов фрагмента урока с использованием одной из современных технологий. Разработка спортивных квестов	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА 4. 1. Подбор ритмических танцев (зооаэробика) для учащихся начальных классов. 2. Разработать презентацию по одному из разделов учебной программы. 3. Составить таблицу результатов к положению о соревновании. 4. Разработать положение о соревновании 5. Задания для спортивных квестов 6. Подготовка к проведению фрагмента урока по заданной теме.			30
Всего			129
МДК 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПМ 01 «Практикум по игре на детских музыкальных инструментах»			
Раздел 1. Введение 30 (5+25)			
Тема 1.1. Классификация детских музыкальных инструментов Метроритм. Звуковысотность. Оркестр детских музыкальных инструментах.	Содержание учебного материала: Звуковысотные и шумовые инструменты; Элементы нотной грамоты: метроритм, длительность (таблица длительностей); сильная и слабая доля такта; тактовая черта; простые размеры. Диатонический звукоряд, скрипичный ключ, ноты первой октавы, металлофон, фортепиано. Схема расположения детских музыкальных инструментов в оркестре; понятие партитуры, примеры партитуры, запись и значки в партитуре детских музыкальных инструментов.		1
	Практическая работа №1 практическое освоение детских музыкальных инструментов. Слуховые метроритмические упражнения; приёмы игры на ударных инструментах со звуком неопределённой высоты (ложки, бубен, маракасы).		1
	Самостоятельная работа № 1 составление презентации «Детские музыкальные инструменты» на материале учебника «Игра на детских музыкальных инструментах» под редакцией Ветлугиной Н. А. (раздел «Виды детских музыкальных инструментов») http://xreferat.ru/63/874-1-obuchenie-doshkol-nikov-igre-na-muzykal-nyh-instrumentah.html - раздел №1		10
	Самостоятельная работа № 2 Запись ритма знакомой песни		5
Тема 1.2. Методика разучивания музыкального произведения. Вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.	Содержание учебного материала: Музыкально-слуховые упражнения, разбор детской песни (индивидуально/ансамблем) с использованием музыкального инструмента в ансамбле, музыкально-ритмические движения; приёмы записи в тетрадь музыкально-ритмических движений в музыкальной партитуре.		1

Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений.	Практическая работа №2 Ритмическая запись детских песенок и прибауток. Разбор и разучивание музыкальных примеров для оркестра (музыкальные пьесы, детские песни). Разучивание и исполнение песни с музыкально-ритмическими движениями.	1
	Самостоятельная работа № 3 составление схемы расsadки в оркестре детских музыкальных инструментов	5
	Самостоятельная работа № 4 составление таблицы «Музыкально-ритмические движения»	5
	Контрольная работа № 1	1
РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников в начальных классах 31(6+25)		
Тема 1.3 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	Содержание учебного материала: Методологические основы и принципы музыкального воспитания в начальной школе; место предмета «Музыка» в образовательном процессе начальной школы; ФГОС фундаментальное ядро.	1
	Практическая работа №3: Просмотр и обсуждение видео-уроков музыки в начальной школе, Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников.	1
	Самостоятельная работа №5 С составление кластера «Межпредметные связи (музыка и литература, история)» Составление кластера «Межпредметные связи (музыка и изо, хореография)» Составление кластера «Межпредметные связи (музыка и окружающий мир и иностранный язык)»	15
Тема 1.4. Содержание музыкального образования в начальных классах и начальных классах	Содержание учебного материала: Содержание учебного предмета «Музыка» начального общего образования (1-4 классы), примерные программы начального общего образования. учебно-методические комплекты для начальной школы; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; требования к уровню подготовки учащихся начальных классов и УУД.	1
	Практическая работа №4 Анализ конспекта урока музыки на предмет соответствия содержания урока программе (работа с раздаточным материалом).	1

	Самостоятельная работа №6 Заполнение таблицы «Содержание учебника музыки» по предложенной схеме(1-4 класс)	10
Тема 1.5. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах.	Содержание учебного материала: Методика целеполагания на уроках музыкального воспитания; классификация целеполагания; цель урока; категориальные цели.	1
	Практическая работа №5: составление таблицы целеполагания (по Б. Блуму) к различным видам учебной деятельности на уроке музыки в начальной школе.	1
	Самостоятельная работа №7: Заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе» (1-4 класс)	10
РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальных классах. 64 (4+60)		
Тема 2.6 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию в начальных классах. Форма организации музыкальной деятельности на уроках.	Содержание учебного материала: классификация методов обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; средства обучения, основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. музыкальные занятия как форма учебного процесса, структура и этапы урока; организация музыкальной деятельности в учебном процессе; этапы планирования.	1
	Практическая работа №6 составление таблицы «Методы и приёмы на уроках музыкального воспитания в начальной школе»; работа с раздаточным материалом (анализ урока музыки в начальной школе с точки зрения методов и средств обучения);	1
	Самостоятельная работа №8 составление плана-конспекта беседы о музыке с применением различных методов и средств обучения по темам 1-4 класса	40
Тема 2.7 Контроль и оценка образовательного процесса на уроках музыкального воспитания. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников в начальных классах	Содержание учебного материала: Организация контроля образовательных результатов на уроке музыки, педагогические умения для объективного оценивания результатов обучения, требования к оцениванию образовательных результатов, основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроке музыки. по музыке, отбор контрольно-измерительных материалов. Требования СанПиН к организации обучения младших школьников, организация эстетической среды ОУ и музыкального класса, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию.	1
	Контрольная работа №2	1

	Самостоятельная работа №9 Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыки по видам учебной музыкальной деятельности»; Разработка технологической карты РНС по музыкальному воспитанию; Представить анализ урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников (1-4 класс)	20
РАЗДЕЛ ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития. 10(3+7)		
Тема 3.8. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию.	Содержание учебного материала: особенности одаренных детей младшего школьного возраста, планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями на уроке музыки. особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на уроке музыки.	2
	Практическая работа №7: составление диагностической таблицы музыкальных способностей детей; составление таблицы диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	1
	Самостоятельная работа №10 анализ методической литературы и подбор приёмов работы с одаренными детьми и особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении на уроках музыкального воспитания в начальной школе.	7
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.10(2+8)		
Тема 4.9. Проектирование и моделирование уроков музыкального воспитания с использованием современных технологий в начальных классах	Содержание учебного материала: вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования по музыкальному воспитанию; типовые и авторские программы по музыкальному воспитанию в начальной школе для детей; элементы инновационных педагогических технологий на уроках музыки в школах игровая технология, здоровье сберегающая технология, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.	1
	Практическая работа №8 проектирование урока музыкального воспитания в начальных классах; моделирование уроков музыкального воспитания на основе современных технологий.	1
	Самостоятельная работа №11: анализ статьи об организации урока музыки в начальных классах; подобрать и проанализировать конспект урока музыки в начальных классах в которых используются современные педагогические технологии	8
Всего		129

МДК 01.09.		Основы учебно-исследовательской деятельности	
Тема 1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала		
	1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1
	2	Особенности современного психолого-педагогического исследования.	1
	Практическое занятие: Формулировка темы исследования.		2
Тема 2. Методология исследования.	Содержание учебного материала		
	1	Этапы психолого-педагогического исследования.	1
	2	Логика психолого-педагогического исследования.	1
	Практические занятия: Классификация видов исследования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение типа исследования. Составление глоссария.		2
Тема 3. Организация исследования.	Содержание учебного материала		
	1	Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования.	1
	2	Типы психолого-педагогических экспериментов.	1
	Практические занятия: Составление плана исследования.		2
	Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение тематики, структуры и этапов исследования.		3
Тема 4. Технология работы с информационными источниками.	Содержание учебного материала		
	1	Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	1
	2	Особенности использования интернет-ресурсов.	1
	Практические занятия: Работа с информационными источниками.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение структуры анализа литературы. Подбор литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Подготовка к контрольной работе.		4
Тема 5. Методы исследования.	Содержание учебного материала		
	1	Исследовательские методы: наблюдение, эксперимент.	2
	2	Диагностические методы: тест, анкета.	2
	Практические занятия: Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.		4
	Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка, организация, проведение и анализ наблюдения, тестирования, анкетирования.		6
Тема 6. Обобщение и анализ результатов.	Содержание учебного материала		
	1	Первичная обработка данных.	1
	2	Математические методы обработки результатов исследования.	1
	Практические занятия: Решение практических задач.		10

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы результатов исследования. Количественный и качественный анализ результатов.	5
Тема 7. Требования к оформлению работы.	Содержание учебного материала	
	1 Требования к стилистической грамотности работы.	1
	2 Требования к соблюдению технических правил оформления исследования.	1
	Практические занятия: Представление результатов исследования.	2
	Контрольные работы: Тест.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление результатов исследования. Подготовка к контрольной работе.	4
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебные кабинеты:

- педагогики (комплекты учебно-методической литературы, современные УМК.);
- русского языка с методикой преподавания (комплекты учебно-методической литературы, современные УМК.);
- детской литературы (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые материалы, экзаменационные материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы, видеофильмы, аудиозаписи);
- математики и методики преподавания (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- изобразительного искусства (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы);
- музыки (фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, аудиозаписи);
- основы учебно-исследовательской деятельности (УМП по основам учебно-исследовательской деятельности, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- телевизор с dvd-проигрывателем;
- мультимедийный проигрыватель;
- ноутбук;
- планшет;
- натюрмортный фонд;
- фортепиано;
- доска;

2. Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал;
- спортивный;
- стадион;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет;
- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;

3. Лаборатории:

- Информатики;
- информационно-коммуникационных технологий;

Технические средства обучения:

- компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

4. Базы практики:

• основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
1.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева В.П. (рук. авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учеб. пособие В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014" Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Осмоловская И.М. Словесные методы обучению Учебное пособие / И.М. Осмоловская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Звонников В.И. Современные средства оценивания

		результатов обучения. Учебное пособие / Звонников В.И., Челышкова М.Б. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia» Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Брыксина О.Ф. Информационнокоммуникативные технологии в начальной школе (1-е изд.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2.	Русский язык с методикой преподавания	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С.Антонова, С.В. Боброва - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие
3.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой.- М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014 Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кочурова Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Методика обучения. 3 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

		Рудницкая В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Лободина Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
5.	Естествознание с методикой преподавания	Долгачева В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Никонова М.А. Естествознание: Земледелие. Учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
6.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
7.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник . - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Журавин М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняк Ю.Д. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического

		воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
8.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Исенко А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб. пособие-М.: Форум, 2015-20 Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013-10 Критская Е.Д. Уроки музыки .Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014- 10

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронное интерактивное приложение «Рабочие программы. Начальная школа» УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс, Москва: Планета, 2013
2. Электронное интерактивное приложение «Рабочие программы. Начальная школа» УМК «Начальная школа XXI века» 4 класс, Москва: Планета, 2013
3. Аудиоприложение «Азбука. 1 класс» к учебнику В.Г. Горещкого.- Москва: Просвещение, 2013
4. Аудиоприложение «Литературное чтение. 1 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
5. Аудиоприложение «Литературное чтение. 2 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
6. Аудиоприложение «Литературное чтение. 3 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
7. Аудиоприложение «Литературное чтение. 4 класс» к учебнику Л.Ф. Климановой.- Москва: Просвещение, 2013
8. Электронное приложение «Математика. 1 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
9. Электронное приложение «Математика. 2 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
10. Электронное приложение «Математика. 3 класс» к учебнику М.И Моро.- Москва: Просвещение, 2013
11. Электронное приложение «Окружающий мир. 1 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013
12. Электронное приложение «Окружающий мир. 2 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013
13. Электронное приложение «Окружающий мир. 3 класс» к учебнику А.А. Плешакова.- Москва: Просвещение, 2013

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: <http://kidsbook.narod.ru>.
4. Книжки и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
6. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<i>Разработка технологических карт урока. Экспертная оценка урока и технологических карт.</i>
ПК 1.2. Проводить уроки.	знать: методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного	<i>Наблюдение и экспертная оценка урока</i>

	предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	<i>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	знать: логику анализа уроков; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению уметь: вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО	<i>Отчёт обучающегося</i>
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	знать: Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к	<i>Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических</i>

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	<i>материалов</i>
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	знать: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<i>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения - Экологизация образовательной среды - Мультимедийное обеспечение - Здоровьесберегающая среда кабинета</i>
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	<i>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе</i>

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	конспектированию уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<i>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций;</i> <i>Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</i>
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	<i>Текущий контроль</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность,	<i>Текущий контроль</i>

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	<i>Текущий контроль Решение ситуационных задач.</i>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	<i>Текущий контроль</i>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления,	<i>Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.</i>

образовательного процесса	формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	<i>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</i>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	<i>Оценка планов-конспектов мероприятий.</i>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<i>Текущий контроль</i>

Приложение I.2
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 2.1 – 2.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	• анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); • определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем
-------------------------	---

	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; • определения целей и задач, планирования, проведения проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; • планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности;
Уметь	• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; • использовать различные методы и приемы обучения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; • выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; • составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; • применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); • вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе;

	• определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности; • составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся;
Знать	• сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности общения обучающихся; • методы, приемы и формы организации общения обучающихся; • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; • виды документации, требования к ее оформлению; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в соответствии с направлением внеурочной деятельности по ФГОС НОО; • теоретические основы и методику использования форм организации внеурочной деятельности.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 162

на практики, в том числе учебную -54

Из них на освоение МДК – 14

и производственную - 108

В том числе, самостоятельная работа - 148

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 - 2.5, ОК 1-11	Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	162	14	7		X	X	148
	Учебная практика	54				54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	
Тема 1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.	Содержание теоретического учебного материала:	2
	1. Сущность и функции внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе. Цель и задачи внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.	
	2. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. Задачи направлений внеурочной деятельности	
	Практическое занятие	1
Тема 1.2. Универсальные учебные действия как результат внеурочной деятельности в начальной школе.	1. Составление таблицы «Направления и задачи ВД в начальной школе»	30
	Самостоятельная работа студента №1 Выполнение заданий учебного пакет «Универсальные учебные действия» Составление таблицы «Планируемые результаты внеурочной деятельности» Анализ фрагментов программ ВД с точки зрения направлений, целей и планируемых результатов ВД.	
Раздел 2	Методика организации внеурочной работы в начальной школе	
Тема 2.1 Формы организации внеурочной работы	Содержание теоретического учебного материала:	1
	1. Формы организации внеурочной деятельности. Классификация форм организации внеурочной работы. Особенности организации внеурочных занятий в разнообразных формах	3
	Практическое занятие №2	
	Психолого-педагогический анализ внеурочного занятия	
	Организация внеурочных занятий	20
Тема 2.2 Методы и средства организации внеурочной работы	Самостоятельная работа №2 Подбор и разработка разных форм организации внеурочной деятельности. Анализ внеурочного мероприятия по предложенному плану	
	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие методов в педагогике. Методы и средства организации внеурочной деятельности.	
	Самостоятельная работа №3 Разработка собственного внеурочного мероприятия (по выбранной теме). Подготовка материала для разработки внеурочных занятий	30

Раздел 3	Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование и диагностика внеурочной деятельности	
Тема 3.1 Специфика проектной деятельности в начальной школе.	Практическое занятие	1
	1. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС	
	2. Понятие проекта. Специфика проектов в начальной школе.	
	3. Классификация проектов.	
Тема 3.2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	1
	1. Этапы работы над проектом (разные подходы).	
Тема 3.3 Анализ проектов для начальной школы в рамках разных направлений внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	1
	1. Проекты в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.	
	2. Проекты в рамках духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	
	3. Проекты в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.	
	4. Проекты в рамках социального направления внеурочной деятельности.	
	Самостоятельная работа студентов №4	20
	Работа над созданием недельного проекта и сопутствующих материалов	
Тема 3.5 Планирование внеурочной работы	Содержание учебного материала	1
	1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
	2 Виды документации, требования к ее оформлению.	
	Практическое занятие №2	2
	Анализ планов организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)). Составление фрагмента программы по внеурочной деятельности.	
Тема 3.6 Педагогическая диагностика во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа студентов №5	30
	1 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	
	2. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	
	3. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	
	Составление конспекта по теме Подбор (разработка) диагностических методик	
	Самостоятельная работа студентов №6	18
	1. Разработка элементов программы внеурочной деятельности для одаренных. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 02.01 Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
1. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
3. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
4. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения проектной	Экспертная оценка целеполагания Экспертная оценка планирования внеурочных занятий, конспектов внеурочных занятий, его дидактической и методической структуры. Экзамен.

	деятельности в рамках внеурочной деятельности; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения проектной деятельности во внеурочной работе; определять педагогические цели и задачи организации проектной работы во внеурочной деятельности; составлять планы проведения проектной работы в начальной школе с учетом направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы	
--	---	--

	организации внеурочной работы в соответствии с направлением внеурочной деятельности по ФГОС НОО; критерии: -осуществление современного целеполагания; -проектирование совместной внеурочной деятельности -осуществление перспективного планирования внеурочной работы -планирование различных типов и видов занятия, -составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	иметь практический опыт: - проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности; уметь: - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - применять разнообразные формы	<i>Зачёты по производственной практике.</i>

	работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; теоретические основы и методику использования форм организации внеурочной деятельности. критерии: -проектирование различных типов и видов занятий - использование эффективных методов, приемов, средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы) с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся - использование различных видов деятельности и форм организации обучающихся	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; уметь: выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с	<i>Экспертное наблюдение и оценка организации и проведения различных видов деятельности и форм организации учащихся.</i> <i>Экзамен.</i>

	одаренными детьми; знать: методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; критерии: - использование современных методик оценки образовательных результатов обучающихся	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	иметь практический опыт: анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; критерии: - осуществление анализа внеурочного занятия по мониторинговой карте, - осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	<i>Зачёты по производственной практике.</i>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: виды документации, требования к ее оформлению. критерии: - работа с нормативными	<i>Экспертная оценка планирования внеурочной деятельности. Экзамен.</i>

	документами (ФГОС начального образования); -ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников - заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	<i>Текущий контроль Решение ситуационных задач.</i>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	<i>Текущий контроль</i>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и	<i>Текущий контроль</i>

партнерами	работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	<i>Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	<i>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</i>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	<i>Оценка планов-конспектов мероприятий.</i>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<i>Текущий контроль</i>

Приложение I.3
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – классное руководство - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	• педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; • анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; • определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; • определения целей и задач работы с отдельной семьей по
-------------------------	--

	результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Уметь	• выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; • формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • планировать деятельность классного руководителя; • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; • совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; • составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); • вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; • формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; • анализировать процесс и результаты работы с родителями; • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; • анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Знать	• теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; • особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности

	обучающихся; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; • содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; • педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; • особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи; • содержание и формы работы с семьей; • способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; • логику анализа деятельности классного руководителя.
--	--

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 108

на практики, в том числе учебную -54

Из них на освоение МДК – 14

и производственную - 54

В том числе, самостоятельная работа - 94

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 – 3.8, ОК 1-11	Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	108	14	7		X	X	94
	Учебная практика	54				54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	54					54	
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Общие основы деятельности классного руководителя	
	МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя 3. Внеклассная воспитательная работа	1ч
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала 1. Основы работы классного руководителя с учащимися и с семьей воспитанников 2. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1 ч.
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала 1. Организационные основы деятельности классного руководителя 2. Основы воспитательной работы классного руководителя Самостоятельная работа студента №1 Составление ментальной карты по темам 1.1, 1.2., 1.3.	1ч. 4ч.
Раздел 2	Методика организации воспитательной работы классным руководителем	
	МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	
Тема 2.1 Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала: 1. Цели, задачи, объекты педагогической диагностики 2. Характеристики методов педагогической диагностики 3. Требования к проведению педагогической диагностики Самостоятельная работа №2. Подбор методик для педагогической диагностики в начальной школе	1ч 6ч
Тема 2.2 Планирование воспитательной работы в классе	Содержание учебного материала 1.Цели, задачи планирования. Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР 2.Практическое занятие «Анализ планов воспитательной работы» 1. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	1 ч.

	2. Методика организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе	10ч
	Семинар «Методы, формы и средства воспитания младших школьников».	
	Самостоятельная работа студентов №3 Разработка плана воспитательной работы в классе	
Тема 2.3 Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию школьников	Самостоятельная работа студентов №4 Работа над конспектом классного часа (оформление конспекта и всех материалов) Практическая работа №1 1. Составить фрагмент плана воспитательной работы по выбранному направлению. 2. Разработать конспект классного часа	10ч.
Тема 2.4 Формирование коллектива школьников	Содержание учебного материала	1ч
	1. Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива	
	2. Пути развития детского коллектива	
	3. Практическое занятие «Самоуправление в детском коллективе»	
	Практическая работа №2 Проектирование модели самоуправления в начальной школе	
Раздел 3	Работа классного руководителя с семьей воспитанника	
	МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	
Тема 3.1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей	Содержание учебного материала:	1ч
	1. Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей	
	2. Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы»	
Тема 3.2 Методы, формы и средства организации работы с семьей	Содержание учебного материала	2 ч.
	1. Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания	
	2. Формы проведения родительских собраний	
	Самостоятельная работа работа № 5 Разработка плана работы с семьей	10 ч
	Разработка родительского собрания, подготовка материала для его проведения	
Тема 3.3 Взаимодействие школы,	Содержание учебного материала	1ч.
	1. Взаимодействие с педагогическим коллективом	

семьи и общественных организаций по вопросам воспитания младших школьников	2. Взаимодействие с социальными партнерами	
	Самостоятельная работа №6 Анализ сайтов ОУ с точки зрения взаимодействия с социальными партнёрами <i>Оформление схемы «Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами»</i>	4ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.

2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.

3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<i>Экспертная оценка подобранных методик и их проведения</i>

	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом	Экспертная оценка планирования внеклассной работы. Экзамен.

	возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы . критерии: -осуществление современного целеполагания; -проектирование совместной внеурочной деятельности -осуществление перспективного планирования внеурочной работы -планирование различных типов и	
--	--	--

	видов занятия, -составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; знать: теоретические и методические основы деятельности классного	<i>Экспертное наблюдение и оценка организации и проведения различных видов деятельности и форм организации учащихся. Экзамен.</i>

	руководителя; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; критерии: -проектирование различных типов и видов занятий - использование эффективных методов, приемов, средств обучения (презентационные материалы, видеотрекеры, компьютерные программы) с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся - использование различных видов деятельности и форм организации обучающихся	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные	<i>Зачёты по производственной практике.</i>

	часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; логику анализа деятельности классного руководителя. Критерии: осуществление анализа внеурочного занятия по мониторинговой карте, - осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами	<i>Экспертная оценка планирования работы с родителями.</i> <i>Экзамен.</i> <i>Зачёты по производственной практике.</i>

	педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; критерии: осуществление грамотного целеполагания работы с родителями планирование работы с родителями с учетом особенностей семьи	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к	<i>Зачёты по производственной практике.</i>

	проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; критерии: использование разных форм, методов, средств при организации работы с родителями подбор материалов для организации работы с родителями	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации	<i>Зачёты по производственной практике.</i>

	полученных результатов; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы	
--	--	--

	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. критерии: анализировать родительские собрания с точки зрения реализации задач воспитания	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; уметь: планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания	

	обучающихся класса; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	<i>Текущий контроль Решение ситуационных задач.</i>

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	<i>Текущий контроль</i>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	<i>Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	<i>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</i>

повышение квалификации		
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	<i>Оценка планов-конспектов мероприятий.</i>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<i>Текущий контроль</i>

Приложение I.4
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – методическое обеспечение образовательного процесса – и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 4.1 – 4.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	• анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
-------------------------	---

	• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности;
Уметь	• анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; • определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; • создавать в кабинете предметно-развивающую среду; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Знать	• теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; • концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; • концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 119

на практики, в том числе учебную -54

Из них на освоение МДК – 12

и производственную - 54

В том числе, самостоятельная работа - 107

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 – 4.5, ОК 1-11	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	119	12	6		X	X	107
	Учебная практика	54				54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	54					54	
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.			24+12
Тема 1.1. Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		4ч.
	1.	Сущность и особенность методической деятельности учителя начальных классов. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.	
	2.	Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
	Практические занятия		4ч.
	1.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание		4 ч.
	1.	Сущностная характеристика понятий «содержание образования», ФГОС, «программы».	
	2.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	
	3.	Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	
	Практические занятия		4 ч.
	1.	Работа с нормативно-методическими документами, обеспечивающими образовательный процесс: ФГОС НОО, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	3
	2.	Контрольное тестирование.	1
Тема 1.3. Планирование обучения и воспитания младших школьников.	Содержание		4ч.
	1	Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.	
	2.	Виды планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Планирование учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов.	
	3.	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	

	4.	Планирование результатов обучения в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные и предметные.	
	5.	Планирование результатов воспитания.	
	Практические занятия		4ч.
	1	Решение практических задач.	2
	2	Планирование обучения и воспитания в начальном образовании.	2
Самостоятельная работа при изучении модуля			12 ч.
1. Составление аннотированного списка статей журнала «Начальная школа» по теме «Методическая деятельность учителя начальных классов».			
2. Анализ одной из рабочих учебных программ начального общего образования.			
3. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе.			
Раздел 2. Современные педагогические технологии в области начального общего образования.			12+6
Тема 2.1. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.	Содержание		6 ч.
	1	Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения». Технологический подход к обучению.	
	2.	Методические аспекты использования технологического подхода в учебном процессе.	
	3.	Различные подходы к созданию технологических карт урока.	
	Практические занятия		6ч.
	1.	Разработка технологической карты урока для начальной школы (целеполагание).	3
	2.	Разработка технологической карты урока для начальной школы (ход урока).	3
Самостоятельная работа при изучении модуля			6 ч.
1. Составление таблицы «Современные педагогические технологии в начальном образовании».			
2. Подготовка доклада об использовании одной из современных педагогических технологий в урочной/ внеурочной деятельности в начальной школе.			
3. Моделирование технологической карты урока.			
Раздел 3. Предметно-развивающая среда кабинета.			12+6
Тема 3.1. Особенности предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	Содержание		3 ч.
	1.	Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета». Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Дидактические и методические пособия.	
	2.	Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические,	

		специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в начальной школе.	
	Практические занятия		3 ч.
	1.	Практическая работа №1. Описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	1
	2.	Практическая работа №2. Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	2
Тема 3.2. Ведение документации кабинета	Содержание		3ч.
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Положение о кабинете начальных классов. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2
	2.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1
	Практические занятия		3ч.
	1.	Составление макета паспорта кабинета.	2
	3.	Контрольное тестирование по теме 3.1 и 3.2.	1
	Самостоятельная работа при изучении модуля		6ч.
1. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 2. Создание проекта методического пособия по различным предметам для начальной школы.			
Раздел 4. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.			12+6
Тема 4. 1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		2 ч.
	1.	Понятие научного исследования. Выбор проблемы, определение темы. Этапы и логика научного исследования.	
	2.	Виды педагогических исследований. Принципы педагогического исследования.	
	Практические занятия		2 ч.
	1	Планирование исследовательской и проектной деятельности. Методологический лист.	
Тема 4.2. Методика психолого-педагогического исследования в школе.	Содержание		2 ч.
	1.	Логика и методы педагогического исследования. Выбор методов и средств педагогического исследования.	
	2.	Специфика проведения эксперимента в школьной среде.	

	Практические занятия		2 ч.
	1.	Практическая работа №3. Создание программы педагогического исследования в области начального общего образования.	
Тема 4.3. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.	Содержание		1 ч
	1.	Мониторинг исследования. Критерии успешности.	
	2.	Способы обработки полученных результатов.	
Тема 4.4. Оформление и защита исследовательской работы.	Содержание		1ч.
	1.	Требования к оформлению результатов опытно-экспериментальной работы и проектной работы.	
	Практические занятия.		2ч.
	1.	Защита результатов исследования. Создание рекомендаций (по заданию преподавателя)	
Самостоятельная работа при изучении модуля			6ч.
1. Создание методологического листа исследования.			
2. Создание проекта научно-педагогического исследования по проблемам начального общего образования.			
3. Описание значения выбранных для своего проекта методов исследования.			
4. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Подготовка к защите.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			-
1. Использование современных педагогических технологий в начальной школе.			
2. Оптимизация предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.			
3. Методические рекомендации (в конкретной образовательной области).			
4. Дидактическое пособие (по определенному направлению и предмету для начальной школы).			
Всего			90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие:

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам начальной школы, ЭУММ, ФГОС, образовательные программы по начальному общему образованию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности :учеб.пособие/Е.В.Бережнова -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (11-е изд., стер.): учеб. пособие / Н.А.Виноградова, Н. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 128с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (1-е изд.) учеб. пособие / М.Н. Гуслова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 178с.
5. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение:учеб.пособие / Н.В.Матяш -М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
6. Пастухова И.П.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учеб.пособие/И.П.Пастухова М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник / Н.И. Фатеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие / С.Г Вершловский – СПб., 2007. - 72с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие / О.Ю. Ефремов – СПб.: Питер, 2010. – 352с.
3. Методическая работа в школе в контексте педагогики XXI века: Учебное пособие. Рудик Г.А., Семченко А.А., Проскурин В.П., Варбан И.Ф., 2008. CD.
4. Никишина И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. В помощь администратору, методисту. Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в образовательном учреждении. М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	анализ нормативных документов в области начального общего образования; - анализ учебно-методических комплектов, выявление их особенностей, достоинств, соответствия возрастным особенностям учащихся; - проектирование уроков с использованием нормативных документов, отражающих содержание образования; - разработка календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам; - осуществление современного целеполагания к урокам.	<i>Экспертная оценка проведенного анализа документов, учебно-методических комплектов.</i> <i>Экспертная оценка конспектов уроков, разработанного календарно-тематического планирования, целеполагания к урокам</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- анализ предметно-развивающей среды кабинета, предложения по усовершенствованию предметно-развивающей среды кабинетов; - проектирование уроков для начальных классов с использованием современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся).	<i>Экспертная оценка проведенного анализа предметно-развивающей среды кабинета; спроектированных уроков с использованием современных средств обучения.</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ учебных занятий с использованием современных педагогических технологий по мониторинговой карте; - самоанализ учебных занятий по мониторинговой карте; - составление библиографии профессиональной литературы, в которой отражен педагогический опыт по использованию образовательных технологий; - проектирование уроков различного типа и вида с использованием современных	<i>Экспертная оценка анализа и самоанализа учебных занятий, спроектированных с использованием современных педагогических технологий.</i> <i>Экспертная оценка составленной библиографии профессиональной литературы.</i>

	педагогических технологий.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчета и выступления о проекте опытно-экспериментальной работы с соблюдением нормативных требований.	<i>Экспертная оценка оформления отчета и выступления об опытно-экспериментальной работе.</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- планирование опытно-экспериментальной работы в области начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<i>Экспертная оценка планирования и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в области начального образования.</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	<i>Текущий контроль Решение ситуационных задач.</i>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	<i>Текущий контроль</i>

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	<i>Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	<i>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</i>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	<i>Оценка планов-конспектов мероприятий.</i>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<i>Текущий контроль</i>

Приложение I.5
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – организация оздоровительного отдыха в период каникул, отдыха детей тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 2.1 – 2.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха обучающихся и их оздоровления во время каникул
Уметь	определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 – 2.5, ОК 1-11	Раздел 1. МДК.05.01. Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха	87	10	5		X	X	77
	Учебная практика	54				54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	162					162	
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации деятельности детского лагеря		
Модуль № 1: «Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ»	1. Особенности развития детей младшего возраста (5-8 лет). 2. Особенности развития детей среднего возраста (9-11 лет). 3. Особенности развития детей подросткового возраста (12-13 лет). 4. Особенности развития детей старшего подросткового возраста (14-16 лет). 5. Диагностика и диагностическая деятельность вожатого в процессе деятельности в ДОЛ.	1
	Самостоятельная работа	12
	<i>Итоговый контроль по модулю № 1</i>	1
Модуль № 2: «Профессия - вожатый. Права и обязанности»	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ загородного и городского типов: Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка. Выполнение требований СанПиНа в условиях детского лагеря 2. Основные требования к квалификации вожатого ДОЛ. Должностные обязанности и права вожатого. 3. Режим дня и его организация. Правила внутреннего распорядка.	1
	Самостоятельная работа	13
Раздел 2. Практические основы организации деятельности детского лагеря.		
Модуль № 1: «С чего начинается лагерь...»	1. Логика и структура развития смены в детском лагере 2. Характеристика и особенности подготовительного периода лагерной смены. Цель и задачи, стоящие перед вожатым на медицинском осмотре. 3. Характеристика и особенности организационного периода лагерной смены. 4. Организация заезда детей в лагерь. Организация жизнедеятельности детей в смене. 5. Что важно сделать в первый день: правила поведения, техника безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря, первая помощь. 6. Отрядный уголок и его оформление.	1
	Самостоятельная работа	13
Модуль № 2: «Лагерь – это маленькая жизнь! (часть 1)»	1. Характеристика и особенности основного периода лагерной смены. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. 2. Тематика смены и тематические дни. Методика разработки тематических дней. 3. Особенности и методика формирования временного детского коллектива Конфликты в детских коллективах, их причины, пути разрешения. Профилактика правонарушений	1

	и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ; 4. Игра. Использование игровых технологий в детском лагере. 5. Организация особых дней в лагере (родительский день, банный день и т.д.); 6. Методика проведения «отрядных огоньков».	
	Самостоятельная работа	13
	Итоговый контроль по модулю № 2	1
Самостоятельная работа при изучении модуля		
Дифференцированный зачёт (Презентация вожатской папки)		
	Модуль № 3: «Лагерь – это маленькая жизнь! (часть 2)» 1. Методика организации отрядных и обще лагерных дел и мероприятий в условиях ДОЛ. Основные мероприятия периода: • Игры по станциям, Квесты; • Тематические конкурсы и турниры; • Карнавалы, Тематические дискотеки; • Тематические дни (День защиты детей, День России, День медицинского работника, День Нептуна, День наоборот и т.д.); • Коллективные творческие дела (Капустник, Ромашка, Кругосветка, КВН и т.д.); • Ролевые игры (Зеленая пятка, Зарница, и т.д.). • Спортивные мероприятия различного характера. 2. Когда на улице дождь или чем занять отряд в непогоду (виды деятельности отряда в особых погодных условиях). 3. Изготовление элементов костюмов и реквизита своими руками и из подручных средств.	1
	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках модуля № 3	13
	Итоговый контроль по модулю № 3 (срезовая работа): Защита работ.	1
	Модуль № 4: «Вот и кончилось Лето, до-свидание Лагерь!» 1. Характеристика и особенности заключительного периода лагерной смены. 2. Организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены. Основные мероприятия периода: • Прощание с лесом, озером или речкой, стадионом. • Прощальный огонь, церемония лент. • Операция «Нас здесь не было!»	1
	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках модуля № 4	13
	Итоговый контроль по модулю № 4 (срезовая работа): Защита работ.	1
Всего		87

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие:

1. учебных кабинетов;
2. лабораторий: информационно-коммуникационных технологий;
3. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК, ЭУММ, ФГОС, образовательные программы по начальному общему образованию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арталиенова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере. Новая школа, 1994.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Организация летнего общественно полезного труда школьников./Под ред. Л.К. Балясной. – М., Просвещение, 1977.
5. Кулаченко М.П. Веселое лето./М.П. Кулаченко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
6. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. – М. Новая школа, 1994.

Дополнительные источники:

1. Белова С. Творчество плюс фантазия, или сто способов сделать жизнь в лагере интересной. Народное образование №3, 2006. С113-118.
2. Вайндорф-Сысаева М. Вожатые в детском лагере. Народное образование №3, 2004. С79-83.
3. Варажин В. Менеджмент в детском оздоровительном центре. «Воспитание школьников» №5, 2006–с.41-46.
4. Винокурова О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Народное образование №3, 2006. С94-95.
5. Вифлеемский А., Чиркина О. Летний отдых, практика и оплата труда. Народное образование №3, 2004. С.62-68.
6. Вифлемский А. «Экологические аспекты деятельности летних оздоровительных лагерей». Народное образование №3, 2006. С.42-44.
7. Воронова Б. Современные гигиенические требования и летнего отдыха детей и подростков. Народное образование №3, 2005. С.77-85.
8. Воронова Б., Степанова М. Гигиенические требования к организации летнего отдыха детей в базовых палаточных лагерях. Народное образование №3, 2006. С.58-62.
9. Грегоренко Ю. С чего начать общение в лагере. Народное образование. №3, 2003 С.76-83.

10. Гришина Ю., Панов А. «Детская республика» - комплексная программа самосовершенствования детей и молодежи. С. Народное образование. №3, 2003. 105-108.
11. Детский оздоровительный лагерь. // Народное образование, №3, 2005. - с. 123-136.
12. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик, - Ростов н/Д: Феникс, 2006-320с.
13. Духовная Т. Материальная ответственность работников детского оздоровительного учреждения. Народное образование №3, 2006. С. 51-58.
14. Ерегина С. Студенты на практике в оздоровительном лагере.
15. Зайцева И. «Берегите землю! Берегите...» «Воспитание школьников» №8, 2005. - с. 77-80.
16. Казаков В. Опасный водоем. Народное образование. №3, 2003 С. 142-148.
17. Колосова Т. И др. Опыт организации профильного экономического лагеря. «Воспитание школьников» №5, 2006. - с. 46-48.
18. Некоторые пути воздействия на процесс общения детей подросткового возраста в условиях летнего оздоровительного лагеря: Метод. рекомендации для студ. практикантов пед. вузов. / Сост. Н.А. Гизатуллина. Стерлитамак, изд-во СГПИ, 1994.
19. Организация летнего общественного полезного труда школьников: Из опыта работы органов народного образования и пед. коллективов школ РСФСР. / Под ред. Л.К. Балясной. - М.: Просвещение, 1977.
20. Ориентир – лето 2006, детский летний отдых: статьи. // Народное образование, №3, 2006.
21. Орлова Л. Школа деловых людей. «Воспитание школьников» №3, 1998. - с. 49-53.
22. Осокина Е, Уклецкая М. Школа вожатого. Народное образование. №3, 2003 С. 69-75. Понамарева Т. Деловая игра «У реки». «Воспитание школьников» №5, 2004. - с. 39-40.
23. Решетников О. Скауты сегодня. «Воспитание школьников» №9, 2004. - с. 48-54.
24. Ручко Л. «Как завершить лагерную смену». «Воспитание школьников» №6, 2006 - с. 44-48.
25. Сысаева М. Неожиданности лагерной жизни. Народное образование №3, 2002г. С. 97-99.
26. Таран Ю. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря. Народное образование №3, 2004. С. 89-90.
27. Тетерский С. «Воспитательное пространство детского лагеря». Народное образование №3, 2005. С. 123-128.
28. Тимофеев Ю. Игра в летнем лагере. «Воспитание школьников» №5, 2003. - с. 38-44.
29. Трудные дети. // Народное образование, №3, 2005. - с. 219-232.
30. Усков С. «Безопасность детского отдыха». Народное образование №3, 2004. С. 99-102.
31. Устинова Е. Конкурсная программа «Лучший затейник года». «Воспитание школьников» №4, 2006. - с. 38-39.
32. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей. «Воспитание школьников» №3, 2005. - с. 30-34.
33. Фришман И. Летний оздоровительный лагерь как воспитательная система. Народное образование №3, 2006. С. 77-82.
34. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции. Народное образование №3, 2003. С. 33-43.
35. Шадченко А. Лагерь дружбы и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1985.

36. Шаламова Л. Профессиональное становление молодого вожакого. Народное образование №3, 2006. С109-113.

37. Шарина С. и др. Играя успех, быть готовым к успеху. Программа формирования лидерских качеств. Народное образование №3, 2003. С.93-105.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	<i>Разработка технологических карт внеурочного занятия.</i>
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с	<i>Наблюдение и экспертная оценка внеурочного занятия</i>

	обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, с охранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; уметь: выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	<i>Текущий контроль</i>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	<i>Текущий контроль</i>
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	знать: виды документации, требования к ее оформлению. уметь: составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	<i>Отчёт обучающегося</i>

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	<i>Текущий контроль Решение ситуационных задач.</i>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	<i>Текущий контроль</i>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	<i>Текущий контроль</i>
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и	<i>Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.</i>

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	<i>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</i>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Итоговый контроль</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;	<i>Оценка планов-конспектов мероприятий.</i>
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;	<i>Текущий контроль</i>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в ППССЗ: ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2.1 Учитель начальных классов должен обладать следующими компетенциями, профессиональными видами деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК.3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения образовательной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

З.1 - основные категории и понятия философии;

З.2- роль философии в жизни человека и общества;

З.3 - основы философского учения о бытии;

З.4. - сущность процесса познания;

З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Вариативная часть:

- ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера, находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации;

- уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения.

- знать структуру этического сознания и нравственной оценки;

- иметь представление о категориях нравственности, рассматривая их роль в судьбе личности и общества;

- знать особенности профессиональной педагогической этики и этикета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
Вариативная часть	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	55
Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания	«Происхождение философии» - место и роль философской науки в системе научных дисциплин, роль научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии		1	
Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	1	Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,		2
	2	Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3	Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4	Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» - представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации		1	
	1	Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение		2
	2	Мировоззренческие функции философии		2
	3	Типы мировоззрения		3
	4	Мировоззрение и деятельность человека		3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная	«Мудрость древних цивилизаций»		4	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веда, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3

философия	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока». Написание теста «Философия Античности»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности»		4	
Тема 2.3. Философия средних веков.	«От Античности до Возрождения» представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;		4	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1
	3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
	4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
	5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
	6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
	Практическая работа Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья».		4	
	«Философия Возрождения, «новая античность»		4	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	1	Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2	Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3	Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	1

	Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»			
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)	«Философия для науки»		2	
	1	Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2	Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3	Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4	Тайные общества и общественные движения просвещения		1
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	Новые парадигмы антропологии , гносеологии и социальной философии» о специфике современной философской науки, методах философского познания.		4	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте, «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И. Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
	3	Практическая работа участие в семинаре Философия Возрождения и Нового времени»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени»	2	
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX- XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии , гносеологии и социальной философии» о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;		2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1
	Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»		4	
Тема 2.8. Завершение историко- философского обзора западноевропейск ой философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке		3	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
		Практическая работа «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии»	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятию «Завершение историко-	2	

		философского обзора западноевропейской философии»		
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.		Зарождение русской философии. об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;	2	
	1	Особенности русской философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. Проблема государственности в философском и церковном сознании		Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии	2	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1
	3	Философская теория цивилизаций К.Н. Леонтьева		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника	3	
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII - XVIII вв.		Век Просвещения в России	2	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
		Самостоятельная работа обучающихся изучение темы: Философские искания в русской литературе	2	
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в. Философские искания в русской литературе конца	1	Философские мотивы в русской поэзии	2	1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н. Толстого и Ф. .М. Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С. Соловьев, И.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и братья Трубецкие		1

XIX в.				
Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.		Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках	2	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
	1	Практическая работа. Участие в итоговом семинаре	5	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Нравственные заповеди Ветхого и Нового завета (сравнительный анализ).	1	1
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия		Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира.	2	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.		Практическая работа Презентация анализа первоисточника.	5	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену	2	
Итого часов: 90				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Горелов А.А. Основы философии. М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. ООО УИЦ «Гардарики», 2011.
4. Ерина Е.Б. Основы философии / Е.Б. Ерина – М.: Изд-во «Приор», 2010.

Дополнительные источники.

1. Барт Р. Миф сегодня // Избранные работы. М., 1994.
2. Бердяев Н.А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Феномен человека: Антология. М., 1993.
3. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. // Соч.М., 1978. С. 118-130.
4. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
5. Булгаков С.Н. Трагедия философии (философия и догмат) // Соч. в 2 тт., т. 1. М., 1993.
6. Васильева В. Н., Монастырская И. А., Самылов О. В., Симоненко Т. И., Смирнов О. М. Основы философских знаний. СПб.: «Недра», 2004.
7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1991.
8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994.
9. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. М: ИД «ФОРУМ», 2011
9. Вольтер. Философские сочинения. М., 1988.
10. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.
13. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
14. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
15. Декарт Р. Размышления о первой философии // Соч. в 2 тт., т. 2. М., 1994.
16. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. М., 1950.
17. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. «Мысль», М., 1979.
18. Кассирер Э. Познание и действительность. М., 1995.
19. Кассирер Э. Философия символических форм // Культурология. XX в. Антология. 1995. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии. ООО «КноРус», 2012
20. Кьеркегор С. Страх и трепет.- М.: Республика, 1993. 383 с.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
22. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. // Ленин В.И. Полн. собр. сочинений Т.17.
23. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
24. Лосев А.Ф. Диалектика числа у Плотина // Миф. Число. Сущность. М., 1994.
25. Лосский Н.О. Типы мировоззрений // Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995.
26. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. М., 1991.

27. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
28. Ницше Ф. К генеалогии морали // Соч. в 2 тт., Т.2. М., 1990.
29. Ницше Ф. Сумерки идолов, или как философствуют молотом // Соч. в 2-х тт., т. 2, М., 1990.
30. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
31. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. М., 1992.
32. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
33. Рассел Б. Мое философское развитие (гл.5) // Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
34. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. СПб.: Пневма, 2003.
35. Рикер П. Какого рода высказывания о человеке могут принадлежать философам. // О человеческом в человеке. М., 1991.
36. Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
37. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.
38. Руднев В.Н. Основы этики и эстетики. Учебник. М: ООО «КноРус». 2013
39. Сартр Ж.-П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм // Проблема человека в западной философии. М., 1998.
40. Сартр Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990.
41. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., «Владос», 2003.
42. Трубецкой С.Н. О природе человеческого сознания // Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
43. Уайтхед А.Н. Приключения идей // Избранные работы по философии. М., 1990.
44. Фихте И.Г. О понятии наукоучения или так называемой философии // Соч. в 2-х тт., т.1, СПб., 1993.
45. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М.: Правда, 1990. Ч.1-2.
46. Фуко М. Забота об истине // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 307-327.
47. Фуко М. Порядок дискурса // Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 48-96.
48. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3. С. 134-148.
49. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М.: Изд. центр "AKADEMIA", 1995. С. 81.
50. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие, М., 1993.
51. Шестов Л.И. Добро в учении гр. Толстого и Ф.Ницше (философия и проповедь) // Шестов Л.И. Избр. соч. - М.: Ренессанс, 1993. - С. 39-158.
52. Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни // Избранные произведения. М., 1992.
53. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. СПб., "Наука". 2000.
54. Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. М., 1991.

Русская философия:

Новый Завет (в любом издании).

1. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX – XX вв. Л., 1969 г.
2. Громов Н.Н., Козлов Н.С. Русская философия X – XVIII вв. МГУ, 1990 г
3. Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси. М., 1972г. (ст. Аверенцева С.С. о Софии) .
4. Жизнеописания достопамятных людей земли русской X – XX вв. М., 19927. г
5. Замалеев А.Ф., Зоц В.А. Мыслители Киевской Руси. Киев, 1981 г.
6. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы. (очерки древнерусской духовности) Л., 1991 г.
7. Зеньковский В.В. История русской философии. (в 2тт.) Л., 1991 г.
8. Иванов В.Г. История этики средних веков. Л., ЛГУ, 1984 г.
9. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991 г.
10. Мень А. Сын человеческий. М., 1991 г.
11. Русская философия второй половины XVIII века. (хрестоматия). Свердловск, 1990 г.
12. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981 г.
13. Становление философской мысли в Киевской Руси. М., 1984 г.

14. Философская мысль на Руси в позднее средневековье. М., 1985 г.
15. Флоровский Г.В. Бунт русского богословия. М., 1992 г.

Основы этики:

Ветхий и Новый Завет (в любом издании).

1. Гуревич П.С. Этика – М., 2015.
2. Зимбули А. Е. Лекции по этике. Вып. 1-4 – СПб, 2003-2015
2. Золотухина-Аболина А.С. Современная этика – М., 1998.
3. Этика: Учебник под ред. Гусейнова А.А. и Апресяна Р.Г. – М., 2004.
4. Этика: Учебник под ред. А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. – М., 2008.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по рейтинго-накопительной системе оценивания в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -обоснованно определять и отстаивать в	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>-Эссе</i> <i>-Работа на занятии</i> <i>-Семинары</i> <i>-Семинары</i> <i>- ДКР</i> <i>- ДКР</i> <i>-Семинары</i> <i>-Семинары</i> Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Текущий контроль в форме:</i>

профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией	-семинары -коллоквиум -коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР - ДКР - контрольного тестирования. <i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль - экзамен</i>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающий должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- 2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1 взаимосвязь общения и деятельности;
- 2 цели, функции, виды и уровни общения;
- 3 роли и ролевые ожидания в общении;
- 4 виды социальных взаимодействий;
- 5 механизмы взаимопонимания в общении;
- 6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 7 этические принципы общения;
- 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часа,

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета в конце 3 семестра.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения	Содержание теоретического учебного материала	1	
	1. Введение в психологию общения. Понятие, цель, функции общения.		1
	2. Структура, средства, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности.		1
	3. Стили общения.		3
	4. Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении.		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подобрать высказывания об общении. Написание эссе, рекомендаций		
Раздел 2 Средства процесса общения	Содержание теоретического учебного материала	16	
	1. Вербальные и невербальные средства общения		1
	2. Вербальное общение		2
	3. Невербальное общение		3
	Практическая работа	1	
	Выполнение упражнения на развитие вербального и невербального общения		
	Просмотр и анализ видеофильма	10	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Восприятие и понимание людьми друг друга	Содержание теоретического учебного материала	1	
	1. Первое впечатление. Самоподача		1
	2. Механизмы межличностного восприятия		2
	3. Стереотипы общения. Барьеры в общении		1
	4. Механизмы взаимопонимания в общении		1
	Практическая работа	1	
	Выполнение упражнений. Подобрать примеры на стереотипы общения и механизмы восприятия		
	Самостоятельная работа	10	
	Презентация статьи или книги по теме курса		
Раздел 4 Технологии эффективной коммуникации	Содержание теоретического учебного материала	1	
	1. Техники и приемы эффективного общения		2
	2. Конструктивное общение. Механизмы взаимопонимания в общении		1
	3. Виды и техники активного слушания		2
	4. Эмоции в общении. Использование приемов саморегуляции в межличностном общении		3
	Самостоятельная работа	10	
	Подбор упражнений по развитию умения работать с отрицательными эмоциями, на развитие навыков активного слушания		
Раздел 5 Конструктивное преодоление конфликтов	Содержание теоретического учебного материала	1	
	1. Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности		1
	2. Стили поведения в конфликтных ситуациях		2
	3. Способы конструктивного разрешения конфликтов		3
	Самостоятельная работа	20	
	Диагностический практикум, написание эссе. Анализ конфликтной ситуации		
	Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие бесконфликтного общения детей младшего школьного возраста. Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике		

	конфликтного поведения		
Раздел 6 Специфика делового общения	Содержание теоретического учебного материала	1	
	1. Понятие о деловой беседе		1
	2. Техника и тактика аргументирования, убеждения		2
	3. Психологические особенности публичного выступления		3
	4. Самопрезентация. Подготовка к собеседованию		2
Раздел 7 Этика и этикет общения	Содержание теоретического учебного материала	10	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка электронных презентаций Этика и этикет. Этические принципы общения		
	Деловая этика и деловой этикет		
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для тренинговых занятий, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, цветные фломастеры, цветные карандаши, ватманы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов. М.: Эксмо, 2015-512 с.
2. Жарова М.Н Психология общения. М.: Академия, 2014 -256 с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов. М.: Эксмо, 2015.-512 с.
2. Жарова М.Н Психология общения. М.: Академия, 2014 -256 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения. ОИЦ «Академия», 2013,- 355 с.
4. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие / В.А. Горянина.-5-е изд., стер.)-М.: Изд. центр «Академия», 2008,-248 с.
5. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010. – 480 с.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб, :Питер, 2009 -384 с.
7. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учебник / И.И. Зарецкая - М.: Изд-во "Оникс", 2010. – 224 с.
8. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2004
9. Капнис М. 128 лучших игр для любого тренинга. М.: АСТ, 2009. – 287 с
10. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2004.
11. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2000.
12. Психология влияния (серия «Хрестоматия по психологии»). СПб, 2000.
13. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2002.
14. Смирнова Е.Е. Психология общения. СПб.: КАРО, 2009 – 336 с.
15. Столярченко Л.Д. Психология общения. М.: Феникс, 2007 – 325 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий Контрольная работа
Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Анализ ситуаций Выполнение практических заданий
Взаимосвязь общения и деятельности	Участие в дискуссии, деловая игра
Знать цели, функции, виды и уровни общения	Написание эссе, терминологический диктант
Осознавать роли и ролевые ожидания общения	Анализ ситуаций, примеров
Знать виды социального взаимодействия	Контрольная работа
Понимать механизмы взаимопонимания в общении	Создание списка упражнений
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения	Участие в упражнениях, анализ ситуации
Определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование и анализ полученных данных, структурный анализ конфликтной ситуации

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 55 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	55
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История»	Содержание учебного материала:		
	Умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников, основные приемы работы с ними. Современные исторические источники, особенности работы с современными историческими источниками.	0,5	2
Тема 2. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Содержание учебного материала:		
	Знание основных этапов современной российской истории. Знание и умение использовать основные исторические термины и понятия. Особенности изучаемого исторического периода. Основные события, явления и процессы российской истории XX – XXI века.	0,5	2
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе по предложенной теме. Самостоятельная работа № 2. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта в форме хронологической таблицы	9 6	
Тема 3. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития.	0,5	2
	Самостоятельная работа № 3. Написание реферата по согласованной с преподавателем теме. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	6 4	
Тема 4. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже	Содержание учебного материала:		
	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные	0,5	2

XX – XXI веков.	конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие.		
	Самостоятельная работа № 5. Работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме.	6	
	Самостоятельная работа № 6. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	4	
Тема 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала:		
	Основные процессы (интеграционные, дезинтеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Проблемы миграции. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности и попытки их решения.	0,5	2
	Самостоятельная работа № 7. Написание эссе по одному из вопросов темы.	9	
	Самостоятельная работа № 8. Работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме	5	
	Самостоятельная работа № 9. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	4	
	Содержание учебного материала:		
	Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка.	0,5	3

	Самостоятельная работа № 10. Работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме	5	
	Самостоятельная работа № 11. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	4	
Тема 7. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала:		
	Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России и в мире в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России и в мире на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков.	0,5	2
	Практическая работа № 1. Выступления с докладами о прочитанной дополнительной литературе	2	
	Самостоятельная работа № 12. Работа над рефератом по согласованной с преподавателем теме	5	
	Самостоятельная работа № 13. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	4	
Тема 8. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение.	Содержание учебного материала:		
	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	0,5	2
	Самостоятельная работа № 14. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	5	
Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 2. Итоговая контрольная работа	1	
	Практическое занятие № 3. Дифференцированный зачет.	1	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
3. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
4. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
4. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

Периодические издания

1. Газета «Известия».
2. Газета «Санкт-Петербургские ведомости»
3. Журнал «Вопросы истории»
4. Журнал «Отечественная история»
5. Журнал «Родина»
6. Российская газета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Написание эссе, рефератов, опорных конспектов
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Написание эссе, рефератов, опорных конспектов
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Написание эссе, рефератов, опорных конспектов
знание основных этапов современной российской истории;	Тестирование
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	Тестирование
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Тестирование
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерениями и целями общения.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать

внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 12 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 246 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	246
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 1,2,3,4,5 семестрах в форме зачета и в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I			
1 курс 1 семестр			
Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.		1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.	3	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	46	2
1 курс 2 семестр			
Тема 1. 2. Семья.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	3	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	6	3
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание		2

	картинки.		
	Контрольная работы: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	40	3
Раздел 2 курс 3 семестр			
Тема 2.1 Учеба.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.	3	2
	Контрольная работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	6	3
Тема 2.2 Увлечения.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольная работы: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.	40	3
2 курс 4 семестр			
Тема 2.3. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	3	2
	Контрольные работы: тестовые задания.	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	6	3
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> .		1

	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовое задание		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	40	3
Раздел 3 3 курс 5 семестр			
Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	3	2
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	6	3
Тема 3. 2 Путешествия.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то»		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: тестовые задания		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	21	3
Раздел 4 3 курс 6 семестр			
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	3	2
	Контрольные работы: тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	9	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции.		1

Достопримечательности.	Достопримечательности». Простое будущее время.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		2
	Контрольные работы: контрольная работа		
	Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	40	3
		12+279	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие / Н.И.Соколова. – 1-е изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
3. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник «Английский язык» 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
5. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
6. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
7. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник «Английский за 2 года» М., «Просвещение» 2006
8. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видео материалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»

2. Журнал «Английский язык в школе»
3. Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 3,4,5,6,7 семестрах -- Экзамена в 8 семестра
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1353; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки, утвержденного приказом директора от 31.08.2018 № 192-о.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
 - Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
 - Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
 - Дальнейшее развитие координационных способностей.
 - Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
 - Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	246
в том числе:	
Промежуточная аттестация в конце семестров: в форме зачета в форме диф.зачета	1,2,3,4,5 6

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Лёгкая атлетика	60	
Бег на средние и длинные дистанции	Самостоятельная работа 1.Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений 6. Подбор упражнений разминки	10	3
Бег на короткие дистанции	Самостоятельная работа 1.Низкий старт, стартовый разгон 2.Беговые и прыжковые упражнения 3.Беговой шаг, бег по дистанции 4.Средства развития скорости 5.Бег 100 м 6.Челночный бег 5X10 м 7. Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике 8. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.	10	3
Прыжки в длину	Самостоятельная работа 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей 6. Выполнение прыжковых упражнений	20	3

Метания	Самостоятельная работа 1.Метание малого мяча с места 2. Метание малого мяча с разбега 3. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике толкания мяча	20	3
Раздел 2	Гимнастика	60	
Акробатика	Самостоятельная работа 1. Группировки, перекувы 2. Кувырок вперёд, назад 3.Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. 4. Подбор ОРУ по гимнастике	20	3
Гимнастика художественная	Самостоятельная работа 1.Элементы художественной гимнастики со скакалкой 2.Комбинация со скакалкой 3. Подбор упражнений художественной гимнастики	20	3
Фитнес	Практические занятия 1.Классическая аэробика 2.Степ-аэробика 3.Фитбол-аэробика 4. Стретчинг 5. Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки	20	3
Раздел 3	Лыжный спорт	20	
Строевые упражнения	Самостоятельная работа 1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом 3. Подбор видеоматериала по лыжному спорту	6	3

Классические лыжные ходы	Самостоятельная работа 1.Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2.Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения)	7	3
Подъёмы, спуски с горы, торможения	Самостоятельная работа 1.Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2.Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3.Торможения полуплугом, плугом	7	3
Раздел 4	Волейбол	20	
Основы техники волейбола. Верхняя передача	Самостоятельная работа 1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача 3. Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи	5	3
Нижняя передача	Самостоятельная работа 1.Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку	5	3
Подача	Самостоятельная работа 1. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая	5	3
Нападающий удар и блокирование	Самостоятельная работа 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование	5	3
Раздел 5	Настольный теннис	20	

Основы техники настольного тенниса	Самостоятельная работа 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз 4. Изучение правил игры	20	3
Раздел 6	Баскетбол	20	
Основы техники баскетбола	Самостоятельная работа 1.Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3.Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Изучение правил игры по баскетболу, разучивание жестов судьи	20	3
Раздел 7	Плавание	20	
Основы техники плавания	Самостоятельная работа 1.Адаптационные упражнения к воде. Специальные и подготовительные упражнения. 2. Работа ног при плаванием кролем. 3. Работа рук при плаванием кролем. 4. Дыхание, сочетание работы рук и дыхания. 5. Плавание в полной координации. 6. Подвижные игры на воде. 7. Создание картотеки подводящих упражнений для обучения плаванию.	20	3
Раздел 8	Бадминтон	20	
Основы техники бадминтона	Самостоятельная работа 1. Поддача в бадминтоне 2. Передача снизу, сверху, сбоку	20	3
Раздел 9	Подвижные игры	51	
	Практические занятия	12	2

	1. Подвижные игры с бегом 2. Подвижные игры с прыжками 3. Подвижные игры с метанием 4. Подвижные игры, подводящие к спортивным		
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр и физкультминуток для проведения с учащимися начальных классов	39	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортооборудования:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2012
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
2. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. Промежуточный контроль в форме: Зачета (1,2,3, 4, 5 семестры) Дифференцированного зачета (6 семестр)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Современный русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования знаний по современной лингвистике и развития умений по русскому языку, необходимых учителю начальной школы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;
- уметь анализировать учебный материал для начальной школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;
- орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

В процессе обучения обучающийся должен овладеть Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи урока.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 148 час;
- практических занятий – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Практических занятий	6
Самостоятельная работа студента (всего)	148
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> в конце 3,6 семестра.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Введение	2	
	1. Цель, задачи, основное содержание курса «Современный русский язык». Организация работы. Русский язык в РФ. Понятие о современном русском языке. Основные единицы языка разных уровней.	1	1
Раздел 2	Лексикология	1	
Лексикология	Содержание учебного материала		
	1. Предмет лексикологии. Лексика с разных точек зрения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари. Словарная статья. Омонимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в школьных учебниках. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	1
	Самостоятельная работа студента	20	
	1 Анализ языкового материала с использованием толкового словаря.		
	2 Анализ фразеологических оборотов, представленных в школьных учебниках		
	3.Выполнение упражнений по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы».		
Раздел 3	Фонетика	2	
Фонетика	Содержание учебного материала		
	1. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы. Понятие слога с научной точки зрения и в школьной практике. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков. Йотированные гласные, их двойная роль. Определение роли йотированных гласных.	1	2-3
	2. Классификация согласных звуков. Фонетические закономерности в области согласных звуков. Характеристика гласных и согласных звуков. Орфографические	1	3

	правила, связанные с фонетическими закономерностями.		
	Самостоятельная работа студента	20	
	1. Фонетические и орфографические упражнения.		3
	2. Проведение звуко-буквенного разбора. Фонетическая и фонематическая транскрипция		2
Раздел 4	Морфемика. Словообразование	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Основные морфемы. Представление состава слова в школьных учебниках. Корень слова.	1	3
	2. Окончание слова. Основа слова. Формы слова и родственные слова. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	3
Морфемика. Словообразование	Самостоятельная работа:	20	
	1. Орфографические и грамматические упражнения по теме «Морфемный состав слова».		
	2. Упражнения со словообразовательным словарем.		
	2. Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы. Проведение морфемного и словообразовательного анализа.		
Раздел 5. Морфология	Имя существительное.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в школьных учебниках.	1	1
Имя существительное	Практические занятия	1	
	1. Типы склонения. Падеж имен существительных. Субстантивные типы склонения в школьных учебниках. Морфологический разбор имени существительного. Схема морфологического разбора в школьных учебниках.		2
	Самостоятельная работа:	20	

	1.Определение частей речи. Части речи в школьных учебниках.		
	2.Грамматические и орфографические упражнения по теме «Имя существительное»		3
	3.Определение склонения, падежа. Морфологический разбор имени существительного.		
	4.Правописание имен существительных.		
	5.Морфологический разбор имени существительного		3
Имя прилагательное	Имя прилагательное	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	1	1
	Самостоятельная работа:	10	
	1.Решение методических задач по теме «Имя прилагательное».		3
	2.Морфологический разбор имени прилагательного.		
Местоимение	Местоимение		
	Содержание учебного материала	1	
	1. Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений. Личные местоимения.	1	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Упражнения по теме «Личные местоимения»	1	
	2.Правописание местоимений.		
Имя числительное.	Имя числительное	1	
	Содержание учебного материала.		
	1. Имя числительное как часть речи. Классификация имен числительных. Правописание имен числительных.	1	
	Самостоятельная работа.	10	
	1. Выполнение упражнений по теме «Склонение количественных числительных».		
	Глагол	3	

Глагол	Содержание учебного материала:		
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола. Виды глагола. Группы глаголов по виду.	1	1
	2. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний. Правописание других орфограмм глаголов.	1	1
	Практические занятия:	1	
	1. Орфографический практикум – правописание глагольных орфограмм.		2
	Самостоятельная работа	10	
	1. Морфологический разбор глагола.		3
	2. Решение методических задач.		3
	3.Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола.		2
Раздел 6 Синтаксис словосочетания и простого предложения	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Словосочетание и предложение как одни из основных единиц синтаксиса. Типы связи слов в словосочетании, практическая значимость данного материала.	1	1
	2. Простое предложение как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы выражения. Виды сказуемого, способы выражения. Второстепенные члены предложения, способы выражения.	1	1
	Самостоятельная работа	21	
	1. Упражнения по теме «Словосочетание».		3
	2. Выделение словосочетаний среди других конструкций		
	3. Выделение словосочетаний из предложения.		
	4.Определение грамматической основы.		
	5.Разбор предложения по членам предложения		
	6. Разбор простого предложения по членам предложения.		2

	ИТОГО:	153 ч (в том числе 16 ауд.час+141 час СР)
--	--------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *русского языка*.

Оборудование учебного кабинета: УМК по курсу (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты на печатных и электронных носителях, в том числе, для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Власенков А.И. Русский язык / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. - М.: ООО «Дрофа», 2016.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» (Школа России).- Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2015.
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2015.

Интернет-ресурсы: <http://philolog.pspu.ru>

Словари:

1. Евгеньева А. П. «Словарь синонимов»
2. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка»
3. Потиха З. А. «Словарь строения слов русского языка»
4. Тихонов А. Н. «Школьный словообразовательный словарь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
• применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;	Контрольные работы, тесты, упражнения, проект
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	Упражнения
• выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;	Упражнения, самостоятельная работа
• уметь анализировать учебный материал для начальной школы.	Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
• базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;	Контрольные работы, тесты
• орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы;	Упражнения

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

В результате освоения программы обучающиеся овладевают следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Способность демонстрировать знание основных положений в области теории курса «Русский язык и культура речи»
ОК 1	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК 2	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи.
ОК 4	Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение.	1	1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала 1. Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.	1	
Раздел 2.	Основные черты современной произносительной нормы	2	3
Тема 2.1.	Содержание учебного материала 1. Нормы русского ударения Основные черты произносительной нормы	1	
	Практические занятия: Нормы современной русской речи.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия»	10	
Раздел 3.	Лексические нормы и речевая культура		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала 1. Слово и его значение в речи. Паронимы в аспекте культуры речи. Иноязычное слово в современной речи	1	3
	Практические занятия 1.Синонимы, паронимы и точность речи. 3. Иноязычное слово в современной речи. 3. Фразеология и выразительность речи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи» 2. Выполнение упражнений по теме «Заимствования и их культурно речевая оценка» 3.Выполнение упражнений по теме «Фразеология»	10
Раздел 4.	Грамматические нормы и речевая культура		
Тема 4.1. Тема 4.2	Содержание учебного материала 1. Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования	1	3
	2. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	1	
		Практические занятия: 1. Трудные случаи употребления имен существительных. 2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений. 3. Употребление форм глаголов 4. Колебания и нормы в системе простого предложения	1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных». 2. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений». 3. Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий»	16	
Раздел 5	Стилистические нормы современного русского языка	1	
Тема 5.1	1. Стилистические нормы. Функциональные стили и жанры речи. основные характеристики научного и научно-популярного стиля. Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание деловых бумаг	10	
	Всего – 54 ч (в том числе 8 ауд. часов+46 часов СР)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа». 2015.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2015
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2015

Дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб, 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
9. www.grammar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме зачета.

устной форме;

- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.08 МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: предмет МХК интегрируется с курсом философии, истории Отечества, культурологии, что дает возможность студентам открыть для себя мир культуры, способствует формированию их мировоззренческих принципов.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Мировая художественная культура» студент должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Содержание программы систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные обучающимися на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории в основной школе, а также формирует целостное представление о логике развития мировой художественной культуры в исторической перспективе, ее роли в жизни общества и индивида.

Изучение мировой художественной культуры направлено на воспитание у студентов художественно-эстетического вкуса, развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям, понимание поведенческой мотивации представителей различных культур. При этом восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой культуры позволяет более качественно оценить ее, уникальность и значимость, способствует самоидентификации обучающихся.

Программа следует логике исторической линейности – от культуры первобытности до постмодернизма XX века и построена на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы.

В контексте каждого исторического стиля предусматривается знакомство с музыкой, театральным искусством, что позволяет обучающимся более масштабно осознать характерные черты эпохи и культурных ареалов, прочувствовать атмосферу времени.

В программе рассматриваются стилистические нюансы оформления интерьеров (мебель, ткань, посуда, декоративные элементы, орнаменты) в рамках господствующего стиля или в контексте изучаемого культурно-исторического анклава.

Программа ориентирована на формирование у студентов общей культуры, мировоззрения, базовых компетентностей, на решение воспитательных и развивающих задач общего образования.

Содержание программы направлено на развитие навыков: самостоятельно осваивать текст учебника, сопоставлять и оценивать феномены культуры, устанавливать между ними несложные связи, определять собственное отношение к произведениям искусства. Формирование у обучающихся отношения к искусству как к творческой самореализации индивидуальности позволит наполнить уроки по мировой художественной культуре личностным смыслом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Культура и искусство. Виды искусства	Понятие «художественная культура» Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.	2
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Работа с учебной литературой, периодическими изданиями.</i>	10
Раздел 2 Художественная культура Древнего Египта	Практическая работа № 1 Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы)..	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка рефератов с использованием интернет-ресурсов на темы: Египетский Лабиринт фараона Аменемхета III и критский Лабиринт царя Миноса. Анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения.</i>	10
Раздел 3 Художественная культура Востока	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Работа с учебной литературой, периодическими изданиями.</i>	20
Раздел 4 Античная культура	Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Греческая мифология Мифы древней Греции	4
	Практическая работа № 2 Семь чудес света Древнего мира	1
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка рефератов с использованием интернет-ресурсов на тему: Рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него.</i>	10
Раздел 5 Художественная культура Средних веков	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Подготовка рефератов с использованием интернет-ресурсов на тему: Жизнеописание в любом жанре, романской, готической, арабо-мусульманской культуры (на выбор).</i>	10
Раздел 6 Художественная культура эпохи Возрождения	Особенности культуры Ренессанса. Живопись проторенессанса и высокого Возрождения. Семинар «Титаны Высокого Возрождения» (творчество Рафаэля Санки, Микеланджело, Леонардо да Винчи, Тициана)	1
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</i>	4

	<i>Подготовка рефератов с использованием интернет-ресурсов на темы:</i> <i>Сходства и различия в архитектуре раннехристианской, романской, готической, ренессансной базилик и колонной мечети.</i> <i>Главный приём художественной выразительности в архитектуре и изобразительном искусстве стран, стилистически объединенных понятием Северное Возрождение.</i>	
Раздел 7 Художественная культура XVII - XIX века	Практическая работа № 3 Стили и направления в искусстве Нового времени.	1
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10.</i> <i>Подготовка рефератов с использованием интернет-ресурсов на тему:</i> <i>Различия в архитектуре барокко и классицизма.</i>	5
Раздел 8 Художественная культура XX-XXI веков.	Своеобразие художественной культуры нашего времени. Тенденции развития современного искусства	1
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9</i> <i>Подготовка сообщений с использованием интернет-ресурсов, дополнительной литературы, периодических изданий.</i>	5
	Всего	12 ауд.чаов+74 ч. СР

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1.1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: 2010
- 1.2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура Учебник - ОИЦ «Академия», 2013.
- 1.3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 1. М.: 2008
- 1.4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 11 кл. В 2 частях. Часть 2. М.: 2008

Дополнительные источники:

- 2.1. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт. СПб, 2001
- 2.2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб, 1994
- 2.3. Лохтина М.П. Очерки русской художественной культуры IX XVII. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. СПб, 2000

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- 3.1. <http://www.hermitagemuseum.org/>. - Государственный Эрмитаж
- 3.2. <http://www.tretyakov.ru/> - Государственная Третьяковская Галерея
- 3.3. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: знать/понимать: • основные виды и жанры искусства; • изученные направления и стили мировой художественной культуры;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Самостоятельных контрольных работ</i> <i>Промежуточный контроль в форме</i> <i>Дифзачета</i>

• шедевры мировой художественной культуры; • особенности языка различных видов искусства; уметь: • узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; • устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; • пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; • выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества.	
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественно-научного цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 29.06.2016 № 152а-о.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 6 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа студента (всего)	102
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Роль математики в жизни общества. Взаимосвязь математической науки и практики, тенденции их развития. Самостоятельная работа студента 1. Взаимосвязь математики и методики математики.	1,5	1
		1	
		0,5	
Раздел 1. Элементы теории множеств		15	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание теоретического учебного материала	3	
	1. Понятие множества.		2
	2. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества.		2
	3. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества.		3
	4. Разбиение множества на классы.		2
	Практические занятия	2	
	1 Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В.		
	2. Решение задач с использованием теории множеств.		
	3. Разбиение множества на классы.		
	Самостоятельная работа студента	2,5	
1. Теория множеств в учебниках начальной школы.			
2. Решение задач, связанных с декартовым произведением.			
Тема 1.2. Декартово произведение множеств	Содержание учебного материала	1	
	1. Кортеж. Пара.		1
	2. Декартово произведение множеств.		3
	Практические занятия	3	
	1. Графическое изображение декартова произведения. Построение графиков декартовых произведений.		

	2. Решение задач, связанных с декартовым произведением. Простейшие комбинаторные задачи.		
	3. Контрольная работа по теме «Множества».	1	
	Самостоятельная работа студента	2,5	
	1. Анализ графиков декартова произведения.		
	2. Решение простейших комбинаторных задач.		
Раздел 2. Понятия		7,5	
Тема 2.1. Понятия, отношения между понятиями. Определения понятий	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие. Объём и содержание понятия.		
	2. Отношения между понятиями.		3
	3. Определение понятий. Требования к определениям.	3	3
	Практические занятия		
	1. Построение диаграмм отношений между понятиями.		
	2. Составление определений. Анализ данных определений. Итоговый тест по теме.	2,5	
	Самостоятельная работа студента Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.		
Раздел 3. Элементы логики		21	
Тема 3.1. Высказывания и операции над высказываниям и	Содержание учебного материала	3	2
	1. Высказывания. Простые и составные высказывания.		
	2. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.		2
	3. Импликация и эквиваленция высказываний.	2	2
	Практические занятия		
	1. Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний.		
	2. Контрольная работа по теме «Высказывания».	1	
	Самостоятельная работа студента Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности.	3	
Тема 3.2. Предикаты и операции над	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие предиката. Операции над предикатами.		
	2. Необходимое и достаточное условия.		2

ними	3. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами.		2
	4. Структура теоремы. Виды теорем.		
	Практические занятия	1	
	1. Составление множеств истинности к заданным формулам.		
	2. Определение структуры теоремы.		
Тема 3.3. Способы познания	Самостоятельная работа студента	2,5	
	1. Построение отрицаний высказываний, содержащих кванторы.		
	2. Построение множеств истинности.		
	3. Составление формулировок разных видов теоремы.		
	Содержание учебного материала	2	3
	1. Индукция. Полная, неполная, математическая.		
	2. Аналогия.		2
	3. 3 правила дедуктивных умозаключений.		3
	Практические занятия	1	
	1. Определение правил умозаключений.		
	Самостоятельная работа студента	1,5	
	Составление примеров умозаключений.		
	1. Исследование примеров аналогии.		
Раздел 4. Натуральные числа		12	
Тема 4.1. Натуральное число.	Содержание учебного материала	1	
	1 Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда.		
	Практические занятия	1	
	1. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда.		
Тема 4.2. Системы счисления.	Самостоятельная работа	1	
	Этапы развития понятия «натуральное число»		
	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о системах счисления.		1
	2. Переход к системам счисления с разными основаниями.		2
	3. Римская нумерация.		2
	4. Особенности десятичной системы счисления.		2

	Практические занятия 1. Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот.	4	
	2. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями.		
	3. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел.		
	4. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Этапы развития понятия «натуральное число». 2. Исследование школьных учебников на предмет присутствия данной темы и ее содержание. 3. Разбор числа по схеме.	3	
Раздел 5. Величины		9	
Тема 5.1. Величины. Их измерение и история развития	Содержание учебного материала 1. Общее понятие величины. Измерение величин.	2	1
	2. Длина.		2
	3. Масса.		2
	4. Площадь.		2
	5. Объём.		2
	6. Время.		2
	7. История создания единиц величин. Метрическая система.		1
	Практические занятия 1. Преобразование величин. Значение приставок.	4	
	2. Решение задач на вычисление промежутков времени.		
	Самостоятельная работа студента. Работа с источниками информации. По теме, выбранной студентом – история развития единиц данной величины. Система единиц SI.	3	
Раздел 6. Текстовая задача		16,5	
Тема 6.1. Понятие	Содержание учебного материала 1. Понятие текстовой задачи. Её структура.	6	2
	2. Классификация задач. Простые задачи и их классификация. Типы составных задач.		2
	3. 4 этапа в работе над конкретной задачей.		3

текстовой задачи и процесса её решения.	Практические занятия. 1. Краткая запись задачи – моделирование задачи.	4	
	2.Использование различных способов разбора задачи. Черчение схем.		
	3. Примеры решения типовых задач.		
	3. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Определение видов простых задач.	5,5	
	2. Решение составных задач.		
Раздел 7. Элементы геометрии		4,5	
Тема 7.1. Основные свойства геометрических фигур. История развития геометрии	Содержание учебного материала: 1. Понятие геометрической фигуры.	2	2
	2. Основные геометрические фигуры. Их определение. Свойства.		2
	3. Построение основных геометрических фигур на плоскости.		3
	4. История развития геометрии.		1
	Практические занятия. 1. Построение геометрических фигур на плоскости.	1	
	Самостоятельная работа студента 1.Знакомство с «Началами» Евклида. 2. Знакомство с историей развития геометрии.	1,5	
Раздел 8. Приближённые вычисления		4,5	
Тема 8.1. Правила приближённых вычислений.	Содержание учебного материала. 1. Округление чисел.	2	2
	2. Правила сложения, вычитания, умножения и деления.		
	Практические занятия Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности.	1	
	Самостоятельная работа студента Создание алгоритма приближённых вычислений.	1,5	
Раздел 9. Элементы статистики		4,5	
Тема 9.1. Методы	Содержание учебного материала 1. Статистика и статистические исследования.	2	1

математической статистики	2. Способы представления данных.		2
	3. Частотные таблицы.		2
	4. Центральные тенденции.		2
	Практические занятия Составление частотных таблиц. Гистограммы.	1	
	Самостоятельная работа студента Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды.	1,5	
ВСЕГО		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *математики*.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, графопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики / Л.П. Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П. Стойлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Дополнительные источники:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Методика преподавания математики в начальных классах», «Просвещение», М., 1984.
2. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
3. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
4. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике», М., «Форум», 2010.
5. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
6. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997
7. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
8. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
9. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.

Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; знать: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятие величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),</i> <i>2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»).</i> <i>3. выполнения заданий по системам счисления</i> <i>4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «Задачи»,</i> <i>5. различных видов опроса.</i>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- гигиенические требования и основные правила техники безопасности ТиАСО;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;
- типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий;
- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий;
- основные возможности использования интерактивной доски;
- способы создания тестирующих программ для интерактивного обучения.

Вариативная часть:

- использование программ для обработки графических изображений;
- использование программ для обработки аудио и видеoinформации;
- подготовка дидактических аудиовизуальных материалов помощью компьютерной техники;
- разработка тестов для контроля знаний обучаемых;
- применение программного обеспечения интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий;
- формирование системы технических средств обучения для преподавания учебной дисциплины.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 12 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	246
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в 4,6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение. Основные направления использования ИКТ в начальной школе	Содержание практического занятия		
	Введение. Информация и информационные процессы Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение эволюции информационных и коммуникационных технологий Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Составление глоссария основных понятий. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для младших школьников.	16	3
Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание практического занятия		
	Аппаратное и программное обеспечение персонального (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение средства ввода и вывода информации. Автоматизированное рабочее место учителя. Устройства хранения данных. Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач.	16	3

	Раздел 2.Основные технологии работы с информационными объектами современных программных средств		
Тема 2.1. Технология работы с презентациями	Содержание практического занятия		
	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.	2	2
	Содержание практического занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение технологии создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых и графических информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя начальных классов и дидактических материалов к урокам применительно к редактору презентации .	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации с использованием графических объектов SmartArt средствами Power Point.	16	3
	Содержание практического занятия Создание презентации с использованием гиперссылок и триггеров. Вставка звука в презентацию.,	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение использования и создания гиперссылок и анимации объектов в редакторе презентаций, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации. Создание презентаций с использованием шаблона макроса DragAndDrop	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание викторины с использованием триггеров и гиперссылок в редакторе презентаций Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу	16	
	Контрольная работа	1	3

Раздел 3. Средства информационных технологий обучения			
Тема 3.1 Назначение интерактивной доски и программное обеспечение для работы с интерактивной доской	Содержание практического занятия:		
	Основные возможности использования интерактивной доски. Назначение и основные возможности SMART Notebook. Интерфейс программы	1	1
	. Самостоятельная работа студента	14	1
	Инсталляция ПО для работы с интерактивной доской. Управление программами в среде интерактивной доски Изучение пользовательского интерфейса интерактивной доски. Принцип действия интерактивной доски. Изучение основных операций в среде интерактивной доски		2,3
Тема 3.2 Создание основных объектов и работа с ними в среде интерактивной доски	Содержание практического занятия:		
	Основные операции с файлами. Отображение, создание и редактирование страниц	1	1
			1
	Самостоятельная работа студентов	14	
	Знакомство с опытом использования интерактивной доски учителей начальной школы. Применение программного обеспечения интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий. Создание пособия с использованием утилиты множественного клонирования.		2,3
	Содержание практического занятия:		
	Создание таблиц и работа с ними. Использование вставки объектов и затенения в таблицах.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	14	
	Создание основных объектов с применением технологии цифровых чернил Создание и форматирование текста Изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов. Подготовка дидактических материалов для создания кроссворда. Конструирование кроссворда с использованием приемов работы с таблицами в программе SMART Notebook..		3
Тема 3.3 Создание мультимедийных интерактивных объектов	Содержание практического занятия:	1	
	Использование гиперссылок и вложенных файлов.		2,3

средствами SMARTNotebook	Самостоятельная работа студентов	14	
	Изучение использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски		
	Подготовка дидактических материалов для создания пособия.		3
	Разработка дидактического пособия средствами интерактивных технологий	14	
	Отбор содержания		
	Подготовка к зачету	14	
	Дифференцированный зачет	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной **лаборатории информатики и ИКТ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия *учебных компьютерных классов*.

Оборудование учебного компьютерного класса: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows)
 - текстовый процессор (Microsoft Word)
 - табличный процессор (Microsoft Excel)
 - редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher)
 - системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft Power Point)
 - базы данных (Microsoft Access)
 - графический редактор
 - конструктор для создания тестов
 - аудиоредактор
 - видеоредактор
 - ПО для Smart доски
 - ПО KvisoftFlipBook
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2014
2. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
4. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
8. М олочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. М олочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
10. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
11. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.
2. Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин Информационные технологии. – М.: Академия, 2010
3. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. –СПб.: Росток, 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>-
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.pedsovet.su>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.pedsovet.org>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.openclass.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, в т.ч. творческого характера профессиональной направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	проверка практических заданий
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	проверка практических заданий
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	проверка практических заданий
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	проверка практических заданий

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;	тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	тестирование
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	тестирование
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации;	проверка практических заданий
осуществлять выбор способа аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей;	проверка практических заданий
использовать программы для обработки графических изображений;	проверка практических заданий
использовать программы для обработки аудио и видеoinформации;	проверка практических заданий
готовить дидактические аудиовизуальные материалы с помощью компьютерной техники;	проверка практических заданий
разрабатывать тесты для контроля знаний обучающихся;	проверка практических заданий
применять программное обеспечение интерактивных досок с целью визуализации мультимедийной информации в интерактивном режиме и при разработке учебных занятий;	проверка практических заданий
формировать систему технических средств обучения, необходимую для преподавания учебной дисциплины.	проверка практических заданий
гигиенические требования и основные правила техники безопасности ТиАСО;	тестирование
психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком;	тестирование
типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий;	тестирование
дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий;	тестирование
основные возможности использования интерактивной доски;	тестирование
способы создания тестирующих программ для интерактивного обучения	тестирование

Приложение П.11
к ППСЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора 30.08.2019

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Вариативная часть:

- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- составлять профиограмму учителя с учётом профессионально значимых личностных качеств учителя; проектировать педагогическое взаимодействие, находить правильные пути разрешения педагогических конфликтов, уметь организовывать групповую работу.
- проектировать педагогическое взаимодействие; выделять показатели для анализа урока и внеурочного мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть:

- понятие «методология педагогики» и его конкретизацию в области педагогики; Вы проанализируете содержание понятий объект, предмет и задачи научно-педагогических исследований;

- характеристику, особенности и возможности различных методов научно-педагогического исследования;
- логику научного исследования в целом и научно-педагогического исследования в частности.
- этические принципы общения;
- основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу; пути улучшения межличностных отношений, трудности педагогического общения, функции и стили педагогического общения; называть условия овладения педагогическим тактом.
- значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов уроков, аспекты, по которым можно проанализировать урок.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **152** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **134** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные тестовые работы	
Вариативная часть аудиторной учебной нагрузки	
Самостоятельная работа студента (всего)	134
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие основы педагогики	76	
Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.	Содержание теоретического учебного материала:	3 ч.	
	1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.		3
	3. Структура педагогической науки, система педагогических наук. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		2
	4. Методы исследования в педагогике.		2
	Практические занятия	2ч.	
	1. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».		
	Самостоятельная работа №1	4ч.	
	1. Составить бортовой журнал по теме «Педагогика как наука».		
Тема 2. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		1
	2. Структура педагогического процесса.		2
	Практические занятия	4 ч.	
	1. Семинар по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования».		
	Контрольные работы	1 ч.	
	Тестирование по темам.		

	Самостоятельная работа №2 1. Выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования. Написать эссе. 2. Подобрать статьи о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	4 ч.	
Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала 1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Структура и логика процесса воспитания. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Основы дифференциации и индивидуализации воспитания. 4. Методы и средства, формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	8ч.	1
			3
			2
			3
	Практические занятия 1. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений» Практическая работа №1 2. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания». Практическая работа №2	4 ч.	
		4 ч.	
	Контрольные работы Тестирование по теме.	1 ч.	
	Самостоятельная работа №3 1. Провести самостоятельное исследование и выявить частоту использования в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания.	6 ч.	
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом	Содержание учебного материала 1. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. 2. Виды обучения. Основы развивающего обучения. 3. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	8 ч.	
			1
			2
			2

процессе.	4. Целеполагание в обучении. Универсальные учебные действия как результаты обучения.		2
	5. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		3
	6. Методы и средства, формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.		3
	7. Мотивация в процессе обучения.		3
	Практические занятия		
	1. Семинар по теме «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения». Практическая работа №3	4 ч.	
	2. Семинар «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	4 ч.	
	Контрольные работы Тестирование по теме.	1ч.	
	Самостоятельная работа № 4. 1. Найти и проанализировать информацию «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 2. Разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимулирования познавательной активности обучающихся».	6 ч.	
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Оценочная деятельность педагога.	1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2 ч.	2
	2. Средства контроля и оценки качества образования.		3
	Практические занятия:	4 ч.	

	Практикум «Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий». Практическая работа №4		
	Самостоятельная работа № 5. Составить тезисы к научной статье по теме «Оценочная деятельность педагога начальных классов».	4 ч.	
Раздел 2.	Педагогическая коррекция в начальной школе	20	
Тема 6. Основы коррекционной педагогики	Содержание теоретического учебного материала:	2 ч.	
	1. Основы педагогической коррекции. Её задачи. Основные понятия.		1
	2. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		1
Тема 7. Школьная дезадаптация как педагогическое явления.	Содержание теоретического учебного материала:	2 ч.	
	1. Понятие школьной дезадаптации. Её проявления в учебной деятельности учащихся.		1
	2. Причины и факторы школьной дезадаптации. Дети группы риска ШД.		1
	3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		1
	Самостоятельная работа №6. 1. Подобрать диагностические методики на выявление проблем школьной дезадаптации. 2. Составить рекомендации учителю начальной школы по работе с детьми группы риска ШД.	4 ч.	
Тема 8. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми	Содержание теоретического учебного материала:	2ч.	
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.		2
	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.		2

образовательными потребностями, девиантным поведением.	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.			2
	Практические занятия:			
	Семинар «Педагогическая коррекция в начальной школе». Практическая работа №5		4 ч.	
	Контрольные работы		2 ч.	
	Дифференцированный зачет по всем темам			
	Самостоятельная работа № 7 1. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Используя Интернет-ресурсы, сделать подборку интересных научных статей (не менее 8), освещающих мнения, факты, статистику, исследования, подходы по изучаемым темам или их отдельным вопросам, с аннотацией.		4 ч.	
Раздел 3.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как компонент педмастерства.		20	
Тема 1. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогическая техника – компонент педагогического мастерства	Содержание			**
	1.	Понятие «педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогической техники.	2ч	2
	Практические занятия		3 ч.	**
	1.	Педагогическая техника. Выполнение упражнений.		2
	2.	Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью учащихся в процессе учебного занятия		2
	3.	Мастерство воспитателя во внеурочной деятельности		2
Тема 2. Личностные и профессиональные качества педагога	Содержание		2 ч.	**
	1.	Личностные и профессиональные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма.		2
	Практические занятия		2 ч.	***
	1.	Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления		2

	2.	Имидж современного педагога	1 ч.	
	3.	Решение ситуаций по теме. Составление профессиограммы учителя начальной школы. Практическая работа №6	2ч.	
Самостоятельная работа №8. 1. Подобрать упражнения, способствующие развитию педагогической техники. 2. Посмотреть фильмы, затрагивающие деятельность учителя, с целью выявления компонентов педагогического мастерства. 3. Сформулировать трудности, с которыми может столкнуться молодой учитель. 4. Подобрать упражнения для развития речи. 5. Составить памятку «Имидж современного учителя». 6. Оформить профессиограмму учителя.			7ч.	**
Текущий контроль 1. Презентация познавательных игр, игровых приёмов, которые можно использовать на уроках в начальной школе.			1ч.	
Раздел 4.	Проектирование педагогического взаимодействия.		70	
Тема 1. Сущность педагогического взаимодействия.	Содержание		2ч.	**
	1.	Понятие педагогическое общение. Отличие общения от педагогического общения.		3
	2.	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Деловые и личные отношения.		3
	Практические занятия		2 ч.	**
	1.	Я – сообщения. Пути улучшения межличностных отношений.		2
Тема 2. Функции педагогического общения.	Содержание		2ч.	**
	1.	Функции педагогического общения. Особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры.		2

Коммуникативные барьеры.	Практические занятия		4ч	**
	1.	Решение практических задач по разделу. Составление памятки «Учителю о педагогическом общении».		**
Тема 3. Стили общения и взаимодействия.	Содержание		4ч	**
	1.	Стили педагогического общения. Стили педагогического взаимодействия. Пути оптимизации общения.		3
	Практические занятия		3ч.	**
	1.	Определение положительных и отрицательных сторон стилей взаимодействия. Обсуждение видеофрагментов. Практическая работа №7		2
Тема 4. Педагогический такт.	Содержание		4ч	**
	1.	Понятие «педагогический такт». Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.		3
	Практические занятия		3ч	**
	1.	Обсуждение видеофрагментов. Графическое изображение раздела. Способы, позволяющие развить у молодых специалистов педагогический такт.		2
Тема5. Педагогические конфликты.	Содержание		4ч	**
	1.	Понятие «педагогический конфликт». Причины их возникновения. Позиция педагога в конфликте. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций.		3
	Практические занятия		4 ч.	***
	1.	Анализ ситуаций и решение задач по теме.		2
	2.	Круглый стол по теме «Педагогические конфликты. Пути предупреждения и решения».		2

Тема 6. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.	Содержание		4ч.	**
	1.	Понятие «убеждение». Формы убеждения. Условия эффективности убеждающего взаимодействия. Ограничения в использовании убеждений. Барьеры на пути к убеждению.		2
	Практические занятия		3 ч.	***
	1.	Выполнение практических задач по теме.		2
	2.	Обсуждение видеофрагментов.		2
Тема 7. Роль внушения в педагогическом процессе.	Содержание		4ч	
	1.	Понятие «внушение». Виды и формы внушения. Мастерство внушающего воздействия педагога.		
	Практические занятия		3ч.	***
	1.	Анализ педагогических ситуаций.		2
	2.	Создание картиноряда по теме «Убеждение и внушение в педагогическом процессе»		2
Самостоятельная работа №9 1. Описать последовательность действий в предложенных ситуациях. 2. Составить бортовой журнал по теме «Убеждение и внушение в педагогическом процессе» 3. Провести исследование периодической печати. 4. Составить контент-анализ 5. Составить библиографию по теме «педагогическое общение» 6. Проанализировать педагогические ситуации. 7. Посмотреть фильмы, затрагивающие проблемы педагогического общения. 8. Подобрать отрывки из художественной литературы, описывающие различные стили общения учителя с обучающимися. 9. Составить рекомендации молодому учителю по использованию убеждения и внушения в педагогическом процессе.			23ч	**
Текущая аттестация Контрольная работа по разделу «Педагогическое взаимодействие»			1ч.	

Раздел 5.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.		18	
Тема 1. Анализ урока и внеурочного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО.	Содержание		3ч	**
	1.	Знакомство с разными видами анализа уроков в начальной школе.		2
	2.	Знакомство с особенностями анализа внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		2
	Практическое занятие		3 ч.	***
	1.	Анализ урока в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма). Практическая работа №8.		2
	2.	Анализ внеурочного мероприятия в начальной школе (по конспекту или просмотру видеофильма).		
Тема 2. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.	Содержание		3ч	**
	1.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Условия и пути развития профессиональной индивидуальности педагога.		3
	Практические занятия		2ч	**
	1.	Педагогическое мастерство и передовой педагогический опыт.		**
Самостоятельная работа №10			6 ч.	**
1. Изучить опыт педагогов-новаторов по организации воспитательной деятельности учащихся, разработка на этой основе рекомендаций молодому учителю.				
Текущий контроль			1ч.	
1. Оформление анализа урока и внеурочной деятельности в начальной школе.				
			136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Общие основы педагогики», «Теория воспитания», «Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как компонент педмастерства», «Проектирование педагогического взаимодействия» «Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2015.
 - Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. 2013.
 2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности 2013 ОИЦ «Академия».
 3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. 2014. ОИЦ «Академия».
 4. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2013. ОИЦ «Академия».
 5. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.-2010.ОИЦ «Академия».
 6. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010. Издательство «Форум».
 7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-2010 ГИЦ «Владос».
- Дополнительные источники:
1. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением /Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.
 2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
 3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
 4. Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2005
 5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
 6. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М. 2001.
 7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2007
 8. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006
 9. Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб: КАРО, 2006
 10. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.

11. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Кейс-задача
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	решение практических задач
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	решение практических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	эссе
Выделять показатели для анализа урока.	опрос
Проектировать педагогическое взаимодействие	решение педагогических ситуаций
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	эссе
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	решение практических задач
Принципы обучения и воспитания.	тест, решение практических задач
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	решение практических задач
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	тест, кейс-задача
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	решение практических задач
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	тест, решение практических задач

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	тест, решение практических задач
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Защита проекта
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Контрольная работа
основные личностные и профессиональные качества, которым необходимо владеть педагогу	решение педагогических ситуаций
значение аналитической деятельности учителя, называть основные виды анализов внеурочных мероприятий, аспекты, по которым можно проанализировать внеурочные мероприятия.	решение практических задач

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ДОПОЛНИТЕЛЬНО уметь:

- организовывать и осуществлять наблюдение в педагогическом процессе
- подбирать материалы и осуществлять написание психолого-педагогической характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- возрастную периодизацию;
- особенности каждого из возрастных периодов;

- представление о психическом развитии в работах психологов;
- закономерности возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте;
- индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы.
- специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной

деятельности и отдельных занятий.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 172 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 148 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Вариативная часть	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
В том числе:	
Курсовая работа	
Промежуточная аттестация - в форме экзамена 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02 «ПСИХОЛОГИЯ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психологические аспекты развития человека		
Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		1
	2. Понятие о психике. Поведение и деятельность. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		2
	3. Сознание и бессознательное в проявлениях психики. Классификация психических явлений.		3
	4. Методы психологического познания человека.		2
	Практические занятия	1	2
	1. Семинар по методам психологического познания. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		3
	2. Анализ поведенческого портрета по данным наблюдения.		3
	Самостоятельная работа студента	20	1
	1. Изучение учебных пакетов		
	2. Подготовка к семинару по методам психологического познания.		2
	3. Составление портрета личности по результатам наблюдения.		3
	4. Подготовка к контрольной работе		1
Тема №2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала		
	1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		1
	2. Я-концепция.		1
	3. Мотивационный компонент личности		1
	4. Эмоционально-волевая сфера личности.		1
	5. Познавательная сфера личности. Сенсорно - перцептивная сфера человека. Ощущение. Восприятие.		2
	6. Внимание.		2
	7. Память.		2

	8. Воображение.		2
	9. Мышление. Речь.		3
	10. Интеллект.		1
	11. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент.		3
	12. Психология характера.		3
	13. Способности и задатки. Основы психологии творчества. Развитие креативности.		3
	14. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в обучении и воспитании.		3
	Практические занятия		3
	1. Практическая работа по решению задач. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		
	2. Представление и анализ психолого-педагогической характеристики личности. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.		2
	3. Выполнение заданий из учебного пакета по теме.		2
	4. Практикум по развитию креативности.		2
	Самостоятельная работа студента	20	1
	1. Изучение учебных пакетов.		
	2. Самоисследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения.		3
Тема №3. Оценочно-коррекционный.	3. Подготовка к контрольной работе №1.		1
	4. Подготовка к контрольной работе №2.		1
	5. Анализ результатов, написание рекомендаций и подготовка к представлению психолого-педагогической характеристики личности.		2
	Практические занятия		1
	2. Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов.	1	2
	3. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		3
Раздел 2.	Основные аспекты возрастной, педагогической и социальной психологии		
Тема № 1. Закономерности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие возраста. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация.	6	1

психического развития человека.	2. Методы возрастной психологии.		1
	3.Понимание проблем психического развития в работах психологов З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже Л., Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.		2
	4.Краткая характеристика возрастного развития в пренатальном периоде и его влияние на дальнейшее развитие личности.		1
	5.Краткая характеристика возрастного развития в период новорожденности и младенчества. Психофизические показатели рождения здорового ребенка. Характер адаптационного процесса первого месяца жизни. Особенности игры с младенцем.		1
	6.Краткая характеристика возрастного развития в период раннего детства. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.		1
	7.Краткая характеристика возрастного развития в дошкольном периоде. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Готовность к обучению в школе.		2
	8.Младший школьный возраст. Психофизиологические особенности ученика младшего школьного возраста. Познавательная деятельность младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Учет возрастных и половых особенностей учащихся в обучении и воспитании.		2
	9.Краткая характеристика возрастного развития в подростковом и юношеском периоде. Акцентуации личности в подростковом возрасте. Эффективное взаимодействие с подростками в педагогическом процессе.		3
	10.Психологические особенности ранней зрелости. Развитие профессионализма в ранней зрелости. Психологические особенности поздней зрелости и старения.		2
	Практические занятия	2	2
	2. Практическая работа по разработке плана оценки готовности ребенка к школе Защита плана оценки готовности ребенка к школе.		3
	3.Психолого-педагогический диагностический практикум по подростковому периоду.		2
	4.Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.		2
	5.Учет возрастных особенностей в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса.		2
	Самостоятельная работа студента	20	1
	2.Коррекция разработанного плана и подготовка к защите.		2

	3.Разработка выступления на родительском собрании об особенностях возраста с использованием активных форм работы.		3
	4.Изучение учебных пакетов		1
Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная адаптация личности. Индивидуальные проявления социальной дезадаптированности.	2	2
	2. Понятие «школьная дезадаптация»		2
	3. Уровни и проявления школьной дезадаптации.		3
	4. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		3
	Самостоятельная работа студента	20	2
	1. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ индивидуальных проявлений социальной и школьной дезадаптированности.		
	2. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите.		2
Тема № 3. Изучение личности и деятельности учащихся младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	4	1
	1.Психология обучаемости.		
	2.Мотивация к учебной деятельности.		1
	3.Школьная неуспеваемость.		1
	4.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Групповая динамика. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.		1
	5.Формирование личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.		1
	Практические работы:	4	3
	1.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.		3
	2.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция учебной мотивации.		3

	3.Психолого-педагогическая характеристика учащегося, класса. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса.		3
	4.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.		3
	Самостоятельная работа: 1.Психолого-педагогическое проектирование развития классного коллектива.	20	3
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.		3
	3.Подготовка к контрольной работе.		2
	4.Изучение учебных пакетов.		1
	5.Психолого-педагогический практикум. Коррекция работ.		2
Раздел 3.	Психолого-педагогические аспекты адресной работы с различными контингентами учащихся		
Тема № 1. Адресная работа с различными контингентами учащихся.	Содержание учебного материала:		
	1. Профилактика и коррекция поведения и деятельности младшего школьника с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.	1	1
	2.Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.		1
	2.Разработка рекомендаций по работе с родителями младшего школьника.		2
	Самостоятельная работа: 1.Психолого-педагогический практикум.	20	2
	2.Проектирование и коррекция элементов педагогического процесса.		3
Тема № 2. Понятие	Содержание учебного материала		
	1. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция. Понятие «нормальное	1	1

девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	поведение» и «отклоняющееся поведение». Признаки отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения.		
	2. Профилактика отклоняющегося поведения.	20	1
	Самостоятельная работа студента		1
	1Разработка проектов		
	2. Организация и проведение наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков и проявлений отклоняющегося поведения.		2
	3. Коррекция разработанного проекта и подготовка к защите		2
	2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.		
	Всего:	24+195 СР	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*
Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплект по «Психологии»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник / В.С. Мухина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Д. Общая психология: Допущено Минобр Р.Ф. М.: "Академия" 2009
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2008.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения учебной	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1. Выполнения практических заданий и заданий</i>

дисциплины обучающийся должен знать: • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества.	<i>самостоятельной работы,</i> <i>2. Тестирования</i> <i>3. Решение психолого-педагогических задач</i> <i>4. Различных видов опроса</i> <i>5. и др.</i> <i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>1. Экзамена</i>
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы:

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями ОК 1. Понимать сущность и социальную

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. 5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию

внеурочной деятельности и общения младших школьников. 5.2.3. Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять топографическое расположение органов и частей тела;
- . применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- . основные закономерности роста и развития организма человека;
- . строение и функции систем органов здорового человека;
- . физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- . возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- . влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- . основы гигиены детей и подростков;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний;
- . гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- . обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- . самостоятельной работы обучающегося **98** часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	98
творческая исследовательская деятельность	
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. 4ч. – 4ч. срс	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ,ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	1
	·	Предмет и содержание курса. Значение изучаемого курса для будущих учителей. Понятие о человеке как целостной биологической системе.		
			2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		2	3
		Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		
	Лабораторное занятие: Изучение антропометрических показателей человека.		1	
			2	
Раздел 2. 48ч. – 21ч. срс	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1
		Координация и регуляция физиологических процессов в организме, сравнение нервной и гуморальной регуляции функций систем органов здорового человека.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	2
		Эндокринный аппарат человека.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	2
		Нервная регуляция функций систем органов здорового человека. Общий обзор строения и функций нервной системы здорового человека.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		1	1
		Строение и функции спинного и отделов головного мозга здорового человека.		
	Практическое занятие: Изучение строения головного мозга с использованием моделей.		1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		1	2
	Строение и функции больших полушарий головного мозга. Функциональные физиологические зоны КБП		1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			

		Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД. Биологические ритмы.	1 1	1
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			2
		Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени.	1	
			1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			3
		Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и их гигиена.	2	
			3	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			1
		Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализаторов	1	
	Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей		1	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала			2 3
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органа зрения на различных этапах онтогенеза.	1	
			1	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала			2
		Строение и функции опорно-двигательного аппарата здорового человека.	1	
	Практическое занятие: Изучение строения скелета человека с помощью модели.		1	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала			3
		Развитие двигательных навыков у школьников. Гиподинамия и её пагубные последствия.	1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.13.		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья опорно-двигательного аппарата человека на разных этапах онтогенеза.	3	3 2
			1	
			1	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала			2
		Строение и функции сердечно-сосудистой системы здорового человека.	2	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала			2
		Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца детей и подростков, его гигиена.	2	
			1	
Тема 2.16.	Содержание учебного материала			

		Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности сердечно-сосудистой системы человека.	1 1 3	3
Тема 2.17.	Содержание учебного материала		2 2	1
		Строение и функции дыхательной системы здорового человека.		
		.		
Тема 2.18.	Содержание учебного материала		2 2	2
		Гигиена органов дыхания у детей. Профилактика их заболеваний.		
Тема 2.19.	Содержание учебного материала		2 2	1
		Строение и функции пищеварительной системы здорового человека.		
	Практическое занятие: Исследование статуса своего питания.			
Тема 2.20.	Содержание учебного материала		2 2	3
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов пищеварения человека на различных этапах онтогенеза.		
Тема 2.21.	Содержание учебного материала		2 2	1
		Строение и функции органов выделения и покровов тела здорового человека.		
Тема 2.22.	Содержание учебного материала		2 2	1
		Анатомо-физиологические и гигиенические особенности органов размножения здорового человека.		
Тема 2.23.	Содержание учебного материала		2 4 2	2
		Половое созревание и развитие. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
Раздел 3. 8ч. – 6ч. срс	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		3	3
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		3	2
		Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.		

Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2 2	1
		Основные группы заболеваний современных школьников и их профилактика.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2 5	3
		Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		3 5	3
		Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.		
Раздел 4. 12ч. – 5ч. срс	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2 2	1
		Инфекционные заболевания и их классификация.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2 5	1
		Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	3
		Способы передачи инфекции. Мероприятия по профилактике заболеваний детей.		
	ВСЕГО:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы) , учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека, М.. 2013

Дополнительные источники:

1.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.Я. Возрастная физиология, М.,2003

2.Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М.,2008

3.Сонькин В.Д. законы растущего организма., М.,2002

4.Сонин Н.И., Сапин М.Р. Анатомия и физиология., М.,Дрофа,2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при органи-	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1.Выполнения практических заданий, лабораторной работы</i> <i>2.Тестирования</i> <i>3.Различных видов опроса</i> <i>4.и др.</i> <i>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</i>

зации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса; В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; физиологические особенности детей и подростков - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
---	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате изучения обязательной части общепрофессионального цикла обучающийся должен:

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 75 час в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе	
практические занятия	4
лекции	
Самостоятельная работа студента (всего)	67
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1 Правовые аспекты государственной политики в области образования Правовые основы профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Современное правопонимание. Система права в РФ. Отрасли права. Основные положения Конституции Российской Федерации.	1	1
	. Практическое занятие 1 Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники (ролевая игра: требования, ожидания, надежды). (ФЗ№ 273 гл.4,5, Устав ОУ, опыт работы ОУ)	1	1
	Самостоятельная работа студента1 Назовите правовые аспекты государственной политики в области образования .Охарактеризуйте государственную политику в области образования (сайт Министерства просвещения РФ). Назовите основные направления развития образования до 2030 года Анализ понятий: Конституция, законодательство (ФЗ№ 273ст.2) т.д. Составление терминологического словаря.	1	3
	Самостоятельная работа студента2 Перечислите принципы государственной политики в области образования (примеры из педагогической практики, ФЗ№273 ст.3) Защита презентации: Компетенции Министерства просвещения Российской Федерации. Бюджет Направления работы		
	Самостоятельная работа студента3 Составить сравнительную таблицу систем образования в мире: РФ, Финляндия, Сингапур, Корея, Франция, Австралия, Нидерланды и т.д.	1	2

	Вопросы, проблемы Россия Страна для сравнения Подготовка к защите проекта: Социальные конфликты в сфере образования. Столкновение интересов. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные правовые пути сотрудничества с родителями региональных и местных органах управления образования и подготовить опорный конспект.		
	Самостоятельная работа студента4 Заполнение таблицы «Право на образование» по Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, ФЗ№273. Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных, местных органах власти, в сфере образования. (в том числе в ОУ) Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования». (ФЗ № 273 гл. 1,3, 12)	1	2
	Самостоятельная работа студента5 Составить таблицу по вопросу: Какие свободы образовательное право предоставляет человеку в сфере образования? (ФЗ№273 гл.4,5,11 и др. НПА) Составить таблицу «Основные принципы гос. политики». (ФЗ№273 ст.3)	1	2
	Самостоятельная работа студента 6 Защита презентаций: «Право в начальных классах» (в 1, 2, 3 кл.) Социальный кодекс СПб в 2019 (ПРАВИТЕЛЬСТВО ГОРОДА для преподавателей, учеников, студентов, родителей и т. д. - анализ)	1	2
	Самостоятельная работа студента7 Подготовьте проект «Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение» Рекомендуемые источники: 1. Конституция Российской Федерации. Последнее издание. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. 4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 5. Международный пакт о гражданских и политических правах. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.	1	1

	8. Конвенция о правах инвалидов. НПА значение Содержание, назначение Анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений (составление таблицы)		
	Самостоятельная работа студента8 Составьте сравнительную таблицу «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах» (нормативные акты по выбору обучающегося). НПА Группа экономических прав Группа личных прав Группа политических прав Инструкция по выполнению задания. 1. Изучить главу 2 Конституции РФ, выписать из нее права граждан РФ, относящиеся к выбранному международному правовому акту (например, если это международный пакт о гражданских и политических правах), то выписать соответствующие права в таблицу. 2. Изучить выбранный международный правовой акт, выписать из него указанные права человека. 3. Сравнить права человека в Конституции РФ и выбранном международном правовом акте и сделать вывод о соответствии Конституции РФ международному праву. Дополнительное задание (по желанию): написать мини-эссе о современной ситуации с реализацией изученных прав человека. Заполнить сравнительную таблицу «Права ребенка», используя Конституцию РФ, Закон «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа студента9 Выполните задания: 1. Раскройте содержание права на образование Конституции России. 2. Раскройте принцип – доступность образование. 3. Раскройте принцип – обязательность образования. 4. Раскройте принцип – право на безопасные условия обучения. 5. Охарактеризуйте государственную политику в области образования. Текущая аттестация: Написание эссе (темы на выбор): «Образовательное право, как форма правды». «Образовательное право, как форма справедливости» «Современная российская система образования и ее особенности» (НПА) «Горизонт планирования для участников образовательного права в РФ», «Россия – страна возможностей» (правовой аспект) (НПА, ФЗ№273 гл.4,5,11) - статистика, опыт	1	

	Самостоятельная работа студента10 Расскажите о порядке создания и прекращения педагогических правоотношений. (ФЗ№273)	1	
	Самостоятельная работа студента11 Расположите правовые акты по юридической силе. (ФЗ, НПА)	1	2
	Самостоятельная работа студента12 Правовая копилка преподавателя (по отраслям права)	1	2
Раздел 2 Образовательное право	Содержание учебного материала		
	2. Понятие образовательного права. Российское законодательство в системе образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования	1	1
	Практическое занятие 2 Правовые вопросы на первом родительском собрании. Знакомство с НПА (ФЗ№ 273 ст. 43)	1	2
	Самостоятельная работа студента 13 Дать общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров. Сравнить системы подготовки кадров в России, Европе и США Правила обучения в магистратуре, аспирантуре и т.д.	1	2
	Самостоятельная работа студента 14 Нормативные документы об инновационном развитии образования, об инклюзивном образовании	1	2

	Самостоятельная работа студента 15 Анализ работы социальной и психологической службы образовательной организации.	1	3
	Самостоятельная работа студента 16 Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям.	1	1
	Самостоятельная работа студента 17 Выполните задания: 1. Правовое регулирование управленческих отношений. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.	1	1
	Самостоятельная работа студента 18 Раскройте компетенции субъектов РФ в области образования.(опыт СПб)	1	1
	Самостоятельная работа студента 19 Раскройте компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1	1
	Самостоятельная работа студента 20 Раскройте компетенции Министерства просвещения Российской Федерации. Проанализируйте структуру Министерства просвещения РФ. Самостоятельная работа студента 21 Проанализируйте структуру Комитета образования субъекта РФ Санкт-Петербурге. Самостоятельная работа студента 22 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Дайте общую характеристику трудового договора. Изложите основания прекращения трудового договора. Расскажите о ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске педагогических работников.	2	1
	Самостоятельная работа студента 23 Назовите, проанализируйте, анонсируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.	2	1

Раздел 3 Основы правового регулирования в сфере образования	Содержание учебного материала		
	3 Основные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.	1	2
	4 Социально-правовой статус учителя Защита прав участников образовательного процесса в соответствии с российским законодательством (административное, трудовое, семейное право и т. д.) Права и обязанности педагогов и других работников образовательных учреждений. Нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и досудебный порядок разрешения трудовых споров .	1	2
	Самостоятельная работа студента24 Правовое регулирование педагогических отношений. Проанализируйте законодательство (основные НПА) в образовании. Самостоятельная работа студент25 Расскажите о формах получения образования. (ФЗ№273) Самостоятельная работа студент26 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования		
		1	3
		1	1
		1	2
		1	2

	образования Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования. Перечислите основные формы образовательной организации за некачественное образование. Правовое регулирование имущественных отношений в системе (ФЗ№273) Самостоятельная работа студент27 Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц, договор пожертвования. Самостоятельная работа студент28 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Завтра в школу. Что нужно знать родителям об ОУ? Родительское собрание: НПА в ОУ. Самостоятельная работа студент29 Дайте характеристику договора об образовании. Самостоятельная работа студент30 Каков порядок правового регулирования дисциплины обучающихся в процессе образования? Самостоятельная работа студента31 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации. Самостоятельная работа студента32 Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса. Самостоятельная работа студента33 Расскажите о правовых основах управления общеобразовательной организации. Самостоятельная работа студента34 Сайт ОУ- инструмент информационной открытости ОУ. (анализ, соответствие ФЗ№273) Самостоятельная работа студента №35 Публичная отчетность ОУ: цель, содержание (анализ ежегодного отчета ОУ)	имущественной ответ	
--	---	---------------------	--

Раздел 4 Социально-правовой статус и ответственность педагога. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Содержание учебного материала 5.Международное образовательное право (СНГ. Европа. Глобальный мир)	1	2
	. Практическая работа 3 Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц Договор пожертвования Заполнить сравнительную таблицу «Права обучающегося», используя Конституцию РФ, Закон «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы. Промежуточная аттестация: Контрольный тест Домашняя ДКР, дифференцированный зачет	1	2
	Самостоятельная работа студента36 Дать общую характеристику правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров в РФ. Самостоятельная работа студента37 Сравнить системы подготовки кадров в России, Европе... Правила обучения в магистратуре, аспирантуре и т.д. Самостоятельная работа студента38 Какие свободы образовательного право предоставляет человеку в сфере образования? Самостоятельная работа студента39 Особенности получение образования отдельными категориями граждан (ФЗ№273 ст.11) Самостоятельная работа № 40 Назовите нормативные документы об инновационном развитии образования в РФ и мире.	1	2
	Самостоятельная работа № 41	2	1

	Анализ работы социальной и психологической службы образовательной организации. Самостоятельная работа № 42 Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям. Самостоятельная работа № 43 Эссе: Правовая культура преподавателя, роль ее в педагогической практике. Самостоятельная работа № 44 Ключевые термины ФГОСов общего образования (А.Н. Кузбеецкий ПОПД в ОУ) Самостоятельная работа № 45 Анализ НПА: Детского фонда ООН- ЮНЕСЕФ, который осуществляет международную защиту прав ребенка; ЮНЕСКО – специализированной организации ООН по вопросам образования, науки, культуры Самостоятельная работа студента46 Составить Устав идеальной школы (ФЗ№273 ст.25, опыт ОУ) Всего: 54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности или кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний (10-е изд., перераб.) учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвиков, М.В. Сытинская. Под ред. Шкатуллы В.И. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
3. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла - М., 2016

2. Дополнительная литература:

1. Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г.
5. Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закону РФ «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М; 2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

4. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно- технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтингово-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Выполнение практических заданий Выполнение практических заданий Выполнение практических заданий

последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	<i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование, практическое задание</i> <i>Тестирование, практическое задание</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Тестирование</i>
--	---

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
- последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 99 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
контрольные работы	0
Вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Подготовка докладов по темам Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ		
Тема 1.1. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС.	Содержание учебного материала		
	На современном этапе развития человеческого общества каждая страна организует целую систему организаций и предприятий, которые занимаются предупреждением и ликвидацией последствий возникновения чрезвычайных ситуаций. В состав этой системы входят научные организации, целью которых является своевременная информация о предоставляющих бедствиях, а также разработка средств и методов ликвидации нежелательных процессов.	1	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа Чтение специальной литературы	10	
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), ее структура и задачи	Содержание учебного материала		
	РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан РФ в области защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1
	Практические занятия 1.Средства пожаротушения и порядок их использования 2.ФЗ 69 «О пожарной безопасности» и ФЗ 68 «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	30	
	Контрольные работы		
	Лабораторные работы		
Тема 1.3. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской	Содержание учебного материала	1	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в		

обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций) Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения.		
	Практические занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) 4. ФЗ 28 «О гражданской обороны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы (работа со словарями)	18	3
	Лабораторные работы		
	Контрольная домашняя работа 1. Создать модель урока ОБЖ для начальных классов	10	
Тема 1.4. Нормативно-правовые документы	Содержание учебного материала	1	1
	ФЗ № 68 «О защите населения и территорий природного техногенного характера» ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» ФЗ № 28 «О гражданской обороны»		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Контрольная домашняя работа		
Раздел 2	ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ.		
Тема 2.1. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	Содержание учебного материала	1	1
	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		

	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах.	30	
	Контрольная работа		
	Лабораторные работы		
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		
	Итого: Практическая работа - 5 час; Лекций: - 5 час; Самостоятельная работа: - 98 час.	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
7. Арустамов Э.А., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОИЦ «Академия», 2010г –
8. Микрюков М.Ю.Безопасность жизнедеятельность ООО «Издательство КноРусь»,2009.
9. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия»,2009.

Для преподавателей

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
4. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
8. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.
9. Помоги себе и другим – Учебно-методический центр МЧС России г.СПб 2006.
10. Безопасность жизнедеятельности – М., Изд-во «Академия» 2005г.
11. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта – Учебно-методический центр МЧС России СПб – 2004г.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i>
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест

Приложение П.16
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Область применения программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ коррекционной педагогики для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;
- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;
- особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **63** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося **55** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные тестовые работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
решение педагогических задач	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Итоговая аттестация в конце 6 семестра в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке.			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Содержание учебного материала:		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики; основные понятия коррекционной педагогики; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками; требования к профессиональной компетентности	6	2
	Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики.	2	3
	Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	7	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и психологии как науки.	Содержание учебного материала:		
	основные этапы истории коррекционной педагогики; связь коррекционной педагогики с другими науками, система педагогических и психологических наук.	7	1
	Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	3	3
	Контрольная работа: задание по вариантам	1	
	Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	9	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.		
Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики.	Содержание учебного материала:		
	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики;	6	2
	Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики в учебно-воспитательном процессе».	2	3
	Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными	7	

	возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.		
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Содержание учебного материала:		
	особенности коррекционной работы с детьми школьного и подросткового возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	7	1
	Практические работы: составить схему “Система специального дошкольного образования”.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтерском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, о волонтерском отряде в нашем колледже.	10	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: решение педагогических задач	2	3
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.	8	
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	3	3
	Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	10	
Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями	7	2

	развития и поведения.		
	Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
	Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме.	7	
Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	2	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	7	
Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	7	2
	Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания девиантных подростков».	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
Тема 2.9. Коррекционно-	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	7	3
	Содержание учебного материала:		

развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	7	2
	Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	2	3
	Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	7	3
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические материалы по курсу «Коррекционная педагогика»: контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия 2010
2. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. – Феникс, 2010
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Феникс, 2010
4. Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. – Феникс, 2009
5. Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. – СПб: КАРО, 2006
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2006.
8. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. – М. 2007.

Дополнительные источники:

1. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением / Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.
2. Дети социального риска / Под ред Шипицыной Л.М. – С-Пб. 2003.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
4. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М.: Академия, 2001.
5. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов-н/Дону, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем по результатам тестирования, а также за выполнение обучающимися индивидуальных теоретических и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • использовать терминологию коррекционной педагогики; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные этапы истории коррекционной педагогики; • понятийный аппарат коррекционной педагогики; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; • психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; • особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены: Текущий контроль в форме: 1. Работа с учебниками, статьями, информационными источниками 2. Выполнения теоретических и практических заданий 3. Выполнения заданий самостоятельной работы 4. Тестирования 5. Контрольная работа 6. Доклад, сообщение, семинар 7. Защиты проектов 8. Реферат 9. Решения пед. задач Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ПЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Пение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Пение» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить студентов с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- Научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия.

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;
- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),
- определить тембр певческого голоса,

- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы

знать:

- элементы музыкальной грамоты
- музыкальный репертуар по программе начального общего образования
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением
- схемы тактирования для управления ансамблем детей.

понимать:

- принцип жанровой классификации песен,
- неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Основы певческой культуры»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство.	Содержание учебного материала. Музыкально – исполнительская деятельность. Вокально-хоровой коллектив.		
	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: вокально – хоровая деятельность детей, подбор и разучивание репертуара, работа над развитием вокально-хоровых навыков	1 1	1
	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов.	12	
Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Содержание учебного материала Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	1	2
	Практические работы. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с детьми. Особенности и специфика обучения народному пению. Распевание детского хорового коллектива.	1	
	Контрольно-обобщающее занятие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений.	20	
Раздел 2. «Певческие навыки»			

Тема 2.1. Основы вокальной техники	Содержание учебного материала Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий.	1	
		10	3
Тема 2.2 Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	1	
Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений.	Содержание учебного материала: Произведения русских композиторов-классиков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Народные песни 2. Детские песни 3. Произведения современных композиторов 4. Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах. 5. аннотация песни 6. подбор песен для внеклассных занятий 7. создание копилки музыкальных игр	20	
Раздел 3 «Сценическая культура»			
Тема 3.1 Создание музыкального образа.	Содержание учебного материала		

	Самостоятельная работа обучающихся: Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения. Укрепление и развитие певческого дыхания, навык звукообразования. Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении	20	
Тема 3.2 Сценическое движение	Содержание учебного материала. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов, музыкально-пластическое движение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план произведения.	20	
Всего:		8 ауд.час+102 час СР Итого 110 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, баян, нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, средства для воспроизведения аудио и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2014.
3. Багдасарян В.Э. Российское образование: выбор пути. – М., Отчий дом, 2019.
4. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
5. Осенина М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осенина М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015.
7. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
8. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеотрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	Работа с учебно-информационными источниками.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой помощи» стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы первой помощи» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ медицинских знаний для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цель и задачи курса;
- применять полученные знания при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- проводить профилактику детского травматизма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию по дисциплине;
- понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, его определяющие;
- детские болезни и их классификацию, инфекционные заболевания и их профилактику;
- известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- . обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
- . самостоятельной работы обучающегося 57 часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
Практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в конце 5 семестра	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»			
Тема 1.1. Введение. Основные понятия, предмет и содержание курса	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет и содержание курса. Значение изучаемого курса для будущих учителей.	1	1
	2.	Здоровье и определяющие его факторы. Группы здоровья школьников. Понятия «здоровье», «уровни здоровья», «образ жизни».		
Тема 1.2 Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ). Аспекты ЗОЖ. Причины необходимости формирования привычек ЗОЖ у детей и подростков.	1	1
	2.	Показатели здоровья. Их определение и оценка.		
Тема 1.3 Переходные состояния от здоровья к болезни и симптомы некоторых заболеваний.	Содержание учебного материала			
	1.	Адаптация. Переходные состояния: характеристика, классификация. Реактивность. Резистентность. Симптомы заболевания. Воспаление.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Адаптация. Переходные состояния: характеристика, классификация. Реактивность. Резистентность. Симптомы заболевания. Воспаление.		10	3

	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ			
Тема 2.1. Основные факторы риска заболеваний	Содержание учебного материала			
	1	Основные факторы риска заболеваний в разных возрастных группах. Основные факторы риска школьников. Понятие и классификация детских заболеваний.	1	1
Тема 2.2. Болезни системы кровообращения	Содержание учебного материала			
	1	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовка выступлений по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков». Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание.		10	3
Тема 2.3 Болезни пищеварительной системы	Содержание учебного материала			
	1	Болезни органов пищеварения. Их причины, распространенность, профилактика у детей и подростков.	1	2
Тема 2.5 Болезни эндокринной системы Аллергия	Самостоятельная работа студентов Аллергические состояния. Способы оказания первой помощи и профилактика. Нарушение обмена веществ. Заболевания эндокринной системы. Нарушение полового созревания.		10	
	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА			
Тема 3.1. Детский травматизм и его предупреждение.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях. Профилактика детского травматизма. Основные требования к поведению педагога при возникновении ситуаций, в которых ребенку нанесен физический ущерб. Принципы оказания доврачебной помощи.	1	1
	Самостоятельная работа студентов Основные требования к поведению педагога при возникновении ситуаций, в которых ребенку нанесен физический ущерб. Принципы оказания доврачебной помощи.		10	

	ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА			
Тема 4.1 Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала			
	1	Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Разработка воспитательной беседы с детьми «Я уколов не боюсь...» Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. Профилактика вирусных заболеваний.		10	3
Тема 4.3 Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа студентов Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит. Профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит. Профилактика кишечных инфекций.		14	1
	Практическое занятие: Дифференцированный зачёт.		1	2
	ВСЕГО:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы);
- учебные пакеты,
- дидактические материалы к занятиям,
- контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации,
- презентационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Билич Г.Н., Назарова Л.В. Основы валеологии. СПб : «Фолиант», 2011.
2. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний. М.: «Академия», 2010.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. М: «Академия», 2015.
4. Казин Э.М. Блинова, Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: «Владос», 2010.
5. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения;
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов;
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене;
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии;
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по педиатрии;
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

В целях реализации компетентного подхода в ходе изучения УД в рамках освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, деловые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся очной формы предусмотрены консультации, формы проведения которых (индивидуальные, групповые, письменные, устные) определяются преподавателями по согласованию с учебной частью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • определять цель и задачи курса; • применять полученные знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; • проводить профилактику детского травматизма. В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные положения и терминологию по дисциплине; • понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, его определяющие; • детские болезни и их классификацию, инфекционные заболевания и их профилактику; • известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Промежуточный контроль в форме: <i>Дифференцированного зачёта.</i>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины.

- овладение знаниями о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из разных источников;
- сформированность умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла должен

уметь:

- Решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- Ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив;
- Оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- Находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- Грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- Анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

знать:

- Владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
- Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	55
Промежуточная аттестация во 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала:		
	Особенности финансовой системы Российской Федерации. Бюджетная система. Система страхования. Налоги и налогообложение в Российской Федерации.	0,5	2
Тема 2. Финансовый план семьи и финансовые сбережения.	Содержание учебного материала:		
	Что такое семейный бюджет и финансовый план семьи. Что такое домохозяйство. Доходы и расходы домохозяйства. Способы сохранения и приумножения сбережений, их плюсы и минусы. Жизнь по средствам – что это такое?	0,5	2
	Самостоятельная работа № 1. Выполнение практической работы: составить конспект беседы с учащимися начальных классов, используя упоминания о деньгах в детской художественной литературе, мультипликации и кинематографе.	6	
	Самостоятельная работа № 2. Составление семейного бюджета на три месяца.	5	
Тема 3. Банки и банковская система.	Содержание учебного материала:		
	Банки и банковская система. Продукты банка для физических и юридических лиц. Банковские вклады, их особенности, плюсы и минусы. Банковский кредит.	1	2
	Самостоятельная работа № 3. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря по теме.	6	
Тема 4. Создание собственного бизнеса, механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала:		
	Предпринимательская деятельность и работа по найму, их достоинства и недостатки. Создание собственного бизнеса: что надо знать и уметь, какие риски нужно предусмотреть при создании фирмы. Виды и особенности бизнеса в России.	1	2
	Самостоятельная работа № 4. Написание эссе на предложенные преподавателем темы.	6	
	Самостоятельная работа № 5. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	5	
Тема 5. Риски в мире денег: как уберечься от разорения	Содержание учебного материала:		
	Виды и особенности рисков в мире денег. Страхование как способ компенсировать урон от рисков. Экономический кризис и его опасность для финансов семьи и общества. Финансовые мошенничества: от обмана с ценами в магазине до финансовых пирамид.	1	2

	Самостоятельная работа № 6. Просмотр передачи о финансовых пирамидах и написание анализа работы финансовой пирамиды.	6	
	Самостоятельная работа № 7. Изучение предложений страховой фирмы, выбор наиболее выгодного для выбранной цели.	6	
	Самостоятельная работа № 8. Самостоятельное изучение материала по теме и составление опорного конспекта.	6	
Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 1. Итоговая контрольная работа	2	
	Практическое занятие № 2. Дифференцированный зачет.	2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богаченко С. М. Основы финансовой грамотности. Ростов-н/Д: Феникс, 2021.
2. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся СПО. – М.: Вита-Пресс, 2016.

Дополнительные источники:

1. Ашмарина Е. М. Финансовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Выполнение практических заданий
Решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;	
Ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив;	Выполнение практических заданий
Оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;	Написание эссе, выполнение практических заданий
Находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;	Составление опорных конспектов
Грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)	Выполнение практических заданий
Анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов	Написание эссе
Знать:	
Владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);	Тестирование
Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.	Тестирование, практикум